

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарысь 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужъяурт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
ШМО КРО
от 26.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО
протокол заседания
педагогического совета
от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«КШ № 7 г. Можги»
О.М.Яппарова
Приказ № 88-од от 30.08.2024 г.

**Рабочая адаптированная образовательная
программа начального общего образования
для обучающихся с РАС
с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР
(вариант 8.4)**

по Изобразительная деятельность

1 класс

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по Изобразительной деятельности разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

I. Общая характеристика учебного предмета

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умеренной умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Программа по изобразительному искусству для класса составлены с учётом особенностей познавательной деятельности детей с РАС, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Цель – формирования элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве.

Задачи: - Воспитание интереса к изобразительному искусству.

- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

Формы контроля

Контроль достижения обучающимися уровня усвоения программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: у творческих работ, выставка.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР « КШ 7 г. Можги» описание места учебного предмета (изобразительная деятельность) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1 класс	3	33	99

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

Предметные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

IV. Содержание учебного предмета

В подготовительный период обучение детей с РАС осуществляется особым образом. Оно по своей форме близко к занятиям в детском саду. Главное отличие состоит в использовании нескольких видов работ в течение одного занятия. Это и упражнения игрового характера на развитие внимания, зрительной памяти и других познавательных

процессов; это и обучение приёмам организации рабочего места, приёмам работы в лепке, рисовании, при составлении аппликации; это и работа над развитием речи детей и др. Разнообразие видов деятельности, их быстрая смена, доступность заданий позволяет активизировать внимание детей, вызвать у них интерес к работе, способствует лучшему усвоению учебного материала. Наряду с формированием у детей практических умений необходимо поработать над развитием у них цветовосприятия - помочь установить связи между свойствами предметов, сенсорными эталонами и т. д. Занимательная форма урока поможет учащимся лучше усвоить учебный материал.

V. Тематическое планирование

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

Тематический план

1 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Подготовительный период	8	8	-
2	Декоративное рисование	38	38	-
3	Рисование на темы	53	53	-
	итого	99	99	

VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.4 ГКОУ УР «КШН№7г. Можги
2. Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.
3. «Изобразительное искусство». 1кл. : учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. – М.:»Просвещение», 2018
4. Ноутбук, телевизор.

Календарно-тематическое планирование КТП.

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Изобразительная деятельность			
Параллель	1 класс			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Подготовительные упражнения	1	Рисование "Знакомство с карандашом и бумагой"	уметь рисовать прямые линии.	
	2	Рисование "Идет дождь"	Уметь организовывать своё рабочее место, рисовать линии.	
	3	Лепка "Знакомство с пластилином"	Уметь работать с пластилином.	
	4	Лепка "Палочки"	уметь слушать инструкции учителя и правильно выполнять	
	5	Аппликация "Большие и маленькие мячи"	Уметь выполнять аппликацию из оборванных цветных кусочков бумаги.	
	6	Рисование "Привяжем к шарикам цветные ниточки"	Уметь рисовать на одном листе предметы разной формы величины и окраски (после наблюдения и показа учителем).	
	7	Лепка "Осенний листок"	Уметь создавать формы предметов из пластилина.	
	8	Рисование "Красивые лесенки"	Уметь рисовать предметы прямоугольной формы.	

Декоративное рисование	9	Лепка "Бублики"	уметь выполнять задания по инструкции	
	10	Аппликация "Шарики катятся по дорожке"	Уметь выполнять рисунок по опорным точкам.	
	11	Рисование "Разноцветны ковер из листьев"	Уметь создавать узор.	
	12	Рисование "Цветные клубочки"	уметь ориентироваться в пространстве, знать названия геометрических фигур	
	13	Аппликация "Большие и маленькие яблоки на тарелке"	Уметь обводить по трафарету, размазывать пластилин по контуру рисунка.	
Тематическое рисование	14	Рисование "Колечки"	Уметь рисовать игрушки разной формы.	
	15	Лепка "Колобок"	Уметь создавать форму предмета из пластилина.	
	16	Рисование "Раздувайся, пузырь..."	ориентироваться на листе.	
	17	Лепка "Подарок любимому щенку (котенку)"	Уметь ориентироваться в пространстве.	
	18	Аппликация "Ягоды и яблоки лежат на блюдечке"	Уметь рисовать геометрические фигуры.	
	19	Лепка по замыслу	Уметь обводить по трафарету.	
Декоративное рисование	20	Рисование по замыслу	уметь рисовать предметы разной величины	

