

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарись 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужъяурт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
ШМО КРО
от 26.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО
протокол заседания
педагогического совета
от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«КШ № 7 г. Можги»
О.М.Яппарова
Приказ № 88-од от
30.08.2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

по Предметно-практическим действиям

1 дополнительный, 1-4 классы

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Коррекционная школа № 7» г Можги для детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Вариант 2 АООП предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

АООП разработана на основании:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.4.2. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- Освоение простых действий с предметами и материалами;
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Принципы:

- Принцип природосообразности и культуросообразности;
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- Принцип наглядности в обучении;
- Принцип доступности и системности;
- Принцип коррекционной направленности.

Активная речь не может быть использована детьми с интеллектуальными нарушениями в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования. В программе образования учащихся положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной и вербальной коммуникации.

Данная программа коррекционных занятий учитывает уровень познавательной деятельности каждого обучающегося – в зависимости от уровня познавательной деятельности варьируется наполняемость занятия, методы и приёмы подачи материала.

I. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке

является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, и различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства(стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программный материал распределен по классам. Контингент обучающихся отличается неоднородностью, в одном классе обучаются дети разного уровня обученности, в связи с этим мы условно по результатам обследования делим детей на подгруппы – высокий, средний и низкий уровни развития познавательной деятельности. Данная программа коррекционных занятий учитывает уровень познавательной деятельности каждого обучающегося – в зависимости от уровня познавательной деятельности варьируется наполняемость занятия, методы и приёмы подачи материала.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых учебных действий в его самостоятельной повседневной жизни. Педагогу дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов.

II. Описание учебного предмета (коррекционного курса) в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов за год
1 доп.	1	33	33
1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34

III. Планируемые результаты

Из-за системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка. Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование

нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Освоение АООП (вариант 2) коррекционного курса «Предметно-практические действия» созданного на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

- освоить простые действия с предметами и материалами;
- уметь следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- уметь рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т. д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно – манипулятивной деятельности педагога; □
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- уметь рисовать на бумаге;
- уметь выполнять последовательно организованные движения;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана и других объектов;
- уметь пересыпать сыпучие материалы из одной ёмкости в другую;
- уметь сортировать мелкие предметы;
- уметь складывать в ёмкость объекты;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т. д.)

IV. Содержание учебного предмета

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с интеллектуальными нарушениями процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с интеллектуальными нарушениями, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программно-методический материал включает 2 вида действий:

- Действия с материалами;
- Действия с предметами.

Содержание занятий включает:

Действия с материалами: сминание, разрывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажатие всей рукой, пальцем, сжатие двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание.

V. Тематическое планирование

Тематическое планирование

1 дополнительный, 1 год обучения

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Диагностика	2	1	1
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	3	3	-

3	Тактильно-двигательное восприятие	2	2	-
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	2	-
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	8	8	-
6	Зрительное восприятие	2	2	-
7	Восприятие особых свойств предметов	3	3	-
8	Развитие слухового восприятия	3	3	-
9	Восприятие пространства	4	4	-
10	Восприятие времени	4	4	-
	Итого:	33	32	1

**Тематическое планирование
2,3,4 год обучения**

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Диагностика	2	1	1
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	3	3	-
3	Тактильно-двигательное восприятие	2	2	-
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	2	-
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	8	8	-
6	Зрительное восприятие	3	3	-
7	Восприятие особых свойств предметов	3	3	-

8	Развитие слухового восприятия	3	3	-
9	Восприятие пространства	4	4	-
10	Восприятие времени	4	4	-
	Итого:	34	33	1

VI. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б Баряевой, Н.Н. Яковлевой Санкт-Петербург. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 г.

Рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

2. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

3. Планшет.

4. Телевизор.

5. Компьютер.

6. Сухой (шариковый) бассейн, игрушки, предметы со звуковыми и световыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, ароматические масла. Пластилин, глина. Музыкальные инструменты, аудиозаписи, коробочки с крупами. Краски, пальчиковые краски, кисти, листы бумаги. Картон, цветная бумага, клей, ножницы. Пазлы, мозаика. Предметные картинки. Часы/циферблат, песочные часы. Тематические плакаты.

7. Массажные шарики, мячи разного размера и различной фактуры и цвета необходимы для развития мелкой моторики, проведения пальчиковой гимнастики, тактильного восприятия, закрепления сенсорных эталонов (форма, цвет, величина). Крупный мяч необходим для совершенствования общей моторики, ловкости, тактильного восприятия.

8. Сборка пирамидки способствует развитию интеллекта, логического мышления. С ее помощью можно закрепить знания о цвете, размере. Познакомить с понятиями: «сверху-снизу», «больше-меньше», «над-под».

9. Кубики и конструктор разного цвета необходимы для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, предметных знаний (счет).

10. Макеты фруктов и овощей необходимы для развития такой мыслительной операции как обобщение. С их помощью можно закрепить знания о цвете, форме, величине, вкусе. С их помощью можно играть в игры «Съедобное – несъедобное», пополнить знания детей об овощах и фруктах. Сюжетные картинки для развития речи: составления описательных рассказов, обогащения словарного запаса, развитие лексико-грамматического строя речи.

