

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарись 7-тй номеро
шонертйсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужъюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
ШМО учителей старших
классов
от 26.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО
протокол заседания
педагогического совета
от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«КШ № 7 г. Можги»
О.М.Яппарова
Приказ № 115-од от 30.08.2024 г.

Программа по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения обучающихся «ПОДРОСТОК и ЗАКОН»

на 2024-2027 учебный год

Автор - составитель
Никитина Наталья Николаевна
социальный педагог

г.Можга, 2024 г.

Паспорт программы
Программа по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения обучающихся.

Наименование Программы	Программа по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения обучающихся «Подросток и закон»
Основание для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. ФЗ « Об образовании». 3. ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» от 24.06.1999г 4. Семейный кодекс РФ 5. Уголовный кодекс РФ 6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»
Разработчики программы	Социальный педагог — Никитина Наталья Николаевна
Цель	формирование правового сознания, правовой культуры обучающихся школы, активной гражданской позиции подростков.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить учащихся с правами и обязанностями несовершеннолетних; 2. Способствовать формированию у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей; 3. Воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости; 4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, 5. формирование законопослушного поведения и основ толерантности; 6. Воспитание здорового образа жизни среди обучающихся; 7. Развитие правового самосознания; 8. Воспитание чувства ответственности за свои поступки;
Целевые группы	<ul style="list-style-type: none"> - администрация школы, - обучающиеся школы, - педагоги школы, классные руководители, психолог, социальный педагог, - родители.
Основные направления реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательное направление. <ul style="list-style-type: none"> - разработка образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников; 2. Социально-педагогическое направление. <ul style="list-style-type: none"> - Реализация системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам. - Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном

	<p>воспитании и личностном развитии школьника.</p> <p>3. Управленческое направление.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы; - Создание условий для реализации основных направлений программы; - Привлечение к работе в решении поставленных задач всех служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников.
Механизм реализации	<p>Администрация школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет координацию деятельности всех структур школы по реализации Программы, - обеспечивает координацию деятельности всех участников образовательного процесса, - способствует реализации намеченных задач,
Исполнители	Администрация ГКОУ УР «КШ №7 г.Можги», все участники образовательного процесса
Сроки реализации Программы	2024-2027 (3 года)
Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - снижение количества правонарушений, совершенных учениками школы; - воспитание сознательных, активных граждан, хороших организаторов, способные к сознательному систематическому участию в общественной жизни класса и школы; - формирование правового сознания. - получить знания о личной ответственности за антиобщественные деяния; - уметь различать хорошие и плохие поступки;

Актуальность проблемы

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях общего образования различного вида и типа посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

К воспитанию умного, доброго, честного и сильного человека стремились во все времена. Современные дети должны воспитываться в духе мира, терпимости, равенства, уважения к человеческим правам и свободам. Особую роль в воспитании данных качеств играет начальная школа. Это основа формирования личности.

В соответствии с требованиями ФГОС на ступени основного общего образования в процессе работы, направленной на развитие гражданского воспитания и правовой культуры школьников, должны решаться следующие задачи:

1. воспитание личности, осознающую достоинства человека, терпимость;
2. формировать умения разрешать конфликты ненасильственным путем;
3. воспитывать гражданские чувства школьников: уважение к своему народу, тягу к месту своего рождения;
4. формировать уважительные отношения к жизни, осознание права каждого на жизнь;
5. формировать гражданственную позицию ученика: «Я - россиянин»;
6. развивать познавательные интересы, потребности в изучении культурно-исторических традиций родного села, города, других народов

Знание прав - это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личность. Проблема осознания своих прав детьми актуальна. Ведь речь идет не просто об образовании, а о воспитании личности, характера ребенка. Недостаточно сказать ребенку, что он обязан уважать права человека. Необходимо закрепить эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения.

Современные требования в области охраны прав и интересов детей направлены, прежде всего, на обеспечение справедливых и благоприятных условий развития и воспитания учеников, а также на повышенную социально-правовую защищенность детей.

Структура содержания деятельности.

Программа состоит из серии внеклассных мероприятий: интерактивных классных часов, деловых игр, правовые игры, ролевые игры, викторины. Программа разработана для работы с учащимися с 1 по 9 класс (1-4, 5 – 9 , классы), работа с родителями, работа с педагогами.

Начальная школа 1 – 4 классы

Кажется, что пока ребёнок маленький, и беды у него маленькие. Но ребёнок растёт, с ним растёт его груз проблем родом из детства. Ему трудно адаптироваться среди сверстников. Тогда он выбирает пути наименьшего сопротивления и пытается быть как все – теряет личную позицию и идёт за большинством. Зачастую приходится наблюдать как младшие школьники, которые только что переступили порог образовательного учреждения, нарушают права друг друга и даже совершают правонарушения. Но самое главное, взрослым, которые отвечают за ребёнка не быть к данному вопросу безразличным и обязательно уделить время и своё внимание разрешению конфликтной ситуации между ребятами.

