

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарись 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужъюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
ШМО учителей начальных
классов
от 26.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО
протокол заседания
педагогического совета
от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«КШ № 7 г. Можги»
О.М. Яппарова
Приказ № 88-од от
30.08.2024 г.

Рабочая адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

по Математике

1 дополнительный, 1-4 классы

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по Математике разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Сведения о программе.

Рабочая программа разработана на основе Комплекта примерных рабочих программ для 1доп. и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС 2022-2023 уч год.ФГОС ОВЗ .

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел математика- авторы М.П. Перова, Б.Б. Горский, А.П. Антропов, М.Б. Ульяновца).- М.: Просвещение , 2011 г.;

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены стандартом.

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Цель преподавания математики: социальная реабилитация и адаптация обучающихся с РАС в современном обществе.

Задачи преподавания математики:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цели и задачи обучения математике, реализуемым в данной рабочей программе, представлены в нижеприведённой сводной таблице:

Класс	Цель обучения	Задачи обучения
-------	---------------	-----------------

1доп,1доп.	-Формирование элементарных математических представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение знаний о нумерации в пределах 10 и арифметических действиях в данном пределе; - Знание компонентов сложения и вычитания; - Знание свойства предметов и сравнение предметов.
1класс	- Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах 10-20, решения задач, соответствующих возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение знаний о нумерации в пределах 20 и арифметических действиях в данном пределе; - Знание компонентов сложения и вычитания; - Знание свойств предметов и сравнение предметов; - Единицы измерения и их соотношения; меры длины, меры времени; - Знание геометрических фигур.
2класс	- Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах 20, решения задач, соответствующих возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение знаний о нумерации в пределах 20 и арифметических действиях в данном пределе; - Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. - Решение текстовых задач арифметическим способом. - Геометрический материал; - Единицы измерения и их соотношение (единицы массы, ёмкости, меры времени).
3класс	-Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах 100, решения задач, соответствующих возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды.; - Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. - Сложение, вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление в пределах 20. - Решение текстовых задач арифметическим способом. - Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
4класс	-Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах 100, решения задач, соответствующих возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100, знаки сравнения. - Сложение, вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление в пределах 100; - Знание компонентов умножения и деления; - Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка). - Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

I. Общая характеристика учебного предмета

Класс	Общая характеристика учебного предмета
1доп.1доп.	<p>В 1 доп .классе пропедевтика математики продолжается в течение года. Математический материал представлен основными вышеперечисленными разделами математики, разделяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять, в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в первом дополнительном классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.</p>
1класс	<p>После изложения программного материала в конце первого класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.) Геометрический материал изучается на каждом уроке. Это требует от учителя систематически изучать возможности каждого школьника и на практике реализовывать принцип дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2 уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель.</p>

<p>2 класс</p>	<p>Математический материал во 2 классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших классах. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце 2 класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в практической учебной деятельности (1уровень), и умения, которые в силу объективных причине могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2 уровень).В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблицы сложения и вычитания. Практические упражнения рекомендуется использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности школьников. Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2 уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель.</p>
<p>3 класс</p>	<p>Математический материал в 3 классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в практической учебной деятельности (1уровень), и умения, которые в силу объективных причине могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2 уровень).. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2 уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Геометрический материал изучается на каждом уроке. В программе чётко обозначены базовые математические представления и два уровня умений практически применять свои знания. Математические представления, знания и умения практически их применять оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ. Небольшие самостоятельные работы можно проводить на каждом уроке, контрольные работы - не реже одного раза в четверть</p>
<p>4класс</p>	<p>Математический материал в 4 классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по</p>

<p>четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в практической учебной деятельности (1уровень), и умения, которые в силу объективных причине могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2 уровень).В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблицы сложения и вычитания. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2 уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Геометрический материал изучается на каждом уроке. В программе чётко обозначены базовые математические представления и два уровня умений практически применять свои знания. Математические представления, знания и умения практически их применять оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ. Небольшие самостоятельные работы можно проводить на каждом уроке, контрольные работы - не реже одного раза в четверть</p>

Формы контроля

Диагностическая контрольная работа, контрольные М и самостоятельные работы, тестирование, текущий опрос.

Итоговые за четверть и за год контрольные работы.

