

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарись 7-тй номеро
шонертйсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужьюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
ШМО учителей старших
классов
от 26.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО
протокол заседания
педагогического совета
от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«КШ № 7 г. Можги»
О.М.Яппарова
Приказ № 115-од от 30.08.2024 г.

Рабочая адаптированная основная программа НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью

(вариант 8.3)

по Сенсорному развитию

1 дополнительный, 1-4е классы

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по предмету «Психокоррекционные занятия» разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. №32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 NP-93 "Об утверждении и примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы (СанПиН 2.4.2.-282110) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(от 28.09.2020 №28)
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»
- Учебного плана ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги»
- Положения о рабочих программах учителя ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги».

Цели программы:

- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;

- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- развитие всех психических процессов.

Задачи программы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- обучение его простым навыкам контакта;
- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;

Коррекционная работа с таким ребенком имеет два основных направления:

- Преодоление аффективной патологии. Установление контакта с аутичным ребенком.
- Формирование целенаправленной деятельности. Усиление психологической активности аутичных детей.

1.Общая характеристика предмета

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии, и выделяет из них приоритетную. Содержание определенных занятий усложняется в течение времени с каждым годом обучения, зависит от динамики уровня развития детей и уровня усвоения программы. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей. Это позволяет создавать основу для более успешного усвоения обучающимися программных знаний; способствует развитию у них рефлексивных начал; дает возможность спрогнозировать положительную дальнейшую социализацию в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия. Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки ,плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, обручи, сенсорная "тропа"для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации для физ.минуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

2.Описание учебного предмета в учебном плане

Предмет «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область и рассчитана 1 часа неделю.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов за год
1	1	33	33

3.Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают

освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

4.ОСНОВНОЕСОДЕРЖАНИЕКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Тема «Игрушки».

Игра «Знакомство с игрушками», «Найди и покажи нужную игрушку», штриховка, раскрашивание игрушек, рисуем игрушки, штриховка, раскрашивание игрушек, игра «Найди две одинаковые игрушки», игра «Ругаемся игрушками», Игра «Приглашение в гости», Игра «Узнай на ощупь», «Сравни игрушки», рисуем игрушки на песке, штриховка, раскрашивание игрушек.

Тема «Человек».

Игра «Знакомство с собственным телом», игра «Знакомство с собственным телом», «Обведи и раскрась», упражнение «Покажи», штриховка частей тела, игра «Пластилиновые ладошки», игра «Что ты любишь», игра «Найди и покажи», упражнение «Дотронься до», упражнение «Лепим человечка», штриховка частей тела, рисуем на воде.

Тема «Одежда, обувь, головные уборы».

Игра «Знакомство с одеждой»; «Шнуровка»; «Пуговицы»; штриховка, раскрашивание одежды; заштрихуй правую, левую туфельку; игра «Найди и покажи»; штриховка, раскрашивание одежды; рисуем одежду, игра «Найди две одинаковые вещи»; игра «Одеваем куклу»; игра «Собираем чемодан»; рисуем одежду (развитие тонкой моторики); штриховка, раскрашивание одежды.

Тема «Животные».

Игра «Знакомство с животными», игра «Кто так делает?», штриховка, раскрашивание животных, рисуем животного, рисуем животного по трафарету, лепим животного из пластилина, упражнение «Покажи», штриховка, раскрашивание животных, игры с водой, игра «Лабиринт», игра «Кто потерялся», игра «Дорисуй».

Тема «Дом, мебель, посуда»

Знакомство с домом, рисуем дом по трафарету, штриховка и раскрашивание дома, рисуем дом пластилином, знакомство с предметами мебели, игра «найди на картинке», штриховка и раскрашивание мебели, знакомство с посудой, игра «Найди на картинке», штриховка и раскрашивание посуды, лепим из пластилина, игра «Дорисуй».

