

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарись 7-тй номеро
шонертйсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужъяорт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
ШМО учителей начальных
классов
от 26.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО
протокол заседания
педагогического совета
от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«КШ № 7 г. Можги»
О.М. Яшпарова
Приказ № 88-од от
30.08.2024 г.

Рабочая адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

по Технологии

1 дополнительный, 1-4 классы

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по Технологии разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495

- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Сведения о программе.

Рабочая программа разработана на основе Комплекта примерных рабочих программ для 1доп. и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС 2022-2023 уч год. ФГОС ОВЗ .

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел Ручной труд- автор Л.А. Кузнецова М.: Просвещение , 2019 г.

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

Цель преподавания технологии: заключается во всестороннем развитии личности учащегося с РАС (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи преподавания технологии:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения

находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Цели и задачи обучения ручному труду, реализуемым в данной рабочей программе, представлены в нижеприведённой сводной таблице:

Класс	Цель обучения	Задачи обучения
<p><i>1доп.1доп. класс</i></p> <p><i>1 класс</i></p>	<p>-повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с РАС нарушением интеллекта к школьному обучению;</p> <p>-овладение скоординированной моторикой мелких мышц руки, внимания;</p> <p>-приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;</p> <p>-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.</p>	<p>Знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при выполнении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;</p> <p>овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – отщипывание, размазывание, скатывание, раскатывание (пластилин); сгибание, резание и т. д.</p> <p>Важным на уроках является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.</p> <p>Работа с пластилином Работа с бумагой Работа с природными материалами Текстильные материалы</p>
<p><i>2класс</i></p>	<p>-повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;</p> <p>-овладение скоординированной моторикой мелких мышц руки, внимания;</p> <p>-приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими</p>	<p>Работа с пластилином Работа с бумагой и картоном Работа с природными материалами Работа с текстильными материалами</p>

	<p>знаниями, технико-технологическими умениями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;</p> <p>-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.</p>	
<i>3класс</i>	<p>-повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;</p> <p>-овладение скоординированной моторикой мелких мышц руки, внимания;</p> <p>-приобретение личного опыта как основы обучения и познания;</p> <p>приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;</p> <p>-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.</p>	<p>Работа с природным материалом (комбинированные работы).</p> <p>Работа с текстильными материалами.</p> <p>Работа с металлом.</p> <p>Работа с металлоконструктором.</p> <p>Работа с бумагой.</p> <p>Работа с пластилином.</p> <p>Работа с древесными материалами.</p>
<i>4класс</i>	<p>-повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;</p> <p>-овладение скоординированной моторикой мелких мышц руки, внимания;</p> <p>-приобретение личного опыта как основы обучения и познания;</p> <p>приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;</p> <p>-формирование позитивного</p>	<p>Работа с пластилином</p> <p>Работа с бумагой и картоном</p> <p>Работа с природными материалами</p> <p>Работа с текстильными материалами</p> <p>Работа с древесными материалами</p> <p>Работа с металлоконструктором</p>

	эмоционально-ценностного отношения к труду.	
--	---	--

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- - развитие зрительного восприятия и узнавания;
- - развитие зрительной памяти и внимания;
- - развитие пространственных представлений ориентации;
- - развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- - навыков соотносительного анализа;
- - навыков группировки и классификации ;
- - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- - умения планировать деятельность;
- - развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- - развитие наглядно-образного мышления;
- - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- - Развитие речи, овладение техникой речи.
- - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- - Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

I. Общая характеристика учебного предмета

Класс	Общая характеристика учебного предмета
1доп.1доп. классы	В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (уроками чтения и развития речи, рисования, математики). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках трудового обучения, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам. Необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

<p><i>1 класс</i></p>	<p>В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (уроками чтения и развития речи, рисования, математики). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках трудового обучения, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам. Необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. При оценке знаний, умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места). В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала. Содержание курса состоит из четырех блоков: работа с глиной и пластилином, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с нитками. Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами и рисунками. Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт.</p>
<p><i>2 класс</i></p>	<p>На уроках трудового обучения идет формирование тех ключевых жизненных компетенций, которые являются основой существования личности в обществе (учебно-познавательной, социально-трудовой, коммуникативной, общекультурной, информационной). Разделы программы содержат дидактические единицы, обеспечивающие формирование компетенций: 1. Развитие коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции: сведения о свойствах материалов, используемых на уроках труда, о безопасных приемах работы с различными инструментами. 2. Развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно - смысловой компетенции: сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления изделий. 3. Становление и формирование ценностно-смысловой компетенции: знакомство учащихся с работой школьных мастерских. 4. Развитие общекультурной компетенции: познавательные сведения, касающиеся происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники, материалы выставок, демонстрация изделий декоративно-прикладного искусства, экскурсии в школьные мастерские. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных и игровых технологий. Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового</p>

