

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»



«Можгакарысь 7-тӥ номеро  
шонертӥсь школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонья  
кун казна ужьюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, [http://ciur.ru/mzh/mzh\\_mks7](http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7)  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
ШМО учителей старших  
классов  
от 26.08.2024 г. №1

ПРИНЯТО  
протокол заседания  
педагогического совета  
от 27.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР  
«КШ № 7 г. Можги»  
О. М. Яппарова  
Приказ № 88-од от  
30.08.2024 г.

**Программа внеурочной деятельности**  
**«Юный исследователь»**  
*проектно–исследовательская деятельность*  
5-9 класс

г. Можга  
2024г.

## Пояснительная записка

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и с учетом программ, включенных в ее структуру, а также индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при формировании программы курса учитываются особенности их психофизического развития и требования ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12);
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 (с изменениями и дополнениями в редакции приказов Минобрнауки России № 1645 от 29.12.2014, №1578 от 31.12. 2015);
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства просвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
- Приказом Министерства просвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями Министерства просвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Письмом Министерства образования и науки УР «О внедрении примерной программы воспитания» №01-41/7630 от 11.08.2020г.
- Федеральным законом от 31.07.2020 N304-ФЗ
- Программой Воспитания 2021(Проект)

- Письмом Минпросвещения России «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» №АБ-1951/06 от 18.07.2022 г.

- Проектом Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Примерная Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций»

- Письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России Об организации занятий «Разговоры о важном» №03-871 от 17.06.2022г.

- Письмом Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» №ТВ - 1290/03 от 05.07.2022г.

- Письмом Минпросвещения России Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей «О направлении информации» от 25.08.2022 №07-5789

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1026);

- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики №1095 от 28 июля 2023 г. «Об утверждении уровня реализации профориентационного минимума на территории Удмуртской Республики»

- Письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта

- Уставом ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги».

**Цель курса:** создание условий для успешного освоения учащимися основ проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи курса:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

- развивать познавательные потребности и способности, креативность,

- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);

- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

### **Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.**

На изучение курса «Юный исследователь» в 5-9 классах согласно Учебному плану Уставом ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги» отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов за год
5	1	34	34
6	1	34	34
7	1	34	34
8	1	34	34
9	1	34	34

Продолжительность занятий – 40 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности регламентируется действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.4.3648-20.4.6. Занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором общеобразовательной организации.

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Юный исследователь»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- расширение кругозора учащихся;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с различными источниками информации (анализировать и обобщать факты, составлять план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект, реферат, доклад, эссе и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

#### **Предметные результаты:**

- освоение способов исследований как необходимой основы для ведения научно-исследовательской деятельности в будущем;
- владение базовым понятийным аппаратом исследовательской деятельности;
- умение правильно употреблять и объяснять научно-исследовательские термины и понятия;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- владение навыками создания аргументации для подкрепления собственной точки зрения на основе собранного материала;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности, аргументированное высказывание собственных суждений (в письменном, наглядном и вербальном виде).

### **Календарно-тематическое планирование 5 класса**

№ п/п	Раздел	Дата/ по плану	Дата/ по факту	Тема
1	Введение			Что такое проект?
2	Способы			Что такое проблема?

	мыслительной деятельности			
3				Как мы познаём мир
4				Удивительный вопрос
5				Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.
6				Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.
7				Источники информации
8				Источники информации
9	Проектная деятельность			Выбор темы исследования
10				Цели и задачи исследования
11				Методы исследования. Мыслительные операции.
12				Методы исследования. Мыслительные операции.
13				Сбор материала для исследования.
14				Сбор материала для исследования
15				Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы
16				Обобщение полученных данных.
17				Обобщение полученных данных.
18	Мы - исследователи			Работа над проектами. Планирование работы
19				Работа над проектами. Планирование работы
20				Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.
21				Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.
22				Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.
23				Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.
24				Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.
25				Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.
26	Работа на проекте			Выбор и обоснование проекта.
27				Постановка целей и задач.
28				Работа над проектом
29				Работа над проектом
30				Работа над проектом
31				Оценка проделанной работы.
32				Работа над проектом: сделать выводы.
33				Работа над проектом: указать возможные пути дальнейшего изучения.
34	Итог			Итоговый урок по основам проектной деятельности

## Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы структурировано, выделены разделы, темы в соответствии с ТП. Представлено реферативное описание каждой темы. Мотивированы дозировка разделов и тем курса с учетом возможностей и возраста обучающихся. При отборе программного материала реализуются принципы системно-деятельностного подхода: непрерывности, деятельности, целостности, психологической комфортности, вариативности, творчества. Учтены межпредметные связи.

