

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарись 7-тй номеро
шонертйсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужъяюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
ШМО учителей начальных
классов
от 26.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО
протокол заседания
педагогического совета
от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«КШ № 7 г. Можги»
О.М. Яшарова
Приказ № 88-од от
30.08.2024 г.

Рабочая адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

по Мир природы и человека

1 дополнительный, 1-4 классы

Пояснительная записка

Адаптированная программа по предмету «Мир природы и человека» разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Сведения о программе.

Рабочая программа разработана на основе Комплекта примерных рабочих программ для 1доп. и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС 2022-2023 уч год.ФГОС ОВЗ .

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой, (раздел мир природы и человека-Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.Куртова – 3-е изд., - М.: « Просвещение», 2020

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся с РАС средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Мир природы и человека», которые определены стандартом.

Цель преподавания предмета «Мир природы и человека»: формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основной задачей программы предмета «Мир природы и человека»: является пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях младшего возраста интерес и бережное отношение к живому.

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
- изучение воды и её свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- формирование элементарных представлений о строении тела человека и его безопасном поведении;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе.

Цели и задачи обучения предмета «Мир природы и человека», реализуемым в данной рабочей программе, представлены в нижеприведённой сводной таблице:

Класс	Цель обучения	Задачи обучения
<i>1доп.1доп.</i>	-формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;	-уточнение имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе
<i>1класс</i>	-понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и	-расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; -развивать умения наблюдать природные явления,

	человека	сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; -формирование первоначальных знаний о природе своего края; -развитие аналитико-синтетической деятельности обучающихся на основе предоставляемого материала
2класс	Формирование базовых представлений об окружающем мире	-развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; -закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года; -изучение воды и её свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы; -формирование элементарных представлений о строении тела человека и его безопасном поведении; -формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека; -воспитание интереса и бережного отношения к природе
3класс	- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;	-формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; -закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времён года, его значения в жизни живой природы; -изучение доступных сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
4класс	- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.	-Обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями; -формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи; -усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи; -развитие диалогической речи, связного высказывания; -формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.
- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- обогащение словаря
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать естественнонаучный материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

I. Общая характеристика учебного предмета

Класс	Общая характеристика учебного предмета
<i>1 доп. 1 доп.</i>	Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с РАС нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях, становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят ,в дальнейшем, формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.
<i>1 класс</i>	Результаты, полученные в ходе изучения представлений о мире природы у детей с РАС дают основание считать, что уже на ранних этапах обучения возможно начинать организованную работу по формированию различных представлений о природе и природных явлениях, готовить детей к последующему изучению систематического курса природоведческих дисциплин, что сформирует необходимую основу для их успешного усвоения. Кроме того, изучение целостности мира природы и человека в младших классах будет способствовать развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.
<i>2 класс</i>	Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с расстройством аутистического спектра.. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать,

