

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакаръсь 7-тй номеро
шонертйсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужъяурт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
ШМО КРО
от 26.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО
протокол заседания
педагогического совета
от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«КШ № 7 г. Можги»
О.М.Яппарова
Приказ № 88-од от
30.08.2024 г.

**Рабочая адаптированная образовательная
программа начального общего образования
для обучающихся с РАС
с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР
(вариант 8.4)**

по Предметно-практическим действиям

1 дополнительный, 1-4 классы

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий «Предметно-практические действия» разработана на основе следующих документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495

- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- Освоение простых действий с предметами и материалами;
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

I. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, и различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства(стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программный материал распределен по классам. Контингент обучающихся отличается неоднородностью, в одном классе обучаются дети разного уровня обученности, в связи с этим мы условно по результатам обследования делим детей на подгруппы – высокий, средний и низкий уровни развития познавательной деятельности. Данная программа коррекционных занятий учитывает уровень познавательной деятельности каждого обучающегося – в зависимости от уровня познавательной деятельности варьируется наполняемость занятия, методы и приёмы подачи материала.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых учебных действий в его самостоятельной повседневной жизни. Педагогу дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов.

II. Описание учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов за год
1 доп., 1 доп.	2	33	66
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68

III. Планируемые результаты

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Владение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- Использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки и ткань);
- Уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- Уметь захватывать и удерживать предмет;
- Уметь сминать лист бумаги;
- Уметь открывать емкости для хранения;
- Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- Уметь погружать руки в сухой бассейн;
- Уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- Уметь пересыпать сыпучие предметы с помощью кулака;
- Уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

- Освоение простых действий с предметами и материалами;
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- Уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;
- Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- Выполнять последовательно организованные движения;
- Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- Уметь погружать руки в сухой бассейн;
- Уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- Уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- Уметь сортировать крупы (3 вида);
- Складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, селана стул ит.д.);
- Узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- Наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- Играть с конструктивными материалами.
- Формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- Формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- Формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- Формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

IV. Содержание учебного предмета

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной

деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание занятий включает:

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажатие всей рукой, пальцем, сжатие двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивание к себе, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание.

V. Тематическое планирование

Тематическое планирование

1 доп., 1 доп., 1, 2 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Диагностика	2	1	1
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	10	10	-
3	Тактильно-двигательное восприятие	6	6	-
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	4	-
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	13	13	-
6	Зрительное восприятие	4	4	-
7	Восприятие особых свойств предметов	6	6	-
8	Развитие слухового восприятия	5	5	-
9	Восприятие пространства	9	9	-
10	Восприятие времени	7	7	-
	Итого:	66	65	1

Тематическое планирование

3,4 классы

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Диагностика	2	1	1
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	10	10	-
3	Тактильно-двигательное восприятие	6	6	-
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	4	-
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	13	13	-
6	Зрительное восприятие	4	4	-
7	Восприятие особых свойств предметов	6	6	-
8	Развитие слухового восприятия	5	5	-
9	Восприятие пространства	9	9	-
10	Восприятие времени	7	7	-
	Итого:	66	65	1

