

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания ШМО учителей  
старших классов  
от 26.08.2024г.

ПРИНЯТО  
протокол заседания  
педагогического совета  
от 27.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР «КШ №7 г.  
Можги»  
О.М. Яппарова  
Приказ №88-од от 30.08.2024г.

# **Программа «Здоровое питание»**

## Пояснительная записка

**Рабочая программа «Здоровое питание» разработана на основании документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устава ГКОУ УР «Коррекционная школа №7г.Можги».
- Учебного плана ГКОУ УР «Коррекционная школа №7г.Можги».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального (основного) общего образования ГКОУ УР «Коррекционная школа №7г.Можги».
- Методических рекомендаций к авторской программе: «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева Издательство: М.ОЛМА Медиа Групп 2011).

### **Актуальность данного курса:**

Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Перед современной школой стоит задача по формированию у детей культуры здорового питания, а также осуществление соответствующей просветительской работы среди детей, их родителей. Только систематическая работа в данном направлении может помочь изменить вкусовые пристрастия, постепенно усовершенствовать структуру питания, научить детей делать сознательный выбор в пользу полезных блюд, здорового питания.

Целью программы является формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Пищевые привычки формируются с детства, у взрослого человека их очень сложно изменить, поэтому так важно сформировать у детей правильное пищевое поведение. Понимание школьниками важности правильного питания может стать эффективным способом профилактики и предупреждения неинфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта, развития различных соматических заболеваний

Программа рассчитана на 4 год. Время, отведенное на обучение, составляет 136 часов, причем значимую часть составляют экскурсионные тематические поездки и практические занятия. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### **Программа «Здоровое питание» реализуется:**

- 1) 1-4 классы в рамках программ внеурочной деятельности;
- 2) 5-9 классы в рамках учебного курса «Домоводство»;
- 3) «и» классы в рамках учебного курса «Человек».

В программу курса включены следующие разделы.

**1 раздел:** Поговорим о продуктах

**2 раздел:** Гигиена питания

**3 раздел:** Режим питания

**4 раздел:** Витамины круглый год

## Программа рассчитана на 4 года Содержание курса

№ раздела	Наименование раздела	Распределение часов по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1.Раздел	Поговорим о продуктах	5	5	5	5
2.Раздел	Гигиена питания	3	3	3	3
3.Раздел	Режим питания	14	14	14	14
4.Раздел	Витамины круглый год	12	12	12	12

**Цель курса – сформировать у обучающихся основы рационального питания.**

**Задачи курса**

- формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, как главной человеческой ценности;
- воспитание у детей культуры питания;
- воспитание умения соблюдать режим, правила гигиены, умение выбирать полезные продукты и блюда;
- развитие познавательного отношения и интереса к изучаемой теме;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков ЗОЖ;
- расширение осведомленности учащихся и их родителей в области рационального питания.

### **Планируемые результаты освоения курса «Здоровое питание»**

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов:*

<b><i>Первый уровень результатов</i></b> (1 год)	<b><i>Второй уровень результатов</i></b> (2-3год)	<b><i>Третий уровень результатов</i></b> (4 год)
Приобретение школьником социальных знаний о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья, об общественных нормах поведения за столом, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения при приёме пищи; понимания значения соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.	Формирование позитивного отношения школьника к изучению основ правильного питания, правил сохранения своего здоровья; расширение знаний о продуктах питания, их вкусовых свойствах и содержании питательных веществ; формирование представления о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья; расширение знаний о традициях питания разных народов; воспитание уважения к культуре своего народа.	Развитие умения планировать свой день, с учётом норм рационального режима питания и энергозатрат на умственную и физическую деятельность; изменять рацион питания в зависимости от времени года; оценивать свой рацион питания с учётом собственной физической активности и проводить соответствующие корректирующие действия по изменению рациона; формирование навыков гигиены и безопасного поведения при приготовлении и приёме пищи; закрепление навыков самообслуживания.

**Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и познавательной деятельности;
- иметь первоначальное представление о здоровом образе жизни и правилах личной гигиены;
- знать этические нормы поведения во время экскурсий, викторин и соревнований;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- знать этические нормы, предъявляемые к сервировке стола, правила личной гигиены;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении во время приёма пищи.