	<p>делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.</p> <p>Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.</p> <p>Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.</p> <p>Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.</p> <p>Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.</p>
<p>3 класс</p>	<p>Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе включает следующие разделы: «Сезонные изменения» (в т. ч. «Сезонные изменения в неживой природе», «Растения и животные в разное время года», «Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года»), «Неживая природа», «Живая природа» (в т.ч. «Растения», «Грибы», «Животные», «Человек»), «Безопасное поведение», «Повторение».</p> <p>Раздел «Неживая природа» посвящён изучению воздуха и его значению в жизни растений, животных, человека. Учащиеся знакомятся с прибором для измерения температуры воздуха, его использованием. Формируются элементарные представления о ветре, о сторонах горизонта: север, юг, запад, восток. Знакомятся с направлением ветра. Изучение данного раздела проводится с опорой на опыты и практические наблюдения во время экскурсий. Обучение осуществляется с учётом познавательных возможностей учащихся; опыты проводятся под контролем учителя.</p> <p>При изучении раздела «Сезонные изменения» у учащихся формируются представления о временах года, о признаках различных времён года, а также происходит знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года. При изучении каждого времени года вводятся понятия о явлениях, связанных с воздухом (ветер (холодный, тёплый, сильный, слабый), температура воздуха в разные времена года. Изучаются новые виды растений, животных, расширяется кругозор учащихся, закрепляются названия месяцев. Учащиеся знакомятся с календарём, учатся им пользоваться.</p> <p>При изучении раздела «Живая природа (в том числе человек)» закрепляются представления о растениях, животных, человеке.</p> <p>Изучая тему «Растения» учащиеся знакомятся со строением растений. Происходит закрепление представлений о саде, огороде; растениях сада, огорода. Учащиеся учатся определять по внешним признакам деревья, кустарники, травы. Формируются элементарные представления о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах. Знакомятся с процессом образования плодов и семян (в упрощённом виде).</p> <p>При изучении темы «Грибы», учащиеся узнают всё о шляпочных грибах: название съедобных и несъедобных грибов; место произрастания; внешний вид; значение в природе; использование человеком.</p> <p>Работая над темой «Животные» закрепляются представления о диких и домашних животных; о различных животных, птицах. Знакомятся с ролью человека в жизни домашних животных. Особое внимание уделяется изучению образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, на приспособление к изменениям в природе.</p>

	<p>Тема «Человек» формирует у учащихся элементарные представления о строении сердца, работе сердечно - сосудистой системы; о строении и работе дыхательной системы человека.</p> <p>В разделе «Безопасное поведение» особое внимание уделяется правильному питанию и профилактике пищевых отравлений, профилактике простудных заболеваний, а также правильному поведению человека при контакте с домашними животными.</p> <p>Раздел «Повторение» используется как повторение материала в конце темы для обобщения и систематизации полученных знаний.</p>
<p>4класс</p>	<p>Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.</p> <p>Особенностями предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание уделено формированию представлений об окружающем мире.</p> <p>Четвёртый год обучения завершает и обобщает работу, начатую в 1-3 классах.</p> <p>Задачи этого периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; - формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных и человека; - закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных и человека; - изучение доступных сведений о почве, её свойствах и значении в жизни живой природы; - воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. <p>Обучение носит практический характер. В каждой теме предмета представлены задания на развитие базовых учебных действий (жизненных компетенций) в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.</p> <p>Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. При изучении многих тем проводятся практические работы, опыты, в процессе которых обучающиеся получают навыки ухода за растениями, навыки работы в саду и огороде, правила обработки овощей и фруктов перед употреблением в пищу, правила приготовления пищи и правила предотвращения пищевых отравлений.</p> <p>Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи: знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.</p> <p>Вместе с тем, умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, ручного труда и физической культуры используются и подкрепляются в процессе изучения естественнонаучных понятий.</p> <p>Основной формой организации процесса обучения является урок.</p>

Формы контроля

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

Система мониторинга предметных результатов обучения по предмету «Мир природы и человека»:

Период (четверть)	Содержание контроля	Объект контроля	Формы контроля	Сроки
1 четверть	-	3-4 классы	-	
2 четверть	-	3-4 классы	-	
3 четверть	-	2-4 классы	-	
4 четверть	Промежуточная аттестация			
	Годовые контрольные работы	3-4 классы	тест	май

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги» описание места учебного предмета (мир природы и человека) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1 доп. 1 доп.	2	33	66
1	2	33	66
2	1	34	34
3	1		34
4	1		34

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 доп. 1 доп 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с РАС (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, вариант 8.3 определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностные результаты изучения предмета «Мир природы и человека»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 доп 1 доп	
-правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; -различать объекты живой и неживой природы; -выделять части растений; узнавать	-овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; -узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях; -отнесение изученных объектов природы к