	<p>обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д. При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Уроки трудового обучения позволяют учащимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности. В течение всего учебного периода активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Используются различные методы подачи учебного материала, обучение происходит с элементами занимательности и игры, обучающимся предлагаются посильные и общественно значимые задания. Уроки ручного труда тесно связаны с уроками чтения, изобразительного искусства, математики.</p>
<p>3 класс</p>	<p>В 3 классе программный материал уроков ручного труда носит целенаправленный характер и способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий. Рабочей программой определён объём познавательного материала: простейшие сведения о применении, назначении и свойствах бумаги, ниток, ткани, природных материалов, древесины, металла, предусмотрена работа с металлоконструктором, пластилином и комбинированные работы; группы инструментов, правила обращения с ними; санитарно – гигиенических требованиях к работе с разными материалами. Программой предусмотрено закрепление и совершенствование таких умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги, выполнение разметки по шаблону, вводится разметка с помощью линейки. На уроках ручного труда учащиеся получают знания о поделочных и подручных материалах, их свойствах и приёмах обработки, о применении этих материалов в быту, в игре, об инструментах и правилах</p>

	<p>безопасной работы с ними.</p> <p>Учащиеся закрепляют сведения о приёмах работы с проволокой, о пластилине, продолжают знакомиться с металлоконструктором. Особое внимание уделяется работе с текстильным материалом, применением и назначением ткани в жизни человека, свойствам ткани, выполняют прямой стежок «вперёд иголку», косой обмёточный и соединительный стежки; получают сведения о нитках, о применении и свойствах ниток, о видах работ с нитками.</p> <p>В 3 классе учащиеся получают элементарные сведения о древесине, способах обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой); знакомятся с видами металла и его применением.</p> <p>Начиная с третьего класса, усиливается работа по пробуждению интереса учащихся именно к тем профессиям, обучение которым организовано в школе, в доступной для таких детей форме раскрывается их важность и привлекательность. В целях ознакомления обучающихся с видами и характером профессионального труда планируются экскурсии в мастерские школы. Занятия с природным материалом создают условия для развития наблюдательности, воображения умственно отсталых детей. В 3 классе предлагаются комбинированные виды работ, выполненных из различных природных материалов: аппликации из засушенных цветов и трав; объёмные изделия, сочетающие в себе пластилин, проволоку и скорлупу грецких орехов; изделия, выполненные на основе пластилина и шишек.</p> <p>Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение самостоятельности учащихся при ориентировке в задании, планировании, выполнении объекта и самоконтроле. На каждом уроке учащиеся поэтапно знакомятся с организацией труда, учатся ориентироваться в задании, анализировать образец, отмечать количество деталей, их форму, способы крепления, планировать работу, делать разметку, выполнять приёмы обработки материалов, подводить итоги. Уроки ручного труда тесно связаны с уроками чтения, рисования, математики.</p>
<p><i>4класс</i></p>	<p>В 4 классе программный материал уроков ручного труда носит целенаправленный характер и способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий. Рабочей программой определён объём познавательного материала: простейшие сведения о применении, назначении и свойствах бумаги, ниток, ткани, природных материалов, древесины, металла, предусмотрена работа с металлоконструктором, пластилином и комбинированные работы; группы инструментов, правила обращения с ними; санитарно – гигиенических требованиях к работе с разными материалами.</p> <p>Программой предусмотрено закрепление и совершенствование таких умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги, выполнение разметки по шаблону, вводится разметка с помощью линейки. На уроках ручного труда учащиеся получают знания о поделочных и подручных материалах, их свойствах и приёмах обработки, о применении этих материалов в быту, в игре, об инструментах и правилах безопасной работы с ними.</p> <p>Учащиеся закрепляют сведения о приёмах работы с проволокой, о пластилине, продолжают знакомиться с металлоконструктором. Особое</p>

