

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарысь 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
ШМО КРО
от 26.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО
протокол заседания
педагогического совета
от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«КШ № 7 г. Можги»
О.М.Яппарова
Приказ № 88-од от 30.08.2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

по предмету Альтернативная коммуникация

5-9 классы

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по коррекционному курсу **Логопедические занятия** разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»
- Письмо МОРФ от 20.06.2002 г. №29/2194-6 «Об организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»
- Распоряжение Р-75 от 06.08.2020 г «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495

Рабочая программа разработана на основе Программы : Л.Б. Баряева- «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», СП.ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г

Цель коррекционного курса Логопедические занятия:

формирование коммуникативных и речевых навыков, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи коррекционного курса Логопедические занятия:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных слогов, слов и предложений; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.
- Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- Развитие артикуляционной моторики, грамматического строя речи .
- Обогащение и активизация словарного запаса детей.
- Развитие психических функций (внимания, памяти, мышления).

1. Общая характеристика коррекционного курса

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное

развитие, поэтому образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности. Наполняемость групп/подгрупп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Основной формой являются подгрупповые /индивидуальные занятия. На занятия с подгруппой обучающихся отводится 20 минут, на индивидуальные занятия – 20 минут.

По учебному плану школы на логопедические занятия отводится:

9 год обучения– 2 часа в неделю (по 40 минут), (68 часов в год).

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики на следующий год обучения на более высоком уровне.

2. Описание коррекционного курса в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов за год
8 год обучения	2	68	68
9 год обучения	2	68	68

3. Планируемые результаты

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение (чтение) в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Требования к результатам освоения АООП рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

4. Содержание коррекционного курса

На занятиях ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель-логопед подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого учащегося.

Индивидуальные формы работы на занятиях должны сочетаться с групповыми. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития речи детей.

Особенностями логопедической работы являются максимальное включение анализаторов, а также использование максимальной и разнообразной наглядности (схемы, картинки, разрезная азбука, ТСО).

Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учёт особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенности моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы и т.д.

Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики ребёнка.

В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у детей с психическим недоразвитием консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков, чему способствуют часто повторяемые упражнения, но с включением новизны по содержанию и форме. Очень важно закреплять правильные речевые навыки в различных ситуациях, соблюдать охранительный режим. Темп работы не должен быть быстрым. В связи с тем, что речевые нарушения у детей с интеллектуальным недоразвитием носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется до окончания школьной программы.

Логопедическая работа в коррекционной школе проводится в тесной связи с педагогами, воспитателями, медицинским персоналом и по возможности с родителями учащихся.

5. Тематическое планирование

8 год обучения

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Обследование обучающихся	4	4	
2	Звуковой анализ слов	28	28	
3	Развитие устной речи	20	20	
4	Работа над предложением	12	12	
5	Обследование обучающихся	4	4	
		68	68	

9 год обучения

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Обследование обучающихся	4	4	
2	Звуковой анализ слов	60	60	
3	Обследование обучающихся	4	4	
		68	68	

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

-Учебно-методические пособия:

- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.: ил
- Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. - М., 2000.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2004.
- Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию речи младших школьников. М. : «Владос», 2010.

-Учебно-наглядные издания:

- Материал по коррекции звукопроизношения.
- Материал по развитию мелкой моторики.
- Тематический словарь в картинках.
- Материал по развитию связной речи (серии картин, картины)
- Разрезная азбука, образцы прописных букв.

