

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»



«Можгакарись 7-тӥ номеро  
шонертӥсь школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонья  
кун казна ужгъюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, [http://ciur.ru/mzh/mzh\\_mks7](http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7)  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания  
ШМО КРО  
От 26.08.2024 г. №1

ПРИНЯТО  
протокол заседания  
педагогического совета  
от 27.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР  
«КШ № 7 г. Можги»  
О.М. Яппарова  
Приказ №88-од от 30.08.2024г.

**Рабочая адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

(вариант 2)

по Речь и альтернативная коммуникация

1 класс

## 2024-2025 учебный год

### Пояснительная записка

Адаптивная программа по Речи и альтернативной коммуникации составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

## **I. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Вариант 2 АООП предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

**Цель** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

### **Задачи:**

- Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умений обращаться с просьбой о помощи, выражать ее звуком (словом), изображением.
- Формирование умений выражать мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Развитие ручной и мелкой моторики;
- Обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации;
- Формирование элементарных графо моторных умений
- Развитие слухового внимания и слухового восприятия
- Формирование представлений о звуках и буквах.

## **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги» описание места учебного предмета (изобразительная деятельность) представлено в следующей таблице:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов (в неделю)</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов (за год)</b>
1 год обучения	4	33	132

### **III. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные:

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Обучающиеся должны уметь:

Предметные:

- выполнять конкретные действия по инструкции взрослого,
- использовать пишущий предмет по назначению,
- владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

- узнавать и различать напечатанные буквы.

- писать или печатать изученные буквы, слова.

- владеть и применять на практике знания о правилах правописания.

Обучающиеся должны знать:

- усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

- значение слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, признаков предмета, предлоги, местоимения.

- при глобальном чтении – смысл узнаваемого слова.

- проявлять интерес к чтению взрослым коротких текстов.

- рассматривать иллюстрации.

Базовые учебные действия.

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,

- эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой - обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения),

- пользоваться учебной мебелью;

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из руки, вставать и выходить из--за парты и т. д.); за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

#### **IV. Содержание учебного предмета**

##### **Коммуникация**

###### Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

###### Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

##### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

###### Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,

бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я,

он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

#### Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с

использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### **Чтение и письмо**

##### Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

##### Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

##### Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

### **V. Тематическое планирование**

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

#### **Тематический план**

##### **1 класс**

Раздел	Тема	Кол-во часов	Изучение нового	Контроль
1	Чтение и письмо	132	132	-
	Итого	132	132	-

### **VI. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### **Материально – техническое обеспечение:**

1. Настенная азбука с печатным алфавитом.
2. Настенная азбука с печатным и прописным алфавитом.
3. Конверты с набором букв на каждого ребенка.
4. Демонстрационный материал «Буквы».
5. Лото «Буквы – цифры»
6. Касса букв
7. Наборы букв на каждого ребенка.

#### **Список используемой литературы:**

1. Олеся Жукова. Логопедический букварь.- М.: Издательство АСТ, 2020.-126 с.: ил.
2. Олеся Жукова. Большие прописи к логопедическому букварю.- М.: Издательство АСТ, 2020.-64 с.: ил.