	<p>внимание уделяется работе с текстильным материалом, применением и назначением ткани в жизни человека, свойствам ткани, выполняют прямой стежок «вперёд иголку», косой обмёточный и соединительный стежки; получают сведения о нитках, о применении и свойствах ниток, о видах работ с нитками.</p> <p>В 4 классе учащиеся получают элементарные сведения о древесине, способах обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой); знакомятся с видами металла и его применением.</p> <p>Занятия с природным материалом создают условия для развития наблюдательности, воображения умственно отсталых детей. В 4 классе предлагаются комбинированные виды работ, выполненных из различных природных материалов: аппликации из засушенных цветов и трав; объёмные изделия, сочетающие в себе пластилин, проволоку и скорлупу грецких орехов; изделия, выполненные на основе пластилина и шишек.</p> <p>Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение самостоятельности учащихся при ориентировке в задании, планировании, выполнении объекта и самоконтроле. На каждом уроке учащиеся поэтапно знакомятся с организацией труда, учатся ориентироваться в задании, анализировать образец, отмечать количество деталей, их форму, способы крепления, планировать работу, делать разметку, выполнять приёмы обработки материалов, подводить итоги. Уроки ручного труда тесно связаны с уроками чтения, рисования, математики.</p>
--	---

Формы контроля

Программа предусматривает проведение традиционных, нетрадиционных, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР « КШ № 7 г. Можги» описание места учебного предмета (технологии) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1 доп. 1 доп.	2	33	66
1	2	33	66
2	1	34	34
3	1		34
4	1		34

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение в 1доп.1доп.-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с РАС (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, (вариант 3), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностные результаты изучения предмета «Технология»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1доп.1доп.	
<ul style="list-style-type: none"> - Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – уметь слушать учителя и работать в общем темпе; - участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдать школьные правила; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо) - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных 5 критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; -работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; -понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; -выполнять задания самостоятельно
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> -слушать и правильно выражать свои мысли; - ориентироваться в учебнике; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; - иметь представление о связи ручного труда с окружающим миром; - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо); - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни; -понимать роль действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; -понимать причины успеха в учебе; - понимать нравственное содержание поступков окружающих людей; - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
3 класс	

<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - ориентироваться в учебнике, - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; - понимать причины успеха в учебе; - понимать нравственное содержание поступков самого себя и окружающих людей; - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни; - понимать роль действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»); - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
4класс	
<ul style="list-style-type: none"> - проявлять самостоятельность в выполнении того или иного изделия; - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - стать более успешным в учебной деятельности; - умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо); - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - проявлять мотивацию к выполнению изделия; - стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; - осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм; - сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни

Предметными результатами изучения предмета «Ручной труд» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 доп.1доп.класс	
<ul style="list-style-type: none"> * знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, * приемы, формообразования, соединения деталей; 	<ul style="list-style-type: none"> * знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, * приемы формообразования, соединения деталей; * правильно и точно знать отличия пластилина и

<ul style="list-style-type: none"> * иметь навыки правильного скатывания «колбаски», расплющивания глины и пластилина; * различать по текстуре глину и пластилин; * знать, какой бывает природный материал 	<p>глины, работы с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> * работать аккуратно с природным материалом; * соблюдать технику безопасности на уроках; * ровно вырезать из бумаги заданные фигуры; * правильно работать с клеем
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> * знать, какой бывает природный материал; * уметь работать с нитками; * ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя; * соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, иглой, клеем. 	<ul style="list-style-type: none"> * соблюдать технику безопасности на уроках; * ровно вырезать из бумаги заданные фигуры; * правильно работать с клеем; * уметь выполнять элементарные работы с иглой и нитками; * оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); * уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий; * при изготовлении изделий планировать ближайшие операции по технологической таблице.
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> *знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства * приемы, формообразования, соединения деталей; * расплющивания глины и пластилина; * различать по текстуре глину и пластилин; * знать, какой бывает природный материал; * уметь работать с нитками; * ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя; * соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, иглой, клеем. 	<ul style="list-style-type: none"> *знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, * приемы формообразования, соединения деталей; * правильно и точно знать отличия пластилина и глины, работы с ними; * работать аккуратно с природным материалом; * соблюдать технику безопасности на уроках; * ровно вырезать из бумаги заданные фигуры; * правильно работать с клеем; * уметь выполнять элементарные работы с иглой и нитками; * оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); * уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий; * при изготовлении изделий планировать ближайшее операции по технологической таблице
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - знать технические термины; - знать основные приемы работы с различными материалами; - знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы; - уметь самостоятельно ориентироваться в задании; - самостоятельно сравнивать образец изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой; - самостоятельно составлять план работы над изделием; - выполнять изделие с частичной помощью 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебного задания, объективную трудность, собственные возможности его решения; - уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - воспитывать отношение к труду, как к первой жизненной потребности посредством развития интересов к предмету;