#### **Метапредметные результаты:**

- классифицировать предметы по заданным критериям;
- объяснять смысл народных пословиц и поговорок
- строить простые сообщения, в том числе творческого характера;
- сравнивать предметы и объекты, находить общее и различия;
- ориентироваться в своей системе знаний;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы группы.

#### **Предметные результаты:**

- представления о рациональном питании;
- умение делать выбор между вредными и полезными продуктами;
- соблюдать гигиену и режим питания;
- иметь представление о пользе витаминов и минеральных веществ в жизни человека;
- иметь представление о значении жидкости для организма человека;
- иметь практические навыки распознавания вкусовых качеств продуктов;
- умение составлять личное меню, состоящее из полезных продуктов и блюд;
- умение приготовить простейшие блюда (бутерброды, салаты).

#### **Участники программы**

Программа рассчитана на детей и подростков с нарушением интеллекта в возрасте от 7 до 15 лет.

#### **Срок реализации программы**

Программа, рассчитана на 4 года.

#### **Место реализации программы**

Удмуртская Республика, город Можга, ул. Первомайская, д.78, ГКОУ УР «Коррекционная школа №7г.Можги».

**Программа «Здоровое питание» носит рекомендательный характер, может использоваться как в урочной, так и внеурочной деятельности. Педагог тематику занятий (уроков) выбирает на своё усмотрение.**

## **Содержание курса «Здоровое питание»**

### **Поговорим о продуктах (5 часов)**

**Первый год - 5 ч. Темы занятий:** «Самые полезные продукты» Экскурсия в магазин. *Применяемые формы внеурочной деятельности:* решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр кинофильмов; экскурсии.

**Второй год –5 ч. Темы занятий :** «Что надо есть, если хочешь стать сильнее». На вкус и цвет товарищей нет». *Применяемые формы внеурочной деятельности:* подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах конкурс, викторина.

**Третий год –5ч. Темы занятий :** «Из чего состоит наша пища» «Что нужно есть в разное время года». *Применяемые формы внеурочной деятельности:* подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах.

**Четвёртый год –5 ч. Темы занятий :** «Какую пищу можно найти в лесу» «Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен» *Применяемые формы внеурочной деятельности:* подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах просмотр кинофильмов.

### **Гигиена питания (3 часа)**

**Первый год - 3 ч. Темы занятий:** «Если хочешь быть здоров». Применяемые формы внеурочной деятельности: решение проблемных ситуаций; подбор информации выставка; презентация детских работ.

**Второй год – 3ч. Темы занятий :** «Как утолить жажду...»«Что надо есть, если хочешь стать сильнее». *Применяемые формы внеурочной деятельности:* подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах конкурс, викторина.

**Третий год –3 ч. Темы занятий :** «Из чего состоит наша пища» «Как правильно питаться, если занимаешься спортом». *Применяемые формы внеурочной деятельности:* подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах . просмотр кинофильмов; экскурсии

**Четвёртый год – 3ч. Темы занятий:** «Где и как готовят пищу» «Как правильно вести себя за столом» *Применяемые формы внеурочной деятельности:* подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах просмотр кинофильмов; выставка

### **Режим питания (14 часов)**

**Первый год - 14 ч. Темы занятий:** «Плох обед, если хлеба нет» «Полдник. Время есть булочки» «Пора ужинать».

*Применяемые формы внеурочной деятельности:* решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр кинофильмов; экскурсии в парки и музеи презентация детских работ.

**Второй год – 14ч. Темы занятий :** «Каждому овощу своё время» «Что нужно есть в разное время года». *Применяемые формы внеурочной деятельности:* подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах конкурс, викторина.

**Третий год –14ч. Темы занятий :** «Что и как можно приготовить из рыбы» «Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен» *Применяемые формы внеурочной деятельности:* подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах, просмотр кинофильмов.

