

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарись 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужъяурт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
ШМО КРО
от 26.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО
протокол заседания
педагогического совета
от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«КШ № 7 г. Можги»
О.М.Яппарова
Приказ № 88-од от 30.08.2024 г.

**Рабочая адаптированная образовательная
программа начального общего образования
для обучающихся с РАС
с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР
(вариант 8.4)**

по Речь и альтернативная коммуникация

1 класс

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по предмету Речь и альтернативная коммуникация разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

I. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с РАС овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

Задачи: Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умений обращаться с просьбой о помощи, выражать ее звуком (словом), изображением.
- Формирование умений выражать мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Развитие ручной и мелкой моторики
- Обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации
- Формирование элементарных графо моторных умений
- Развитие слухового внимания и слухового восприятия

- Формирование представлений о звуках и буквах

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1 класс	4	33	132

Из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлен один час, в итоге 4 часа в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Обучающиеся должны уметь:

Предметные:

- выполнять конкретные действия по инструкции взрослого,
- использовать пишущий предмет по назначению,
- владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- узнавать и различать напечатанные буквы.
- писать или печатать изученные буквы, слова.
- владеть и применять на практике знания о правилах правописания

Обучающиеся должны знать:

- усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- значение слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, признаков предмета, предлоги, местоимения.
- при глобальном чтении – смысл узнаваемого слова.
- проявлять интерес к чтению взрослым коротких текстов.
- рассматривать иллюстрации.

Базовые учебные действия.

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

- эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
 - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения),
 - пользоваться учебной мебелью;
 - пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из руки, вставать и выходить из--за парты и т. д.); за парты и т. д.);
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- . Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

IV. Содержание учебного предмета

Пропедевтический уровень

1 дополнительный класс (1ый год обучения)

1 дополнительный класс (2ой год обучения)

1 класс

1. Коммуникация

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

3. Предпосылки к формированию навыков чтения и письма

Базовый уровень (2-4 класс)

1. Коммуникация

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

3. Чтение и письмо

Пропедевтический уровень

Развитие базовых коммуникативных способностей Восприятие внимания к себе. Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание. Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.

Сообщение. Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

Накопление речевого опыта. Восприятие речевого обращения к себе как приятного. Внимание к речевому обращению и реагирование на него (изменяет поведение, поворачивает лицо и т.д.). Получение вербальных ответов на свои сообщения (в том числе невербальные). Узнавание голоса. Различение голоса и шума. Узнавание голосов знакомых людей. Понимание речевых сигналов. Реагирование на имя. Реагирование на просьбу. Реагирование на запрет. Понимание похвалы. Понимание простых формул вежливости.

Базовый уровень

Раздел: "Коммуникация"

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального

состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера.

Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма Раздел: "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"

Импрессивная речь

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов и действий предметов. Использование графического символа или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Раздел: "Чтение и письмо"

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

V. Тематическое планирование

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и	контроль

			закрепление	
1	Коммуникация	23	23	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	12	12	
3	Предпосылки к формированию навыков чтения и письма	97	97	

Всего:132часа.

VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
 - доска магнитная ;
 - ковровиновая доска;
 - набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
 - графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
 - наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
 - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
 - книги с иллюстрациями сказок;
 - настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
 - технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
 - компьютерные устройства, синтезирующие речь:
 - обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
 - аудио и видеоматериалы;
 - интернет – ресурсы:
1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
 2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
 - 3.Мультиурок <https://multiurok.ru>

Литература

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.4 ГКОУ УР «КШ№7г. Можги
2. ..«Букварь», 1кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова – 2-е изд., - М.: «Просвещение», 2018г

Календарно - тематическое планирование.

Предмет	Речь и альтернативная коммуникация			
Параллель	1класс			
Наименование раздела	Номер урока		Планируемый результат	Домашнее задание
Коммуникация	1	Беседа Праздник школы	Уметь вести диалог, отвечать на вопросы словами или жестами, мимикой.	
	2	Установление контакта с собеседником взглядом, жестом, словом,	Умение ориентироваться в разнообразии звуков слышать и слушать, различать звуки окружающего мира.	
	3	Приветствие собеседника мимикой, жестом, словом,	Выполнение действий по подражанию Индивидуальное, хоровое проговаривание	
	4	Обращение с просьбой. Выражение желаний жестом, символом, словом	Уметь слушать учителя, работать с карточками-символами	
	5	Игра «Где ты?»	Привлечение внимания к обращенной речи. Формирование умения понимать обращенную речь.	
	6	Выражение согласия, (несогласия) жестом, словом,	Уметь выражать согласие или несогласие.	