Цифровые образовательные ресурсы:

- 1.<http://www.logoped-sfera.ru/category/rubriki/doshkolnaya-logopedicheskaya-sluzhba/konspekty-zanyatiy> (журнал «ЛОГОПЕД»)
2. <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=24&page=1> (Педагогическая библиотека)
3. http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com (Сеть творческих учителей)
- 4.<http://www.logoburg.comklubmodulesmydownloadsviewcat.phpcid=2&min=30&orderby=titleA&show=10> («Логобург». Сайт для логопедов)
5. <http://www.den-za-dnem.ru/dates.php?birthday=132&perpage=30&start=120&d=11-3> (Школа день за днем)
- 6.<http://www.manyreferats.ru/referat-13-5098-0.html>-----Орфографическая зоркость
- 7.<http://www.logopunkt.ru/> (ЛОГОПУНКТ)
8. <http://www.academy.edu.by/sites/logoped/myach.htm> логопедия по пятницам
9. <http://www.sch549.edusite.ru/pechat.html> (откр уроки)
- 10.<http://www.logopedplus.ru/sitemap>
11. Презентации к занятиям.
12. Ноутбук
13. Игрушки
14. Дидактические игры

Приложение

Наименование		календарно-тематическое планирование		
Предмет	альтернативная коммуникация			
Параллель	8 И			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание

Обследование обучающихся(4 ч)	1	Обследование обучающихся.	Обследование звукопроизношения, состояния устной речи.	
	2	Обследование обучающихся.	Обследование чтения и письма	
	3	Обследование обучающихся.	Обследование звукопроизношения, устной речи.	
	4	Обследование обучающихся.	Обследование звукопроизношения, устной речи.	
Звуковой анализ слов(28 ч)	5	Гласные А, У, О	Выделение на слух гласной А, У, О в начале, середине и конце слов; уточнение артикуляции и звучания. Графическое написание букв А, У, О	
	6	Звук и буква М	Выделение на слух согласной М в начале, середине и конце слов; уточнение артикуляции и звучания. Графическое написание буквы М.	
	7	Звук и буква С	Выделение на слух согласной С в начале, середине и конце слов; уточнение артикуляции и звучания. Графическое изображение буквы С	
	8	Звук и буква Х	Выделение на слух согласной Х в начале, середине и конце слов; уточнение артикуляции и звучания. Графическое изображение буквы Х	
	9	Звук и буква Ш	Выделение на слух согласной Ш в начале, середине и конце слов; уточнение артикуляции и звучания. Графическое изображение буквы Ш	
	10	Звук и буква Л	Выделение на слух согласной Л в начале, середине и конце слов; уточнение артикуляции и звучания. Графическое изображение буквы Л.	
	11	Звук и буква Ы	Выделение на слух гласной Ы середине и конце слов; уточнение артикуляции и звучания. Графическое написание буквы Ы.	
	12	Звук и буква Н.	Проговаривание слогов со звуком Н, называние слов с заданным звуком. Запись слогов и слов.	
	13	Звук и буква Р.	Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Запись слогов и слов с буквой.	
	14	Звук и буква К.	Называние слогов и слов с заданным звуком. Запись слогов и слов.	
	15	Звук и буква П.	Называние слогов и слов с заданным звуком. Знакомство с буквой. Запись слогов и слов.	
	16	Звук и буква Т.	Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Определение последнего звука в слове.	
	17	Звук и буква И.	Называние слогов и слов с заданным звуком. Запись слогов и слов.	