**Четвёртый год – 14ч. Темы занятий .:** «Кулинарное путешествие по России». *Применяемые формы внеурочной деятельности:* подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах просмотр кинофильмов; экскурсии в парки и музеи.

### Витамины круглый год (12 часов)

**Первый год - 12 ч. Темы занятий :** «Удивительные превращения пирожка». *Применяемые формы внеурочной деятельности:* решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр кинофильмов; экскурсии в парки и музеи презентация детских работ.

**Второй год – 12ч. Темы занятий :** «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты» «Каждому овощу своё время» «Праздник урожая». *Применяемые формы внеурочной деятельности:* подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах конкурс, викторина просмотр кинофильмов.

**Третий год – 12ч. Темы занятий :** «Молоко и молочные продукты» «Блюда из зерна». *Применяемые формы внеурочной деятельности:* подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах . просмотр кинофильмов.

**Четвёртый год – 12ч. Темы занятий :** «Дары моря» «Как правильно вести себя за столом». *Применяемые формы внеурочной деятельности:* подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах просмотр кинофильмов; выставка работ

## Тематическое планирование содержания курса «Здоровое питание» с определением основных видов деятельности

1 год				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Поговорим о продуктах	5	Если хочешь быть здоров.	1	Знакомство с героями программы; чтение по ролям. Анкетирование учащихся и родителей; дидактические и сюжетно-ролевые игры. Чтение по ролям; творческая мастерская «Полезные продукты»; динамическая игра «Вкусные старты». Экскурсия в магазин, заполнение дневника питания. Аукцион «Правильное питание»; конкурс семейных плакатов «Правила питания»; мини-исследование «Семейные традиции и гигиена питания».
		Анкетирование детей «Полезные привычки»	1	
		Самые полезные продукты.	1	
		Экскурсия в магазин.	1	
		Раздельное питание.	1	
Гигиена питания	3	Как правильно есть (гигиена питания).	1	Наблюдение за своим режимом питания; творческая мастерская «Режим питания»; чтение по ролям. Дидактические и сюжетно-ролевые игры.
		Игра-инсценировка «Шел по городу волшебник».	1	
		Удивительные превращения пирожка.	1	

Режим питания	14	Проект. «Режим питания школьника».  Соревнования.	2	Наблюдение за своим режимом питания; творческая мастерская «Режим питания». Мини-проект «Путешествие зёрнышка», мини-исследование
		Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной.  Викторина «Печка в русских сказках».	2	«Мамина каша»;викторина «Знатоки злаков» Дидактические и образно-ролевые игры; чтение по ролям; конкурс загадок; рассказ по картинкам;
		Плох обед, если хлеба нет .  Подготовка к « Празднику хлеба».  Игры: «Секреты обеда», «Советы хозяйюшки».  Настольная игра.  Полдник, время есть булочки.	5	конкурс «Венок пословиц»;семейная фотовыставка «Секреты обеда». Дидактические игры; игра – демонстрация «Молоко – волшебный дар»;игра – дегустация «Молочные родственники»;игра-конкурс «Путешествие по Молочной реке»;семейная выставка – ярмарка «Просто, вкусно и красиво!»
		Конкурс – викторина «Знатоки молока».  Игра «Кладовая народной мудрости».	2	Дидактические игры; чтение по ролям; игра «Объяснялки»; игра – дегустация «Запеканки»;семейный конкурс бутербродов; фотовыставка «Мой любимый бутерброд, отправляйся прямо в рот!»
		Пора ужинать.  Практическая работа «Приготовление бутербродов».  Экскурсия в столовую.	3	Экскурсия.
Витамины круглый год	12	Где найти витамины весной.  Практическая работа «Проращивание репчатого лука (овса)».	2	Фотовыставка «Где найти витамины весной» Практическая работа по выращиванию лука, овса
		На вкус и цвет товарищей нет.  Практическая работа «Определи вкус продукта».	2	Дидактические игры. Практическая работа по определению вкуса продуктов
		Экскурсия в магазин (киоск) «Соки. Воды».  Если хочется пить.	2	Экскурсия в магазин. Игра «Если хочется пить».
		Велосипедный спорт (прогулка на велосипедах).	2	Фотовыставка «Мой двухколесный друг». Дидактические игры; чтение по ролям.

