

Государственное казенное
образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарись 7-тй номеро
шонертйсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужъяорт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
ШМО учителей начальных
классов
от 26.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО
протокол заседания
педагогического совета
от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«КШ № 7 г. Можги»
О.М. Яппарова
Приказ № 88-од от
30.08.2024 г.

Рабочая адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

по Чтению

1 дополнительный, 1-4 классы

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по Чтению разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Сведения о программе.

Рабочая программа разработана на основе Комплекта примерных рабочих программ для 1доп. и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС 2022-2023 уч год. ФГОС ОВЗ .

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой М Просвещение 2011г.

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены стандартом.

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненным легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями, обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Цель преподавания чтения: научить обучающихся, воспитанников читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, пересказывать текст.

Задачи преподавания чтения:

- Развивать навык правильного, сознательного чтения по слогам с переходом на целое слово;
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся, воспитанников: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формировать нравственные качества;
- воспитание у детей к уроку чтению и как процессу;
- развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря); развитие творческих способностей детей;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Цели и задачи обучения чтению, реализуемым в данной рабочей программе, представлены в нижеприведённой сводной таблице:

Класс	Цель обучения	Задачи обучения
1доп,1доп.	Овладеть знаниями и навыками добукварного и начало букварного периода	Подготовить обучающихся, воспитанников к овладению первоначальными навыками чтения; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

1 класс	Овладеть знаниями и навыками плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур	Закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.
2 класс	Развитие у детей навыков сознательного чтения	Воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу; формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от чтения по слогам к чтению целым словом; формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя.
3, 4 класс	Развитие у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя.	Осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа; развитие умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном; дополнять пересказы текста; рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

I. Общая характеристика учебного предмета

Класс	Общая характеристика учебного предмета
--------------	---

<p><i>Идон,Идон</i></p>	<p>Материал по чтению в 1 дополнительном классе представлен основными вышеперечисленными разделами чтения. Распределяя этот материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.</p> <p>Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.</p> <p>Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся, воспитанников к овладению первоначальными навыками чтения; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.</p> <p>В этот период начинается работа по формированию у обучающихся, воспитанников общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.</p> <p>Букварный период. Этот период у обучающихся, воспитанников формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.</p> <p>Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.</p> <p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.</p> <p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (<i>ау, уа, ам, ум</i> и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: <i>ш, л, н, ы, р</i>.</p> <p>Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).</p> <p>Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.</p> <p>Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (<i>ма-ма, мы-ла</i>).</p> <p>Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (<i>сом</i>).</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: <i>к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т</i>.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (<i>па, ли, лук, вил</i>).</p> <p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (<i>пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик</i>).</p> <p>Чтение предложений из двух-трех слов.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.</p> <p>Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: <i>е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь</i>.</p> <p>Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.</p> <p>Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и</p>
<p><i>1 класс.</i></p>	

	<p>буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (<i>тра, кни, пле</i>).</p> <p>Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв.</p> <p>Стихотворений наизусть – 3 (разучивание с голоса учителя).</p>
<p>2 класс</p>	<p>Материал по чтению во 2 классе представлен основными вышеперечисленными разделами чтения. Распределяя этот материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.</p> <p>В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.</p> <p>В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.</p> <p>Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.</p> <p>Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.</p> <p>Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.</p> <p>С выразительностью речи учащиеся продолжают знакомиться во 2 классе.</p> <p>Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.</p> <p>Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.</p> <p>Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.</p>
<p>3 класс</p>	<p>Материал по чтению в 3 классе представлен основными вышеперечисленными</p>

	<p>разделами чтения. Распределяя этот материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика</p> <p>Систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.</p> <p>Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.</p> <p>Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.</p> <p>Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.</p>
4класс	<p>Материал по чтению в 4 классе представлен основными вышеперечисленными разделами чтения. Распределяя этот материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.</p> <p>Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.</p>

Формы контроля уровня достижений учащихся

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса. Итоговый контроль осуществляется в виде проверки техники чтения на конец учебного года.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР « КШ № 7 г. Можги» описание места учебного предмета (чтения) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1доп	2	33	66
1 доп	2	33	66
1	3	34	99
2	4		136
3	4		136
4	4		136

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение чтения в 1доп,1 доп ,1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты изучения предмета «Чтение»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1доп,1доп.	
<ul style="list-style-type: none"> -развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; - развитие мотивации к обучению; - развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении; – уметь слушать учителя и работать в общем темпе; - участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; 	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать школьные правила; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); - владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; - развитие положительных свойств и качеств личности
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> – уметь слушать учителя и работать в общем темпе; - участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку 	<ul style="list-style-type: none"> -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных 5 критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