<p>учителя и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь придерживаться плана при выполнении-изделий; - осуществлять текущий контроль с частичной помощью учителя; - уметь делать самостоятельный словесный отчет о проделанной работе; - уметь делать подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи; - уметь планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
--	---

4класс

<ul style="list-style-type: none"> - знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); - знание видов трудовых работ; - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; - пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; - составление стандартного плана работы по пунктам; - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); - выполнение несложного ремонта одежды 	<ul style="list-style-type: none"> - знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - знание видов художественных ремесел; - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - экономное расходование материалов; - использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
--	--

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся 1доп.1доп.-4классов:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

- - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- - понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- - стремление к безопасному поведению в природе и обществе;
- - положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- - самостоятельность в выполнении учебных заданий

Регулятивные учебные действия:

- - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; и действия одноклассников;
- - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- - устанавливать видо-родовые отношения предметов
- - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- - пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- - уметь выполнять элементарные работы с глиной и пластилином, природными материалами, клеем, бумагой;
- - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- - обращаться за помощью и принимать помощь;
- - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Система контроля и оценки результатов

В 1 доп., 1 доп., 1 классе и во 2 классе (первое полугодие) устанавливается без отметочный режим обучения.

Со второго класса (со второго полугодия), 3,4 классы система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий.

Оценивание

«**Оценка 5**» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«**Оценка 4**» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«**Оценка 3**» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

«**Отметка «2»**» - выполняет задание неверно, даже при оказании различных видов помощи.

IV. Содержание учебного предмета

1 доп., 1 доп.класс

Вводное занятие

Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

Работа с пластилином

Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина); раскатывание пластилина и глины в ладонях и на подкладной доске «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина); скатывание кругообразными движениями в ладонях - «скатывание» шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика»,

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: 1. Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; - разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и

устройство; - разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. 2. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Работа с нитками

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток: толстые, тонкие, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: (упражнения в разрывании и резании ниток разной длины; связывание цветных ниток, наматывание в клубок, на картонку).

1 класс

Вводное занятие

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

Работа с пластилином

Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина); раскатывание пластилина и глины в ладонях и на подкладной доске «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина); скатывание кругообразными движениями в ладонях - «скатывание» шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», Соединение плоских деталей приемами «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Выполнение заготовок для букв и цифр.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: 1. Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; - разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; - разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. 2. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой

наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». 3. Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). 4. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». 5. Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Работа с нитками

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток: толстые, тонкие, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: (упражнения в разрывании и резании ниток разной длины; связывание цветных ниток, наматывание в клубок, на картонку). Инструменты для швейных работ: игла, наперсток, ножницы. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петель. Изготовление плоских игрушек, кисточки из цветных ниток к шапочке. Вдевание нитки в иголку, закрепление в начале и конце строчки. Шитьё по проколам способом «игла вверх – вниз» на полоске картона. Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов. Вышивание «в два приёма» нитками одного цвета.

2 класс

Вводное занятие

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

Работа с пластилином

Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина); раскатывание пластилина и глины в ладонях и на подкладной доске «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина); скатывание кругообразными движениями в ладонях - «скатывание» шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», Соединение плоских деталей приемами «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Выполнение заготовок для букв и цифр.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы

соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: 1. Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; - разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; - разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. 2. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». 3. Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). 4. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». 5. Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Работа с нитками

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток: толстые, тонкие, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: (упражнения в разрывании и резании ниток разной длины; связывание цветных ниток, наматывание в клубок, на картонку). Инструменты для швейных работ: игла, наперсток, ножницы. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петель. Изготовление плоских игрушек, кисточки из цветных ниток к шапочке. Вдевание нитки в иголку, закрепление в начале и конце строчки. Шитьё по проколам способом «игла вверх – вниз» на полоске картона. Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов. Вышивание «в два приёма» нитками одного цвета.