**Календарно-тематическое планирование (КТП)**

<b>Наименование</b>	<b>Календарно-тематическое планирование</b>			
<b>Предмет</b>	<b>Речь и альтернативная коммуникация</b>			
<b>Параллель</b>	<b>1 класс</b>			
<b>Наименование раздела</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Домашнее задание</b>
Чтение и письмо	1	Первое сентября! Школа. Знакомство с букварем.	Настроиться на учебу. Познакомиться с букварем.	
	2	Звук и буква "А". Стр. 4. Чтение буквы "А". Работа в прописи, с. 3.	Формирование умения читать букву "А"	
	3	Звук и буква "А". Стр. 4. Чтение буквы "А".	Формирование умения читать букву "А"	
	4	Выделение звука "А" из состава слова (стр.5). Соотнесение буквы и звука. Работа в прописи, стр.3.	Формирование умения выделять букву "А" из состава слова	
	5	Выделение звука "А" из состава слова (стр.5). Соотнесение буквы и звука.	Формирование умения выделять букву "А" из состава слова	
	6	Буква "а". Написание строчной буквы "а".	Формирование умения писать прописную букву "а"	
	7	Буква "а". Написание строчной буквы "а".	Формирование умения писать прописную букву "а"	
	8	Звук и буква "О". Чтение буквы "О". Стр.6. Работа в прописи, стр. 4.	Формирование умения читать букву "О"	
	9	Звук и буква "О". Чтение буквы "О". Стр.6. Работа в прописи, стр. 4.	Формирование умения читать букву "О"	
	10	Звук и буква "О". Чтение буквы "О".	Формирование умения читать букву "О"	
	11	Выделение звука "О" из состава слова. Соотнесение звука и буквы (стр.7).	Формирование умения выделять букву "О" из состава слова	
	12	Выделение звука "О" из состава слова. Соотнесение звука и буквы.	Формирование умения выделять букву "О" из состава слова	

	13	Буква "о". Написание строчной буквы "о".	Формирования умения писать строчную букву "О"	
	14	Буква "о". Написание строчной буквы "о".	Формирования умения писать строчную букву "О"	
	15	Звук и буква "У". Чтение буквы "У" (стр.8).	Формирования умения читать букву «У»	
	16	Звук и буква "У". Чтение буквы "У".	Формирования умения читать букву «У»	
	17	Выделение звука "У" из состава слова. Соотнесение звука и буквы (стр.9).	Формирование умения выделять звук "У" из состава слова	
	18	Выделение звука "У" из состава слова. Соотнесение звука и буквы (стр.9).	Формирование умения выделять звук "У" из состава слова	
	19	Буква "у". Написание строчной буквы "у".	Формирование умения писать строчную букву "у"	
	20	Буква "у". Написание строчной буквы "у".	Формирование умения писать строчную букву "у"	
	21	Звук и буква "И". Чтение буквы "И"(стр. 10) Работа в прописи (стр.5)	Формирование умения читать букву "И"	
	22	Звук и буква "И". Чтение буквы "И"(стр. 10) Работа в прописи (стр.5)	Формирование умения читать букву "И"	
	23	Звук и буква "И". Чтение буквы "И".	Формирование умения читать букву "И"	
	24	Выделение звука "И" из состава слова. Соотнесение буквы и звука (стр. 11). Работа в прописи стр. 6	Формирование умения выделять букву "И" из состава слова	
	25	Выделение звука "И" из состава слова. Соотнесение буквы и звука.	Формирование умения выделять букву "И" из состава слова	
	26	Буква "и". Написание строчной буквы "и".	Формирование умения писать строчную букву "и"	
	27	Буква "и". Написание строчной буквы "и".	Формирование умения писать строчную букву "и"	
	28	Звук и буква "Ы". Чтение буквы "Ы" (стр. 10). Работа в прописи (стр. 7)	Формирование умения писать строчную букву "и"	