	18	Звук и буква З.	Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Чтение и запись слогов.	
	19	Звук и буква В.	Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Чтение и запись слогов.	
	20	Звук и буква Ж.	Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Чтение и запись слогов.	
	21	Звук и буква Б.	Отработка четкого произношения звука. Называние слогов и слов с заданным звуком. Знакомство с буквой. Запись слогов.	
	22	Звук и буква Г.	Отработка четкого произношения звука. Называние слогов и слов с заданным звуком. Знакомство с буквой. Запись слогов.	
	23	Звук и буква Д.	Отработка четкого произношения звука. Называние слогов и слов с заданным звуком. Знакомство с буквой. Запись слогов.	
	24	Звук и буква Й.	Отработка четкого произношения звука. Называние слогов и слов с заданным звуком. Знакомство с буквой. Запись слогов.	
	25	Буква Е.	Знакомство с буквой. Чтение и запись буквы, слогов и слов.	
	26	Буква Ё	Знакомство с буквой. Чтение и запись буквы, слогов и слов.	
	27	Буква Ю. Буква Я.	Знакомство с буквой. Чтение и запись буквы, слогов и слов.	
	28	Звук и буква Э.	Знакомство с буквой. Чтение и запись буквы, слогов и слов.	
	29	Звук и буква Ц.	Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов.	
	30	Звук и буква Ч.	Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов.	
	31	Звук и буква Щ.	Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов.	
	32	Звук и буква Ф.	Определение места заданного звука в слове, называние слов с заданным звуком. Знакомство с буквой. Запись слогов.	
Развитие устной речи (20 ч)	33	Сказка «Теремок».	Слушать и пересказывать сказку «Теремок»	
	34	Сказка «Красная Шапочка».	Слушать и пересказывать сказку «Красная Шапочка»	
	35	Сказка «Маша и медведь».	Слушать и пересказывать сказку «Маша и медведь»	
	36	Кто как голос подает?	Образовывать глаголы от звукоподражаний.	
	37	Просмотр сказки.	Отвечать на вопросы по увиденному.	
	38	Овощи	Знать названия овощей	
	39	Фрукты	Знать названия фруктов	
	40	Зима	Составлять предложения о зиме. Знать признаки зимы.	

	41	Домашние животные.	Знать названия домашних животных и их детенышей	
	42	Дикие животные.	Знать названия диких животных и их детенышей	
	43	Игрушки.	Знать названия игрушек	
	44	Посуда.	Знать названия посуды	
	45	Мебель.	Знать названия мебели	
	46	Птицы.	Знать названия птиц	
	47	Одежда.	Знать названия одежды	
	48	Транспорт.	Знать названия транспорта	
	49	Насекомые.	Знать названия насекомых	
	50	Школа.	Называть школьные принадлежности, составлять предложения о школе.	
	51	Моя семья.	Называть членов семьи, составлять предложения о семье.	
	52	Весна.	Составлять предложения о весне. Называть с помощью учителя признаки весны.	
Работа над предложением (12ч)	53	Чтение чистоговорок.	Уметь читать чистоговорки, подбирать к ним нужную картинку.	
	54	Чтение сказки.	Уметь слушать сказку и отвечать на вопросы .	
	55	Обобщающие понятия.	Уметь называть обобщающие понятия (игрушки, мебель, посуда, животные).	
	56	Обобщающие понятия.	Уметь называть обобщающие понятия (птицы, транспорт, деревья, цветы).	
	57	Предложение.	Уметь составлять предложение по образцу.	
	58	Составление предложений по сюжетной картинке.	Уметь составлять предложение по сюжетной картинке.	
	59	Составление предложений из 2х слов.	Уметь правильно составлять простое предложение из 2х слов.	
	60	Составление предложений из 2х слов.	Уметь правильно составлять простое предложение из 2х слов.	
	61	Составление предложений из 3х слов.	Уметь правильно составлять простое предложение из 3х слов.	
	62	Профессии людей.	Уметь называть профессии и действия людей. Уметь правильно составлять простое предложение из 3х слов.	
	63	Работа по картине «Семья».	Уметь составлять рассказ по картине "Семья" и о своей семье.	
	64	Животные и их детёныши.	Различать домашних и диких животных. Называть детёнышей животных. Знать, кто где живёт.	
Обследование обучающихся (4	65	Обследование обучающихся.	Обследование звукопроизношения, устной речи.	

час)				
	66	Обследование обучающихся.	Обследование звукопроизношения, устной речи.	
	67	Обследование обучающихся.	Обследование звукопроизношения, устной речи.	
	68	Обследование обучающихся.	Обследование письма и чтения.	