Тема «Восприятие»

Упражнение «Лепим под музыку», игры: «Путешествие в страну звуков, штриховка и раскрашивание, игра «Волшебные пальчики» рисуем пальчиками, игра «Собери фасоль», игра «Рисуем пластилином», штриховка и раскрашивание, игра «Тактильное домино», игра «Предметный мир в картинках», игра «Назови цвет правильно», игра «Сосчитай и назови», дидактическая игра «Лото».

Тема «Знакомство с формой»

Дидактическая игра «Рамки и вкладки», дидактическая игра «Разложи, что к чему подходит», штриховка и раскрашивание геометрических фигур, игра «Лепим геометрические фигуры из пластилина», дидактическая игра «Собери пирамидку», рисование Геометрических фигур пальчиковыми красками, дидактическая игра «Подарок для куклы Маши», дидактическая игра «Красивые бусы для кукол», дидактическая игра «На что похоже?», рисуем на песке, дидактическая игра «Подарок для куклы Маши», дидактическая игра «Разные пирамидки».

Тема «Знакомство с Цветом»

Знакомство с цветом, рисуем красным цветом, штриховка и раскрашивание красным цветом, дидактическая игра «Посади грибочки», рисуем синим цветом, штриховка и раскрашивание синим цветом, дидактическая игра «Разноцветные грибочки», рисуем зеленым цветом, штриховка и раскрашивание зеленым цветом, рисуем желтым цветом, штриховка и раскрашивание желтым цветом, дидактическая игра «Помоги белочке собрать грибочки».

5. Тематическое планирование

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1.	Игрушки	4	4	
2.	Человек	4	4	
3.	Одежда, обувь, головные уборы.	4	4	
4.	Животные	4	4	
5.	Дом, мебель, посуда	5	5	
6.	Восприятие	5	5	
7.	Знакомство с формой	4	4	
8.	Знакомство с	3	3	

	цветом			
		33	33	

Календарно-тематическое планирование

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Психокоррекционные занятия			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Игрушки	1	Игра «Знакомство с игрушками», игра «Найди и покажи нужную игрушку», штриховка, раскрашивание игрушки	Развитие тонкой моторики	
	2	Рисуем игрушки, штриховка, раскрашивание игрушек, игра «Найди две одинаковые игрушки»	Развитие кратковременной памяти, внимания, тонкой моторики.	
	3	Игра «Ругаемся игрушками», «Приглашение в гости», «Узнай на ощупь»	Преодоление агрессии, развитие памяти, восприятия, тактильной памяти.	
	4	«Сравни игрушки», рисуем игрушки на песке, штриховка, раскрашивание игрушек.	Развитие мышления.	
Человек	5	Игра «Знакомство с собственным телом», «Обведи и раскрась»	развитие восприятия тактильной памяти, развитие тонкой моторики	
	6	Упражнение «Покажи», штриховка частей тела, игра «Пластилиновые ладошки», игра «Что ты любишь»	развитие памяти, развитие тонкой моторики, развитие внимания и интереса к себе	
	7	Игра «Найди и покажи», упражнение «Дотронься до...», упражнение «Лепим человечка»	Развитие внимания, тонкой моторики	
	8	Штриховка частей	Развитие тонкой	

		тела, рисуем на воде	моторики	
Одежда, обувь, головные уборы.	9	Игра «Знакомство с одеждой», «Шнуровка», «Пуговицы», штриховка, раскрашивание одежды	Развитие зрительной памяти и тонкой моторики	
	10	Заштрихуй правую, левую туфельку (рукавичку), игра «Найди и покажи», штриховка, раскрашивание одежды	Развитие внимания и тонкой моторики	
	11	Рисуем одежду, игра «Найди две одинаковые вещи», игра «Одеваем куклу»	Развитие внимания, памяти, тонкой моторики	
	12	Игра «Собираем чемодан», рисуем одежду, штриховка, раскрашивание одежды.	Развитие зрительной памяти, тонкой моторики	
Животные	13	Игра «Знакомство с животными», игра «Кто как делает?», штриховка, раскрашивание животных	Развитие внимания, тонкой моторики	
	14	Рисуем животного, рисуем животного по трафарету, лепим животного из пластилина.	Развитие тонкой моторики	
	15	Упражнение «Покажи», штриховка, раскрашивание животных, игры с водой.	Развитие памяти, тонкой моторики	
	16	Игры «Лабиринт», «Кто потерялся», «Дорисуй»	Развитие внимания	
Дом, мебель, посуда	17	Знакомство с домом, рисуем дом по трафарету, штриховка и раскрашивание дома.	Развитие памяти, тонкой моторики	
	18	Рисуем дом	Развитие памяти,	