	29	Выделение звука "Ы" из состава слова (стр.13). Работа в прописи с.7	Формирование умения выделять букву "Ы" из состава слова	
	30	Буква "ы". Написание строчной буквы "ы".	Формирование умения писать строчную букву "ы"	
	31	Буква "ы". Написание строчной буквы "ы".	Формирование умения писать строчную букву "ы"	
	32	Повторение всех изученных букв.	Повторить все изученные буквы	
	33	Звук и буква "Э". Чтение буквы "Э" (стр.14). Работа в прописи (стр. 8)	Формирование умения читать букву "Э"	
	34	Звук и буква "Э". Чтение буквы "Э" (стр.14). Работа в прописи (стр. 8)	Формирование умения читать букву "Э"	
	35	Выделение звука "Э" из состава слова (стр.15). Соотнесение звука и буквы.	Формирование умения выделять букву "Э" из состава слова	
	36	Выделение звука "Э" из состава слова (стр.15). Соотнесение звука и буквы.	Формирование умения выделять букву "Э" из состава слова	
	37	Буква "Э". Написание строчной буквы "э"	Формирование умения писать строчную букву "э"	
	38	Буква "Э". Написание строчной буквы "э"	Формирование умения писать строчную букву "э"	
	39	Буква "Э". Написание строчной буквы "э"	Формирование умения писать строчную букву "э"	
	40	Повторное чтение всех изученных букв (стр.16)	Повторное чтение всех изученных букв.	
	41	Чтение слогов "АО" и "АУ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги "АО" и "АУ", умения писать данные слоги печатными буквами.	
	42	Чтение слогов "АИ" и "АЫ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «АИ» и «АЫ», умения писать данные слоги печатными буквами.	

	43	Чтение слогов "АИ" и "АЫ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «АИ» и «АЫ», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	44	Чтение слога "АЭ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слог «АЭ», умения писать данные слоги печатными буквами	
	45	Чтение слогов "УА" и "ИА". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание слогов "УА" и "ИА".	Формирование умения читать слоги «УЭ» и «ИЭ», умения писать печатными буквами данные слоги.	
	46	Чтение слогов "УА" и "ИА". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «УА» и «ИА». Уметь писать данные слоги печатными буквами.	
	47	Чтение слогов "УА" и "ИА". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «УА» и «ИА». Уметь писать данные слоги печатными буквами.	
	48	Чтение слогов "УО" и "ИО". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов	Формирование умения читать слоги «УО» И «ИО», умения писать печатными буквами данные слоги.	
	49	Чтение слогов "УО" и "ИО". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «УО» И «ИО», умения писать печатными буквами данные слоги.	
	50	Чтение слогов "УЫ" и "ИЫ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов	Формирование умения читать слоги «УЫ» и «ИЫ», умения писать данные слоги печатными буквами	

	51	Чтение слогов "УЭ" и "ИЭ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «УЭ» и «ИЭ», умения писать печатными буквами данные слоги.	
	52	Чтение слогов "ОА" и "ОУ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «ОА» И «ОУ», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	53	Чтение слогов "ОА" и "ОУ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «ОА» И «ОУ», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	54	Чтение слогов "ОИ" и "ОЫ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «ОИ» и «ОЫ», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	55	Чтение слогов "ОИ" и "ОЫ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «ОИ» и «ОЫ», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	56	Чтение слогов «ОЭ». Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слог «ОЭ», умения писать печатными буквами данные слоги.	
	57	Чтение слогов «ОЭ». Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слог «ОЭ», умения писать печатными буквами данные слоги.	
	58	Чтение слогов "ИЭ", "ОЭ", "УЭ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «ИЭ», «ОЭ», «УЭ», умение писать данные слоги печатными буквами.	

	59	Чтение слогов "ИЭ", "ОЭ", "УЭ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «ИЭ», «ОЭ», «УЭ», умение писать данные слоги печатными буквами.	
	60	Чтение слогов "ИЭ", "ОЭ", "УЭ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «ИЭ», «ОЭ», «УЭ», умение писать данные слоги печатными буквами.	
	61	Чтение слогов "БИА" и "БИИ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «БИА» и «БИИ», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	62	Чтение слогов "БИА" и "БИИ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «БИА» и «БИИ», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	63	Чтение слогов "БЮ" и "БЮ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «БЮ» и «БЮ», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	64	Чтение слогов "БЮ" и "БЮ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «БЮ» и «БЮ», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	65	Чтение слогов "ИУ" и "УИ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами слогов.	Формирование умения читать слоги «ИУ» и «УИ», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	66	Чтение слогов "ИУ" и "УИ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами данных слогов.	Формирование умения читать слоги «ИУ» и «УИ», умения писать данные слоги печатными буквами.	