	<p>Что надо есть, если хочешь стать сильнее.</p>		
	<p>Работа на участке. Посадка лука.</p>	1	Работа на участке.
	<p>Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.</p> <p>Каждому овощу - своё время .</p> <p>Викторина «Знатоки здорового питания».</p>	3	<p>Конкурс семейных плакатов «Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты»;</p> <p>Дидактические и образно-ролевые игры; чтение по ролям; конкурс загадок.</p> <p>Проведение викторины</p>

2 год				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Поговорим о продуктах	5	Где найти витамины весной./ дидактическая игра/	1	Дидактические игры; чтение по ролям; рассказ по картинкам; игра-дегустация «Отгадай сухофрукт»; конкурс мини-сказок «Вкусные истории»; творческая мастерская «Чудесная корзинка»; проведение КВН «Витаминный ералаш».
		Игра –дегустация «Отгадай сухофрукт»	1	
		Конкурс минисказок «Вкусные истории»	1	
		Творческая мастерская «Чудесная корзинка»	1	
		КВН «Витаминный ералаш»	1	
Гигиена питания	3	«Как утолить жажду...»	1	Игра-демонстрация «Мы не дружим с Сухомяткой»; игра-дегустация «Угадай на вкус, дружок, из чего в стакане сок» чтение по ролям.
		Игра-демонстрация «Мы не дружим с сухомяткой»	1	
		Игра-дегустация «Угадай дружок на вкус из чего в стакане сок »	1	
Режим питания	14	Каждому овощу свое время	2	Конкурс «Любимые овощи нашей семьи»; презентация детских работ. Дидактические игры; рассказ по картинкам встреча и беседа на тему занятия с профессиональным спортсменом; семейные соревнования «Вкусные эстафеты». Игра-демонстрация «Угадай на вкус!»; чтение по ролям. Мини-исследование «В царстве пряностей»; творческая мастерская «Кулинарная книга»; семейный конкурс «Знатоки пряностей». Дидактические игры; чтение по ролям; рассказ по картинкам; творческие мастерские «Школа карлинга»; «Чудеса своими руками»; выставка «Цитрусовые фантазии».
		Конкурс «Любимые овощи вашей семьи»		
		Что нужно есть в разное время года	4	
		Что надо есть, если хочешь стать сильнее.		
		Беседа с профессиональным спортсменом.		
		Семейные соревнования «Вкусные эстафеты»	2	
«На вкус и цвет товарищей нет».				
Игра-демонстрация «Угадай на вкус»	3			
Мини-исследование				

		«В царстве пряностей» Творческая мастерская «Кулинарная книга» Семейный конкурс «Знатоки пряностей»		
		Творческая мастерская «Школа карлинга» Творческая мастерская «Чудеса своими руками» Выставка «Цитрусовые фантазии»	3	
Витамины круглый год	12	«Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты» Праздник «Дары осени» «Каждому овощу своё время» Мини-исследования «Вершки и корешки»	4	Рассказ по картинкам. Праздник «Дары осени». Образно-ролевые игры. Презентации детей. Мини-исследование «Вершки и корешки». Беседа с врачом «Чеснок и лук от всех недугов». Конкурс «Реклама овощей»; семейная выставка «Овощной ресторан», КВН «Азбука правильного питания»; семейный конкурс «Знатоки здорового питания». Создание классной кулинарной книги «Питание и здоровье».
		Беседа с врачом «Чеснок и лук от всех недугов»	1	
		Конкурс «Реклама овощей» Семейная выставка «Овощной ресторан» КВН «Азбука правильного питания» Семейный конкурс «Знатоки здорового питания»	4	
		Создание классной кулинарной книги «Питание и здоровье»	3	