Говоря о младшем школьнике важно помнить о тех противоречиях, которые лежат в основе его развития и обучения. С одной стороны первоклассник хочет многое знать и многому научиться. С другой стороны не сформирован социальный мотив учения. И если не учитывать эти особенности в обучении и воспитании, то ребёнок потеряет желание получать знания. Процесс получения младшим школьником правовых знаний должен быть увлекателен и оставлять только положительные эмоции и ребёнок должен быть активным участником всего действия в любом мероприятии, посвящённом правовому воспитанию.

Основными задачами правового воспитания на данном этапе являются:

1. дать детям первоначальные и основные сведения по праву в доступной для них форме;
2. дать учащимся первоначальные сведения о Декларации прав человека;
3. Дать детям первоначальные сведения о международном документе «Конвенция о правах ребёнка»;
4. способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся;
5. воспитание адекватной самооценки;
6. формирование здорового образа жизни;
7. воспитание уважительного отношения учащихся друг к другу.

В течение года должна быть организована работа «Ящика доверия», целью которой является получение информации о совершенных насильственных действий в отношении несовершеннолетних, принятие комплекса оперативных мер.

1 класс

№	Мероприятие	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные исполнители
1.	Наши правила просты	I четверть	Познакомить учащихся с правилами поведения в школе, правилами общения друг с другом, разработать правила класса.	Классные руководители
2.	Я и мое имя	II четверть	Понимание	Классные

			значения имени в жизни человека. Понимание значения отчества и фамилии для человека.	руководители Социальный педагог
3.	«Я -гражданин России»	III четверть	Объяснение смысла понятий «государство», «гражданство», «гражданин». Знакомство с основным законом нашего государства - Конституцией РФ.	Классные руководители Социальный педагог
4.	Свой и чужой (правила поведения на улице)	IV четверть	Формирование правовой и нравственной культуры подростков	Классные руководители, социальный педагог
5.	Законы воспитания в семье. Какими им быть? Родительское собрание	По плану	психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся; установление контакта родительского коллектива с классным руководителем; психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное на формирование понимания возрастных изменений учащихся, общей культуры родителей; понимание значимости и трудностей учебной деятельности первоклассников.	Классные руководители

№	Мероприятие	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные исполнители
1.	Человек в мире правил	I четверть	Сформировать у учащихся потребность соблюдать нормы поведения	Классные руководители
2.	Мой и чужой труд	II четверть	Объяснение понятий «труд», «учеба», «посильный и непосильный труд», «рабочая сила». Различение видов деятельности человека. Объяснение и характеристика посылных для ребенка видов трудовой деятельности.	Классные руководители Социальный педагог
3.	Если ты один дома	III четверть	расширить знания детей об охране безопасности жизнедеятельности и человека; формировать у детей умения предвидеть опасные ситуации в домашних условиях грозящие их здоровью; научить детей правилам поведения при возникновении опасной ситуации	Классные руководители Социальный педагог
4.	Все мы разные-но мы одна семья	IV четверть	формирование культуры толерантности у детей младшего школьного возраста	Классные руководители Социальный педагог
5.	Воспитание ненасилием в семье	По плану	показать преимущества	Классные руководители

	Родительское собрание		ненасильственных методов воспитания детей; определить средства и приёмы построения гуманных взаимоотношений в семье.	
--	-----------------------	--	--	--

3 класс

№	Мероприятие	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные исполнители
1.	«Примерно веди себя в школе, дома, на улице»	I четверть	приобретение учащимися знаний о правилах поведения в школе и на улице (дороге) развитие познавательных процессов, самостоятельность и мыслительной деятельности; умение находить решение проблемы, используя знания	Классные руководители
2.	Главные ценности нашей жизни	II четверть	Осознание ценности человеческой жизни. Выполнение правил безопасного для себя и окружающих образа жизни. Проявление положительного отношения к сохранению и укреплению здоровья. Анализ жизненных ситуаций.	Классные руководители Социальный педагог

3.	Как и у кого просить о помощи.	III четверть	развивать умение вежливого обращения с просьбой; учиться просить и принимать помощь.	Классные руководители Социальный педагог
4.	Законы дружбы	IV четверть	Объяснение смысла понятий «дружба», «друг», «общение», «конфликт». Изучение правил бесконфликтного общения и поведения. Анализ конфликтных ситуаций, объяснение причин их возникновения и проектирование путей их разрешения. Разрешение конфликтов посредством учета интересов сторон и сотрудничества (решение ситуационных задач).	Классные руководители Социальный педагог
5.	Как научить детей говорить «нет»?	По плану	Познакомить родителей с целями, методами и приемами развития жизненно важных навыков.	Классные руководители

4 класс

№	Мероприятие	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные исполнители
1.	Что такое ответственность?	I четверть	Понимание необходимости отвечать за свои поступки,	Классные руководители

			<p>проявлять ответственность по отношению к другим людям.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Решение практических ситуаций, связанных с взаимодействием с другими людьми.</p>	
2.	Что такое хорошо? Что такое плохо?»	II четверть	<p>Дать учащимся первоначальные понятия о правилах поведения в обществе, об ответственности за их нарушение.</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p>
3.	Как важно быть грамотным	III четверть	<p>Объяснение понятий «образование», «обучение».</p> <p>Понимание значимости образования.</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p>
4.	Мой дом. Моя семья.	IV четверть	<p>Объяснение понятий «дом», «быт».</p> <p>Характеристика условий жизни, благоприятных для развития ребенка.</p> <p>Выражение собственного мнения о необходимых предметах быта и предметах роскоши.</p> <p>Понимание назначения семьи.</p> <p>Характеристика</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p>

			семьи и семейных отношений.	
5.	Детская агрессивность, ее причины и последствия. Родительское собрание	По плану	Формировать у родителей культуру понимания проблемы детской агрессии и пути ее преодоления.	Классные руководители

5 – 9 классы.

