

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарысь 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
ШМО КРО
от 26.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО
протокол заседания
педагогического совета
от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«КШ № 7 г. Можги»
О.М.Яппарова
Приказ № 88-од от 30.08.2024 г.

**Рабочая адаптированная образовательная
программа начального общего образования
для обучающихся с РАС
с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР
(вариант 8.4)**

по Окружающий природный мир

1 класс

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

I. Содержание учебного предмета

Специфика обучающихся с РАС дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире. Исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках рекомендуется использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы и наблюдения. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр.).

Цель: формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека

- **Задачи:** развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
- изучение воды и её свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- формирование элементарных представлений о строении тела человека и его безопасном поведении;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека;

- воспитание интереса и бережного отношения к природе.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР « КШ № 7 г. Можги» описание места учебного предмета представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1 класс	2	33	66

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты :

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
 - определяет состояние своего здоровья;
 - определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
 - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
 - проявляет уважение к людям старшего возраста.
 - понимает эмоциональные состояния других людей;
 - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
 - проявляет собственные чувства;
 - умеет устанавливать и поддерживать контакты;
 - умеет кооперироваться и сотрудничать;
 - избегает конфликтных ситуаций;
 - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
 - стремится помогать окружающим
 - осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
 - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
 - не мусорит на улице;
 - не ломает деревья;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:
принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

IV. Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения(различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности :рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.

V. Тематическое планирование

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Неживая природа	7	7	-
2	Живая природа	23	23	-
3	Сезонные изменения	17	17	-
4	Человек.	11	11	-
5	Разговор о правильном питании	8	8	-
	Итого	66	65	1

VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

- картины, наглядные пособия;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- граф. схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моменты др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);

- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- паззлы, лото, разрезные картинки;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

Материалы и оборудование:

-технические средства обучения ноутбук, телевизор.

- учебные столы;
- доска магнитная, ковровиновая;
- предметные и сюжетные картинки,

Литература

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.4 ГКОУ УР «КШ№7г. Можги
2. Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.
- 3 «Мир природы и человека». 1кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.Куртова – 3-е изд., - М.: « Просвещение», 2020

Календарно-тематическое планирование КТП.

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Окружающий природный мир			
Параллель	1 класс			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Неживая природа	1	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Экскурсия.	Рассматривание в окружающей действительности объектов живой и неживой природы.	
	2	Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звезды.	Наблюдение и сравнение дневного и ночного неба.	
	3	Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.	Определение признаков дня и ночи.	
	4	Деятельность человека в течение суток.	Определять деятельности человека в разное время суток. Знакомство с режимом дня.	
	5	Влияние солнца на смену времен года.	Запомнить о влиянии деятельности солнца на изменения в природе.	
Сезонные изменения в природе	6	Осень. Признаки осени. Наблюдение за изменениями погоды. Экскурсия.	Наблюдение за осенними природными явлениями. Выделение характерных	

			признаков осени.	
	7	Наблюдение за жизнью растений и животных осенью. Практическая работа "Сбор листьев, плодов, семян".	Наблюдение осенних изменений окраски листьев на деревьях. Определение изменений в жизни животных.	
	8	Одежда людей, игры детей осенью.	Выбор одежды по сезону.	
	9	Труд людей в сельской местности и в городе осенью.	Определение видов деятельности людей в осеннее время.	
Живая природа (Безопасное поведение)	10	Правила поведения в общественном транспорте.	Запомнить правила поведения в транспорте.	
Живая природа (Растения)	11	Растения. Разнообразие растений.	Выделение групп растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения.	
	12	Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Практическая работа	Нахождение и называние основных частей растений.	
	13	Сходство и различие растений.	Нахождение сходства и различия дуба и березы. Составление рассказа по картинному плану.	
	14	Разнообразие цветов.	Нахождение и называние знакомых растений, определение их сходства и	

			различия.	
Живая природа (Животные)	15	Животные. Их разнообразие.	Рассматривание иллюстраций. Классификация животных: домашние и дикие, птицы, рыбы, насекомые.	
	16	Различие животных.	Определение различий животных: по размерам, по форме тела, окраске, повадкам, месту обитания.	
	17	Детёныши животных.	Нахождение и называние детёнышей животных.	
	18	Домашние животные.	Определение домашних животных по звукам, которые они издают. Составление рассказа о домашнем животном по картинному плану.	
	19	Дикие животные.	Определение лесных обитателей по звукам, которые они издают. Классификация объектов природы по признакам: домашние – дикие животные с помощью разрезных карточек.	
	20	Правила поведения при	Знать правила поведения при	

		контакте с дикими и домашними животными.	контакте с животными.	
	21	Приспособление диких животных к различным условиям жизни: животные стран с холодным климатом.	Приведение примеров животных холодных стран. Определение отличительных особенностей животных холодных стран.	
	22	Приспособление диких животных к различным условиям жизни: животные жарких стран.	Приведение примеров животных жарких стран. Определение отличительных особенностей животных жарких стран.	
	23	Животные данной местности.	Приведение примеров животных Удмуртии.	
	24	Приспособление диких животных к смене времен года. Заяц.	Составление рассказа о зайце по схеме, картинке.	
	25	Приспособление диких животных к смене времен года. Медведь.	Составление рассказа о медведе по схеме, картинке.	
Живая природа (Безопасное поведение)	26	Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Практическая работа.	Формулирование правил профилактики простудных заболеваний.	
Сезонные изменения в природе	27	Зима - время года. Наблюдение за изменениями погоды. Экскурсия.	Наблюдение за зимними природными явлениями. Выделение характерных	