	21	Рисование "Красивые воздушные шары"	уметь ориентироваться в пространстве	
	22	Аппликация "Разноцветные огоньки в домиках"	уметь ориентироваться на листе.	
	23	Лепка "Крендельки"	Уметь располагать изображения в разных по форме листов бумаги.	
	24	Рисование "Разноцветные колеса"	Уметь чередовать части узора.	
	25	Аппликация на полосе "Шарики и кубики"	уметь изображать постройку, соблюдая пропорции	
	26	Лепка "Пряники"	Правильно подбирать цвета при раскрашивании.	
	27	Рисование "Нарисуй что-то круглое"	Уметь составлять рисунок к сказке.	
	28	Лепка по замыслу	уметь лепить простые предметы	
	29	Рисование "Нарисуй, что хочешь красивое"	уметь рисовать по инструкции круг, квадрат	
	30	Лепка "Печенье"	Уметь из геометрических фигур выполнить аппликацию.	
	31	Лепка "Лепешки, большие и маленькие"	Уметь лепить самостоятельно плоские фигуры	
	32	Рисование "Снежные комочки, большие и маленькие"	Уметь последовательно выполнять	
	33	Лепка "Погремушка"	Уметь рисовать по образцу	

	34	Рисование "Деревья на нашем участке"	Уметь раскрашивать	
	35	Аппликации "Пирамидка"	Уметь собрать правильно пирамидку	
	36	Рисование "Елочка"	Уметь работать с кисточкой	
	37	Лепка "Башенка"	Уметь работать с пластилином	
	38	Рисование " Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров"	Знать части тела человека	
	39	Лепка по замыслу	Знать части лица человека	
	40	Аппликация "Наклей какую хочешь игрушку"	Уметь подбирать цвета	
	41	Рисование "Новогодняя елка с огоньками и шариками"	Уметь работать по инструкции учителя	
	42	Рисование "Украсим рукавичку"	уметь правильно располагать узор на листе знать правила составления узоров	
	43	Лепка "Мандарины и апельсины"	Уметь работать со стеками	
	44	Рисование "Украсим дымковскую уточку"	Уметь работать по инструкции	
	45	Аппликация "Красивая салфеточка"	Правильно подбирать цвета при раскрашивании	

	46	Рисование по замыслу	Правильно подбирать цвета при раскрашивании	
	47	Лепка "Вкусные гостинцы на день рождения Мишки"	Уметь соблюдать пропорции	
	48	Аппликация "Снеговик"	Уметь рисовать по инструкции учителя	
	49	Лепка "Маленькие куколки гуляют на снежной поляне"	Уметь раскрашивать	
	50	Лепка "Слепи свою любимую игрушку"	Правильно подбирать цвета при раскрашивании	
	51	Рисование "Мы слепили на прогулке снеговиков"	уметь самостоятельно и по представлению нарисовать иллюстрацию	
	52	Лепка "Снеговик"	уметь самостоятельно и по представлению нарисовать иллюстрацию	
Тематическое рисование	53	Рисование "Светит солнышко"	Правильно располагать рисунок на листе	
	54	Аппликация "Узор на круге"	Правильно подбирать цвета при раскрашивании	
	55	Лепка "Самолет "	Уметь лепить с помощью учителя	
	56	Рисование "Самолеты летят"	уметь самостоятельно обводить по контуру	
	57	Лепка по замыслу	Уметь подбирать цвета	
	58	Рисование "Деревья в снегу"	Уметь соблюдать пропорции	