Одним из важных видов деятельности подростков является общение, и научить этому навыку очень важно. Главное – дать возможность ребёнку высказаться, что бы его услышали и также, чтобы он научился слышать. Такую задачу решать можно через такие мероприятия как: интерактивные классные часы, классные часы с элементами тренинга, семинары, круглые столы, где каждый может поделиться своим мнением и вносить какие – либо предложения, а так же обязательно чему – то научиться. На данном этапе важно выявить творческий потенциал ребят и направить его в нужное русло, что зависит уже от взрослого, организующего мероприятие.

На данном этапе реализуем следующие задачи:

1. Профилактика правонарушений среди подростков
2. Формирование здорового образа жизни
3. Ознакомить с содержанием статей Всеобщей Декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка
4. формировать у учащихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции
5. развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других.
6. Формирование системы правовых знаний; развитие умения определять свою жизненную позицию
7. Воспитание нравственности и развитие творческого интереса к самим себе и окружающим людям
8. Способствовать формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию
9. стимулировать творческую активность учащихся.

5 класс

№	Мероприятие	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные исполнители
1.	«Ваши права и ваши обязанности» (классный час)	I четверть	Ознакомить с содержанием статей Всеобщей	Классные руководители

			Декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка; формировать у учащихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции	
2.	«За что ставят на внутришкольный учет?»	II четверть	Ознакомление с Уставом школы, с правилами поведения в общественных местах	Социальный педагог
3.	Правила личной безопасности	III четверть	Формирование навыков личной безопасности, правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.	Классные руководители
4.	Что такое конфликт и почему он возникает? Ответственность за тех, кого приручили....	IV четверть	Формирование умения избегать конфликтных ситуаций\ формирование ответственного отношения к близкому окружению	Классные руководители Социальный педагог
5.	«Воспитание наказанием или добром и лаской». Родительское собрание	По плану	Формировать у родителей культуру поощрения и наказания в семье. Показать преимущества ненасильственных методов воспитания детей. Определить средства и приемы построения гуманных	

			взаимоотношений в семье.	
--	--	--	--------------------------	--

6 класс

№	Мероприятие	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные исполнители
1	Законы жизни школьного коллектива	I четверть	Сформировать представления детей о понятии закон. помочь осознать значимость законов жизни класса;	Классные руководители
2.	Интернет, плюсы и минусы	II четверть	Формирование информационной культуры школьников, представления о «плюсах» и «минусах» Интернета на основе игрового диспута. Развитие познавательного интереса, творческой активности учащихся. Воспитание уважения к «сопернику», умение вести спор, умение работать в команде	Классные руководители Социальный педагог
3.	Поступок и ответственность	III четверть	Способствовать развитию у учащихся чувства ответственности, формировать у детей умение анализировать поступки и черты характера, воспитывать стремление совершать добрые дела и красивые	Классные руководители Социальный педагог

			поступки.	
4.	«Что такое хулиганство?» (правовая игра)	IV четверть	способствовать формированию у школьников правовой культуры в неформальной, игровой обстановке	Социальный педагог
5.	Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок? Родительское собрание	По плану	Представить родителям круг увлечений и способов проведения свободного времени современными подростками; показать роль родителей в разумной организации свободного времени подростков.	Классные руководители

7 класс

№	Мероприятие	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные исполнители
1.	Ваши права и ваши обязанности	I четверть	Способствовать формированию у детей представление о правах человека. Учить детей умению цивилизованно защищать свои права и не нарушать права других людей	Классные руководители
2.	«Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	II четверть	Предупредить об опасностях, связанных с попаданием несовершеннолетних в группы криминальной направленности. Развить представления о	Социальный педагог

			возможностях предотвращения попадания в преступную группу, путей выхода из нее	
3.	Преступление и наказание.	III четверть	Познакомить учащихся с понятием «законопослушное поведение», воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний, уважение к закону	Классные руководители Социальный педагог, заместитель по ВР
4.	«Чтобы не было беды»	IV четверть	упорядочить знания ребят о социальных нормах, ознакомить их с видами норм; познакомиться с правовыми нормами и видами правонарушений; развивать представления о последствиях противоправных деяний; развивать способность соотносить собственные чувства с чувствами окружающих людей; воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	Классные руководители Социальный педагог Заместитель по ВР

5.	«Подростковые проблемы» Родительское собрание	По плану	способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми. обратить их внимание на собственное поведение в этот период; обсудить определенные правила поведения родителей в период полового взросления детей.	Классные руководители
----	--	----------	--	-----------------------