<p>деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике, и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью ; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо); - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> -работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; -понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; -выполнять задания самостоятельно
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> -слушать и правильно выражать свои мысли; - работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ориентироваться в учебнике, и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; - иметь представление о связи чтения с окружающим миром; - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо); -выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни; -понимать роль действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; -понимать причины успеха в учебе; - понимать нравственное содержание поступков окружающих людей; - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - ориентироваться в учебнике, и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; - понимать роль действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни; - понимать роль действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из

<ul style="list-style-type: none"> - понимать причины успеха в учебе; - понимать нравственное содержание поступков самого себя и окружающих людей; - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя 	<p>ситуации неуспеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»); - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
4класс	
<ul style="list-style-type: none"> - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; - работать в паре, в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - стать более успешным в учебной деятельности; - умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо); - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; - иметь представление о связи чтения с окружающим миром. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения ; - понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), - проявлять мотивацию к изучению чтению расширять знания для решения новых учебных задач; - стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; - осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм; - сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни; - понимать роль действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека

Предметными результатами изучения предмета «Чтения» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 доп 1 доп	
<p>Уметь повторять за учителем звуки, слова.</p> <p>Уметь работать по учебнику</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении <p>Знать шесть букв а у о х с , уметь выделять первые звуки в словах</p> <p>читать слоги ау уа ам ма ас са ах ха</p>	<p>Составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки, читать слоги ау уа ам ма ас са ах ха</p> <p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).</p> <p>Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.</p>

1 класс	
<p>Обучающиеся, воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении; - с помощью анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; - читать по слогам слова, предложения; - с помощью отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту; - слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; - с помощью отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту; <p>Обучающиеся, воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 коротких стихотворения или четверостишия (разучивание с голоса учителя). 	<p>Обучающиеся, воспитанники должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении; - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; - плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту; - слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту; <p>Обучающиеся, воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3-4 коротких стихотворений или четверостиший (разучивание с голоса учителя).
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> -Слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку; -читать по слогам слова и предложения; -соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; -читать наизусть 2—3 небольших стихотворения; -участвовать в беседе на уроке и отвечать на простые вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> -слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; -соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; -возможно плавное чтение по слогам, чтение коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; -пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; -отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста; -выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> -осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

	<ul style="list-style-type: none"> - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
4класс	
<ul style="list-style-type: none"> -осознанное и правильное чтение текста вслух и про себя целыми словами; -ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; -определение основной мысли текста после предварительного его анализа; -использовать знако-символические средства с помощью учителя; -участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; -пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение текста вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; -ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; -определение основной мысли текста после предварительного его анализа; -чтение текста молча с выполнением заданий учителя; -определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; -чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); -пересказ текста полностью и выборочно; -выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся 1-4классов:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Система контроля и оценки результатов

В 1 доп, 1доп, 1классе и во 2 классе (первое полугодие) устанавливается без отметочный режим обучения.

Со второго класса (со второго полугодия), 3,4 классы система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий.

Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающегося контрольного характера и других форм.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

– устный опрос с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам устных ответов.

Оценивание

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» -выполняет задание неверно, даже при оказании различных видов помощи.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

IV. Содержание учебного предмета

1 доп, 1доп класс

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Познакомить с о звуками и буквами а у о м с х

Звуки речи.

Выделение звука на фоне полного слова.

Отчетливое произнесение.

Определение места звука в слове.

Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

1 класс

Изучение всех букв в алфавите.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой.

Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

2 класс

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы: «Снова в школе», «Почитаем – поиграем», «Вот и осень пришла», «Про хитрую лису, глупого волка и других зверей», «Ой ты зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Сказки русских писателей», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в по слоговой разбивке.

Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

слогов и слов со стечением согласных;

слогов и слов с оппозиционными звуками;

слогов и слов с разделительными *и* и *ъ*;

слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка).

Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка? Почему?» и т. д.).

Развитие речи

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложения по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.

Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения:

предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

3 класс

Техника чтения:

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого:

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи:

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение:

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

4 класс

Содержание чтения. Произведения устного народного творчества (пословицы, скороговорки, загадки, потешки , заклички , песни, сказки, былины). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения. Осознанное , правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Работа с текстом. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности , причинности и смысла читаемого . Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи. Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение. Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; название заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

V. Тематическое планирование

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

1доп, 1доп. класс

Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Добукварный период	22	22	-
2	Букварный период	44	44	-

Всего:66 часов.