Система мониторинга предметных результатов обучения по математике:

Период (четверть)	Содержание контроля	Объект контроля	Формы контроля	Сроки
1 четверть	Контрольные работы	2-4классы	Контрольная работа	октябрь
2 четверть	Контрольные работы	2-4 классы	Контрольная работа	декабрь
3 четверть	Контрольные работы	2-4 классы	Контрольная работа	март
4 четверть	Промежуточная аттестация			
	Годовые контрольные работы	2-4 классы	Контрольная работа	май

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги» описание места учебного предмета (математики) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1 доп.1 доп.	3	33	99
1	3	33	99
2	4		136

3	4	34	136
4	4		136

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в 1доп, доп, 1 -4 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с РАС, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, (вариант 8.3), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностные результаты изучения предмета «Математика»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1доп.1доп.	
-Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – уметь слушать учителя и работать вместе с учителем - участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.	-Соблюдать школьные правила; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
1 класс	
– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо); - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя	-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных 5 критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; -работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; -понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; -выполнять задания самостоятельно
2 класс	
-слушать и правильно выражать свои мысли; - работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью	-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

<p>других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о связи математики с окружающим миром; - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо); - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни; - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; - понимать причины успеха в учебе; - понимать нравственное содержание поступков окружающих людей; - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; - понимать причины успеха в учебе; - понимать нравственное содержание поступков самого себя и окружающих людей; - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; - работать в паре, в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - стать более успешным в учебной деятельности; - умение оценивать свою деятельность по 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), - проявлять мотивацию к изучению математики расширять знания для решения новых учебных задач;

<p>образцу, по инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо); - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; - иметь представление о связи математики с окружающим миром. 	<ul style="list-style-type: none"> - стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; - осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм; - сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни; - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека.
---	---

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 доп.1доп	
<ul style="list-style-type: none"> -знание числового ряда 1—5, 5-10 в прямом порядке; -откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счётного материала; -знание названий компонентов сложения, вычитания; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -знать названия геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат. 	<ul style="list-style-type: none"> -знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке; -счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 10; -откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счётного материала; -уметь различать геометрические фигуры
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> -знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; -откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счётного материала; -знание названий компонентов сложения, вычитания; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -знание и применение переместительного свойства сложения; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; -знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; -различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении; 	<ul style="list-style-type: none"> -знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; -счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 10; -откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счётного материала; -знание названия компонентов сложения, вычитания; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -знание и применение переместительного свойства сложения; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; -знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; -различение чисел, полученных при счёте и

<p>-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач.</p>	<p>измерении, запись чисел, полученных при измерении; -знание порядка месяцев в году; -решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; -знание названий элементов четырёхугольников.</p>
2 класс	
<p>-знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; -откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала; -знание названий компонентов сложения, вычитания; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -знание и применение переместительного свойства сложения; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10; -знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; -различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении; -решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач</p>	<p>-знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; -счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; -откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала; -знание названия компонентов сложения, вычитания; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -знание и применение переместительного свойства сложения; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; -знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; -различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении; -знание порядка месяцев в году, дней недели; -определение времени по часам (одним способом); -решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; -краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; -различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; -узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; -знание названий элементов четырёхугольников; -вычерчивание прямоугольника (квадрата)</p>
3 класс	
<p>-знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; -знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения</p>	<p>-знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; -счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; -откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; -знание названия компонентов сложения,</p>

<p>и деления; знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; -определение времени по часам (одним способом); -решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; -знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); -различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>	<p>вычитания, умножения, деления; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления -различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; -знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; -понимание связи таблиц умножения и деления, --пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; -знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; -знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; -знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; -знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от -начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; -определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; -узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; -знание названий элементов четырехугольников, --вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; -вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>
4класс	
<p>-знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; -знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). -знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; -понимание связи таблиц умножения и</p>	<p>-знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; -счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; -откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; -знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);</p>

<p>деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>-пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>-определение времени по часам (одним способом);</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>-знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>-различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>	<p>различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>-знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;</p> <p>-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;</p> <p>-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>
--	--

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся 1доп. 1доп, 1-4классов:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более

сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;
- наблюдать;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Система контроля и оценки результатов

В 1доп., 1доп., в 1 классе и во 2 классе (первое полугодие) устанавливается без отметочный режим обучения.

Со второго класса (со второго полугодия), 3,4 классы система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий.

Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающегося контрольного характера и других форм.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

– устный опрос с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам устных ответов;

- проведение письменных работ с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных отметок успеваемости, учащихся путем обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

Оценивание

Отметка «5» - выполнение заданий свыше 65 %

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- задание выполнено по требованию;
- правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - выполнение заданий от 50% до 65 %

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- задание выполнено с незначительными ошибками;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный.

Отметка «3» - выполнение заданий до 50 %

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- в заданиях допущены ошибки;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Отметка «2» -

выполняет задание неверно, даже при оказании различных видов помощи.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ
Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

IV. Содержание учебного предмета

1 доп., 1доп. класс

Пропедевтика. Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для 2сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

1 класс

Геометрический материал. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения.
Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.
Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).
Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

2 класс

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени,

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий..

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире.

3 класс

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире.