в природе и на рисунках дерева, кусты, травы	определенным группам по существенным признакам
1 класс	
<p>-различать объекты живой и неживой природы;</p> <p>-выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках дерева, кусты, травы;</p> <p>-называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;</p> <p>-называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.</p>	<p>-узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;</p> <p>-отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;</p> <p>-знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями</p>
2 класс	
<p>-слушать и правильно выражать свои мысли;</p> <p>- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски</p> <p>- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей</p> <p>- иметь представление о связи математики с окружающим миром;</p> <p>- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;</p> <p>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо);</p> <p>- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя</p>	<p>-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</p> <p>- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;</p> <p>- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни;</p> <p>-понимать причины успеха в учебе;</p> <p>- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей;</p> <p>- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.</p>
3 класс	
<p>-узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;</p> <p>-относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное);</p> <p>-называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы;</p>	<p>-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>-иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>-относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</p> <p>-знать отличительные существенные признаки</p>

<p>зимняя одежда);</p> <p>-знать требования к режиму дня школьника и --понимать необходимость его выполнения;</p> <p>-знать основные правила личной гигиены;</p> <p>-иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>-выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;</p> <p>-знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</p> <p>-владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</p> <p>-владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);</p> <p>-ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>-подкармливать птиц, живущих около школы;</p> <p>составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>-адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;</p> <p>знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>-быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</p> <p>-проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</p> <p>-применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</p> <p>-развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;</p> <p>-отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>-выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</p> <p>-проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;</p> <p>-быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
<p>4класс</p>	
<p>–адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>–способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского</p>	<p>- сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</p> <p>- понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении</p>

<p>сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни; – владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); – осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации; – осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. 	<p>проблемы (задачи),</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; - осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
--	---

ующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 доп. 1 доп.	
<ul style="list-style-type: none"> -называть своё имя, фамилию, возраст, пол; -называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности 	<ul style="list-style-type: none"> -правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; -правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> -правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; -называть своё имя, фамилию, возраст, пол; -уметь называть и показывать органы чувств человека. 	<ul style="list-style-type: none"> -правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; -различать объекты живой и неживой природы; -выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; -называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; -называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> -представления о назначении объектов изучения; -узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; -отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия); 	<ul style="list-style-type: none"> -представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

<p>-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>-представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>-знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>-ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</p> <p>-составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>-развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>-знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>-знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>-знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>-готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <p>-ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>-выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>-выполнение доступных природоохранительных действий;</p> <p>готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы</p>
3класс	
<p>-правильно называть изученные объекты и явления;</p> <p>-сравнивать и различать растения сада и леса, называть 2-3растения наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;</p> <p>-сравнивать диких и домашних животных, птиц; описывать их повадки;</p> <p>-соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;</p> <p>-соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;</p> <p>-соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;</p> <p>-соотносить сезонные изменения в</p>	<p>-правильно называть изученные объекты и явления;</p> <p>-сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные. Кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;</p> <p>-сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ</p> <p>-соблюдать правила питания4 правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;</p> <p>-соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;</p>

неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.	-определять по сезонным изменениям время года; -определять направления ветра.
4класс	
-правильно называть изученные объекты и явления; - различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения (с помощью учителя); - правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; - различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека (с помощью учителя); -соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе (с помощью учителя); - определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека (с помощью учителя).	-правильно называть изученные объекты и явления; - различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения; - правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; - различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека; - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе; - определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся 1доп.-4классов:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;

- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;
- наблюдать;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Система контроля и оценки результатов

В 1доп -1 классе и во 2 классе (первое полугодие) устанавливается безотметочный режим обучения.

Со второго класса (со второго полугодия) 3,4 классы система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий.

Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающегося контрольного характера и других форм.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устный опрос с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам устных ответов;
- проведение письменных работ с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных отметок успеваемости, учащихся путем обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

Оценивание

Отметка «5» - выполнение заданий

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- задание выполнено по требованию;
- правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - выполнение заданий

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- задание выполнено с незначительными ошибками;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3» -выполнение заданий

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- в заданиях допущены ошибки;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Отметка «2» -

выполняет задание неверно, даже при оказании различных видов помощи.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ

IV. Содержание учебного предмета

1доп 1доп класс

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения(различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности :рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.

1 класс

Структура курса представлена следующими разделами: «Неживая природа», «Сезонные изменения», «Живая природа», «Человек».

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха^[1].

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек.

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 класс

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Вода горячая и холодная. Температура воды. Термометр. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд) болото. Значение воды для жизни растений, животных, человека

Сезонные изменения в природе (времена года).

Долгота дня. Влияние солнца на смену времён года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Времена года. Осень. Название осенних месяцев. Признаки осени. Растения и животные осенью. Труд людей осенью (в саду, огороде, поле); поведение человека во время дождя. Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – наблюдение. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев. Время года - зима. Название зимних месяцев. Признаки зимы. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Поведение человека при наступлении морозов. Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – наблюдение за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Детские игры зимой, предупреждение травм, несчастных случаев. Время года - весна. Название весенних месяцев. Признаки весны. Растения и животные весной. Труд людей весной. Поведение человека во время грозы. Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – появление весной грачей, скворцов. Детские игры зимой, предупреждение травм, несчастных случаев. Время года - лето. Название летних месяцев. Признаки лета. Растения и животные летом. Труд людей летом. Поведение человека во время жары. Обобщение знаний по изученным темам.

Живая природа.

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Разнообразие пород кошек, их повадки, условия для жизни. Отношение человека к животным. Сравнение домашних и диких животных. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Разнообразие пород собак, их повадки, условия для жизни. Отношение человека к животным. Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. Комнатные растения. Их польза. Названия и отличительные признаки. Части растений. Жизнь растений. Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: бегония и фиалка.

Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи, их признаки, особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов. Уход за растениями сада и огорода. Гигиена тела человека. Физкультура и закаливание. Органы пищеварения. Питание человека. Профилактика отравлений.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

3 класс

Неживая природа.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.

Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха.

Ветер, Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Сезонные изменения.

Влияние солнца на смену времён года. Восход, закат солнца. Изменение продолжительности дня и ночи.

Время года - осень. Название осенних месяцев. Признаки осени.

Растения, животные и насекомые осенью. Птицы зимующие и перелётные. Занятия людей осенью.

Время года - зима. Название зимних месяцев. Признаки зимы. Знакомство с календарём.

Растения и животные зимой. Занятия людей зимой.

Время года - весна. Название весенних месяцев. Признаки весны.

Растения и животные весной. Занятия людей весной.

Время года - лето. Название летних месяцев. Признаки лета. Растения и животные летом. Занятия людей летом.

Время года - лето. Название летних месяцев. Признаки лета.

Живая природа.

Сравнение домашних и диких животных. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан- свинья, заяц- кролик.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья, ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Плоды и семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы: хищные, певчие.

Дыхание человека. Строение и работа лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Кровь. Сердце. Строение и работа сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Сухие продукты.

Безопасное поведение.

Поведение человека при контакте с домашними животными.

Профилактика простудных заболеваний.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

Обобщение знаний по изученным темам:

- Экскурсия – наблюдение.

- Экскурсия – наблюдение за изменениями в неживой природе в зимний период.

- Экскурсия – наблюдение за изменениями в живой и неживой природе в весенний период.

- Экскурсия – наблюдение за погодой, растениями, животными.

4 класс

Сезонные изменения в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.
Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа. Растения.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка.

Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Живая природа. Животные.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые-вредители.

Живая природа. Человек.

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник.

Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице.

Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

V. Тематическое планирование

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

1доп. 1доп. класс

Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового	и контроль

			закрепление	
1	Неживая природа	7	7	-
2	Живая природа	23	23	-
3	Сезонные изменения	17	17	-
4	Человек.	11	11	-
5	Разговор о правильном питании	8	8	-
	Итого	66	66	0

1 класс

Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Неживая природа	10	10	-
2	Сезонные изменения	20	20	-
3	Живая природа	20	20	-
4	Человек	16	16	-
	Итого	66	66	0

2 класс

Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Сезонные изменения	10	9	1
2	Неживая природа	6	5	1
3	Живая природа	10	9	1
4	Человек.	4	3	1
	Разговор о правильном питании	4	4	-
	итого	34	30	4

3 класс

Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль

1	Сезонные изменения	4	4	-
2	Неживая природа	8	7	1
3	Животные	8	7	1
4	Человек.	4	3	1
5	Разговор о правильном питании	2	2	-
6	Растения	8	7	1
	итого	34	30	4

4 класс

Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Растения	7	6	1
2	Животные	7	6	1
3	Сезонные изменения	7	7	-
4	Человек	4	3	1
5	Неживая природа	6	5	1
6	Правильное питание	3	3	-
	Итого	34	30	4

VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.3 ГКОУ УР «КШ№7г. Можги
2. Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.
- 3 «Мир природы и человека». 1кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.Куртова – 3-е изд., - М.: « Просвещение», 2020
- 4.«Мир природы и человека». 2кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.Куртова – 3-е изд., - М.: « Просвещение», 2020
- 5.«Мир природы и человека». 3кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.Куртова – 3-е изд., - М.: « Просвещение», 2020
- 6.«Мир природы и человека». 4кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.Куртова – 3-е изд., - М.: « Просвещение», 2020
- 7.Ноутбук, телевизор.

Календарно-тематическое планирование

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Мир природы и человека			
Параллель	1 класс			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Неживая природа	1	Введение	Экскурсия. Наблюдение за природой.	
	2	Объекты живой и неживой природы.	Уметь различать объекты живой и неживой природы.	
	3	Земля и солнце.	Познакомить с планетой Земля и звездой Солнце.	
	4	Значение солнца.	Формировать представление о Солнце, о его значении для жизни на Земле.	
	5	Солнце и жизнь растений.	Формировать представление о зависимости жизни растений от солнца.	
	6	День и ночь.	Уточнение представлений о частях суток.	
	7	Небо днем и ночью.	Формировать представление о смене дня и ночи, о солнце, луне и звездах.	
	8	Сутки.	Формировать представление о сутках.	
	9	Занятия людей в течение суток.	Формировать представление о характерных особенностях частей суток, о деятельности людей в течение суток.	
	10	Обобщение полученных знаний.	Закрепить знания детей о неживой природе.	
Сезонные изменения (времена года)	11	Осень.	Познакомить с временем года «осень».	
	12	Признаки осени.	Изучение признаков осени.	

	13	Признаки осени.	Закрепление знаний о признаках осени.	
	14	Занятия и одежда детей осенью.	Формирование понятий об осенней одежде и обуви, о занятиях детей осенью.	
	15	Обобщение знаний по теме: «Осень».	Закрепление знаний о характерных особенностях осеннего периода.	
	16	Зима.	Познакомить с временем года «зима».	
	17	Признаки зимы.	Изучение признаков зимы.	
	18	Признаки зимы.	Закрепление знаний о признаках зимы.	
	19	Одежда и занятия детей зимой.	Формирование понятий о зимней одежде и обуви, о занятиях детей зимой.	
	20	Обобщение знаний по теме: «Зима».	Закрепление знаний о характерных особенностях зимнего периода.	
	21	Весна.	Познакомить с временем года «весна».	
	22	Признаки весны.	Изучение признаков весны.	
	23	Признаки весны.	Закрепление знаний о признаках весны.	
	24	Одежда и занятия детей весной.	Формирование понятий о весенней одежде и обуви, о занятиях детей весной.	
	25	Обобщение знаний по теме: «Весна».	Закрепление знаний о характерных особенностях весеннего периода.	
	26	Лето.	Познакомить с временем года «лето».	
	27	Признаки лета.	Изучение признаков лета.	
	28	Признаки лета.	Закрепление знаний о признаках лета.	