67	Чтение слогов "АЫ" и "ЭА". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами данных слогов.	Формирование умения читать слоги «АЫ» и «ЭА», умения писать данные слоги печатными буквами.	
68	Чтение слогов "АЫ" и "ЭА". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами данных слогов.	Формирование умения читать слоги «АЫ» и «ЭА», умения писать данные слоги печатными буквами.	
69	Звук и буква "М". Чтение буквы "М" (стр.20). Работа в прописи стр. 10.	Формирование умения узнавать букву «М», умения читать букву «М».	
70	Звук и буква "М". Чтение буквы "М" (стр.20). Работа в прописи стр. 10.	Формирование умения узнавать букву «М», умения читать букву «М».	
71	Звук и буква "М". Чтение буквы "М".	Формирование умения узнавать букву «М», умения читать букву «М».	
72	Буква "М", Написание строчной буквы "м"	Формирование умения узнавать строчную букву «м», умения писать строчную букву «м».	
73	Буква "М", Написание строчной буквы "м"	Формирование умения узнавать строчную букву «м», умения писать строчную букву «м».	
74	Буква "М", Написание строчной буквы "м"	Формирование умения узнавать строчную букву «м», умения писать строчную букву «м».	
75	Чтение слогов "АМ" и "ОМ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами данных слогов.	Формирование умения читать слоги «АМ» и «ОМ», умения писать печатными буквами данные слоги.	

	76	Чтение слогов "АМ" и "ОМ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами данных слогов.	Формирование умения читать слоги «АМ» и «ОМ», умения писать печатными буквами данные слоги.	
	77	Чтение слогов "АМ" и "ОМ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами данных слогов.	Формирование умения читать слоги «АМ» и «ОМ», умения писать печатными буквами данные слоги.	
	78	Чтение слогов "УМ" и "ИМ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами данных слогов.	Формирование умения читать слоги «УМ» и «ИМ», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	79	Чтение слогов "УМ" и "ИМ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами данных слогов.	Формирование умения читать слоги «УМ» и «ИМ», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	80	Чтение слогов "ЫМ" и "ЭМ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами данных слогов.	Формирование умения читать слоги «ЫМ» и «ЭМ», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	81	Чтение слогов "ЫМ" и "ЭМ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами данных слогов.	Формирование умения читать слоги «ЫМ» и «ЭМ», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	82	Чтение слогов "ЫМ" и "ЭМ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами данных слогов.	Формирование умения читать слоги «ЫМ» и «ЭМ», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	83	Чтение слогов "МА" и "МО". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание печатными буквами данных слогов.	Формирование умения читать слоги «МА» и «МО», умения писать данные слоги печатными буквами.	



	92	Чтение всех изученных слогов с буквой "М". Работа в прописи стр.10.	Формирование умения читать слоги с буквой «М».	
	93	Чтение всех изученных слогов с буквой "М". Работа в прописи стр.10.	Формирование умения читать слоги с буквой «М».	
	94	Чтение всех изученных слогов с буквой "М".	Формирование умения читать слоги с буквой «М».	
	95	Выделение слога "МА" из состава слова (стр. 23)	Формирование умения выделять слог «МА» из состава слова.	
	96	Выделение слога "МА" из состава слова	Формирование умения выделять слог «МА» из состава слова.	
	97	Звук и буква "П". Чтение буквы "П". Работа в прописи стр. 12.	Формирование умения узнавать букву «П», умения читать букву «П».	
	98	Звук и буква "П". Чтение буквы "П". Работа в прописи стр. 12.	Формирование умения узнавать букву «П», умения читать букву «П».	
	99	Выделение звука "П" из состава слова.	Формирование умения выделять букву «П» из состава слова.	
	100	Выделение звука "П" из состава слова.	Формирование умения выделять букву «П» из состава слова.	
	101	Выделение звука "П" из состава слова.	Формирование умения выделять букву «П» из состава слова.	
	102	Буква "П". Написание строчной буквы "п"	Формирование умения узнавать строчную букву «п», умения писать строчную букву «п»	
	103	Буква "П". Написание строчной буквы "п"	Формирование умения узнавать строчную букву «п», умения писать строчную букву «п»	
	104	Чтение слогов "ПА" и "ПО". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «ПА» и «ПО», умения писать данные слоги печатными буквами.	