		пластилином	тонкой моторики	
	19	Знакомство с предметами мебели, игра «Найди на картинке»	Развитие зрительной памяти, тонкой моторики	
	20	Штриховка и раскрашивание мебели, знакомство с посудой, игра «Найди на картинке»	Развитие зрительной памяти, тонкой моторики	
	21	Штриховка и раскрашивание посуды, лепим из пластилина, игра «Дорисуй»	Развитие зрительной памяти, тонкой моторики	
Восприятие	22	Упражнение «Лепим под музыку», игры «Путешествие в страну звуков», штриховка и раскрашивание.	развитие восприятия и тонкой моторики, развитие памяти и внимания	
	23	Игра «Волшебные пальчики» рисуем пальчиками, игра «Собери фасоль», игра «Рисуем пластилином»	развитие цветовосприятия, сенсорики и мелкой моторики.	
	24	Штриховка и раскрашивание, игра «Тактильное домино», игра «Предметный мир в картинках»	развитие мелкой моторики.	
	25	Игра «Назови цвет правильно», дидактическая игра «Сосчитай и назови»	умение воспринимать предметную картинку, закреплять представление о цвете, развитие слухового восприятия	
	26	Дидактическая игра «Лото»	умение соотносить предмет и его изображение	
Знакомство с формой	27	Дидактическая игра «Рамки и вкладки», дидактическая игра «Разложи, что к	формировать представление о геометрических фигурах	

		чему подходит», штриховка и раскрашивание геометрических фигур.		
	28	Игра «Лепим геометрические фигуры из пластилина», дидактическая игра «Собери пирамидку», рисование геометрических фигур пальчиковыми красками.	формировать представление о геометрических фигурах	
	29	Дидактическая игра «Подарок для куклы Маши», «Красивые буквы для кукол»	закрепление представления о геометрических фигурах.	
	30	Дидактическая игра «На что похоже?», рисуем на песке, дидактическая игра «Разные пирамидки»	закрепление представления о геометрических фигурах.	
Знакомство с цветом	31	Знакомство с цветом, рисуем красным цветом, штриховка и раскрашивание красным цветом, дидактическая игра «Посади грибочки»	развитие восприятия цвета, формирование представления о цвете	
	32	Рисуем синим цветом, штриховка и раскрашивание синим цветом, дидактическая игра «Разноцветные грибочки», рисуем зеленым цветом, штриховка и раскрашивание зеленым цветом	развитие восприятия цвета, формирование представления о цвете	
	33	Рисуем желтым цветом. Штриховка и раскрашивание желтым цветом, дидактическая игра «Помоги белочке собрать грибочки»	развитие восприятия цвета, формирование представления о цвете	

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.3 ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги

2. Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.

3. Ноутбук, телевизор.

Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

Игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольца бросы, обручи, сенсорная "тропа" для ног, массажный коврик, полусфера и др.);

Оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.).

Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу) в рамках реализации модуля «Школьный урок» для 1-4 класса:

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение -проектный урок -урок экскурсии
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение - мозговой штурм -проблемный урок -урок путешествие
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-урок-игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -деловая игра -ролевая игра -практикум -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	-экскурсия - разработка проекта -защита проекта
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи

<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none">- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;- участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры»,- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);- участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети;- участие в сетевых мероприятиях интернет-площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.
--	---