3 класс

Работа с природными материалами

Практические работы - Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. - Изготовление аппликации из засушенных листьев. - Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха. - Изготовление стрекозы из пластилина, крылаток клена, плюсок желудей. - Изготовление бабочки из сухих листьев, желудя, пластилина, ягод шиповника, хвоинок ели, веточек. Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы - Изготовление аппликации из обрывной бумаги. - Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые обучающиеся выполняют работу с помощью учителя. Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, - переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей. Приёмы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

Работа с проволокой

Практические работы - Экскурсия в слесарную мастерскую. - Выпрямление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. - Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приёмы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

Работа с древесиной

Практические работы - Экскурсия в столярную мастерскую. - Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. - Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек, обработанных напильником и наждачной бумагой. - Изготовление по образцу колышков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов. Выполнение изделий по показу учителя. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления. Приёмы работы. Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой. Вторая четверть

Работа с природными материалами

Практические работы - Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма). - Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы. Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приёмы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

Работа с металлоконструктором

Практические работы. - Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. - Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. - Разборка собранных изделий. Технические сведения.

Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы. Приёмы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы - Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. - Изготовление елочных игрушек. - Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями. - Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком, шлем). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя. Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалотходы - поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы. Приёмы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы - Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рицовки ножом по линейке с фальцем. - Изготовление обложки для проездного билета. - Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. - Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками. Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы. Приёмы работы. Разметка по линейке. Применение учебного циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рицовки по линейке с фальцем.

Работа с текстильными материалами

Практические работы - Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Завязывание узелков. - Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. - Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. - Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. - Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком). Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приёмы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

Работа с древесиной

Практические работы - Подготовительные упражнения: вбить гвоздь в древесину мягкой породы, извлечь гвоздь и распрямить, подготовить буравчиком гнездо для шурупа, вернуть шуруп. - Обработка древесины. Экскурсия в столярную мастерскую. - Изготовление аппликации из древесных опилок. Технические сведения. Элементарные понятия о видах материалов из древесины: доске, бруске, клееной фанере. Технологические особенности изделий из древесины — детали соединяют гвоздями и шурупами. Инструменты для работы с деревом (нож, шило, буравчик, молоток, клещи, отвертка). Их назначение и применение. Понятие длины, ширины и толщины бруска. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы. Приёмы работы. Правильная хватка инструмента. Работа буравчиком и отверткой. Подготовка полуфабрикатов из древесины к работе (подбор необходимых деталей). Подбор гвоздей и шурупов в соответствии с размером деталей. Соединение деталей на гвоздях и шурупах. Четвёртая четверть Работа с бумагой и картоном (Объемные изделия из бумаги и картона) Практические работы - Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем. - Конструирование объёмных игрушек из бумаги (матрёшка, собака). Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы. Способы конструирования объёмных игрушек. Приёмы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Разметка деталей объёмных изделий по шаблонам, вырезывание по линиям разметки. Склеивание бумагой объёмных изделий. Работа с текстильными материалами Практические работы - Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д. Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места. Приёмы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

Работа с металлоконструктором

Практические работы - Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин 11, четырех уголков и двух скоб (средних). Слабые обучающиеся выполняют работу по заделу. - Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые ученики выполняют работу по заделу. Технические сведения. Повторение сведений, обозначенных в третьей четверти. Приёмы работы. Повторение приёмов, обозначенных в третьей четверти. Работа с древесиной Практические работы - Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины. Слабые учащиеся выполняют изделия по образцу. Технические сведения. Повторение сведений, обозначенных в третьей четверти. Приёмы работы. Повторение приёмов, обозначенных в третьей четверти.

4 класс

Работа с бумагой и картоном

Что ты знаешь о бумаге? Теоретические сведения. Материалы, инструменты и приспособления. Виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет бумаги. Размер бумаги. Практические работы. Складывание простых форм из бумаги. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Геометрическая фигура-раскладка. Фигурка «Рыбка». Игра «Геометрический конструктор». Работа с тканью Теоретические сведения. Ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Инструменты и приспособления. Плотность переплетения нитей в ткани (редкое,

частое переплетение). Практические работы. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Изделие «Салфетка с аппликацией». Работа с бумагой и картоном Теоретические сведения. Бумага (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; Упражнения. Технологические операции с бумагой. Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Правила подготовки циркуля к работе. Практические работы. Подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок в скорлупе». Игрушка «Летающий диск». Игрушка из бумажных кругов «Попугай».

