

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»



«Можгакарись 7-тй номеро  
шонертйсь школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонья  
кун казна ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, [http://ciur.ru/mzh/mzh\\_mks7](http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7)  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
ШМО КРО  
от 26.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО  
протокол заседания  
педагогического совета  
от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР  
«КШ № 7 г. Можги»  
О.М.Яппарова  
Приказ № 88-од от 30.08.2024 г.

**Рабочая адаптированная образовательная  
программа начального общего образования  
для обучающихся с РАС  
с умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР  
(вариант 8.4)**

по Математические представления

1 класс

2024-2025 учебны

## Пояснительная записка

Адаптированная программа по предмету **Математические представления** разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

## I. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области Математика.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с Расстройством аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Дети с РАС не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине»,

«Пространственные представления», «Временные представления».

### Цель:

- Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи:** - формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;

- формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;

- формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении.

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

- формирование практических навыков и умений в счёте, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

формирование обще учебных умений;

- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.

## II. Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)

1 класс	3	33	99

Из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлен один час, в итоге 3 часа в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### *Личностные результаты:*

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастужитейских задач.

Использование доступных жестов для передачи сообщения.

Понимание слов, обозначающие объекты и явления.

#### *Предметные результаты:*

Выполнение конкретного действия по инструкции взрослого.

Проявление интереса к математическим знаниям.

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Умение различать части суток, времена года

Умение соотносить число с соответствующим количеством, обозначать его цифрой.

Умение совершать арифметические действия в доступных ребенку пределах.

### IV. Содержание учебного предмета

Пропедевтика. Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового,

такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для 2 сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 5. Величины и единицы их измерения Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между).

## V. Тематическое планирование

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Пропедевтический период	31	31	
2	Счет до 5	68	68	

<b>Всего:99часа.</b>				
----------------------	--	--	--	--

## **VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ) ГКОУ УР «КШ №7»г. Можги
  2. Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.
  3. .«Математика». 1кл. часть учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Т.В. Алышева – 7-е изд., - М.: « Просвещение», 2014
- 7.Ноутбук, телевизор.

### Календарно - тематическое планирование

<b>Наименование</b>	календарно-тематическое планирование			
<b>Предмет</b>	<b>Математические представления</b>			
<b>Параллель</b>	<b>1 класс</b>			
<b>Наименование раздела</b>	<b>Номер урока</b>		<b>Планируемый результат</b>	<b>Домашнее задание</b>
Пропедевтический период	1	Свойства предметов.	знать основные цвета уметь работать с учебником	
	2	Круг.	знать понятие " круг" уметь работать с шаблоном	
	3	Сравнение величин : большой, маленький	уметь сравнивать по величине знать названия предметов	
	4	Одинаковые, равные по величине.	уметь работать с трафаретом	
	5	Слева-справа	уметь выполнять задания по образцу	
	6	Слева - справа. между.	учить пространственной ориентации	

	7	Квадрат.	уметь сравнивать знакомые предметы	
	8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	уметь чертить квадраты по трафарету	
	9	Сравнение по длине длинный, короткий	знать понятие " далеко и близко" и уметь употреблять в речи	
	10	Внутри-снаружи, в, рядом, около	уметь чертить прямоугольники по шаблону	
	11	Треугольник.	Знать геометрические фигуры	
	12	Широкий-узкий	уметь ориентироваться в пространстве	
	13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	уметь сравнивать предметы	
	14	Прямоугольник.	дать понятие прямоугольник	
	15	Высокий-низкий		
	16	Сравнение величин: глубокий - мелкий, одинаковой глубины.	уметь сравнивать предметы по глубине	
	17	Положение в пространстве: впереди, позади, перед, за.	Знать данные понятия	



	18	Первый- последний	уметь сравнивать разное количество предметов	
	19	Сравнение величин: Толстый - тонкий	Уметь сравнивать	
	20	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Временные понятия	
	21	Рано-поздно	познакомить с арифметическими знаками	
	22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Уметь составлять примеры на вычитание, используя предметные картинки.	
	23	Быстро-медленно	Выполнять задания по картинкам	
	24	Сравнение величин :тяжёлый- лёгкий	понятие	
	25	Сравнение групп предметов: много - мало, несколько, столько же.	Знать понятие много	
	26	Один-много,ни одного	Уметь вести счет в пределах один- много.	
	27	Давно-недавно	учить сравнивать, выделять существенные признаки	

	28	Молодой-старый	Дать понятия о возрасте людей	
	29	Больше-меньше, столько же.	Запомнить понятия меньше, больше	
	30	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	запомнить	
	31	Повторение изученных тем	Уметь сравнивать	
Счет до 5	32	Первый десяток. Число и цифра 1.	Уметь решать примеры и задачи, используя счетный и наглядный материал.	
	33	Понятия; первый, один, одна, один	уметь записывать цифру 5	
	34	Количественный счет	уметь решать примеры и задачи по рисункам	
	35	Число 2.	Уметь вести прямой и обратный счет в пределах 5. Знать состав числа 5.	
	36	Цифра 2	уметь решать примеры на сложение и вычитание	
	37	Порядковый счет	решать примеры в пределах 5	
	38	Знакомство со знаками и «плюс», Решение примеров.	Уметь сравнивать числа, используя наглядный материал.	
	39	Понятие Пара	Уметь присчитывать количество предметов по единице.	