1 класс

Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Добукварный период	18	18	-
2	Букварный период	81	81	-

Всего: 99 часов

2 класс

Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Осень пришла – в школу пора!	16	16	-
2	Почитаем	10	10	-

	поиграем			
3	В гостях у сказки	14	14	-
4	Живое рядом с нами	15	15	-
5	Ой, ты зимушка-зима!	18	18	-
6	Что такое хорошо, и что такое плохо	19	19	-
7	Весна идет!	22	22	-
8	Чудеса рядом	15	15	-
9	Лето красное	7	7	-

Всего 136 часов

3 класс

Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Здравствуй, школа!	9	9	-
2	Осень наступила.	12	12	-
3	Учимся трудиться.	11	11	-
4	Ребятам о зверятах.	16	16	-
5	Чудесный мир сказок.	12	12	-
6	Зимушка – зима.	22	22	-
7	Так нельзя, а так можно.	12	12	-
8	Весна в окно стучится.	18	18	-
9	Веселые истории.	7	7	-
10	Родина любимая.	8	8	-
11	Здравствуй, лето!	9	9	-

Всего 136 часов

4 класс

Тематический план

-	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Что такое хорошо?	15	15	-

2	Уж небо осенью дышало	19	19	-
3	Народные сказки	17	17	-
4	О труде и трудолюбии	12	12	-
5	Идёт волшебница зима	15	15	-
6	Произведения русских и зарубежных писателей	15	15	-
7	Люби всё живое	15	15	-
8	Весна идёт	7	7	-
9	В стране чудес	20	20	-
10	Лето наступило	12	12	-

Всего 136 часов

VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.3ГКОУ УР «КШН№7г. Можги
2. Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.
3. ..«Букварь», 1кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова – 2-е изд., - М.: «Просвещение», 2018г
- 4.Учебник «Чтение» в 2-х частях для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова-2-е изд.- Москва «Просвещение», 2019 г.
5. Учебник «Чтение» в 2-х частях для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова-2-е изд.- Москва «Просвещение», 2018 г.
6. Учебник « Чтение» в 2-х частях для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова-2-е изд.- Москва «Просвещение», 2019 г.

Календарно - тематическое планирование

Предмет	Чтение			
Параллель	1 класс			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Добукварный период	1	Беседа «Праздник школы»	Уметь вести диалог, отвечать на вопросы	
	2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Беседа по картине " Волшебницаосень"	Умение ориентироваться в разнообразии звуков слышать и слушать, различать звуки окружающего мира.	
	3	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». " Колобок" Имитация голосов животных	Пересказ услышанного текста с опорой на серию иллюстраций к сказке.	
	4	Знакомство с условно-графической схемой слов.	Уметь составлять предложения по графической схеме.	
	5	Рассказывание сказок «Три медведя». " Репка" Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	уметь отвечать на вопросы по содержанию сказок «Три медведя» " Репка"	

6	Дифференциация сходных по звучанию слов . Составление предложений по картинкам.	Умение проговаривать слова. Составление предложений	
7	Беседа на тему «Зоопарк» Составление предложений из двухслов.	Подбор слов к картинкам.	
8	Составление предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы.	Уметь составлять предложения по графической схеме.	
9	Беседы на тему: «Занятия детей». Деление слов на слоги.	Уметь делить слова на слоги	
10	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты». Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Составление предложений по картинкам	
11	Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова .	Умение выделять заданный звук. Подбор слов с заданным звуком	
12	Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Подбор слов на звуки а, у.	Умение выделять заданный звук. Подбор слов с заданным звуком	
13	Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Подбор слов с заданным звуком.	

