

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»



«Можгакарись 7-тй номеро  
шонертйсь школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонья  
кун казна ужъюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh\_mks7  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
ШМО КРО  
от 26.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО  
протокол заседания  
педагогического совета  
от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР  
«КШ № 7 г. Можги»  
О.М.Яппарова  
Приказ № 88-од от  
30.08.2024 г.

# Рабочая адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

по Предметно-практическим действиям

1 дополнительный, 1-4 классы

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий «Предметно-практические действия» разработана на основе следующих документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.4.2. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

АООП создается на основе ФГОС начального общего образования и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

**Целью занятий ППД является** формирование у детей данной категории житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

#### **Задачи:**

- Развивать представления об окружающих предметах;
- Развивать устойчивую мотивацию к предметной деятельности;
- Формировать приёмы предметной деятельности;
- Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- Развивать зрительно-двигательную координацию;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать зрительное и слуховое внимание;
- Развивать пространственно-топографические представления;
- Развивать творческие способности;
- Корригировать познавательную деятельность.

### **I. Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной(сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами(хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, и различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами

трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства(стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программный материал распределен по классам. Контингент обучающихся отличается неоднородностью, в одном классе обучаются дети разного уровня обученности, в связи с этим мы условно по результатам обследования делим детей на подгруппы – высокий, средний и низкий уровни развития познавательной деятельности. Данная программа коррекционных занятий учитывает уровень познавательной деятельности каждого обучающегося – в зависимости от уровня познавательной деятельности варьируется наполняемость занятия, методы и приёмы подачи материала.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых учебных действий в его самостоятельной повседневной жизни. Педагогу дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана.

## II. Описание места коррекционного курса в образовательном процессе

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов за год
1 доп., 1 доп.	1	33	33
1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34

## III. Планируемые результаты

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

### Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами.
- Использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки и ткань).
- Уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- Уметь захватывать и удерживать предмет;
- Уметь сминать лист бумаги;
- Уметь открывать емкости для хранения;
- Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- Уметь погружать руки в сухой бассейн;
- Уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- Уметь пересыпать сыпучие предметы с помощью кулака;
- Уметь отбирать крупы(единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- Освоение простых действий с предметами и материалами.
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию)при выполнении предметных действий.
- Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- Уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;
- Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- Выполнять последовательно организованные движения;
- Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- Уметь погружать руки в сухой бассейн;
- Уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- Уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- Уметь сортировать крупы(Звида);
- Складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, селана стул ит.д.);
- Узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- Наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- Играть с конструктивными материалами.
- Формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- Формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;

- Формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- Формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

#### IV. Содержание коррекционного курса

На занятиях ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель-дефектолог подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого учащегося.

Индивидуальные формы работы на занятиях должны сочетаться с групповыми. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития детей.

Дефектологическая работа в коррекционной школе проводится в тесной связи с педагогами, воспитателями, медицинским персоналом и по возможности с родителями учащихся.

#### V. Тематическое планирование

##### Тематическое планирование 1 доп., 1 доп., 1 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			зучение нового и закрепление	Контроль
1	Диагностика	2	1	1
2	Сенсорные процессы.	22	22	-
3	В мире предметов и явлений.	9	9	-
	Итого:	33	32	1

##### Тематическое планирование 2, 3, 4 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			зучение нового и закрепление	Контроль
1	Диагностика	2	1	1
2	Сенсорные процессы.	22	22	-
3	В мире предметов и явлений.	10	10	-
	Итого:	34	33	1

#### VI. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б Баряевой, Н.Н. Яковлевой Санкт-Петербург. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г. Рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
2. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.
3. Планшет.
4. Телевизор.
5. Компьютер
6. Сухой (шариковый) бассейн, игрушки, предметы со звуковыми и световыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, ароматические масла. Пластилин, глина. Музыкальные инструменты, аудиозаписи, коробочки с крупами. Краски, пальчиковые краски, кисти,

листы бумаги. Картон, цветная бумага, клей, ножницы. Пазлы, мозаика. Предметные картинки. Часы/циферблат, песочные часы. Тематические плакаты.