	8	Игрушки	Уметь различать игрушки и школьные предметы	
	9	Школьные принадлежности	Обводить геометрические фигуры.	
	10	Игра «Где звук?»	Привлечение внимания к обращенной речи. Формирование умения понимать обращенную речь.	
	11	Закрепление игры «Где звук?»	Уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
	12	Утро школьника	Уметь соблюдать режим дня	
	13	Рисование контуров знакомых предметов.	Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам	
	14	Занятия после школы	Уметь повторять предложения за учителем	
	15	Рисование контуров знакомых предметов.	Формировать навык обводки, дорисовывания раскрашивания композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам	
	16	Что растет в саду?	Знать названия фруктов	
	17	Рисование по контуру фруктов	Формировать навык обводки, дорисовывания раскрашивания композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам	
	18	Что растет в огороде?	Уметь назвать овощи	

	19	Обводка по трафарету овощей	Уметь обводить по трафарету с помощью учителя	
	20	Клумба. Цветы.	Уметь называть цветы	
	21	Рисование по контуру	Уметь обводить по трафарету и по точкам	
	22	Игра «Дай предмет»	Уметь называть слова и предложения за учителем	
	23	Обведение по трафарету	Уметь обводить по трафарету	
Развитие речи средствами и вербальной и невербальной коммуникации	24	Выделение первых звуков в словах	Учить выделять первые звуки	
	25	Составление целого из отдельных частей	Уметь работать с пазлом	
	26	Кто живет в лесу?	Знать название животных	
	27	Обводка по трафарету животных	Уметь обводить по трафарету	
	28	Что растет в лесу?	Уметь назвать ягоды и грибы.	
	29	Русская народная сказка	Уметь слушать сказку и назвать героев сказки	
	30	Рисование по точкам колобка	Учить соединять точки	

	31	Любимые мультфильмы	Учить слушать сказку, смотреть мультфильмы	
	32	Любимые сказки Имитация голосов животных	Уметь составлять предложения с учителем	
	33	Рисование по точкам	Уметь рисовать соединяя точки	
	34	Вопросы-ответы	Уметь ориентироваться в учебнике.	
	35	Рисование по точкам	Меть рисовать по точкам	
Предпосылки к формированию навыков чтения и письма	36	Звук и буква Я	Знать графическое изображение печатных букв Я; характеристику звука [я].	
	37	Печатание буквы Я	Уметь обводить изображение печатных букв	
	38	Выделение звука и буквы я в словах.	Уметь выделять звука вначале слова	
	39	Звук и буква А	Уметь обводить по образцу	
	40	Слова на букву А	Уметь повторять за учителем слова	
	41	Печатание буквы А а	Уметь обводить буквы по образцу	
	42	Звук и буква Уу	запомнить звук и букву у	
	43	Печатание буквы у	Учить обводить букву у по образцу	

	44	Печатание буквы а ,у	Учить обводить буквы	
	45	Выделение звука и буквы у в словах	составлять и читать слова, предложения	
	46	Чтение слов ау, уа	Уметь читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	
	47	Печатание слогов ау	Учить печатать слоги	
	48	Чтение слогов.	Знать графическое изображение печатных букв. Умение выделять звук в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук.	
	49	Печатание слогов уа	Уметь печатать по образцу	
	50	Повторение Буквы А, У	Правильное чтение слогов, слов.	
	51	Печатание букв А, У	Уметь писать печатные буквы	
	52	Звук и буква Мм. Обратные (закрытые) и прямые (открытые) слоги	Уметь дифференцировать звуки на слух и в произношении; читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	
	53	Печатание буквы М	Уметь печатать по образцу букву М	
	54	Чтение букв я а у м	Запомнить графическое изображение букв, уметь произносить звуки.	
	55	Печатание букв я а у м	Учить печатать по контуру буквы	
	56	Чтение слога ам	уметь составлять слоги и читать	

	57	Печатание слогов ма	Уметь печатать слоги	
	58	Чтение слога му	Уметь читать слог му	
	59	Печатание слога му	Учит печатать слог му	
	60	Чтение слога ма	Уметь читать слог ма	
	61	Печатание слога ма	Уметь обводить по образцу	
	62	Чтение открытых слогов ма му	запомнить звук и букву "м"	
	63	Печатание слогов му	Уметь обводить по образцу слоги	
	64	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	уметь повторять за учителем слоги и слова	
	65	Повторение изученного.	уметь читать короткие слова	
	66	Печатание изученных букв и слогов	Уметь обводить по образцу	
	67	Чтение слогов и слово ма-ма.	запомнить звук и букву м	
	68	Чтение слова мама	Уметь составлять слово из букв	
	69	Печатание слова мама	Запомнить напечатанное слово мама	
	70	Чтение слогов с буквой м	Учить читать слоги	