Работа с металлом

Теоретические сведения. Что надо знать о металле. Применение металла. Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла. Практические работы. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево». Работа с бумагой и картоном Объект работы. Игрушки. Теоретические сведения. Деление круга на равные части способом складывания. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Точечное клеевое соединение деталей. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Складывание из бумаги. Практические работы. Изделие «Геометрическая фигура-раскладка». Игра 1. «Геометрические комбинации». Игра 2. «Складные часы». Игра 3. «Складная ёлочная игрушка». Изделие «Объёмное ёлочное украшение». Изделие «Растягивающаяся игрушка». Изделие «Снежинка». Работа с бумагой и картоном Объект работы. Модели самолетов. Теоретические сведения. Выполнение разметки с опорой на чертёж. Линии чертежа. Чтение чертежа. Практические работы. Летающая модель «Планёр». Летающая модель «Самолёт».

Работа с нитками

Теоретические сведения. Связывание ниток в пучок. Практические работы. Изделие «Цветок из ниток». Изделие «Помпон из ниток». Работа с проволокой Теоретические сведения. Виды проволоки. Применение в быту. Сборка изделия из разных материалов. Практические работы. Изгибание проволоки. Изделие «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков». Сборка изделия из разных материалов. Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха» и «Паук».

Работа с бумагой

Теоретические сведения. Складывание из бумаги. Практические работы. Изделие «Открытая коробочка». Изделие «Коробочка». Работа с древесиной Теоретические сведения. Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты. Заготовка древесины. Свойства древесины. Соединение деталей из древесины. Практические работы. Клеевое соединение деталей древесины. Аппликация из карандашной стружки. Аппликация из древесных заготовок.

Ремонт одежды

Теоретические сведения. Виды пуговиц. Технология пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Технология пришивания пуговиц с ушком. Практические работы. Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Картонажно-переплётные работы

Теоретические сведения. Картонажные изделия. Изделия в переплёте. Материалы. Инструменты и приспособления. Практические работы. Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой.

Ручные швейные работы

Теоретические сведения. Ручные стежки и строчки. Петлеобразный стежок. Практические работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изделие «Подушечка для игл». Изделие «Тряпичная игрушка-подушка».

V. Учебно – тематическое планирование

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

1доп.1доп. класс

Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Работа с пластилином	16	16	-
2	Работа с природным материалом	6	6	-
3	Работа с бумагой	22	22	-
4	Работа с пластилином и бумагой	12	12	-
5	Работа с нитками	10	10	-
Всего		66 уроков		

1 класс

Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Работа с пластилином	17	17	-
2	Работа с природным материалом	7	7	-
3	Работа с бумагой	24	24	-
4	Работа с нитками	18	18	-
Всего		66 уроков		

2 класс

Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Работа с пластилином	9	9	-

2	Работа с природным материалом	5	5	-
3	Работа с бумагой и картоном. Картонажно-переплетные работы	11	11	-
4	Работа с текстильными материалами. Ремонт одежды. Ручные швейные работы	9	9	-
Всего		34 урока		

3 класс
Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Работа с природным материалом	4	4	-
2	Работа с бумагой и картоном. Картонажно-переплетные работы	15	15	-
3	Работа с текстильными материалами. Ремонт одежды. Ручные швейные работы	6	6	-
4	Работа с древесиной	3	3	-
5	Работа с проволокой	3	3	-
6	Работа с металлоконструктором	3	3	-
Всего		34 урока		

4 класс
Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Работа с бумагой и картоном. Картонажно-переплетные работы	16	16	-
2	Работа с текстильными материалами. Ремонт	12	12	-

	одежды. Ручные швейные работы			
3	Работа с древесиной	2	2	-
4	Работа с проволокой	2	2	-
5	Работа с металлом	2	2	-
Всего		34 урока		

VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.3ГКОУ УР «КШН№7г. Можги
2. Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.
- 3.Л.А. Кузнецова, Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Санкт-Петербург, «Просвещение», 2019
- 4.Л.А. Кузнецова, Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Санкт-Петербург, «Просвещение», 2020
5. Л.А. Кузнецова, Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Санкт-Петербург, «Просвещение», 2019
6. Л.А. Кузнецова, Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Санкт-Петербург, «Просвещение», 2014

Предмет	Технология			
Параллель	1 класс			
Наименование раздела	Номер урока	Темы уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Работа с пластилином	1	Вводное занятие. Правила безопасной работы на уроке.	Запомнить правила техники безопасности на уроке. Знать правила работы на уроках труда.	
	2	Аппликация из пластилина путем размазывания: "Осенний лист."	Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы.	
	3	Аппликация из пластилина «Яблоко».	Уметь выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия; выполнять за учителем работу по словесной инструкции с показом приемов изготовления.	
	4	Аппликация из пластилина путем размазывания: "Мухоморчик."	Уметь раскатывать пластилин, знать свойства пластилина.	