8 класс

№	Мероприятие	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные исполнители
1.	«Ты не прав, если ты не знаешь прав»	I четверть	расширить и систематизировать знания учащихся в области правовых знаний; изучить основные права и обязанности из декларации прав человека ознакомиться с видами ответственности за нарушение законов; воспитание гражданственности и патриотизма.	Классные руководители
2.	Влияние улицы. «Мы» и «они», «свои» и «чужие». «Чужие» и «чужаки».	II четверть	Знакомство с понятием молодежной субкультуры, формирование представления о контркультурах,	Социальный педагог

			как опасных для психического здоровья подростка явлениях в современном обществе.	
3.	Любовь и дружба. Свобода половых отношений.	III четверть	формирование умений анализировать отношения между людьми, расширить знания учащихся теме «Любовь и Дружба», приобщить к общечеловеческим ценностям (любовь и дружба);	Классные руководители Социальный педагог Медицинский работник
4.	Как не стать жертвой преступления.	IV четверть	Обучить детей находить выход из экстремальных ситуаций, предвидеть и по возможности избегать их;. Развить умение видеть опасности и быстро реагировать на них; Воспитывать самоконтроль, самообладание в трудных жизненных ситуациях.	Классные руководители Социальный педагог
5.	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	По плану	Помочь родителям преодолеть трудности в решении конфликтных ситуаций в семье. Способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё. Предоставить родителям	Классные руководители

			возможность с помощью теста дополнить представление о себе как о родителе.	
--	--	--	--	--

9 класс

№	Мероприятие	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные исполнители
1.	Мои первые документы	I четверть	Познакомить детей с основными документами: паспорт, свидетельство о рождении, медицинский полис, трудовая книжка, правилами их пользования	Классные руководители Социальный педагог
2.	От безответственности до преступления один шаг»	II четверть	развивать у детей чувство ответственности за совершенные поступки, формировать стремление к осознанному восприятию законодательства страны, способствовать развитию гражданского самосознания.	Классные руководители Социальный педагог
3.	Взрослая жизнь-взрослая ответственность.	III четверть	Формирование умений анализировать отношения между людьми, расширить знания учащихся теме «Любовь и Дружба», приобщить к общечеловеческим ценностям (любовь и дружба);	Классные руководители Социальный педагог Медицинский работник

4.	Знаю свои права/Семья-это...	IV четверть	Формирование основ правового сознания учащихся. Формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и обязанностей. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности \ Определение понятия «институт семьи», понимание его важности для общества.	
5.	Как научить быть ответственным за свои поступки. Родительское собрание	По плану	Формировать у родителей понимание значимости данной проблемы для становления характера их ребенка, его взглядов, для успешности учебной деятельности в девятом классе.	Классные руководители

**Работа с обучающимися,
находящимися в социально – опасном положении**

«Трудный ребенок», значит нам взрослым с ним трудно, он не слушается, не выполняет наши требования, грубит, его поведение выходит за рамки дозволенного, и мы часто не знаем чего от него ожидать, и как будто заранее ждем от него только плохого, но ему самому с собой трудно. Причин такого поведения ребенка бывает много, из них можно отметить отсутствие авторитета взрослого, отсутствие контроля со стороны родителей, а «бесконтрольный» ребенок - всегда несчастный ребенок. Он привык к порицанию, отрицательной оценке его поступков окружающими, на нем ярлык «совсем пропащий». Но наша задача ему помочь.

Наша программа работы с детьми группы риска создана именно с этой целью.

Дети приобретают столь «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:

Медико-биологические: (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития).

Социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей; неприспособленность к жизни в обществе).

Психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми).

Педагогические (несоответствие содержания программ общеобразовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника).

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят следующие категории детей:

Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико- патологической характеристики;

Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств.

Дети из неблагополучных, асоциальных семей.

Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Социально - педагогическая работа с детьми группы риска имеет две основные составляющие:

Выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними

Непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми

Социально-педагогические технологии направлены на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально – групповой работы и обеспечение условий их реализации.

Цель и задачи:

- Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
- Развить систему организованного досуга и отдыха детей «группы риска».
- Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности и обучение родителей методам семейного воспитания.
- Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.

Основные направления работы школы с детьми, находящимися в зоне риска (направления, формы, содержание деятельности).

Диагностика	
Специально-психологическое	Количественная и качественная психологическая диагностика проблем школьного детства (в форме тестов, бесед, опросов, наблюдения) Подбор и расстановка педагогов, работающих с детьми, имеющими различные типы проблем Углубленная психолого-педагогическая диагностика степени риска ребенка Составление и ведение банка данных детей группы конкретного риска
Социально-педагогическое	Формирование социального паспорта школы, класса Анализ документации классных руководителей 1-9-х классов Социально-правовой патронаж на дому Анкетирование родителей с целью изучения морально-психологического фона семьи как фактора, воздействующего на личность ребенка
Медико-социальное	Первичная медицинская диагностика (в форме медицинских осмотров, изучения медицинских карт, наблюдения за здоровьем ребенка) Формирование групп обучающихся, имеющих повышенный медико-социальный риск, для последующей коррекции и реабилитации Медицинский контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебного времени с целью поддержания здоровья
Учебно-методическое	Анализ школьной документации учащихся (включая личные дела и «портфели достижений» школьников) Определение обученности и обучаемости каждого школьника Анализ результатов внутришкольного контроля с целью определения уровня учебной успешности по усвоению школьных