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Предметно-практические действия			
Параллель	1 дополнительный, 1 класс			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Диагностика (1ч.)	1	Диагностика	Выявление актуального уровня развития обучающихся с ОВЗ	
Развитие моторики, графомоторных навыков (3ч.)	2	Знакомство с клеткой, её углами, сторонами.	Умение отличить точки от маленького круга, объемной от плоской фигуры путем рисования по клеточкам. Знакомство с прямыми линиями в разном расположении (горизонтальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями.	Выполнить аналогичное задание
	3	Развитие навыков владения письменными принадлежностями.	Умение правильно держать письменные принадлежности (карандаш, ручку). Обводить по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховать.	Выполнить аналогичное задание
	4	Развитие координации движений руки.	Умение завязывать шнурки, нанизывать бусины. Работа в технике рваной аппликации.	Выполнить аналогичное задание
Тактильно-двигательное восприятие (2ч.)	5	Определение на ощупь величины предмета.	Умение определять величину предмета (большой — маленький — самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Выполнить аналогичное задание
	6	Развитие тактильно-двигательных ощущений.	Умение работать с пластилином (раскатывать, лепить фигуры). Игры с крупной мозаикой.	Выполнить аналогичное задание
Кинестетическое и кинетическое развитие (2ч.)	7	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	Умение ощущать собственное тело и его позы. Дидактическая игра «Море волнуется».	Выполнить аналогичное задание

	8	Формирование выразительности движений. Имитация движений и действий по образцу.	Умение изображать движения, действия по образцу (оркестр, повадки зверей).	Выполнить аналогичное задание
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (8ч.)	9	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	Умение различать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	Выполнить аналогичное задание
	10	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	Закрепление и систематизация знаний о геометрических фигурах.	Выполнить аналогичное задание
	11	Группировка предметов и их изображений по форме.	Умение группировать предметы и их изображения по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	Выполнить аналогичное задание
	12	Работа с геометрическим конструктором.	Умение конструировать фигуры из геометрических фигур. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета).	Выполнить аналогичное задание
	13	Различение предметов по величине.	Умение различать предметы по величине (большой — маленький).	Выполнить аналогичное задание
	14	Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Сравнение двух предметов по высоте и длине.	Умение сравнивать два предмета по высоте и длине; по ширине и толщине.	Выполнить аналогичное задание
	15	Знакомство с основными цветами.	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	Выполнить аналогичное задание
	16	Знакомство с основными цветами.	Умение различать основные цвета, группировать предметы по цвету.	Выполнить аналогичное задание
Зрительное восприятие (2ч.)	17	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	Умение обследовать предметы, состоящие из 2—3 деталей (по	Выполнить аналогичное задание

			инструкции педагога). Игра «Сравни предметы».	
	18	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	Умение находить недостающие части. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).	Выполнить аналогичное задание
Восприятие особых свойств предметов (3ч.)	19	Развитие осязания.	Умение различать контрастные температурные ощущения: холодный — горячий, обозначать их словом.	Выполнить аналогичное задание
	20	Развитие вкусовых и обонятельных ощущений.	Умение различать на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу». Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	Выполнить аналогичное задание
	21	Развитие барических ощущений.	Умение воспринимать чувства тяжести (тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	Выполнить аналогичное задание
Развитие слухового восприятия (3ч.)	22	Выделение и различение звуков окружающей среды.	Умение выделять и различать звуки окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	Выполнить аналогичное задание
	23	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	Умение различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.	Выполнить аналогичное задание
	24	Различение звуков животных.	Умение различать звуки животных. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	Выполнить аналогичное задание

Восприятие пространства (4ч.)	25	Ориентировка на собственном теле. Ориентировка в помещении.	Умение ориентироваться на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога); двигаться в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.); ориентироваться в помещении (учебный кабинет); определять расположение предметов в помещении.	Выполнить аналогичное задание
	26	Ориентировка в линейном ряду.	Умение ориентироваться в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.).	Выполнить аналогичное задание
	27	Ориентировка на листе бумаги.	Умение ориентироваться на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона).	Выполнить аналогичное задание
	28	Расположение предметов на листе бумаги.	Умение составлять на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Дидактическая игра «Расположи верно».	Выполнить аналогичное задание
Восприятие времени (4ч.)	29	Сутки. Части суток.	Умение определять части суток (утро, день, вечер, ночь). Умение определять последовательность событий (смена времени суток).	Выполнить аналогичное задание
	30	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	Умение различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	Выполнить аналогичное задание
	31	Неделя. Семь суток.	Знакомство с понятиями: «Неделя», «Дни недели».	Выполнить аналогичное задание
	32	Дни недели.	Знакомство с порядком дней недели. Дидактическая игра «Веселая неделя»	Выполнить аналогичное задание
Диагностика (1ч.)	33	Итоговая диагностика на конец года	Выявление актуального уровня развития обучающихся с ОВЗ	

**Приложение к рабочей программе по коррекционному курсу
«Предметно-практическая деятельность» в рамках реализации модуля
«Школьный урок» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями):**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок-обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок-беседа урок-диспут беседы-обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок-обсуждение
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-интеллектуальные игры -викторины -лекция -ролевая игра -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	-беседа
Организация шефства мотивированных и	Организация социально-значимого

<p>эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>Сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>Участие в олимпиаде школьников; использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры)</p>