календарно-тематическое планирование				
Наименование				
Предмет	логопедические занятия			
Параллель	9 И			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Обследование обучающихся (4 час)	1	Обследование обучающихся.	Обследование звукопроизношения.	
	2	Обследование обучающихся.	Обследование чтения.	
	3	Обследование обучающихся.	Обследование письма.	
	4	Обследование обучающихся.	Обследование состояния устной речи.	
Звуковой анализ слов (60 ч)	5	Звук и буква А	Выделение на слух гласной А в начале слов; уточнение артикуляции и звучания, написание слогов, слов, предложений.	
	6	Звук и буква А	Выделение на слух гласной А в начале, середине, конце слов; уточнение артикуляции и звучания, написание и чтение слогов, слов, предложений.	
	7	Звук и буква У	Выделение на слух гласной У в начале слов; уточнение артикуляции и звучания, написание слогов, слов, предложений.	
	8	Звук и буква У	Выделение на слух гласной У в начале, середине, конце слов; уточнение артикуляции и звучания, написание и чтение слогов, слов, предложений.	
	9	Звук и буква О	Выделение на слух гласной О в начале слов; уточнение артикуляции и звучания, написание слогов, слов, предложений.	
	10	Звук и буква О	Выделение на слух гласной О в начале, середине, конце слов; уточнение артикуляции и звучания, написание и чтение слогов, слов, предложений.	
	11	Звук и буква М	Выделение на слух гласной М в начале слов; уточнение артикуляции и звучания, написание слогов, слов, предложений.	
	12	Звук и буква М	Выделение на слух гласной М в начале, середине, конце слов; уточнение артикуляции и звучания, написание и чтение слогов, слов, предложений.	

	48	Звук и буква Й.	Отработка четкого произношения звука. Называние слов с заданным звуком. Запись и чтение слогов, слов, предложений.	
	49	Буква Ъ.	Называние слов с буквой Ъ. Запись и чтение слогов, слов, предложений.	
	50	Буква Е.	Запись и чтение слогов, слов, предложений с данной буквой.	
	51	Буква Е.	Запись и чтение слогов, слов, предложений с данной буквой.	
	52	Буква Ё	Запись и чтение слогов, слов, предложений с данной буквой.	
	53	Буква Ё	Запись и чтение слогов, слов, предложений с данной буквой.	
	54	Буква Ю.	Запись и чтение слогов, слов, предложений с данной буквой.	
	55	Буква Ю.	Запись и чтение слогов, слов, предложений с данной буквой.	
	56	Буква Я.	Запись и чтение слогов, слов, предложений с данной буквой.	
	57	Буква Я.	Запись и чтение слогов, слов, предложений с данной буквой.	
	58	Звук и буква Ц.	Отработка четкого произношения звука. Называние слов с заданным звуком. Запись и чтение слогов, слов, предложений.	
	59	Звук и буква Ц.	Отработка четкого произношения звука. Называние слов с заданным звуком. Запись и чтение слогов, слов, предложений.	
	60	Звук и буква Ч.	Отработка четкого произношения звука. Называние слов с заданным звуком. Запись и чтение слогов, слов, предложений.	
	61	Звук и буква Ч.	Отработка четкого произношения звука. Называние слов с заданным звуком. Запись и чтение слогов, слов, предложений.	
	62	Звук и буква Щ.	Отработка четкого произношения звука. Называние слов с заданным звуком. Запись и чтение слогов, слов, предложений.	
	63	Звук и буква Ф.	Отработка четкого произношения звука. Называние слов с заданным звуком. Запись и чтение слогов, слов, предложений.	
	64	Звук и буква Э.	Отработка четкого произношения звука. Называние слов с заданным звуком. Запись и чтение слогов, слов, предложений.	
Обследование учащихся (4 ч)	65	Обследование обучающихся.	Обследование звукопроизношения.	
	66	Обследование обучающихся.	Обследование письма.	
	67	Обследование обучающихся.	Обследование письма и чтения.	
	68	Обследование обучающихся.	Обследование состояния устной речи.	

Приложение к рабочей программе по коррекционному курсу

Логопедические занятия

в рамках реализации модуля «Школьный урок»

для классов с умеренной умственной отсталостью

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	-урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с	-интеллектуальные игры –викторины -урок –путешествие -ролевая игра -практикум -групповая работа, -работа в парах

<p>другими детьми;</p>	
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-беседа</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в олимпиаде школьников; - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в мероприятиях сайта www.Единый_урок.дети;