	дисциплин и выявления пробелов в знаниях
Организационно-воспитательное	<p>Определение интересов школьников</p> <p>Организация детей по клубам, кружкам, секциям по интересам</p> <p>Определение уровня воспитанности, смыслоценностных установок ребенка</p> <p>Определение уровня основных личностных доминант и возможностей личностного роста детей</p> <p>Определение роста общекультурных навыков у детей (стремление к здоровому образу жизни, опрятности, красоте, уважению к окружающим, компетентному общению и пр.)</p>
Консультирование детей, родителей, педагогов	
Специально-психологическое	<p>Индивидуальное и групповое психологическое консультирование для педагогов, родителей, учащихся конкретной группы риска</p> <p>Подготовка печатной продукции по проблемам детей разных групп риска</p> <p>Лектории для родителей по вопросам психологического просвещения и практики семейного воспитания</p>
Социально-педагогическое	<p>Лекторий для родителей школьников разных категорий. Правовое консультирование детей и родителей</p> <p>Семинары для педагогов по проблемам детей группы конкретного риска</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей по вопросам организации жизни и обеспечения здоровья детей .</p>
Медико-социальное	<p>Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, родителей, детей по вопросам контроля за условиями обучения, питания, физического развития, психологического комфорта, с целью своевременного выявления факторов риска, связанных с нарушением здоровья школьников</p> <p>Консультирование администрации школы по вопросам соблюдения санитарных норм и выполнения гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях и устранения факторов риска</p>
Учебно-методическое	<p>Научно-методическое сопровождение труда учителя</p> <p>Консультирование родителей по вопросам учебного плана, школьных программ, ЗУН</p> <p>Консультирование учащихся и педагогов для подготовки детей к конкурсам, смотрам, олимпиадам разного уровня</p>
Организационно-воспитательное	<p>Консультирование детей по вопросам индивидуальной самореализации по интересам в системе дополнительного образования школы и города</p> <p>Плановая работа с классными руководителями по организации и</p>

	<p>проведению воспитательной работы с детьми внутри класса, школы, города, района</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания</p>
<p>Коррекционно-программное обеспечение индивидуальной работы с ребенком</p>	
<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Системный контроль учебной успеваемости, занятости во внеурочное и каникулярное время детей группы конкретного риска.</p> <p>Организация системы питания детей группы риска в школе и дома</p> <p>Реализация специальной программы работы с семьей группы конкретного риска</p> <p>Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учете, на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних, транслирующих девиантные, аддиктивные формы поведения</p>
<p>Медико-социальное</p>	<p>Разработка и реализация коррекционных и реабилитационных программ школы, исходя из особенностей состояния здоровья детей, физического и психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, региональных и этнонациональных условий</p> <p>Сопутствующий контроль за результатом</p>
<p>Учебно-методическое</p>	<p>Системная работа по предупреждению неуспеваемости (дополнительные занятия, индивидуальная работа, разноуровневые задания)</p> <p>Организация факультативных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей детей</p> <p>Программное и научно-методическое обеспечение деятельности учителя, работающего с детьми разных категорий риска</p> <p>Коррекция календарно-методического планирования с учетом ликвидации пробелов в знаниях</p> <p>Подготовка разноуровневых учебных заданий, корректирующих выявленные пробелы</p> <p>Отслеживание результатов коррекционной работы</p>
<p>Организационно-воспитательное</p>	<p>Содействие в реализации школьниками своих потенциальных возможностей в системе дополнительного образования</p> <p>Организация и проведение с детьми разных групп риска плановых школьных тематических мероприятий, направленных на здоровый образ жизни, культуру человеческих взаимодействий, индивидуальную самореализацию и формирование социальной ответственности, в том числе привлечение школьников к организации и проведению декад, марафонов, конкурсов, смотров, концертов и других мероприятий</p>
<p>Профилактическое направление психолого-педагогической деятельности</p>	

Специально-психологическое	Разработка и реализация психопрофилактических программ, направленных на повышение самооценки школьников, профилактику социального неблагополучия, снижение школьной тревожности и неуспешности, повышение социально-психологической адаптации к меняющимся условиям жизни
Социально-педагогическое	Пропаганда здорового образа жизни в образовательном учреждении (Дни здоровья, турпоходы, летние лагеря, Зарницы) Разработка и реализация социально-педагогических целевых комплексных программ, направленных на профилактику аддиктивных форм поведения, правонарушений, беспризорности и безнадзорности
Медико-социальное	Разъяснение родителям гигиенических правил и рационального режима для поддержания здоровья детей Плановые беседы, лекции, семинары, видеопрезентации, классные часы по ведению здорового образа жизни, профилактики заболеваний, организации личной гигиены и охраны здоровья Плановые совещания с педагогическим персоналом по организации мероприятий на тему медицинского просвещения, социально-правового обеспечения детства Оценка эффективности проводимой профилактической, коррекционной, лечебной и реабилитационной работы на основании динамики показателей состояния здоровья детей (с учетом факторов риска)
Учебно-методическое	Формирование интереса школьников к учебе через систему научных обществ учащихся, факультативных занятий, научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов Создание ситуации успеха на уроках Организация совместной продуктивной творческой деятельности на уроках и во внеклассной работе, обеспечение субъект-субъектного подхода к обучению и воспитанию
Организационно-воспитательное	Привлечение детей разных групп риска к активному участию в школьном самоуправлении и школьной жизни Создание условий для индивидуальной самореализации в соответствии с потребностями и желаниями ребенка Формирование коммуникативной среды для творческого взаимодействия всех участников образовательной ситуации: детей, родителей и педагогов