	71	Печатание слогов с буквой м	Уметь обводить слоги по образцу	
	72	Повторение изученного	Запомнить изученный материал	
	73	Звук и буква О	Навык звукобуквенного анализа. Знать букву о	
	74	Печатание буквы о	Учить печатать по образцу	
	75	Слова на букву О	Уметь повторять за учителем слова	
	76	Выделение звука и буквы о	Правильное чтение слов и предложений.	
	77	Печатание буквы о	Учить копировать буквы	
	78	Звук и буква Оо. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами	Знать графическое изображение печатных букв. Умение выделять звук о в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук.	
	79	Чтение слогов ом мо	Уметь читать слоги	
	80	Чтение слогов с буквой о	Уметь читать слоги	
	81	Повторение изученного.	Правильное чтение предложений.	
	82	Печатание изученных букв	Учить писать по образцу	
	83	Чтение слогов	Правильное чтение слогов	
	84	Чтение слогов	запомнить звук и букву "о"	

	85	Печатание слогов и слова мама	Уметь работать самостоятельно	
	86	Звук и буква Сс.	Знать букву С	
	87	Печатание буквы С	Уметь обводить букву по образцу	
	88	Слова на букву с	Уметь повторять слова за учителем	
	89	Чтение закрытых слогов ас ус ос	Умение выделять звук с в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова.	
	90	Печатание слогов ас ус ос	Уметь печатать по образцу	
	91	Чтение слогов са су со	Уметь читать слог са со су	
	92	Печатание слогов са со су	Уметь печатать по образцу	
	93	Чтение слогов и слов с С	запомнить звук и букву "Сс»	
	94	Печатание слогов и слов с буквой с	Учить печатать слоги	
	95	Чтение слов мама, оса, сама	Запомнить слова в печатном виде	
	96	Печатание слов мама оса сама	Уметь обводить	
	97	Повторение изученных букв	Знать изученные буквы	
	98	Повторение изученных букв	Знать изученные буквы	

	99	Звук и буква Х	дифференцировать звуки в словах	
	100	Печатание буквы х	Уметь печатать букву х по образцу	
	101	Слова с буквой х	Умение выделять звук х в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук.	
	102	Печатание буквы х	Уметь печатать букву х по образцу	
	103	Слоги ах.ох.ух.	Учить читать слоги	
	104	Печатание слогов ах,ох,ух	Уметь обводить по образцу	
	105	Чтение закрытых слогов ах ух ох	Уметь дифференцировать звуки на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами.	
	106	Письмо печатных букв.	Знать написание печатных букв	
	107	Чтение открытых слогов ха ху хо	запомнить звук и букву х	
	108	Печатание слогов ха хо ху	Уметь писать по образцу	
	109	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Уметь дифференцировать звуки на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	
	110	Письмо изученных букв, слогов	Уметь обводить по образцу	
	111	Чтение слогов, слов, предложений с буквой м,х, а, о,у.	Правильное чтение слогов	

	112	Закрепление изученного. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	Умение выделять звук в начале и на конце слова, соотносить звук и букву.	
	113	Закрепление изученного. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	Умение выделять звук в начале и на конце слова, соотносить звук и букву.	
	114	Глобальное чтение слов мама, сама, уха, оса.	Запомнить слова на карточке	
	115	Глобальное чтение слов муха. сухо	Запомнить слова на карточке	
	116	Печатание изученных слов	Уметь обводить по образцу	
	117	Повторение изученных букв	Знать буквы	
	118	Слова на изученные буквы	Уметь повторять за учителем	
	119	Составление слов и предложений	Уметь повторять слова и предложения за учителем	
	120	Русские народные сказки	Прослушивание сказки	
	121	Звук и буква Ш ква Ш	Уметь произносить звук ш	
	122	Печатание буквы Ш	Уметь обводить букву по образцу	
	123	Слова на букву Ш	Уметь повторять слова за учителем	

	124	Слоги па по пу	Уметь читать слоги	
	125	Печатание слогов	Уметь по образцу печатать	
	126	Слоги ап оп уп	Уметь читать слоги	
	127	Печатание слогов	Уметь печатать по образцу	
	128	Чтение слова Па-па	Запоминать слова	
	129	Запоминание слов папа, мама	Запоминаем слова	
	130	Чтение слов мама, папа ,Маша.	Чтение на карточках по памяти	
	131	Повторение изученных букв	Знать буквы А У О С М Х Ш	
	132	Печатание букв Я А У О С М Х П	Уметь печатать буквы по образцу	
	131	Игры с буквами	Знать слова на заданную букву	
	132	Письмо изученных букв	Уметь писать изученные печатные буквы	

Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)

в рамках реализации модуля «Школьный урок»

для 1класса

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –беседа (вербально, невербально)
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	ролевые игры урок –обсуждение
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность	-урок –путешествие -ролевая игра -дидактические игры -групповая работа, -работа в парах

<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-экскурсия</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; - участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.