	5	Работа с пластилином Раскатывание столбиков. Ёлочка.	Уметь раскатывать пластилин между ладонями круговым движениями	
	6	Раскатывание столбиков. Домик.	Знать свойства пластилина.	
	7	Орнамент из геометрических фигур	Уметь составлять орнамент из геометрических фигур.	
	8	Приёмы работы с пластилином – скатывание, раскатывание, вытягивание.	Знать приемы работы с пластилином, уметь скатывать шар, раскатывать, вытягивать.	
	9	Приёмы работы с пластилином - скатывание шара, раскатывание, сплющивание. «Пирамидка».	Знать приемы работы с пластилином, уметь скатывать шар, раскатывать, вытягивать, сплющивать.	
	10	Работа с пластилином. «Грибы».	Знать свойства пластилина.	
	11	Работа с пластилином. Лепка - овощи.	Знать приёмы работы с пластилином.	

	12	Работа с пластилином. Лепка - фрукты.	Знать приёмы работы с пластилином.	
	13	Работа с пластилином. Лепка животных «Котик».	Знать различные приемы работы с пластилином.	
	14	Работа с пластилином. Лепка макета «Девочка в лесу».	Уметь рационально использовать пластилин. Знать приемы работы с пластилином.	
	15	Работа с пластилином. «Колобок».	Знать различные приемы работы с пластилином.	
	16	Пластилиновая живопись.	Уметь раскрашивать пластилином.	
	17	Пластилиновая живопись.	Уметь раскрашивать пластилином.	
Работа с природным материалом	18	Работа с природным материалом. Аппликация «Бабочка».	Уметь работать по инструкции учителя. Знать элементарные понятия о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, хрупкость засушенных листьев.	

	19	Работа с природным материалом. «Птица».	Знать правила безопасности при работе с природным материалом.	
	20	Работа с природным материалом. «Ежик».	Конструирование из природных материалов.	
	21	Работа с природным материалом. Макет " В лесу".	Знать правила безопасности при работе с природным материалом.	
	22	Работа с природным материалом. «Стрекозы».	Уметь применять природный материал.	
	23	Работа с природными материалами. «Пчёлки».	Уметь применять природный материал.	
	24	Работа с природными материалами. «Пингвин». «Петушок».	Конструирование из разных материалов. Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану.	
Работа с бумагой.	25	Складывание из бумаги. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	Уметь складывать из бумаги по инструкции учителя.	
	26	Складывание из бумаги. «Наборная линейка».	Уметь ориентироваться в задании. Уметь складывать из бумаги по инструкции учителя.	
	27	Работа с бумагой. «Учимся работать с ножницами».	Знакомство со строением кисти руки (ладонь, пальцы). Выявление наличия работать с ножницами.	
	28	Вырезание геометрических фигур.	Знать правила и технику безопасности при работе с бумагой и ножницами	

	29	Сложение орнамента из квадратов.	Уметь работать с ножницами, резать по прямым линиям. Знать правила безопасной работы с ножницами.	
	30	Сложение орнаментов из треугольников. «Парусник». «Орнамент».	Уметь работать с ножницами, резать по прямым линиям. Уметь составлять орнамент из треугольников	
	31	Работа с бумагой. Разметка.	Знать свойства бумаги. Выполнять разметку на бумаге.	
	32	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Осеннее дерево».	Уметь выполнять работу по инструкции учителя, составлять аппликации из обрывных кусочков бумаги	
	33	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком».	Знать свойства бумаги: сгибается, разрывается; бывает толстой, тонкой. Уметь складывать фигуры из бумаги	
	34	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки».	Уметь складывать с угла на угол и по средней линии, приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям; скруглять углы квадрата и прямоугольника	
	35	Работа с бумагой. Конструирование. «Бумажный фонарик».	Уметь правильно держать ножницы (синхронность работы обеих рук); резать по прямым линиям	
	36	Работа с бумагой. Резание по прямым коротким линиям. Конструирование. «Декоративная веточка».	Уметь резать бумагу разной фактуры и толщины. Уметь резать по прямым коротким линиям	
	37	Работа с бумагой. Резание по прямым наклонным линиям. Конструирование. «Флажки».	Уметь работать с трафаретом, уметь резать по наклонным линиям	