	105	Чтение слогов "ПА" и "ПО". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «ПА» и «ПО», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	106	Чтение слогов "ПУ" и "ПИ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «ПУ» и «ПИ», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	107	Чтение слогов "ПУ" и "ПИ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «ПУ» и «ПИ», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	108	Чтение слогов "ПЫ" и "ПЭ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «ПЫ» и «ПЭ», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	109	Чтение слогов "ПЫ" и "ПЭ". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «ПЫ» и «ПЭ», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	110	Чтение слогов "АП" и "ОП". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «АП» И «ОП», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	111	Чтение слогов "АП" и "ОП". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «АП» И «ОП», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	112	Чтение слогов "АП" и "ОП". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «АП» И «ОП», умения писать данные слоги печатными буквами.	

	113	Чтение слогов "УП" и "ИП". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «УП» и «ИП», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	114	Чтение слогов "УП" и "ИП". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «УП» и «ИП», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	115	Чтение слогов "УП" и "ИП". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «УП» и «ИП», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	116	Чтение слогов "ЬП" и "ЭП". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «ЬП» и «ЭП», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	117	Чтение слогов "ЬП" и "ЭП". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «ЬП» и «ЭП», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	118	Чтение слогов "ЬП" и "ЭП". Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе слова. Написание данных слогов печатными буквами.	Формирование умения читать слоги «ЬП» и «ЭП», умения писать данные слоги печатными буквами.	
	119	Чтение слов (стр.25)	Формирование умения читать слова	
	120	Чтение слов	Формирование умения читать слова	
	121	Звук и буква "Б". Чтение буквы "Б" (стр. 26)	Формирование умения узнавать букву «Б», умения читать букву «Б».	
	122	Звук и буква "Б". Чтение буквы "Б" (стр. 26)	Формирование умения узнавать букву «Б», умения читать букву «Б».	

	123	Выделение буквы "Б" из состава слова	Формирование умения выделять букву «Б» из состава слова.	
	124	Выделение буквы "Б" из состава слова	Формирование умения выделять букву «Б» из состава слова.	
	125	Выделение буквы "Б" из состава слова	Формирование умения выделять букву «Б» из состава слова.	
	126	Буква "Б". Написание строчной буквы "б"	Формирование умения узнавать строчную букву «б», умения писать строчную букву «б».	
	127	Чтение слов (стр. 27)	Формирование умения читать слова	
	128	Чтение слов (стр. 27)	Формирование умения читать слова	
	129	Чтение слов	Формирование умения читать слова	
	130	Чтение слов	Формирование умения читать слова	
	131	Повторение изученных букв. Чтение слов.	Повторение изученных букв. Чтение слов.	
	132	Повторение изученных букв. Чтение слов.	Повторение изученных букв. Чтение слов.	

**Приложение к рабочей программе по предмету «Изобразительная деятельность» в рамках реализации модуля «Школьный урок» для 1-4 класса**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение</li> <li>- поддержка</li> <li>- похвала</li> <li>- просьба</li> <li>- поручение</li> </ul>
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок – обсуждение</li> <li>- урок – экскурсия</li> </ul>
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок – беседа</li> <li>- ролевая игра</li> <li>- беседы - обсуждения норм и правил поведения</li> </ul>
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевые игры</li> <li>- урок – обсуждение</li> <li>- урок- путешествие</li> <li>- мозговой штурм</li> </ul>
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок – игра</li> <li>- групповая работа</li> <li>- работа в парах</li> </ul>
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия</li> </ul>

<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</p>