

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»



«Можгакарысь 7-тӥ номеро  
шонертӥсь школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонья  
кун казна ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh\_mks7  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
ШМО КРО  
от 26.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО  
протокол заседания  
педагогического совета  
от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР  
«КШ № 7 г. Можги»  
О.М.Яппарова  
Приказ № 88-од от 30.08.2024 г.

**Рабочая адаптированная образовательная  
программа начального общего образования  
для обучающихся с РАС  
с умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР  
(вариант 8.4)  
по Человек  
I класс**

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка.

### Адаптированная программа по предмету «Человек»

разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.4.2. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Мож

## **I. Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питьею из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать

последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания

**Цель:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи :**

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;

## **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР « КШ № 7 г. Можги» описание места учебного предмета (человек) представлено в следующей таблице:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов (в неделю)</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов (за год)</b>
1 класс	3ч	<b>33 уч. недель</b>	99ч

## **III. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

-Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

-Представление о собственном теле.

-Отнесение себя к определенному полу.

-Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

-Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

-Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

-Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

-Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

-Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

-Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

-Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

-Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## **IV.Содержание учебного материала**

### **Представления о себе.**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### **Гигиена тела.**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### **Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение)

деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя,

выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов

обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например,

ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие

куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога,

вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

#### **Туалет.**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

#### **Прием пищи.**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.

Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### **Семья.**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## **V. Тематическое планирование**

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, по программе осуществляется следующим образом:

**Тематический план**

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Представление о себе	30	30	-
2	Гигиена тела	17	17	-
3	Обращение с одеждой и обувью	21	21	-
4	Разговор о правильном питании	13	13	-
5	Семья	18	18	-
	Итого	99	99	

## **VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

1.Комплект примерных рабочих программ для 1доп. и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС 2023-2024 уч год. ФГОС ОВЗ.

2.Т.С. Зыкова М.А.Зыкова Ознакомление с окружающим миром 1 дополнительный класс

М «Просвещение»2019г

3. ноутбук, телевизор.



Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Человек			
Параллель	1 класс			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Представления о себе</b>	1	Человек	Формирование представлений о внешнем облике человека	определение сходства и различия людей
	2	Тело человека	Закрепление у учащихся умения различать и называть части тела	называть части тела
	3	Тело человека	Закрепление у учащихся умения понимать предназначение каждой части тела	Повторять предназначение частей тела
	4	Голова и шея	Формирование представления учащихся о голове и шее, об их функциях, о том, какие органы чувств находятся на голове.	Повторять предназначение головы и шеи, органов чувств.
	5	Руки	Закрепление умения определять местонахождение рук на теле	Называть части руки
	6	Пальцы рук	Формировать представление о назначении пальцев рук. Закрепление знаний названия пальцев.	Называть названия пальцев
	7	Что умеют руки?	Формировать представление о том, что умеют руки.	Называть для чего человеку руки
	8	Ноги	Закрепление умения нахождения ног на теле. Формирование представлений о назначении ног	Называть части ноги
	9	Органы чувств	Формирование знаний об органах чувств	Называть органы чувств, знать их предназначение
	10	Цвет и форма глаз	Знание цвета и формы глаз	Называть цвета и формы

			глаз
11	Как беречь глаза	Формирование знаний о том, как ухаживать за глазами, как беречь глаза	Правила ухода за глазами
12	Слух человека	Формирование знаний о слухе человека	Понимать, что такое слух
13	Уши. Устройство уха.	Формирование элементарных знаний о строении уха.	Знать устройство уха.
14	Как беречь уши.	Формирование знаний о том, как ухаживать за ушами и беречь их	Знать правила ухода за ушами
15	Нос	Формирование знаний о носе	Знать предназначение носа.
16	Размер и форма носа	Формирование знаний о размере и форме носа	Знать предназначение носа.
17	Как беречь нос	Формирование знаний о том, как ухаживать за носом	Знать, как ухаживать за носом
18	Рот. Зубы.	Формирование знаний о ротовой полости, о зубах.	Знать, что находится во рту.
19	Как беречь зубы.	Формирование знаний о том, как беречь зубы.	Знать, как ухаживать за зубами
20	Язык и губы.	формирование представлений об языке и губах	Знать предназначение языка и губ.
21	Как ухаживать за полостью рта.	формирование представлений о том, как ухаживать за полостью рта.	Знать, как ухаживать за полостью рта, уметь применять на практике
22	Кожа	формирование представлений о коже человека, об ее предназначении	Знать значение кожи для организма человека
23	Кожа и здоровье человека	формирование представлений о том, как кожа влияет на здоровье человека	Знать влияние кожи на здоровье человека
24	Кожа и здоровье человека	формирование представлений о том, как кожа влияет на здоровье человека	Уметь ухаживать за кожей
25	Внутренние органы: скелет	формирование элементарных представлений о скелете	Значение скелета в организме человека
26	Сердце и кровеносная система	формирование элементарных представлений о сердце и кровеносной системе	Значение сердца и крови в организме человека
27	Легкие и органы	формирование элементарных представлений о	Значение легких в