7. Массажные шарики, мячи разного размера и различной фактуры и цвета необходимы для развития мелкой моторики, проведения пальчиковой гимнастики, тактильного восприятия, закрепления сенсорных эталонов (форма, цвет, величина). Крупный мяч необходим для совершенствования общей моторики, ловкости, тактильного восприятия.
8. Сборка пирамидки способствует развитию интеллекта, логического мышления. С ее помощью можно закрепить знания о цвете, размере. Познакомить с понятиями: «сверху снизу», «больше–меньше», «над–под».
9. Кубики и конструктор разного цвета необходимы для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, предметных знаний (счет).
10. Макеты фруктов и овощей необходимы для развития такой мыслительной операции как обобщение. С их помощью можно закрепить знания о цвете, форме, величине, вкусе. С их помощью можно играть в игры «Съедобное – несъедобное», пополнить знания детей об овощах и фруктах. Сюжетные картинки для развития речи: составления описательных рассказов, обогащения словарного запаса, развитие лексико-грамматического строя речи.

## Календарно-тематическое планирование

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Предметно-практические действия			
Год обучения	1 класс			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Диагностика	1	Диагностика	Выявление актуального уровня развития обучающихся с ОВЗ	
Сенсорные процессы	2	Восприятие. Представления о внешних свойствах предметов.	Показывать разные игрушки по указанию.	
	3	Координация, ловкость, пластичность, быстрота	Шнуровать, нанизывать бусы.	
	4	Мимика, пантомимика.	Изображать радость и грусть	
	5	"Мы идем в школу"	Знать назначение школьных принадлежностей. Рассматривать свои принадлежности на столе, показывать нужные.	
	6	"Что возьмём в школу"	Выполнять задания, опираясь на понятия "столько же", "больше", "меньше", "много", "мало".	
	7	Мир вокруг нас. 12 месяцев.	Обводить по трафарету, раскрашивать.	
	8	Осенние месяцы. Приметы осени.	Выполнять штриховку.	
	9	Зимние месяцы. Приметы зимы.	Соединять точки и рисовать узоры.	
	10	Весенние месяцы. Приметы весны	Выполнять контурную аппликацию из пластилина.	



	11	Летние месяцы. Приметы лета.	Нанизывать бусы. Завязывать узелки	
	12	Приметы 12 месяцев	Выполнять аппликацию из полосок бумаги	
	13	Величина предмета	Повторять слова: высота, большой, маленький	
	14	Мир вокруг нас	Выполнять простое конструирование с опорой на образец	
	15	Составляем целое из частей	Составлять целую картину из частей	
	16	Делим целое на части	Сгибать, складывать и раскладывать лист бумаги	
	17	В стране цвета	Показывать цвета. Различать основные цвета	
	18	Морское царство	Показывать синий цвет	
	19	Лесное царство	Показывать цвета. Отличать зелёный цвет от других.	
	20	Солнечные блики	Показывать цвета. Отличать жёлтый цвет от других	
	21	Красная шапочка	Показывать цвета. Отличать красный цвет от других.	
	22	В стране дня и ночи.	Показывать цвета. Отличать черный и белый цвет от других.	
В мире предметов и явлений.	23	Цветная сказка.	Показывать основные цвета.	
	24	Ориентировка на собственном теле.	Показывать и называть части тела	
	25	Пространственная ориентировка в помещении	Находить части класса по заданию учителя.	
	26	Найди предметы	Определять расположение предметов в пространстве.	
	27	Волшебный мешочек	Нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару	
	28	Вокруг света.	Определять расположение предметов в пространстве. Справа-слева. Выше -ниже	

	29	Вокруг света.	Определять расположение предметов в пространстве. Справа-слева. Выше -ниже	
	30	Вокруг света.	Определять расположение предметов в пространстве. Справа-слева. Выше -ниже	
	31	Пространственная ориентировка в помещении	Находить части кабинета по заданию учителя.	
	32	Эмоции	Работать с пиктограммами "Эмоции". Выполнять задания.	
Диагностика	33	Диагностика	Выявление актуального уровня развития обучающихся с ОВЗ	

**Приложение к рабочей программе по коррекционному курсу «Предметно-практическая деятельность» в рамках реализации модуля «Школьный урок» для обучающихся с расстройством аутистического спектра:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок–обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок–беседа -урок-диспут -беседы-обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок–обсуждение
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-интеллектуальные игры -викторины -лекция -ролевая игра -групповая работа, -работа в парах

<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-беседа</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>Участие в олимпиаде школьников; использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры)</p>