	38	Работа с бумагой. Резание по прямым длинным линиям. Конструирование. «Бумажный цветок».	Уметь резать по прямым длинным линиям, уметь конструировать	
	39	Аппликация «Ветка рябины».	Знать приемы работы с бумагой-сминание, скатывание. Уметь выполнять аппликации.	
	40	Аппликация «Самолёт в облаках».	Уметь работать с бумагой, складывать фигурки, вырезать из бумаги, сложенной пополам. Уметь симметрично вырезать детали.	
	41	Аппликация "Цветы в корзине"	Уметь работать с клеем, бумагой, составлять композицию.	
	42	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке».	Знать приемы работы с бумагой и ножницами. Уметь выполнять аппликации.	
	43	Аппликация из бумаги: «Снеговик».	Уметь соединять плоские детали с объемными. Правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры.	
	44	Работа с бумагой. «Гирлянда»	Склеивание многодетальных элементов. Обучение навкам «скреплять» элементы.	
	45	Конструирование. Игрушка «Цыплёнок в скорлупе».	Уметь вырезать из бумаги овал, конструировать.	
	46	Работа с бумагой. Складывание фигурки «Пароход».	Уметь работать с бумагой, складывать фигурки.	
	47	Симметричное вырезание из бумаги: «Плетеный коврик из полос бумаги».	Уметь работать с бумагой, складывать фигурки, вырезать из бумаги, сложенной пополам.	
	48	Симметричное вырезание из бумаги: «Закладка для книг».	Уметь работать с бумагой, складывать фигурки, вырезать из бумаги, сложенной пополам. Уметь симметрично вырезать детали.	
Работа с нитками.	49	Работа с нитками. Наматывание ниток в клубок.	Знать виды ниток, уметь наматывать нитки в клубок	

	50	Работа с нитками. Наматывание ниток. «Бабочка».	Уметь ориентироваться в задании. Уметь наматывать нитки.	
	51	Наматывание ниток. Кисточка.	Уметь наматывать нитки.	
	52	Работа с нитками. Наматывание ниток: «Сердце», «Пчела».	Уметь ориентироваться в задании.	
	53	Работа с нитками: «Вишенки».	Знать виды ниток.	
	54	Работа с нитками. Аппликация «Одуванчик».	Уметь работать с нитками, ножницами, клеем.	
	55	Работа с нитками. Аппликация «Одуванчик».	Уметь работать с нитками, ножницами, клеем.	
	56	Работа с нитками. Упражнения по вдеванию нитки в иголку.	Уметь вдевать нитку в иголку, знать технику безопасности при работе с иголкой	
	57	Работа с нитками. Шитьё по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	Уметь шить по проколам.	
	58	Работа с нитками. Шитьё по проколам (треугольник, квадрат, круг).	Уметь шить по проколам.	
	59	Работа с нитками. Аппликация «Яблочко».	Уметь работать с нитками, ножницами, клеем.	

	60	Работа с нитками. Аппликация «Яблочко».	Уметь работать с нитками, ножницами, клеем.	
	61	Изготовление шнура из ниток.	Уметь работать с нитками, выполнять задание по образцу.	
	62	Завязывание узелка на шнурках из ниток, связывание бантиком и петлёй.	Уметь работать с нитками, со шнурками.	
	63	Изготовление поделки из цветных ниток «Цветочная поляна».	Уметь работать с нитками, выполнять задание по образцу.	
	64	Изготовление поделки из цветных ниток «Цветочная поляна».	Уметь работать с нитками, выполнять задание по образцу.	
	65	Кукла из ниток.	Уметь работать с нитками.	
	66	Кукла из ниток.	Уметь работать с нитками.	

**Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)
в рамках реализации модуля «Школьный урок»
для 1доп -4 класса:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	--урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	ролевые игры урок –обсуждение
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -деловая игра -ролевая игра -практикум -групповая работа, -работа в парах

<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-экскурсия - разработка проекта -защита проекта</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>участие во Всероссийской олимпиаде школьников; участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности»; использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</p>