		дыхания	легких и об органах дыхания	организме человека
	28	Желудок и система пищеварения	формирование элементарных представлений о желудке и органах пищеварения	Значение желудка и органов пищеварения в организме человека
	29	Мозг и нервная система	формировать элементарное представление о мозге и нервной системе	Значение мозга и нервной системы в организме человека
	30	Обобщение и закрепление знаний по разделу	Проверка знаний	повторение пройденного материала
<b>Раздел 2.</b> <b>Гигиена тела.</b>	31	Чистота тела - залог здоровья	Формирование представлений об уходе за телом	Уметь ухаживать за телом
	32	Предметы гигиены	Закрепление у учащихся умения различать и называть предметы санитарии и гигиены	Уметь пользоваться предметами санитарии и гигиены
	33	Гигиена рук, ног и ногтей	Формирование у учащихся навыков гигиены рук, ног и ногтей.	Самостоятельный уход за руками, ногами и ногтями
	34	Гигиена лица	Формирование у учащихся представлений о гигиене лица	Самостоятельно мыть и вытирать лицо
	35	Кран и напор воды	Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры	учиться регулировать напор воды нужной температуры
	36	Внимание - микробы!	формирование положительного отношения к гигиене тела	Приучать учащихся к постоянному уходу за телом
	37	Внимание - вши!	Формирование представлений о вреде насекомых - вшей. Уход за волосами.	Приучать учащихся к постоянному уходу за волосами
	38	Последовательность утренних процедур,	Закрепление последовательности утренних процедур	Знание последовательности утренних процедур
	39	Последовательность вечерних процедур	Закрепление последовательности вечерних процедур	Знание последовательности вечерних процедур
	40	Приятного сна.	Формирование у учащихся правильной	Соблюдение правил

		подготовки ко сну	подготовки ко сну	
41	Правильно пользуйся туалетом	Соблюдение последовательности действий в туалете	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	
42	Идем к доктору!	Формирование у учащихся правильного поведения при посещении докторов	Знание правил поведения при посещении докторов	
43	Зачем нужны прививки?	Формирование у учащихся знаний о прививках	Знание правил поведения при проведении прививки	
44	Если ты все же заболел?	Знание последовательности вечерних процедур	Соблюдение правил поведения во время болезни	
45	Прислушайся к советам	Закрепление знаний по основным правилам безопасности	Соблюдение правил безопасности жизнедеятельности	
46	Если ты поранился	формирование у учащихся правильного поведения при получении ран.	Соблюдение последовательности действий при получении ран	
47	Дай правильный ответ (итоговое занятие по разделу)	Проверка знаний	повторение пройденного материала	
<b>Раздел 3. Обращение с одеждой и обувью</b>	48	Для чего нужна одежда?	Закрепление знаний о предназначении одежды	Знать предназначение одежды
	49	Откуда появилась одежда?	Формирование знаний об истории возникновения одежды	Знать историю возникновения одежды
	50	Предметы одежды	Узнавание (различение) предметов одежды	Узнавание (различение ) предметов одежды
	51	Назначения предметов одежды	Знание назначения предметов одежды	Знать назначение предметов одежды
	52	Детали предметов	Узнавание (различение) деталей предметов	Знать детали предметов

	одежды	одежды	одежды и их предназначение
53	Застегивание пуговиц и замка	Обучение застегиванию пуговиц	Самостоятельное застегивание пуговиц и замка
54	Обувь	Узнавание (различение) предметов обуви	Узнавание (различение) предметов обуви
55	Сезонная обувь	Различение сезонной обуви	Узнавание (различение) сезонной обуви
56	Сезонная обувь	Закрепление навыков различения сезонной обуви	Узнавание (различение) сезонной обуви
57	Обувание	Закрепление у учащихся навыков обувания.	Самостоятельное обувание
58	Завязывание шнурков	Обучить завязывать шнурки	Самостоятельное завязывание шнурков
59	Головные уборы	Узнавание (различение) головных уборов	Узнавание (различение) головных уборов
60	Головные уборы по сезону	Различие сезонных головных уборов	Узнавание (различение) сезонных головных уборов
61	Одежда по сезону	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	Самостоятельный выбор одежды для прогулки
62	Одевание и раздевание	Развитие навыков одевания и раздевания.	Самостоятельное одевание и раздевание
63	Последовательность одевания одежды.	Развитие навыков одевания и раздевания.	Самостоятельное одевание и раздевание
64	Упражнение в одевании. Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.	Развитие навыков одевания и раздевания.	Самостоятельное различение лицевой и изнаночной стороны одежды
65	Упражнение в одевании (по карточке)	Развитие навыков одевания и раздевания.	Самостоятельное различение лицевой и изнаночной стороны