VI. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

- Программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б Баряевой, Н.Н. Яковлевой Санкт-Петербург. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г. Рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.
- Планшет.
- Телевизор.
- Компьютер
- Сухой (шариковый) бассейн, игрушки, предметы со звуковыми и световыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, ароматические масла. Пластилин, глина. Музыкальные инструменты, аудиозаписи, коробочки с крупами. Краски, пальчиковые краски, кисти, листы бумаги. Картон, цветная бумага, клей, ножницы. Пазлы, мозаика. Предметные картинки. Часы/циферблат, песочные часы. Тематические плакаты.
- Массажные шарики, мячи разного размера и различной фактуры и цвета необходимы для развития мелкой моторики, проведения пальчиковой гимнастики, тактильного восприятия, закрепления сенсорных эталонов (форма, цвет, величина). Крупный мяч необходим для совершенствования общей моторики, ловкости, тактильного восприятия.
- Сборка пирамидки способствует развитию интеллекта, логического мышления. С ее помощью можно закрепить знания о цвете, размере. Познакомить с понятиями: «сверху снизу», «больше–меньше», «над–под».
- Кубики и конструктор разного цвета необходимы для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, предметных знаний (счет).
- Макеты фруктов и овощей необходимы для развития такой мыслительной операции как обобщение. С их помощью можно закрепить знания о цвете, форме, величине, вкусе. С их помощью можно играть в игры «Съедобное – несъедобное», пополнить знания детей об овощах и фруктах. Сюжетные картинки для развития речи: составления описательных рассказов, обогащения словарного запаса, развитие лексико-грамматического строя речи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Предметно-практические действия			
Параллель	1 доп., 1, 2 класс			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Диагностика (1 ч.)	1	Диагностика	Выявление актуального уровня развития обучающихся с ОВЗ	
Развитие моторики, графомоторных навыков (10 ч.)	2	Знакомство с клеткой, её углами, сторонами.	Умение отличить точки от маленького круга, объемной от плоской фигуры путем рисования по клеточкам.	
	3	Знакомство с клеткой, её углами, сторонами.	Знакомство с прямыми линиями в разном расположении (горизонтальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями.	
	4	Развитие навыков владения письменными принадлежностями.	Умение правильно держать письменные принадлежности (карандаш, ручку).	
	5	Развитие навыков владения письменными принадлежностями.	Обводить по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховать.	
	6	Развитие навыков владения письменными принадлежностями.	Обводить по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховать.	
	7	Развитие координации движений руки.	Умение завязывать шнурки.	
	8	Развитие координации движений руки.	Работа в технике рваной аппликации.	

	9	Развитие мелкой моторики рук.	Умение нанизывать бусины.	
	10	Развитие мелкой моторики рук.	Игры с мелкими предметами, с крупами.	
	11	Развитие мелкой моторики рук.	Игры с пинцетами, с прищепками.	
Тактильно-двигательное восприятие (6 ч.)	12	Определение на ощупь величины предмета.	Умение определять величину предмета (большой — маленький — самый маленький).	
	13	Определение на ощупь величины предмета.	Умение определять величину предмета. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	
	14	Развитие тактильно-двигательных ощущений.	Умение работать с пластилином (раскатывать, лепить фигуры).	
	15	Развитие тактильно-двигательных ощущений.	Игры с крупной мозаикой, с крупами.	
	16	Развитие тактильно-двигательных ощущений.	Определять объемный предмет и плоскостной.	
	17	Развитие тактильно-двигательных ощущений.	Ощупывание предмета и обведение его по контуру.	
Кинестетическое и кинетическое развитие (4ч.)	18	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	Умение ощущать собственное тело и его позы. Дидактическая игра «Море волнуется».	

	19	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	Умение ощущать собственное тело и его позы. Дидактическая игра «Море волнуется».	
	20	Формирование выразительности движений. Имитация движений и действий по образцу.	Умение изображать движения, действия по образцу (оркестр, повадки зверей).	
	21	Формирование выразительности движений. Имитация движений и действий по образцу.	Умение изображать движения, действия по образцу (оркестр, повадки зверей).	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (13 ч.)	22	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	Умение различать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	
	23	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	Закрепление и систематизация знаний о геометрических фигурах.	
	24	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	Закрепление и систематизация знаний о геометрических фигурах.	
	25	Группировка предметов и их изображений по форме.	Умение группировать предметы и их изображения по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	
	26	Работа с геометрическим конструктором.	Умение конструировать фигуры из геометрических фигур.	

			Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета).	
	27	Различение предметов по величине.	Умение различать предметы по величине (большой — маленький).	
	28	Различение предметов по величине.	Умение различать предметы по величине (большой — маленький).	
	29	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	Умение сравнивать два предмета по ширине и толщине.	
	30	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	Умение сравнивать два предмета по высоте и длине.	
	31	Знакомство с основными цветами.	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	
	32	Знакомство с основными цветами.	Знакомство с основными цветами. Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	
	33	Знакомство с основными цветами.	Умение различать основные цвета.	
	34	Группировка предметов по цвету.	Умение группировать предметы по цвету.	
Зрительное восприятие (4ч.)	35	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	Умение обследовать предметы, состоящие из 2—3 деталей (по инструкции педагога). Игра «Сравни предметы».	

	36	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	Умение обследовать предметы, состоящие из 2—3 деталей (по инструкции педагога). Игра «Сравни предметы».	
	37	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	Умение находить недостающие части. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).	
	38	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	Умение находить недостающие части. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).	
Восприятие особых свойств предметов (6ч.)	39	Развитие осязания.	Умение различать контрастные температурные ощущения: холодный — горячий, обозначать их словом.	
	40	Развитие осязания.	Развитие хватания, развитие чувствительности пальцев рук.	
	41	Развитие осязания.	Знакомство с различными материалами, предметами и их свойствами.	
	42	Развитие вкусовых ощущений.	Умение различать на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	
	43	Развитие обонятельных ощущений.	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	

	44	Развитие барических ощущений.	Умение воспринимать чувства тяжести (тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	
Развитие слухового восприятия (5ч.)	45	Выделение и различение звуков окружающей среды.	Умение выделять и различать звуки окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	
	46	Выделение и различение звуков окружающей среды.	Умение выделять и различать звуки окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух».	
	47	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	Умение различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.	
	48	Различение звуков животных.	Умение различать звуки животных.	
	49	Различение звуков животных.	Умение различать звуки животных. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	
Восприятие пространства (9ч.)	50	Ориентировка на собственном теле.	Умение ориентироваться на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	

	51	Ориентировка в помещении.	Ориентироваться в помещении (учебный кабинет); определять расположение предметов в помещении.	
	52	Ориентировка в помещении.	Двигаться в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.).	
	53	Ориентировка в линейном ряду.	Умение ориентироваться в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.).	
	54	Ориентировка в линейном ряду.	Умение ориентироваться в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.).	
	55	Ориентировка на листе бумаги.	Умение ориентироваться на листе бумаги (центр, верх, низ).	
	56	Ориентировка на листе бумаги.	Умение ориентироваться на листе бумаги (правая или левая сторона).	
	57	Расположение предметов на листе бумаги.	Умение составлять на листе бумаги комбинаций из полосок.	
	58	Расположение предметов на листе бумаги.	Умение составлять на листе бумаги комбинаций из плоскостных геометрических фигур. Дидактическая игра «Расположи верно».	
Восприятие времени (7ч.)	59	Сутки. Части суток.	Иметь представление о понятии «сутки». Умение определять	

			части суток (утро, день, вечер, ночь).	
	60	Сутки. Части суток.	Умение определять последовательность событий (смена времени суток).	
	61	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	Умение различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	
	62	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	Умение различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	
	63	Неделя. Семь суток.	Знакомство с понятиями: «Неделя», «Дни недели».	
	64	Неделя. Семь суток.	Знакомство с понятиями: «Неделя», «Дни недели».	
	65	Дни недели.	Знакомство с порядком дней недели. Дидактическая игра «Веселая неделя»	
Диагностика (1ч.)	66	Итоговая диагностика на конец года	Выявление актуального уровня развития обучающихся с ОВЗ	

Приложение к рабочей программе по коррекционному курсу «Предметно- практическая деятельность» в рамках реализации модуля «Школьный урок» для обучающихся с расстройством аутистического спектра:

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
<p>Целевые приоритеты</p> <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок–обсуждение</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	<p>урок–беседа -урок-диспут -беседы-обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>-ролевые игры -урок–обсуждение</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-интеллектуальные игры –викторины -лекция -ролевая игра -групповая работа, -работа в парах</p>

<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-беседа</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	<p>Участие в олимпиаде школьников; использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры)</p>