	40	Знакомство со знаком "минус"	познакомить с точкой, линией	
	41	Решение примеров и задач в пределах 2.	запомнить число и цифру 0, овал	
	42	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия	знать и уметь решать примеры и задачи	
	43	Понятие Задача.	уметь применять ранее полученные знания	
	44	Решение задачи	Уметь вести прямой и обратный счет в пределах 2 Знать состав числа	
	45	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».	Знать числа. Правильно называть следующее и предыдущее число .	
	46	Геометрическое тело Шар	учить строить прямую линию через одну, две точки	
	47	Число 3. Сравнение предметных множеств.	знать прямой и обратный счёт до 3	
	48	Числовой ряд. Свойства числового ряда. Состав числа 3.	Вести прямой и обратный счет в пределах 3 Правильно определять следующее и предыдущее число.	
	49	Счет в пределах 3	знать правила присчитывания и отсчитывания числа 1	
	50	Порядковый счет до 3	Сравнивать числа в пределах 3.	

	51	Сложение и вычитание Примеры.	знать состав числа 3	
	52	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание.	
	53	Соотношения цифры и количество предметов	знать дни недели, уметь чертить отрезок знать понятие "отрезок"	
	54	Знакомство с действием «вычитание». Решение примеров и задач в пределах 3.	Запомнить прямой и обратный счет в пределах 3	
	55	Решение задач	Правильно определять следующее и предыдущее число.	
	56	Состав числа 3	Сравнивать числа, опираясь на наглядный материал.	
	57	Переместительное свойство сложения.	Составлять задачи по рисункам.	
	58	Составление и решение примеров и задач по рисункам.	знать состав числа 3	
	59	Вычитание.	закрепить переместительное свойство сложения	
	60	Примеры на вычитание.	уметь записывать решение задачи	

	61	Геометрические тела: куб.	уметь называть геометрические тела	
	62	Составление и решение примеров и задач по рисункам.	уметь строить изученные геометрические фигуры	
	63	Составление и решение примеров и задач	Уметь вести прямой и обратный счет в пределах 3	
	64	Составление примеров и задач по рисункам.	Уметь вести счет с любого заданного числа.	
	65	Куб-геометрическое тело	уметь выполнять задания самостоятельно	
	66	Повторение изученных тем	знать состав числа 3	
	67	Число и цифра 4	Составлять задачи по рисункам.	
	68	Количественный счет	знать понятие "сантиметр"	
	69	Порядковый счет	уметь самостоятельно выполнять задания	
	70	Образование числа 4	уметь применять ранее полученные знания	
	71	Сравнение предметных множеств	Вести прямой и обратный счет в пределах 4.	
	72	Решение примеров	Знать понятие прибавить	
	73	Решение задач	знать изученный материал	
	74	Составление и решение задач	запомнить меры стоимости	

	75	Геометрические фигуры	Запомнить геометрические фигуры	
	76	Решение примеров и задач	Понятия прибавить, вычитать	
	77	Сравнение чисел в пределах 4.	Знать образование числа	
	78	Присчитывание по одному	Запомнить числа	
	79	Состав числа 4	Знать образование числа 4. Вести прямой и обратный счет в пределах 4	
	80	Состав числа 4	запомнить десятичный состав числа 4	
	81	Переместительное свойство сложения.	Уметь применять ранее полученные знания	
	82	Меры стоимости	уметь применять ранее полученные знания	
	83	Составление задач по рисункам	Знать образование числа 4. Вести прямой и обратный счет в пределах 4.	
	84	Составление задач по рисункам	Запомнить числа	
	85	Решение примеров на сложение и вычитание	Знать образование числа 4. Вести прямой и обратный счет в пределах 4.	

	86	Решение примеров на сложение и вычитание	запомнить состав 4	
	87	Составление и решение задач по рисункам	Вести прямой и обратный счет в пределах 4	
	88	Составление и решение задач по рисункам	запомнить числа 1-4	
	89	Брус	Знать геометрическое тело брус	
	90	Повторение изученных тем	Вести прямой и обратный счет в пределах 4.	
	91	Число и цифра 5	Знать состав числа 5.	
	92	Количественный счет	запомнить число 5	
	93	Порядковый счет	Решать примеры и задачи.	
	94	Предметные множества	Вести прямой и обратный счет в пределах 5	
	95	Соотношения цифры и количество предметов	Запомнить числа 1-5	
	96	Сравнения чисел в пределах 5	Вести прямой и обратный счет в пределах 5	
	97	Решение примеров в пределах 5	запомнить состав 5	

	98	Решение задач	запомнить числа 1-5 уметь считать.	
	99	Состав числа 5 Повторение	Вести прямой и обратный счет в пределах 5.	



**Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)  
в рамках реализации модуля «Школьный урок»  
для 1 класса:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –игра -урок экскурсия
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа  -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение  -урок путешествие
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе	-урок-игры  -групповая работа, -работа в парах

взаимодействию с другими детьми;	
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	-экскурсия
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;</li> <li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</li> </ul>