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Поговорим о продуктах	5	Давайте познакомимся	1	Знакомство с новыми героями программы; чтение по ролям; игровое путешествие «Вспоминаем то, что знаем»; игровая мастерская (конструирование игр по изученным темам программы). Чтение по ролям; заполнение дневника здоровья; образно-ролевая игра; исследовательская работа «Домашний завтрак и школьный обед»; устный журнал «Витаминка» (выступление перед ребятами других классов).
		Из чего состоит наша пища	1	
		Белки, углеводы и жиры	1	
		Витамины и минеральные вещества	1	
		Составление меню. <i>Практическое занятие</i>	1	
Гигиена питания	3	Что нужно есть в разное время года	1	Дидактические игры; исследовательская работа учащихся «Русская народная мудрость о правильном питании»; конкурс кулинаров; работа в мини-группах «Составление меню спортсмена»; лекторий: беседа с тренером спортивной школы о режиме питания во время тренировок и соревнований.
		Блюда для холодного и жаркого время года	1	
		Как правильно питаться, если занимаешься спортом	1	
Режим питания	14	Оформление стенгазеты «Состав пищи. Меню»  Презентация стенгазет	2	Работа в группах по оформлению стенгазеты. Чтение по ролям; проектная работа в мини-группах «Книжка рецептов рыбных блюд»; творческая мастерская – оформление книжки; кулинарный конкурс для мам и детей «Блюда из рыбы». Дидактические игры; исследовательская работа «Как раньше готовили пищу на Руси»; сюжетно-ролевая игра «Сервировка стола» Экскурсия
		Что и как можно приготовить из рыбы.  Составление меню из рыбы.  Дары моря.  Экскурсия в рыбный магазин	4	
		Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.  Где и как готовят пищу.  Как раньше готовили пищу на	4	

		<p>Руси.</p> <p>Экскурсия в школьную столовую.</p>		
		<p>Столовая и кухонная посуда.</p> <p>Бытовая техника.</p> <p>Как правильно накрыть стол.</p> <p>Предметы сервировки стола</p>	4	
Витамины круглый год	12	<p>Молоко и молочные продукты.</p> <p>Кисломолочные продукты.</p> <p>Встреча с технологом молочного комбината.</p> <p>Что такое сепаратор.</p> <p>Люди каких профессий работают на ферме.</p> <p>Проект «Технология приготовления молочных продуктов в домашних условиях».</p>	6	<p>Дидактические игры; дегустация молочных продуктов; встреча с технологом молочного комбината; исследовательская (семейная) работа «Технология приготовления молочных продуктов в домашних условиях».</p> <p>Исследовательская работа учащихся (групповая) «От зерна до каравая»; чтение по ролям; дидактические игры; творческая мастерская «Зёрнышко».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На кухне», разгадывание кроссвордов и загадок.</p>
		<p>Блюда из зерна.</p> <p>Механизмы, помогающие хлеборобам посеять, вырастить и собрать урожай.</p>	2	
		<p>Сюжетно-ролевая игра «На кухне».</p> <p>Приглашаем на обед. <i>Практическое</i></p>	4	

		занятие. Разгадывание кроссворда «Федорино горе». Конкурс загадок. Подведение итогов.		
--	--	--	--	--

4 год				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Поговорим о продуктах	5	Какую пищу можно найти в лесу	1	Экскурсия «Полезные растения»; «Полезные грибы»; обработка и оформление материала по итогам урока-путешествия «Полезные грибы» (составление игр, загадок, кроссвордов и т.п.).
		Экскурсия «Полезные растения»; «Полезные грибы»	1	
		Полезные грибы» (составление игр, загадок, кроссвордов	1	
		Викторина «Знаешь ли ты грибы ».	1	
		Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен	1	
Гигиена питания	3	Где и как готовят пищу	1	Экскурсия в школьную столовую. Сюжетно-ролевые игры по правилам поведения за столом.
		Экскурсия в школьную столовую	1	
		Сюжетно-ролевые игры «Как правильно вести себя за столом».	1	
Режим питания	14	Кулинарное путешествие по России.  Проект «Секреты традиционных блюд твоей местности».  Семейная	5	Исследовательская работа учащихся (групповая) «Секреты традиционных блюд твоей местности» и « Как питались на Руси и в России» Кулинарный конкурс «Любимое блюдо моей семьи». Семейная фотовыставка «Секреты нашей кухни».