	14.	Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Умение выделять заданный звук. Подбор слов с заданным звуком	
	15	Выделение звука [с] в начале слова, Определение первого звука в словах, обозначающих предметы	Выделение первого звука в словах	
	16	Определение звуков а, у, с, м, о в словах, обозначающих предметы. Дифференциация сходных по звучанию слов	Уметь подбирать слова к картинкам. Составлять предложения.	
	17	Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам.	Пересказ услышанного текста с опорой на серию иллюстраций к сказке.	
	18	Беседа на тему: «В книжном магазине»	Уметь отвечать на вопросы	
Букварный период	19	Звук и буква Аа.	Уметь различать звук [а] на слух и в произношении. Знание термина "гласный звук". Умение выделять звук [а] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	
	20	Звук и буква Уу. Чтение слов ау, уа	Знать графическое изображение печатных букв Уу. Умение выделять звук [у] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	

21	Звук и буква Мм. Обратные (закрытые) и прямые (открытые) слоги	Знать графическое изображение печатных букв Мм. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [м] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Чтение закрытых двубуквенных слогов: умение последовательно переводить взгляд с одной буквы на другую (правильное направление взгляда) и прочитывать слог в два артикуляционных акта.	
22	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Знания об изученных гласных и согласных звуках и буквах. Умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». Навык звуко-буквенного анализа. Умение составлять и читать данные слова из букв разрезной азбуки, находить сходства и различия	
23	Звук и буква Оо. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами	Знать графическое изображение печатной буквы Оо. Умение выделять звук [о] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык чтения прямых и обратных слогов	
24	Звук и буква Хх. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Уметь читать слоги, слова с буквой "Х".	
25	Звук и буква Сс. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Сс	Умение читать слоги, слова и предложения с буквой Сс. Составление предложений по схемам. Умение соотносить прочитанное слово, предложение с картинкой	
26	Закрепление изученного. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	Закрепить изученные буквы. Читать слова, небольшие предложения.	

27	Звук и буква Нн. Дифференциация звуков [м] и [н], букв, обозначающих данные звуки	Уметь читать слоги, слова с буквой "Н".	
28	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Правильно читать слова и предложения.	
29	Звук и буква Ы. Чтение слогов и слов с буквой Ы.	Чтение слогов и слов с буквой "Ы".	
30	Чтение слогов и слов с изученными буквами	Уметь составлять и читать слоги, слова.	
31	Звук и буква Лл	Умение выделять звук [л] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	
32	Чтение предложений с изученными буквами. Чтение текста «Муха».	Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	
33	Звук и буква Вв	Знать графическое изображение печатных букв Вв; характеристику звука [в]. Уметь различать звук [в] на слух и в произношении. Умение выделять звук [в] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова	
34	Чтение предложений с изученными буквами	Правильное чтение предложений..	
35	Звук и буква "Ии".	Запомнить звук и букву "и"	
36	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	Составлять и читать слова, предложения	

37	Дифференциация ы-и.	Уметь дифференцировать звуки [ы] — [и] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	
38	Звук и буква Шш.	Знать графическое изображение печатных букв. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ш] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук.	
39	Чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	Правильное чтение слогов, слов.	
40	Дифференциация звуков [с] и [ш], букв, обозначающих данные звуки. Чтение слогов и слов с сочетанием Шш	Уметь дифференцировать звуки [с] и [ш] на слух и в произношении; читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	
41	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Уметь составлять и читать слова, предложения, небольшой текст.	
42	Звук и буква Пп	Запомнить звук и букву "п"	
43	Составление и чтение двусложных, трехсложных слов; дополнение предложений	Уметь составлять и читать слова, предложения, небольшой текст.	
44	Закрепление изученного материала	Уметь читать короткие тексты.	
45	Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов, чистоговорок	запомнить звук и букву "т"	
46	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, чтение слов с гласными буквами Ы –И.	Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные; различать гласные буквы ы-и. Навык звуко-буквенного анализа.	

47	Чтение слов и предложений с буквой Гг	Правильное чтение слов и предложений.	
48	Звук и буква Кк	Знать графическое изображение печатных букв. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [к] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук.	
49	Чтение слогов и слов с буквой Кк.	Правильное чтение предложений.	
50	Чтение рассказа «Вот так утки!»	Правильное чтение текста.	
51	Звук и буква Зз. Чтение слогов, слов, чистоговорок	Запомнить звук и букву "з"	
52	Дифференциация з-с.	Дифференцировать звуки з-с в словах	
53	Звук и буква Рр. Чтение текста «Наши картины».	Умение выделять звук [р] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук.	
54	Чтение текста «Наши рисунки».	Правильное чтение текста.	
55	Дифференциация р-л	Уметь дифференцировать звуки [р] — [л] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами.	
56	Звук и буква й.	Запомнить звук и букву й	
57	Дифференциация и-й	Уметь дифференцировать звуки [и] — [й] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	