Содержание работы с детьми группы риска.

Работа с детьми группы риска состоит из следующих блоков:

Мероприятие	сроки проведения	Ответственные
1. Организационная работа		

1.	Организация работы Совета профилактики: уточнение состава Совета профилактики на учебный год приказом директора образовательного учреждения. Утверждение положения о Совете профилактики. Утверждение плана работы Совета на учебный год.	август сентябрь	Администрация школы, ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся, социальный педагог
2.	Сверка информации в ОДН МО МВД России «Можгинский» по учащимся и семьям, состоящим на профилактическом учёте на начало учебного года.	ежеквартально	Социальный педагог, инспектор ОДН МО МВД России «Можгинский»
3.	Оформление документации по учащимся и семьям, состоящим на учёте в ОДН МО МВД России «Можгинский», внутришкольном учёте и КДН и ЗП района. Составление индивидуального плана работы с этими учащимися.	еженедельно	Социальный педагог, педагог – психолог, ОДН МО МВД России «Можгинский», классные руководители
4.	Составление социального паспорта образовательного учреждения	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
5.	Комплектование блока дополнительного образования с привлечением учащихся, находящихся в социально опасном положении	сентябрь	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, социальный педагог,
6.	Сбор информации о месте учёбы (работы) выпускников 9 классов, состоящих ранее на учёте.	май сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
7.	Контроль за посещаемостью учащихся, переведённых в другие образовательные учреждения через комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.		Социальный педагог, классные руководители
2. Выявление учащихся, находящихся в социально-опасном положении			
1.	Собеседование администрации школы, классных руководителей, социального педагога для выявления учащихся, находящихся в социально-опасном положении. Подведение итогов работы на административном совещании.	сентябрь	Администрация школы, заместитель директора по ВР, социальный педагог
2.	Подготовка социального паспорта школы и каждого класса по итогам совещания и индивидуальной работы с классными руководителями.		Социальный педагог, классные руководители

3.	Оказание необходимой помощи учащимся, находящимся в социально-опасном положении и их семьям с привлечением ОДН МО МВД России «Можгинский», КДН и ЗП, филиал РКЦСОН в г.Можге и можгинском районе	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
3. Работа с детьми «группы риска»			
1.	Проведение индивидуальных бесед с приглашением школьного инспектора, представителей комиссии по делам несовершеннолетних при ОДН МО МВД России «Можгинский», врачей наркологов, специалистов социального обслуживания населения.	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
2.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей, находящихся в социально опасном положении, детей из семей, находящихся в социально опасном положении.	еженедельно	Социальный педагог, классные руководители
3.	Привлечение учащихся, состоящих на разных видах учета к участию в тематических профилактических мероприятиях.	в течение года	Социальный педагог, инспектор ОДН МВД, классные руководители
4.	Составление акта проверки жилищно – бытовых условий учащихся, находящихся в социально опасном положении.	в течение года при необходимости	Социальный педагог, инспектор ОДН ОМВД
5.	Профилактические информационные встречи с родителями.	в течение года	социальный педагог, инспектор ОДН МВД
6.	Проведение психолого – педагогических консультаций для родителей социально – неадаптивных детей.	в течение года	Социальный педагог, педагог – психолог, зам. директора по ВР
7.	Индивидуальные встречи с родителями	еженедельно	Социальный педагог, зам. директора по ВР
8.	Совместная работа с классными руководителями: составление характеристики, составление плана работы с учащимся и его осуществление, занятость учащихся в системе дополнительного образования.	еженедельно	Классные руководители, социальный педагог
9.	Индивидуальные консультации для классных руководителей с работниками КДН и ЗП.	в течение года	Классные руководители, работники КДН и ЗП, инспектор ОДН МВД

Содержание работы с родителями обучающихся

Семья тысячами нитей связана с обществом, государственными и общественными организациями и учреждениями. Она чутко реагирует на все изменения, которые происходят в государственной и общественной жизни страны. Внутрисемейные процессы, в свою очередь, оказывают воздействие на общество. Поэтому необходима постоянная забота государства и общества о семье. В то же время семья должна руководствоваться не только узкосемейными, но и общественными интересами.

