

Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Коррекционная школа № 7»
города Можги
Удмуртской Республики



Удмурт Элькуньсь Можгакаръсь
«7-й номеро шонертьсь школа»
огъядъшетонья муниципал
казна ужъюрт

427792, Удмуртская Республика, г.Можга, ул.Первомайская,78
Тел.:8(34139)3 91 93, e-mail: ksh7mozhga@podved-mo.udmr.ru
<https://shkola7mozhga.gosuslugi.ru>

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
ШМО учителей коррекционно-
развивающей направленности
от 26.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО
протокол заседания
педагогического совета
от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«КШ № 7 г. Можги»
О.М.Яппарова
Приказ № 88-од от 30.08.2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

по Предметно-практическим действиям

5-9 классы

2024-2025 уч год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Предметно-практические действия» для 6 «и», 8 «и», 9 «и» классов составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с ОВЗ:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»;
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»;
- общеобразовательной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Бгажноковой И.М. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы», Москва; Просвещение, 2013.
- Положения о рабочих программах учителя ГКОУ УР «КШ №7 города Можги».

Данная программа – это курс специальных групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию познавательной деятельности учащихся с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна программы

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся.

Организация проведения занятий с учителем-дефектологом обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического развития детей с ОВЗ и помощи в усвоении программного материала коррекционной школы.

Цель и задачи программы

Цель программы – повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная

подготовка к восприятию нового учебного материала. А так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.
- организация помощи учащимся в усвоении школьной программы по предметам.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов.

На изучение материала по курсу «Предметно-практические действия» в 5-9 классах отводится 34 часа в год (1 часа в неделю). Программой предусмотрена практическая часть: проведение практических занятий.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая;
- возможно, индивидуальная

Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю.

Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты: используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении школьного материала.

Учебно-тематический план (Предметно-практические действия 5-9 классы)

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового материала и закрепление	Контроль
1	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	8	8	-
2	Развитие речевой и мыслительной деятельности	8	8	-
3	Развитие произвольности психической деятельности	9	9	-
4	Развитие пространственных представлений	9	9	-
	Всего	34	34	-

Перечень учебно-методического обеспечения и список литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией И.М.Бгажноковой, «Просвещение», 2013.

Учитель	Сергеева Ирина Сергеевна				Предметно-практические действия 5-9 классы (вариант 2)		
Наименование раздела	Номер урока	План	Факт	Информация о коррективе	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Обследование детей	1				Диагностика на начало учебного года	Выявление актуального уровня развития обучающихся с ОВЗ	Выполнить аналогичное задание
Предметно-практические действия	2				Открывание и закрывание коробок (футляров); использование ключа для открывания и закрывания замка в двери или ящике стола.	Определение причины, почему не задвигается ящик стола	Выполнить аналогичное задание
	3				Определение на ощупь формы и величины предмета, температурных характеристик.	Учиться различать на ощупь форму и величину предмета, мягкость и твердость, определять температурную характеристику (холодный, теплый, горячий)	Выполнить аналогичное задание
	4				Сборка и разборка многосоставных пирамид и матрёшек	Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины; включение матрешек и других предметов в ряд по величине	Выполнить аналогичное задание
	5				Пристегивание и отстегивание прищепок	Работа с бельевыми прищепками (пластмассовыми и деревянными)	Выполнить аналогичное задание
	6				Подбор предметов по слову, обозначающему цвет.	Соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5-6 цветов; исключение лишнего предмета по цвету	Выполнить аналогичное задание
Действия с предметами, разными по форме, цвету, величине	7				Различение и называние геометрических фигур	Сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру; штриховка фигур; исключение лишнего предмета по форме	Выполнить аналогичное задание
	8				Соотнесение разнородных предметов по размеру	Опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия; различение, группировка, сериация предметов по размеру; исключение лишнего предмета по величине	Выполнить аналогичное задание
	9				Действия с предметами. Разными по форме, цвету и величине	Классификация предметов по цвету, форме и величине	
Конструирование	10				Постройка различных зданий из нескольких элементов	Закрепление умений и навыков работы со строительными материалами	Выполнить аналогичное задание
	11				Постройка схемы здания школы	Предварительное наблюдение и описание особенностей здания школы	Выполнить аналогичное задание
	12				Работа с счетными палочками	Составление из счетных палочек (спичек, соломинок) различных фигур, узоров, букв, цифр	Выполнить аналогичное задание
	13				Работа с разрезными картинками	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок	Выполнить аналогичное задание
	14				Работа с конструктором	Составление из сборно-разборных деталей различных предметов	Выполнить аналогичное задание
	15				Работа с геометрическими фигурами	Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе, в квадрате, в круге	Выполнить аналогичное задание
Работа с мозаикой	16				Работа с мозаикой	Вкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента	Выполнить аналогичное задание
	17				Работа с мозаикой	Вкладывание по образцу и самостоятельно: геометрические фигуры; узоры; буквы; цифры	Выполнить аналогичное задание
Работа с пластическими материалами	18				Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами	Способы подготовки пластических материалов к работе	Выполнить аналогичное задание
	19				Работа с пластилином	Лепка по заданию учителя и по собственному выбору; лепка предметов шарообразной, конической,	Выполнить аналогичное задание

					грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования. Анализ образца, выделение конструктивных частей изделия.	
	20			Работа с тестом	Закрепление приемов размазывания и надавливания; дополнение картинки недостающими деталями; изготовление изделия	Выполнить аналогичное задание
	21			Работа с воздушным пластилином	Освоение приемов работы с воздушным пластилином; изготовление пластилиновых изделий.	Выполнить аналогичное задание
	22			Работа со скульптурным пластилином	Освоение приемов вдавливания различных материалов: ракушки, камешки, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль; создание сюжетной композиции	Выполнить аналогичное задание
Работа с бумагой и фольгой	23			Складывание бумаги	Изготовление (с помощью педагога и самостоятельно) летающих игрушек	Выполнить аналогичное задание
	24			Разметка по трафаретам и шаблонам	Расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет) и по внешнему контуру (шаблон).	Выполнить аналогичное задание
	25			Работа с ножницами и бумагой	ТБ при разрезании бумаги ножницами. Разрезание по пунктирной линии. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание ножницами геометрических фигур или картинок по шаблонам	Выполнить аналогичное задание
	26			Работа с бумагой	Изготовление стаканчиков, закладок, фигурок из бумаги	Выполнить аналогичное задание
	27			Работа с фольгой	Изготовление бус, шариков, колбасок, сделанных из фольги. Изготовление изделия из фольги: бант, грибок, месяц, звезды, геометрические фигуры.	Выполнить аналогичное задание
Работа с нитками и тканью	28			Резание ткани ножницами	ТБ при работе с ножницами; резание ткани в произвольном порядке и по разметке	Выполнить аналогичное задание
	29			Узлы	Виды узлов. Завязывание и развязывание узлов; освоение приемов завязывания и развязывания.	Выполнить аналогичное задание
	30			Шнур	Витье шнура из толстых ниток; завязывание узла на шнурке; завязывание шнурков различными способами (бантик)	Выполнить аналогичное задание
	31			Шнуровка	Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, других предметов со сложным контуром)	Выполнить аналогичное задание
	32			Работа с иглой	ПБ при работе с иглой. Прокалывание иглой бумаги. Картона, ткани по контуру. Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Вдевание нитки в иголку с узком и широким ушком. Завязывание узелка на конце нити. Нанизывание на нить бусин, пуговиц, бисера. Пришивание пуговицы.	Выполнить аналогичное задание
Работа с крупами	32			Работа с крупами	Сортировка круп; изготовление аппликации из круп.	Выполнить аналогичное задание
Обследование детей	34			Итоговая диагностика на конец года	Выявление актуального развития обучающихся с ОВЗ	