				одежды.
	66	Хранение и уход за одеждой	Формирование у учащихся знаний о правильном хранении одежды.	Умение самостоятельно ухаживать за своей одеждой
	67	Женская и мужская одежда	Формирование различий женской и мужской одежды	Знание различий между женской и мужской одеждой
	68	Обобщение и закрепление знаний по разделу	Проверка знаний	Повторение пройденного материала
<b>Раздел 4. Разговор о правильном питании</b>	69	Для чего мы едим?	Закрепление знаний о предназначении еды.	Знание, для чего мы едим.
	70	Поговорим о правильном питании	Закрепление знаний о правильном питании	Знание и соблюдение законов правильного питания
	71	Прием пищи	Формирование у учащихся навыков приема пищи.	Знание и соблюдение правил приема пищи
	72	Посуда	Формирование у учащихся умения различать и называть предметы, нужные для приема пищи.	Знание и умение пользоваться предметами приема пищи
	73	Сказка "Федорино горе"	Формировать представление о порядке на кухне	Знание и умение соблюдать порядок на кухне
	74	Личная гигиена перед приемом пищи	Закрепление навыков личной гигиены	Соблюдение личной гигиены перед приемом пищи
	75	Правила поведения за столом	Формирование у учащихся навыков культурного поведения	Соблюдение правил поведения за столом
	76	Этикет	Формирование у учащихся навыков культурного поведения	Знать навыки культурного поедения и соблюдать их
	77	Режим питания	Формирование у учащихся навыков правильного питания	Знать и соблюдать режим питания

	78	Полезная еда	Формирование знаний о полезной и вредной еде	Знание полезной еды.
	79	Вредная еда	Формирование знаний о вредной пище	Знание вредной еды.
	80	Витамины	Формирование знаний о пользе витаминов и получение их из пищи	Знание о содержании витаминов в продуктах.
	81	Обобщение и закрепление знаний по разделу	Проверка знаний	Повторение пройденного материала
<b>Раздел 5. Семья</b>	82	Члены семьи	Узнавание и различение членов семьи	Знание и различение членов семьи, их имен, фамилий, статуса
	83	Дети и взрослые	Узнавание и различение детей и взрослых	Знание и различение детей и взрослых
	84	Социальная роль	Определение своей социальной роли в семье.	Знание своей социальной роли в семье
	85	Социальная роль	Различение социальных ролей членов семьи	Знание социальных ролей членов семьи
	86	Социальная роль	Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	Знание профессиональной деятельности членов семьи
	87	Социальная роль	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Знание о бытовой и досуговой деятельности членов семьи
	88	Как вести себя в гостях.	Формирование представлений о поведении в гостях.	Знание и соблюдение правил поведения в гостях
	89	Безопасность в доме	Формирование представлений о правильном поведении в доме без родителей	Знание и соблюдение правил поведения в доме без родителей
	90	Безопасность при общении с животными	Формирование представлений о безопасном общении с животными	Знание и соблюдение правил при общении с животными
	91	Пожарная безопасность: огонь	Формирование представлений о пожарной безопасности	Знание и соблюдение правил пожарной безопасности

92	Правила поведения на улице	Формирование представлений о безопасном поведении на улице	Знание и соблюдение правил безопасного поведения на улице
93	Правила поведения в лесу	Формирование представлений о правилах поведения в лесу	Знание и соблюдение правил поведения в лесу.
94	Правила поведения у водоемов	Формирование представлений о поведении у водоема	Знание и соблюдение правил поведения у водоема
95	Безопасность при общении с незнакомцами	Формирование представлений о правилах поведения с незнакомцами	Знание и соблюдение правил при общении с незнакомцем
96	Безопасность при обращении с острыми предметами	Формирование представлений о безопасном обращении с острыми предметами	Знание и соблюдение правил при обращении с острыми предметами.
97	Правила поведения во время грозы	Формирование представлений о безопасном поведении во время грозы	Знание и соблюдение правил во время грозы
98	Правила поведения на железной дороге	Формирование представлений о безопасном поведении на железной дороге	Знание и соблюдение правил поведения на железной дороге.
99	Правила поведения в общественном транспорте	Формирование представлений о безопасном поведении в транспорте	Знание и соблюдение правил поведения в транспорте





**Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)  
в рамках реализации модуля «Школьный урок»  
для 1 класса:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –игра -урок экскурсия
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа  -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение  -урок путешествие
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-урок-игры  -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных	-экскурсия

<p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;</li> <li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</li> </ul>