			признаков зимы.	
	28	Зимующие птицы: ворона и воробей	Наблюдение за образом жизни птиц, сравнение внешнего вида	
	29	Одежда людей, игры детей зимой.	Выбор одежды по сезону.	
	30	Труд людей в сельской местности и в городе зимой.	Определение видов деятельности людей зимой в городе и в селе.	
Неживая природа	31	Земля: песок, камни, глина. Практическая работа.	Исследование свойств полезных ископаемых Удмуртии.	
	32	Солнце - источник тепла и света.	Рассматривание иллюстраций «Зима», «Лето». Определение зависимости живой природы от солнечного света и тепла.	
Человек.	33	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.	Моделирование ситуации общения с людьми разного возраста	
	34	Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки.	Называние частей тела человека. Описание внешнего облика человека.	
	35	Гигиенические навыки. Практическая работа.	Выполнение гигиенических процедур (умывание, мытье рук).	

	36	Лицо человека.	Различение и называние частей лица.	
	37	Органы чувств человека: глаза, уши	Иметь представление об органе зрения, определять строения глаза.	
	38	Профилактика травматизма и заболевания органов зрения. Практическая работа.	Разучивание комплекса упражнений зрительной гимнастики для снятия утомления.	
	39	Профилактика травматизма и заболевания органов слуха. Практическая работа.	Разучивание правил ухода за органом слуха.	
	40	Органы чувств человека: нос. Профилактика травматизма и заболевания органов обоняния. Практическая работа.	Иметь представление об органе обоняния и дыхания.	
	41	Органы чувств человека: рот. Уход за ртом. Практическая работа.	Запомнить правила ухода за полостью рта.	
	42	Кожа. Уход за кожей. Практическая работа.	Выполнение гигиенических процедур по уходу за кожей.	
	43	Правильная осанка человека.	Иметь представление об опорно-двигательном аппарате человека.	
Сезонные изменения	44	Весна - время года.	Выделение характерных	

		Наблюдение за изменениями погоды. Экскурсия	признаков весны.	
	45	Наблюдение за жизнью животных весной. Экскурсия.	Определение изменений в жизни животных весной.	
	46	Наблюдение за жизнью растений весной. Береза, клен, мать - и мачеха. Экскурсия.	Определение весенних изменений в жизни растений.	
	47	Одежда людей, игры детей весной.	Выбор одежды по сезону.	
	48	Труд людей в сельской местности и в городе весной.	Определение видов деятельности людей весной в городе и в селе.	
Живая природа (Растения)	49	Наблюдение за жизнью растений (рост, цветение).	Зарисовка в тетради стадий развития растений.	
	50	Образование плодов и семян растений.	Рассматривание плодов и семян. Определение названия растений по плодам и семенам.	
	51	Приспособление растений к смене времен года.	Составление рассказа по рисункам «Растения в разные времена года».	
	52	Приспособление растений к разным условиям жизни. Растения жарких стран.	Определение условий необходимых для роста и развития растения. Выявление отдельных	

			признаков приспособления растений к жаре, недостатку влаги.	
	53	Растения стран с холодным климатом.	Выявление отдельных признаков приспособления растений к недостатку тепла, света.	
Разговор о правильном питании	54	Если хочешь быть здоров	Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день	
	55	Самые полезные продукты	Научить детей выбирать самые полезные продукты	
	56	Законы питания	Сформировать у школьников представление об основных принципах гигиены питания	
	57	Если хочется пить...(что такое жажда)	Сформировать представление о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков	
	58	Где найти витамины весной?	Познакомить детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека	
	59	Овощи, ягоды, фрукты –	Познакомить детей с разнообразием фруктов, ягод,	

		самые витаминные продукты	их значением для организма	
	60	Каждому овощу свое время	Познакомить детей с разнообразием овощей, их полезными свойствами	
	61	Что надо есть, если хочешь стать сильнее	Сформировать представление о связи рациона питания и образа жизни, о высококалорийных продуктах питания	
Сезонные изменения	62	Лето - время года. Наблюдение за изменениями погоды. Экскурсия.	Выделение характерных признаков лета.	
	63	Наблюдение за жизнью растений и животных летом. Экскурсия.	Определение изменений в жизни растений и животных.	
	64	Одежда людей, игры детей летом.	Выбор одежды по сезону.	
	65	Труд людей в сельской местности и в городе летом.	Определение видов деятельности людей летом в городе и в селе.	
Живая природа (Безопасное поведение)	66	Правила поведения в лесу, на водоемах.	Определение потенциальных опасностей пребывания в лесу, у воды. Формулирование правил поведения в лесу, на водоемах.	

**Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)
в рамках реализации модуля «Школьный урок»
для 1 класса**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	- урок экскурсия
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры - урок путешествие
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	-урок-игра -урок –путешествие -деловая игра -ролевая игра

<p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-практикум -работа в парах</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-экскурсия</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.