		<p>фотовыставка «Секреты нашей кухни».</p> <p>Кулинарный конкурс «Любимое блюдо моей семьи».</p> <p>Проект. « Как питались на Руси и в России»</p>		<p>Оформление книги рецептов «Что ни дом, то традиция».</p> <p>Работа в группах «Интервью на кухне»; исследовательская работа «От костра до микроволновки»; Участие в творческих мастерских, проектах и конкурсах.</p> <p>Экскурсия на предприятие общественного питания</p>
		<p>Оформление книги рецептов «Что ни дом, то традиция».</p> <p>Мини-исследование «Посуда в русских сказках».</p> <p>Мини-исследование «От костра до микроволновки»</p>	3	
		<p>Творческая мастерская «Салфетная фантазия».</p> <p>Творческая мастерская «Салфетницы своими руками»</p>	2	
		<p>Проект «Интервью на кухне»</p>	1	
		<p>Конкурс рисунков «Мое любимое блюдо».</p> <p>Творческая мастерская «Фруктово-овощная фантазия».</p> <p>Экскурсия на предприятие общественного питания</p>	3	
Витамины круглый год	12	<p>Дары моря.</p> <p>Экскурсия в океанариум.</p> <p>Творческая</p>	7	<p>Дидактические игры; чтение по ролям; экскурсия в океанариум; составление устного журнала для малышей «Полезные морские обитатели».</p>

		<p>мастерская «Морские обитатели».</p> <p>Устный журнал для малышей «Полезные морские обитатели».</p> <p>Проект «Морские обитатели Черного моря».</p> <p>Викторина «Знаешь ли ты морских обитателей».</p> <p>Выставка поделок из овощей и фруктов «Подводный мир»</p>		<p>Участие в творческих мастерских, проектах , выставках и конкурсах.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Сервировка стола» и «Идём в гости».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по правилам поведения за столом.</p>
		<p>Как правильно вести себя за столом.</p> <p>Как правильно накрыть стол.</p> <p>Творческая мастерская «Украшаем стол».</p> <p>Сюжетно -ролевая игра «Идём в гости».</p> <p>Выставка и дегустация блюд, приготовленных собственными руками.</p>	5	

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Список литературы, рекомендуемой для детей		
1.	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Рабочая тетрадь для школьников «Разговор о правильном питании» . 1- 2 класс. - М.: – ОЛМА Медиа Групп, 2012.	30
	М.М.Безруких,Т.А.Филиппова,А.Г.Макеева «Две недели в лагере здоровья» 3-4 класс. - М: -ОЛМА Медиа Групп, 2012.	30
Список литературы, рекомендуемой для педагога		
1.	Разговор о правильном питании. Учебно – методическое пособие. /М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева.– - М: -ОЛМА Медиа Групп, 2011.	1
	Две недели в лагере здоровья. Учебно – методическое пособие. /М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. - М: -ОЛМА Медиа Групп, 2011.	1
<b>2. Технические средства обучения</b>		
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
<b>4. Игры и игрушки</b>		
1.	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, бадминтон)	10
2.	Карандаши, фломастеры, краски, ватман, клей, ножницы, цветная бумага	10

## Литература:

1. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А. Г. «Две недели в лагере здоровья» «ОЛМА-ПРЕСС» М., 2003;
2. М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева рабочая тетрадь «две недели в лагере здоровья»
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильной питании / Методическое пособие – М, ОЛМА-МЕДИА ГРУПП, 2007 г.;
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Рабочая тетрадь для школьников «Разговор о правильной питании» – М., ОЛМА-МЕДИА ГРУПП, 2004 г.;
5. Брехман И. И. «Введение в Валеологию – науку о здоровье»
6. Зайцев Г., Зайцев А. Твоё здоровье. – С-Пб., 1997
7. Коростелёв Н. От А до Я детям о здоровье. – М.: Медицина, 1987
8. Витамины. Под редакцией Смирнова М.П. – М.: Медицина, 1974 г.
9. Езушина Е.В. Азбука правильного питания. Дидактические игры, викторины, сказки, исторические справки.- Волгоград: Учитель, 2008