4 класс

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

V. Тематическое планирование

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом.

Тематический план

Раздел	Тема	1доп.1доп. Количество часов	Из них	
			Изучение	контроль

			нового и закрепление	
1	Пропедевтический период	18	18	-
2	Числа от 1 до 5	81	81	-
	итого	99	99	

1 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Подготовка к изучению математики	30	30	-
2	Первый десяток	32	32	-
3	Второй десяток	27	27	
4	Повторение	10	10	-
	итого	99	99	

2 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Первый десяток	20	18	2
2	Второй десяток	116	113	3
	итого	136	131	5

3 класс

1. Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Второй десяток	4	3	1
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка	18	17	1
3	Умножение и деление чисел второго десятка	30	28	2
4	Сотня	21	20	1
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	40	37	3

6	Умножение и деление чисел в пределах 100	15	15	-
7	Повторение	8	7	1
	Итого	136	127	9

4 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Нумерация чисел.	10	9	1
2	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	16	16	-
3	Умножение и деление чисел.	59	56	3
4	Сложение и вычитание чисел с переходом ч\р.	14	12	2
5	Письменное сложение и вычитание чисел.	35	33	2
6	Повторение	2	2	-
	Итого	136	128	8

VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.3 ГКОУ УР «КШ№7 г. Можги»
2. Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.
3. «Математика». 1кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Т.В. Алышева – 7-е изд., - М.: «Просвещение», 2020г
4. «Математика». 2кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Т.В. Алышева – 7-е изд., - М.: «Просвещение», 2017
5. «Математика». 3кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Т.В. Алышева – 7-е изд., - М.: «Просвещение», 2018
6. «Математика». 4 кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Т.В. Алышева – 7-е изд., - М.: «Просвещение», 2018
7. Ноутбук, телевизор.

Календарно - тематическое планирование

Наименование	календарно-тематическое планирование			
Предмет	математика			
Параллель	1 класс			
Наименование раздела	Номер урока		Планируемый результат	Домашнее задание
Подготовка к изучению математики	1	Цвет. Назначение предметов.	Знать и различать основные цвета, назначения предметов.	
	2	Круг.	Знать понятие " круг", уметь работать с шаблоном.	
	3	Большой-маленький.	Уметь сравнивать предметы по величине.	
	4	Одинаковые, равные по величине.	Уметь работать с трафаретом, определять одинаковые по величине предметы.	
	5	Слева-справа.	Уметь определять левую и правую стороны.	
	6	В середине, между.	Учить пространственной ориентации.	
	7	Квадрат.	Знать понятие «квадрат», уметь определять его среди других фигур.	

	8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Учить пространственной ориентации.	
	9	Длинный – короткий.	Формирование понятий «длинный-короткий».	
	10	Внутри-снаружи, в, рядом, около.	Формирование пространственных представлений.	
	11	Треугольник.	Знать понятие «треугольник», уметь определять его среди других фигур.	
	12	Широкий-узкий.	Закрепить знания о величине «широкий-узкий», уметь сравнивать предметы по ширине.	
	13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Формирование пространственных представлений.	
	14	Прямоугольник.	Знать понятие «прямоугольник», уметь определять его среди других фигур.	
	15	Высокий-низкий.	Уметь сравнивать предметы по высоте.	
	16	Глубокий – мелкий.	Познакомить с понятиями «глубокий-мелкий».	
	17	Впереди- сзади, перед, за.	Формирование пространственных представлений.	
	18	Первый- последний, крайний, после, следом, следующий за.	Дать понятие об отношениях порядка следования.	

	19	Толстый – тонкий.	Учить сравнивать предметы по толщине.	
	20	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Закрепить знания детей о частях суток.	
	21	Рано-поздно.	Закрепить временные представления.	
	22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Закрепить временные представления.	
	23	Быстро-медленно.	Познакомить с временным понятием: быстро-медленно.	
	24	Тяжёлый- лёгкий.	Уметь сравнивать предметы по весу.	
	25	Много - мало, несколько.	Уметь сопоставлять понятия «Много - мало, несколько».	
	26	Один-много, ни одного.	Уметь сопоставлять понятия «Один-много, ни одного».	
	27	Давно-недавно.	Формирование временных представлений.	
	28	Молодой-старый.	Формирование временных представлений.	
	29	Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Уметь сравнивать количество предметов.	
	30	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Познакомить со способами измерения жидких и сыпучих веществ.	
Первый десяток	31	Число и цифра 1.	Познакомить с числом и цифрой 1.	
	32	Число и цифра 2.	Познакомить с числом и цифрой 2.	