58	Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!».	Правильное чтение текста.	
59	Звук и буква Жж	Умение выделять звук [ж] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Жж	
60	Дифференциация жи-ши. Слоги жи-ши. Чтение слов, текстов.	Дифференцировать жи-ши в словах.	
61	Чтение текста "Оса".	Чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	
62	Звук и буква Бб. Чтение слов и предложений с буквой Бб	Умение выделять звук [б] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Б б	
63	Дифференциация б-п. Составление и чтение слов, предложений.	Дифференцировать звуки б-п в словах	
64	Звук и буква Дд. Чтение слов и предложений с буквой Дд.	Запомнить звук и букву "Д д"	
65	Дифференциация д-т	Дифференцировать звуки " д-т" в словах	
66	Звук и буква Гг. Чтение слов и предложений с буквой Гг	Запомнить звук и букву "Г г"	
67	Дифференциация г-к.	Дифференцировать звуки г-к	
68	Закрепление изученного материала	Уметь составлять рассказ	

69	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков	Знать графическое изображение буквы "ь". Умение различать на слух и в произношении твердый и мягкий согласные в середине, на конце слов. Навык чтения слов с мягким знаком - показателем мягкости согласных звуков.
70	Различение на слух, в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце	Составлять и читать слова
71	Повторение пройденного материала.	Чтение небольших текстов.
72	Гласная буква Ее в начале слова	Запомнить звук и букву "е"
73	Буква Ее – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	Правильное чтение текста.
74	Упражнение в дополнении предложений. Чтение слов, предложений с усвоенными слоговыми структурами	Знать графические изображения изученных печатных букв. Правильно отвечать на вопросы.
75	Закрепление изученного. Чтение текста "Трудные примеры".	Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык правильного осмысленного чтения.
76	Гласная буква Яя в начале слова и как отдельное слово. Яя – показатель мягкости согласного звука	Чтение слов с буквой "Я"
77	Дифференциация а-я, слогов твердыми и мягкими согласными	суметь дифференцировать данные звуки, работать с текстом.

78	Гласная буква Юю в начале и в конце слова	Запомнить звук и букву ю, уметь дифференцировать.	
79	Буква Юю – показатель мягкости согласного звука	Уметь дифференцировать данные звуки, работать с текстом.	
80	Закрепление пройденного материала	Запомнить звук и букву ю, уметь дифференцировать.	
81	гласная буква Ёё в начале слова. Буква Ёё – показатель мягкости согласного звука.	Запомнить звук и букву Ё ё	
82	Чтение текстов "Вот так Тёпа!", "Шутка".	Уметь работать с текстом	
83	Закрепление пройденного материала. Работа над текстом "Опасная работа"	Правильное чтение текста.	
84	Звук и буква Чч. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Чч.	Умение выделять звук [ч] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Чч.	
85	Чтение слов с сочетаниями ча, чу. Работа над сказкой "Хитрая лисичка".	Правильное чтение текста.	
86	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	Умение различать названия предметов по вопросам "кто?", "что?".	

87	Звук и буква Фф. Чтение слогов, слов буквой Фф. Чтение текста "Лесная школа"	Уметь применять ранее полученные знания.	
88	Чтение текста «Три поросенка».	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами.	
89	Дифференциация в-ф.	Дифференцировать звуки в-ф	
90	Звук и буква Цц. Чтение слогов, слов буквой Цц. Чтение текста "Ловкий заяц".	Запомнить звук и букву "Цц."	
91	Дифференциация с-ц	Уметь дифференцировать звуки [с] — [ц] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	
92	Звук и буква Ээ	Уметь различать звук [э] на слух и в произношении. Умение выделять звук [э] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	
93	Чтение и анализ текстов о хороших и плохих поступках	Уметь работать с текстом	
94	Звук и буква Щщ. Слова сочетаниями ча-ща, чу-щу	Уметь различать звук [щ] на слух и в произношении. Умение выделять звук [щ] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	
95	Буква «ь».	Знать графическое изображение печатной буквы ь. Навык чтения слов с буквой ь.	

96	Разделительный ь и ы	Знать графическое изображение печатных букв ь и ы. Навык чтения слов с буквами ь и ы.	
97	Чтение текста «Без терпенья нет ученья»	Уметь читать, пересказывать.	
98	Чтение текста «Моя семья»	Правильное чтение текста.	
99	Чтение текста «В гости к бабушке»	Уметь читать. Пересказывать.	

Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)

в рамках реализации модуля «Школьный урок»

для 1доп. 1доп -4 класса:

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	ролевые игры урок –обсуждение
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность	-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -ролевая игра -практикум -групповая работа, -работа в парах

<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-экскурсия</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие во Всероссийской олимпиаде школьников; - участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры», ; - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; - участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.