	59	Лепка "Большие и маленькие птицы на кормушке"	уметь самостоятельно и по представлению нарисовать иллюстрацию	
	60	Аппликация "Цветы в подарок маме и бабушке"	Правильно располагать рисунок на листе	
	61	Аппликация "Флажки"	Правильно подбирать цвета при раскрашивании	
	62	Рисование "Красивые флажки на ниточке"	уметь правильно располагать узор на листе знать правила составления узоров	
	63	Лепка "Неваляшка"	уметь правильно располагать узор на листе знать правила составления узоров	
	64	рисунок "Платье куклы"	уметь самостоятельно обводить по контуру и раскрасить	
	65	Рисование "Нарисуйте, кто что хочет"	Уметь рисовать самостоятельно	
	66	Лепка " Угощение для кукол, мишек, зайчиков"	уметь самостоятельно и по представлению нарисовать иллюстрацию	
	67	Рисование "Башня"	Уметь обводить по контуру	
	68	Аппликация "Салфетка"	Уметь работать с клеем	
	69	Рисование "Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы"	Уметь раскрашивать	
	70	Лепка "Мишка-неваляшка"	Уметь работать по инструкции	

	71	Лепка "Зайчик"	Уметь собирать детали	
	72	Аппликация "Скворечник"	Уметь вырезать ножницами	
	75	Рисование "Кубики стоят на столе"	Знать цвета уметь выбирать цвета	
	74	Лепка "Красивая птичка"	Уметь лепить пластилином	
	75	Рисование "Скворечник"	Уметь рисовать по точкам	
	76	Рисование "Красивый коврик"	Уметь выбирать цвета	
	77	Лепка "Миски трех медведей"	Уметь работать с пластилином	
	78	Рисование "Красивый поезд"	Уметь обводить и раскрашивать	
	79	Рисование по замыслу	Знать названия предметов	
	80	Лепка "Цыплята гуляют"	Уметь работать вместе с учителем	
	81	Аппликация "Скоро праздник придет"	Уметь правильно держать ножницы	
	82	Рисование "Разноцветный салют"	Уметь выбирать цвета	
	83	Лепка "Угощение для гостей"	Уметь работать вместе с учителем	
	84	Рисование "Одуванчики в траве"	Уметь рисовать с ватными палочками	
	85	Лепка "Утенок"	Уметь работать с инструментами для лепки	

	86	Рисование красками по замыслу	Знать основные цвета	
	87	Аппликация "Цыплята на лугу"	Уметь правильно располагать детали на листке	
	88	Рисование "Платочек"	Учиться рисовать узоры	
	89	Лепка "Вылепи какое хочешь животное"	Уметь лепить мелкие детали и вместе с учителем соединять детали	
	90	Аппликация "Домик"	Уметь лепить мелкие детали и вместе с учителем соединять детали	
	91	Рисование геометрического орнамента в квадрате	Знать цвета	
	92	Лепка "Семицветик"	Уметь лепить мелкие детали и вместе с учителем соединять детали	
	93	Рисование "Три медведя" по раскраске	Уметь раскрашивать	
	94	Изготовление из бумаги книжки-малышки	Уметь работать с клеем	
	95	Изготовление из бумаги книжки-малышки	Уметь работать с ножницами и с клеем	
	96	Наклеивание наклеек в книжку-малышку	Уметь наклеивать наклейки	
	97	Изготовление птички из бумаги	Уметь вырезать и сгибать	
	98	Пластилиновая живопись «Яблоко»	Уметь лепить мелкие детали и вместе с учителем соединять детали	

	99	Пластилиновая живопись «Цветок»	Уметь лепить мелкие детали и вместе с учителем соединять детали	

**Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)
в рамках реализации модуля «Школьный урок»**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение - -урок экскурсия
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение - мозговой штурм -урок путешествие
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-урок-игра -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к	-экскурсия

<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</p>