	33	Шар.	Ввести представление о шаре.	
	34	Число и цифра 3.	Познакомить с числом и цифрой 3.	
	35	Счет и счетные операции в пределах 3.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач.	
	36	Куб.	Формировать представление о кубе как об объемной фигуре.	
	37	Число и цифра 4.	Познакомить с числом и цифрой 4.	
	38	Счет и счетные операции в пределах 4.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач.	
	39	Брус.	Познакомить с понятием «брус».	
	40	Число и цифра 5.	Познакомить с числом и цифрой 5.	
	41	Счет и счетные операции в пределах 5.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач.	
	42	Точка, линии.	Учить различать, чертить прямые и кривые линии.	
	43	Овал.	Познакомить с фигурой «овал».	
	44	Число и цифра 0.	Познакомить с числом и цифрой 0.	

	45	Число и цифра 6.	Познакомить с числом и цифрой 6.	
	46	Счет и счетные операции в пределах 6.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач.	
	47	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Уметь строить прямую линию через одну точку, две точки.	
	48	Число и цифра 7.	Познакомить с числом и цифрой 7.	
	49	Счет и счетные операции в пределах 7.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач.	
	50	Сутки, неделя.	Сформировать понятие о сутках, неделе, как единице измерения времени.	
	51	Отрезок.	Познакомить с понятием «отрезок», научить строить отрезки.	
	52	Число и цифра 8.	Познакомить с числом и цифрой 8.	
	53	Счет и счетные операции в пределах 8.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач.	
	54	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Научиться строить треугольник, квадрат, прямоугольник.	
	55	Число и цифра 9.	Познакомить с числом и цифрой 9.	
	56	Счет и счетные операции в пределах 9.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач.	

	57	Мера длины-сантиметр.	Познакомить с мерой длины-сантиметр.	
	58	Число 10.	Познакомить с числом и цифрой 10.	
	59	Счет и счетные операции в пределах 10.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач.	
	60	Меры стоимости.	Изучение мер стоимости.	
	61	Мера массы-килограмм.	Познакомить с мерой массы-килограмм.	
	62	Мера ёмкости-литр.	Познакомить с мерой ёмкости-литр.	
Второй десяток	63	Число 11.	Познакомить с числом и цифрой 11.	
	64	Счет и счетные операции в пределах 11.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач.	
	65	Число 12.	Познакомить с числом и цифрой 12.	
	66	Счет и счетные операции в пределах 12.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач.	
	67	Число 13.	Познакомить с числом и цифрой 13.	
	68	Счет и счетные операции в пределах 13.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач.	
	69	Число 14.	Познакомить с числом и цифрой 14.	
	70	Счет и счетные операции в пределах 14.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач.	

	71	Число 15.	Познакомить с числом и цифрой 15.	
	72	Счет и счетные операции в пределах 15.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач.	
	73	Число 16.	Познакомить с числом и цифрой 16.	
	74	Счет и счетные операции в пределах 16.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач.	
	75	Число 17.	Познакомить с числом и цифрой 17.	
	76	Счет и счетные операции в пределах 17.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач.	
	77	Число 18.	Познакомить с числом и цифрой 18.	
	78	Счет и счетные операции в пределах 18.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач.	
	79	Число 19.	Познакомить с числом и цифрой 19.	
	80	Счет и счетные операции в пределах 19.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач.	
	81	Число 20.	Познакомить с числом и цифрой 20.	
	82	Счет и счетные операции в пределах 20.	Выполнение действий сложения, вычитания.	

	83	Счет и счетные операции в пределах 20.	Выполнение действий сложения, вычитания.	
	84	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел.	
	85	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел.	
	86	Составление и решение примеров по рисунку.	Составление и решение примеров на основе графических изображений.	
	87	Составление и решение примеров по рисунку.	Составление и решение примеров на основе графических изображений.	
	88	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи.	
	89	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи.	
Повторение	90	Повторение чисел первого десятка.	Знать и называть числа в пределах 10, уметь определять место в числовом ряду.	
	91	Повторение чисел второго десятка.	Знать и называть числа в пределах 20, уметь определять место в числовом ряду.	
	92	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа.	
	93	Решение примеров на сложение.	Запись и решение примеров.	
	94	Решение примеров на сложение.	Запись и решение примеров.	
	95	Решение примеров на вычитание.	Запись и решение примеров.	
	96	Решение примеров на вычитание.	Запись и решение примеров.	

	97	Составление и решение примеров по рисунку.	Составление и решение примеров на основе графических изображений.	
	98	Составление и решение примеров по рисунку.	Составление и решение примеров на основе графических изображений.	
	99	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи.	

**Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)
в рамках реализации модуля «Школьный урок»
для 1-4 класса:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение -проектный урок -урок экскурсия
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение - мозговой штурм -проблемный урок -урок путешествие
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-урок-игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -деловая игра -ролевая игра -практикум -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к	-экскурсия

<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>- разработка проекта -защита проекта</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие во Всероссийской олимпиаде школьников; - участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры», - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; - участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.