	29	Одежда и занятия детей летом.	Формирование понятий о летней одежде и обуви, о занятиях детей летом.	
	30	Обобщение знаний по теме: «Лето».	Закрепление знаний о характерных особенностях летнего периода.	
Живая природа (растения)	31	Растения.	Формирование представлений о многообразии растений. Различение растений: дерево, кустарник, цветы, травы.	
	32	Строение и сходство растений.	Изучение строения растений.	
	33	Различие растений.	Формирование умения находить различия между растениями.	
	34	Разнообразии цветов.	Познакомить с видами цветом.	
	35	Семена.	Знакомство с разными видами семян.	
	36	Плоды растений.	Знакомство с понятиями «овощи» и «фрукты».	
	37	Плоды растений.	Знакомство с понятиями «овощи» и «фрукты».	
	38	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе.	
	39	Приспособление растений к разным условиям жизни.	Знакомство с условиями жизни растений в разных климатических поясах.	
	40	Растения. Обобщающий урок.	Закрепление знаний о растениях.	
Живая природа (животные)	41	Животные.	Формирование представлений о разнообразии животного мира. Познакомить с группами животных (звери, птицы, рыбы, насекомые).	
	42	Строение и сходство животных.	Изучение строения тел животных.	

	43	Различие животных.	Знакомство с признаками разных групп животных.	
	44	Различие животных.	Знакомство с признаками разных групп животных.	
	45	Детёныши животных.	Формирование умения определять названия детёнышей разных животных.	
	46	Домашние животные.	Формирование обобщающего понятия «домашние животные».	
	47	Дикие животные.	Формирование обобщающего понятия «дикие животные».	
	48	Приспособление животных к различным условиям жизни.	Формировать представление о среде обитания животных.	
	49	Приспособление животных к временам года.	Формировать представления о приспособлении животных к разным временам года.	
	50	Животные. Обобщающий урок.	Закрепление знаний о животных.	
Человек	51	Человек.	Формирование представлений о внешнем облике человека.	
	52	Части тела человека.	Формирование представлений о строении тела человека.	
	53	Гигиенические навыки.	Знакомство с основными гигиеническими навыками.	
	54	Лицо человека.	Изучение строения человеческого лица.	
	55	Глаза.	Формирование представлений о глазах как органе зрения, их значении для человека.	
	56	Глаза.	Изучение правил бережного отношения к глазам.	
	57	Уши.	Формирование представлений об ушах как органе слуха, их значении для человека.	

	58	Уши.	Изучение правил, помогающих сохранить слух.	
	59	Нос.	Формирование представлений о носе как органе обоняния и дыхания, их значении для человека.	
	60	Нос.	Изучение правил ухода за носом, профилактика простудных заболеваний.	
	61	Рот.	Формирование представлений о строении ротовой полости, о языке.	
	62	Рот.	Изучение правил поведения во время еды, правил ухода за ротовой полостью.	
	63	Кожа.	Формирование представлений об осязании, о значении этого чувства.	
	64	Кожа.	Изучение правил ухода за кожей.	
	65	Осанка. Скелет и мышцы человека.	Формирование представлений об опорно-двигательном аппарате, его значении и профилактике заболеваний.	
	66	Обобщение и закрепление знаний.	Закрепление знаний о строении тела человека.	

**Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)
в рамках реализации модуля «Школьный урок»
для 1доп -4 класса:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение -проектный урок -урок экскурсия
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение - мозговой штурм -проблемный урок -урок путешествие
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-урок-игра -эрудит –викторины -урок –путешествие -деловая игра -ролевая игра -практикум -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	-экскурсия - разработка проекта -защита проекта
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи

<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>участие во Всероссийской олимпиаде школьников; использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</p>
--	---