Таким образом, Конвенция о правах ребёнка 1989 г., Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990г. вобрала в себя основные положения об охране жизни и здоровья детей, о роли, правах и обязанностях родителей по созданию условий для такой охраны, о воспитании детей в семье. В полном согласии с этими всемирными документами находятся нормативные и законодательные акты, регламентирующие положение детей в России, воспитательные функции родителей, роль семьи в формировании личности ребёнка. Правовые отношения семьи и государства регламентируются нормативными документами, указами и постановлениями. Семья находится под защитой государства, которое проявляет заботу о ней путём создания и развития сети образовательных учреждений, выплаты пособий по случаю рождения ребёнка, по уходу за ним, предоставления пособий и льгот многодетным семьям, оказание помощи в воспитании и медицинском обслуживании, а так же путём предоставления других видов пособий и помощи семье.

Правовые основы семейного воспитания базируются на соответствующих статьях Конституции РФ, принятой в 1993г., и законе «Об образовании». Конституция обязывает родителей заботиться о воспитании детей, приобщать их к труду и воспитывать у них трудолюбие. Одним из основных принципов воспитания детей в семье, закреплённых законодательством, является предоставление отцу и матери равных прав и обязанностей в воспитании своих детей. Этот принцип обеспечивает наилучшие условия для соблюдения интересов детей, гарантирует защиту от проявления родительского эгоизма, служит базой для объективных, разумных решений.

В работе с семьёй мы ставим следующие задачи:

1. Выявление уровня осведомлённости родителей учащихся в правовых вопросах;
2. Правовое просвещение родителей учащихся;
3. Организация психолого – педагогической помощи родителям в воспитании и обучении обучающихся;
4. Снижение правонарушений среди обучающихся;
5. Своевременное выявление родителей, не выполняющих своих обязанностей.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------------	-------	---------------

Страница 2

Родительские собрания по классам: «Возрастные особенности детей данного возраста», Встреча «Учитель – родитель», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Как не допустить беды» (профилактика употребления психоактивных и психотропных веществ), «Если ребенок курит?»	сентябрь ноябрь февраль	Социальный педагог, классные руководители, администрация школы
Уточнение информации по семьям, находящимся в социально опасном положении в ОДН МО МВД России «Можгинский». Составление индивидуального плана работы с этими семьями.	ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
Составление акта проверки жилищно – бытовых условий учащихся, находящихся под опекой.	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
Проведение консультаций для родителей социально – неадаптивных детей.	в течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
Проведение родительских лекториев на темы, связанные с ответственностью за нарушение Уголовного кодекса РФ несовершеннолетними, просмотр видеофильмов, презентаций, детских творческих работ на правовую тему.	в течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные встречи с родителями	в течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН МВД
Встречи родителей учащихся с работниками системы профилактики беспризорности, безнадзорности, правонарушений и наркомании: инспектор, наркологического диспансера г. Можги.	в течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
Проведение анкетирования с родителями учащихся с целью выявления их мнения по вопросам профилактики негативных проявлений среди обучающихся.	в начале и конце года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
Оказание психолога – педагогической поддержки семьям с детьми с ограниченными возможностями.	в течение года	Социальный педагог, школьный психолог

Работа с семьями, находящихся в трудном социальном положении

Общеизвестен факт, что семья является самым главным институтом социализации, через который ребёнок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе. Именно семья обеспечивает основные, базовые потребности ребёнка.

Какими бы факторами ни было обусловлено неблагополучие семьи, оно в той или иной степени негативно сказывается на развитии ребёнка. Подавляющая часть проблем, возникающих у детей в процессе социализации, имеет корни именно в неблагополучии семьи. Конкретное содержание работы социально – педагогической работы с семьёй в каждом отдельном случае обусловлено типом её неблагополучия, а также индивидуальными особенностями данной семейной ситуации. Социально – педагогическая реабилитация семьи, влияние на внутрисемейную ситуацию направлены в первую очередь на обеспечение жизненно важных потребностей ребёнка и защиту его базовых прав – права на жизнь и необходимый для полноценного развития уровень жизни.

При работе с неблагополучной семьёй необходимо решить следующие задачи:

1. Своевременное выявление неблагополучных семей;
2. Педагогическое просвещение родителей;
3. Помощь в организации досуга и каникулярного времени детей из таких семей;
4. Оказание психолого – педагогической поддержки родителям;
5. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье;
6. Помощь родителям в трудоустройстве.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Уточнение информации по семьям, находящимся в социально опасном положении в ОДН МО МВД России «Можгинский». Составление индивидуального плана работы с этими семьями.	ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители, ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся
Составление акта проверки жилищно – бытовых условий семей, находящихся в социально опасном положении.	ежеквартально	Социальный педагог, инспектор ОДН МВД
<p>Организация совместной работы образовательного учреждения и учреждений системы профилактики (КДН и ЗП, ОДН МО МВД России «Можгинский» филиал РКЦСОН в г.Можге и можгинском районе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обмен информацией о семьях, находящихся в трудном социальном положении. 2. посещение семей на дому; 3. проведение индивидуальной профилактической работы; 4. помощь в трудоустройстве родителей. 5. оказание помощи в организации досуга и организации каникулярного времени детей из семей, находящихся в трудном социальном положении. 	постоянно	Социальный педагог, инспектор ОДН МВД, ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся

Проведение индивидуальных консультаций для родителей.	в течение года	Социальный педагог, инспектор ОДН МВД, ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся
Организация досуга обучающихся из семей, находящихся в трудном социальном положении.	в начале учебного года	Классный руководитель, социальный педагог
Индивидуальные встречи с родителями с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей.	еженедельно	Социальный педагог, инспектор ОДН МВД, ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся

Работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения

Сегодня любое образовательное учреждение заинтересовано в грамотном специалисте, талантливом учителе, особенно в условиях введения профессионального стандарта педагога. Россия стала правовым государством и любому гражданину необходимо ориентироваться в правовых вопросах с целью восстановления своих утраченных прав. Педагогическим работникам крайне важно ориентироваться в законодательстве касающегося российской системы образования с тем, чтобы во время оказать помощь учащемуся и его семье, а так же эффективно проводить работу с детьми по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и профилактики употребления психоактивных и токсических веществ среди обучающихся. А так же грамотно проводить профилактическую работу с родителями учащихся.

В этом разделе важно решить следующие задачи:

1. Знакомство педагогического коллектива с нормативными актами, положениями, приказами
2. Профилактика нарушения прав учащихся педагогическим составом образовательного учреждения.
3. Систематизация совместной работы педагогов школы и социального педагога учащимися, состоящими на учёте в ОДН МО МВД России «Можгинский», КДН и ЗП, внутришкольном учёте.
4. Совершенствование работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений среди учащихся, работы по правовому воспитанию обучающихся и их родителей.

мероприятия	Срок	Ответственные
<p>Работа с классными руководителями:</p> <p>1) информация об учащихся, не приступивших к занятиям; сведения об учащихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины.</p> <p>2) сведения об учащихся, не усваивающих программу;</p> <p>3) проведение профориентационной работы среди обучающихся.</p> <p>4) посещение центра профориентации и</p>	В течение года постоянно	Заместитель по УВР, социальный педагог, классные руководители

<p>социальной адаптации молодежи учащимися 9-х классов.</p> <p>5)ознакомление администрации школы, классных руководителей с приказами и нормативными документами (приказами, постановлениями).</p>		
<p>Совместная работа с семьями обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальные встречи с родителями; 2. посещение семей на дому; 3. выявление неблагополучных семей; организация планирование работы с такими семьями; 4. индивидуальная работа школьного психолога с семьями обучающихся; 5. проведение бесед с родителями обучающихся на темы: «права и ответственность несовершеннолетних» 	постоянно	Социальный педагог, классные руководители
<p>Совместная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле: характеристика ученика, планирование работы с учащимся, рекомендации психолога, занятость, беседы с родителями, составление акта обследования жилищно – бытовых условий ученика.</p>	в течение года постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<p>Выступление на педагогическом совете по вопросам профилактики негативных проявлений среди обучающихся.</p>	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
<p>Ознакомление педагогических работников с новыми правовыми актами в рамках профилактики негативных проявлений среди обучающихся.</p>	в течение года	Администрация образовательной организации, социальный педагог

Список литературы

1. «Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы конспекты занятий» составитель О.В. Летнёва
2. Л.Г. Ивлиева «Внеклассные мероприятия по гражданско – правовому воспитанию школьников» под редакцией Паршиной В.Г. – М: АРКТИ, 2006г
3. Е.А. Гальцова «Изучаем свои права 1 – 4 внеклассные мероприятия в картинках, театрализациях, инсценировках» . – Волгоград 2007г.
4. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М. Кумицкая «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию 5 – 11 классы». – М., «Вако» 2006г.
5. «Правовое образование в школе» - сборник методических материалов (Из опыта работы Московской городской экспериментальной площадки «Научно - методические основы преподавания курса «Право» в основной школе»). – М.: Центр «Школьная книга», 2008г.
6. Шишлова Т.А. «Диагностика психолого – социальной дезадаптации детей и подростков: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004.
7. В.В. Гордеева «Правовое воспитание в школе 9 – 11 классы: разработки организационно – деятельностных игр» - Волгоград : Учитель, 2007
8. Мавлютова Е.А. «Основы правовых знаний 8 – 11 классы. Интерактивные методы преподавания права» . – Волгоград: Учитель, 2009
9. «Методика и технологии работы социального педагога» под редакцией М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева, М, - «Академия» 2002г.
10. Р.В. Овчарова «Справочник социального педагога» М, - ТЦ «Сфера» 2002г.
11. Т.А. Шишковец «Справочник социального педагога» М, - «Вако», 2005 г.
12. Дмитриева В.Г., Черноусова Ф.П., Яркова И.В. «Организационная и социально – педагогическая деятельность социального педагога в образовательном учреждении» М., - МИОО, 2004г.
13. «Методика работы социального педагога», составитель Г.С. Семёнов, М., - «школьная пресса», 2006г.
14. С.В. Бусурин 2 «Право и ответственность», М., - 2002г.
15. Е. Шабельник, Е. Каширцева «Права на всякий случай» М., - «Вита – пресс», 1995г.
16. А.С. Макаренко «Книга для родителей». М., «Педагогика». 1988г.