

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарысь 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
ШМО КРО
от 26.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО
протокол заседания
педагогического совета
от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«КШ № 7 г. Можги»
О.М.Яппарова
Приказ № 88-од от 30.08.2024 г.

**Рабочая адаптированная образовательная
программа начального общего образования
для обучающихся с РАС
с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР
(вариант 8.4)**

по Коррекционно-развивающее занятие

1 класс

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная программа по Коррекционно-развивающему занятию разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

I.Общая характеристика учебного предмета

Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего периода обучения в первом классе, с учётом динамики развития каждого психического развития и каждой сферы психики. Одна из главных задач данной программы - помочь ребенку с РАС адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации, и поэтому коррекционная работа с таким ребенком имеет два основных направления:

- Преодоление аффективной патологии. Установление контакта с ребенком имеющим РАС.
- Формирование целенаправленной деятельности. Усиление психологической активности детей, имеющим РАС

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы и формирование социально приемлемых форм поведения. Программа направлена на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью..

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Цель программы: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование навыков коммуникации и социализации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра.

Задачи программы:

- развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления);
- овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия;

- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР « КШ 7 г. Можги» описание места учебного предмета представлено в следующей таблице

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1 класс	1ч	33уч. недель	33ч

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и диагностическими материалами;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

Предметные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

IV. Содержание учебного предмета

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. Очевидно, что организация школьного обучения детей с аутизмом требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду, соответствующего их особым образовательным потребностям). Индивидуальные занятия целесообразны в случае возникновения затруднений у учащихся с выполнением конкретных заданий-упражнений. Часть занятий

носит двойственный характер: они содержат не только развивающие, коррекционные упражнения, но и диагностические задания. Занятия входят в систему сопровождения адаптации первоклассников к школе, поэтому в ходе их проведения проходят консультации с учителем на протяжении всего учебного года, встречи с родителями детей индивидуально и на родительских собраниях. Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце учебного года) диагностику познавательных процессов; эмоционально-волевой и личностной сферы. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

V. Тематическое планирование

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

Раздел	Тема	Количество часов	Изучение нового	Контроль
1	Диагностика	5ч	5 ч	-
2	Крупная моторика	4 ч	4 ч	-
3	Мелкая моторика	10ч	10 ч	-
4	Мышление	6ч	6ч	-
5	Воображение	4 ч	4 ч	-
8	Диагностика	3 ч	3 ч	-
	Итого:	33ч	33ч	-

VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Литература:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 классе. — М.: Генезис, 2012.
2. Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам. <http://autist.narod.ru/p045.html>
3. Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот Э.М. Пер. с англ. – Пермь, 2004.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 2002.
5. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей — дошкольников // Дефектология. — 2008. — № 4. — С. 52–63; № 5. — С. 26–35.
- Лебедев В.А. Дидактические аспекты организации учебных занятий <http://www.autism.ru/read.asp?id=96&vol=50>
- 6 Дидактические пособия, игры. ноутбук, телевизор

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Коррекционно - развивающее занятие			
Параллель	1 класс			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Диагностика	1	Вводное занятие. Диагностика познавательных процессов	Уметь слушать учителя и выполнять правила посадки на уроке	
	2	Диагностика мелкой и крупной моторики	Уметь слушать учителя, выполнять диагностические задания	
	3	Диагностика общеучебных умений и навыков	Уметь выполнять задания в тетради и устно отвечать на вопросы	
Крупная моторика	4	Упражнения на развитие крупной моторики	Коррекция крупной моторики	
	5	Упражнения на развитие крупной моторики	Коррекция крупной моторики	
	6	Упражнения на развитие крупной моторики	Коррекция крупной моторики	
	7	Упражнения на развитие крупной моторики	Коррекция крупной моторики	
Мелкая моторика	8	Упражнения на развитие мелкой моторики(шнуровка)	Коррекция мелкой моторики	
	9	Упражнения на развитие мелкой моторики (Су-джок)	Коррекция мелкой моторики	
	10	Упражнения на развитие мелкой	Коррекция мелкой моторики	

		моторики(Прищепки)		
	11	Упражнения на развитие мелкой моторики (нанизывание бус)	Коррекция мелкой моторики	
	12	«Обведи свою ладонь и оживи»	Коррекция мелкой моторики	
	13	Упражнения на развитие мелкой моторики(лепка)	Коррекция мелкой моторики	
	14	Упражнения на развитие мелкой моторики(оригами)	Коррекция мелкой моторики	
	15	Упражнения на развитие мелкой моторики(оригами)	Коррекция мелкой моторики	
	16	Упражнения на развитие мелкой моторики(оригами)	Коррекция мелкой моторики	
	17	Обведи фигуры по трафарету (по внутреннему контуру)	Коррекция мелкой моторики	
Мышление	18	Игра «Помоги дождику узнать – хороший он или плохой?»	Познакомить детей с противоречивостью явлений через понятие «хорошо плохо».	
	19	«Собери картинку»	Развитие мышления	
	20	"Что перепутал художник?"	Развитие мышления	
	21	Кубики Кооса «Сложи узор»	Развитие мышления	
	22	Собирание пазлов	Развитие мышления	
	23	Дидактические игры	Умение играть в парах	
Воображение	24	Игра «Воздушные шарик»	Развитие мышления	
	25	«Бывает - не бывает»	Развитие воображения	
	26	"Волшебное яйцо"	Развитие воображения	
	27	«Какая бывает собака?»	Развитие воображения	
Внимание	28	"Изображение предметов"	Развитие воображения	

Диагностика	29	Диагностика внимания	Внимательное выполнение задания	
	30	«Летает - не летает».	Развитие внимания	
	31	«Догадайся, что показал» (пантомима)	Развитие внимания	
	32	Диагностика познавательных процессов	Уметь выполнять задания	
	33	Диагностика познавательных процессов	Знать пройденный материал	

**Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)
в рамках реализации модуля «Школьный урок»
для 1 класса**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –беседа (вербально, невербально)
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	ролевые игры урок –обсуждение
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся	-урок –путешествие -ролевая игра -дидактические игры -групповая работа, -работа в парах

<p>возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
--	--