### **Тема 1. Введение. (1ч.)**

*Что такое проект* - Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

### **Тема 2. Способы мыслительной деятельности (7ч.)**

*Что такое проблема* - Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

*Как мы познаём мир* - Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

*Удивительный вопрос* - Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

*Учимся выдвигать гипотезы* - Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

*Источники информации.* - Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

*Практика:* работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

### **Тема 3. Исследовательской деятельности (9 ч.)**

*Выбор темы исследования* - Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

*Цели и задачи исследования* - Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

*Методы исследования. Мыслительные операции* - Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

*Сбор материала для исследования* - Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

*Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы* - Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

*Обобщение полученных данных* - Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

#### **Тема 4. Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (8 ч.)**

*Планирование работы* - Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

*Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию* - Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

*Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования* - Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

*Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.*

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

#### **Тема 5. Работа над проектом (8 ч.)**

*Выбор и обоснование проекта* - разобрать, что можно выбрать и обосновать выбор конкретного проекта. Практический разбор выбора и обоснования творческого проекта.

*Постановка целей и задач* - предложение проекта изделия. Работа с источниками информации.

*Оценка проделанной работы* - функциональность конструкции, экологическая безопасность, экономическая оценка изделия, самооценка (самоанализ).

**Итоги:** Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

### **Календарно-тематическое планирование 6 класса**

№ п/п	Раздел	Дата/ по плану	Дата/ по факту	Тема
1	Понятие «Учебный проект»			Что такое учебный проект
2				Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов
3	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.			Что такое ситуация. Описание ситуации в рамках проекта
4				Формулирование проблемы.
5				Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.
6				Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».
7	Планирование деятельности. Формулирование задач			Что такое задача. адекватных целям. Определение и формирование задач,
8				Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности.
9	Ресурсы.			Что такое ресурсы. Написание эссе

				«Ступенька к проекту»
10	Работа с каталогами.			Что такое каталог
11				Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный).
12				Нахождение нужной книги по каталогу.
13	Работа со справочной литературой.			Виды справочной литературы (энциклопедия). литературы (словарь, справочник,
14				Составление справочника по теме проекта
15				Поиск недостающей информации. Интернет-ресурсы
16	Способы первичной обработки информации			Чтение и конспект
17				Составление денотатного графа по теме проекта.
18				Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.
19	Наблюдение и эксперимент			Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента.
20				Наблюдения, необходимые для работы над проектом.
21				Оформление результатов наблюдений (экспериментов).
22	Как работать вместе.			Правила групповой работы. Общение в группе. Командные роли
23				Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта
24	Вместе к одной цели.			Учимся применять способности
25				Учимся взаимодействовать.
26				Учимся презентации.
27				Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.
28				Оформление презентации.
29				Выпуск брошюры.
30				Работа над проектами.
31				Работа над проектами
32	Сам себе эксперт.			Учимся рефлексировать. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Готовимся к публичному выступлению – к защите проекта.
33				Выступление с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности
34	Итог			Выступление с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности. Итоговый урок по основам проектной деятельности

## Содержание курса внеурочной деятельности 6 класса

### Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2ч.)



Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов

### **Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (4ч.)**

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

### **Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. (2ч.)**

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

### **Тема 4. Ресурсы. (1 ч.)**

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту».

### **Тема 5. Работа с каталогами. (3 ч)**

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

### **Тема 6. Работа со справочной литературой. (3 ч)**

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

### **Тема 7. Способы первичной обработки информации. (3 ч)**

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе. Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

### **Тема 8. Наблюдение и эксперимент. (3 ч.)**

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

### **Тема 9. Как работать вместе. (2ч.)**

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

### **Тема 10. Вместе к одной цели. (8 ч).**

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Оформление презентации. Выпуск брошюры. Работа над проектами.

### **Тема 11. Сам себе эксперт. (2 ч).**

Учимся рефлексировать. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся. Подготовка к защите. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы». Защита проектов. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

№ п/п	Раздел	Дата/ по плану	Дата/ по факту	Тема
1	Введение			Структура проекта
2	Ситуация и проблема			Структура исследовательской работы. Признаки и описание ситуации. Противоречие. Постановка проблемы.
3				Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.
4				Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.
5	От проблемы к цели			Цель. Способы достижения цели
6	Планирование деятельности			Задачи проекта. Определение задач.
7	Ресурсы			Задачи проекта. Определение задач.
8	Поиск информации			Работа с каталогами.
9				Работа с каталогами.
10				Работа со справочной литературой.
11				Работа с интернет-источниками.
12				Работа с интернет-источниками.
13				Литературный обзор по теме проекта
14				Оформление текста проекта и библиографического списка.
15	Наблюдение и эксперимент			Выбор способа сбора данных. Выдвижение гипотезы
16				Опросы. Интервью.
17				Наблюдение
18				Эксперимент
19				Обработка полученных данных.
20				Обработка полученных данных.
21	Как работать в команде			Что такое команда. Командные роли.
22				Конфликтные ситуации.
23				Групповое взаимодействие.
24	Публичное выступление и экспертиза			Работа над индивидуальным проектом.
25				Работа над индивидуальным проектом.
26				Анализ проектной деятельности.
27				Анализ проектной деятельности.
28				Презентация проекта
29				Презентация проекта
30				Планирование выступления.
31				Ведение дискуссии.
32				Защита проектов
33				Защита проектов
34	Итог			Экспертиза, обсуждение, оценки.

### **Тема 1. Введение. Структура проекта (1 ч.)**

Формирование представлений о проектной деятельности. Работа с текстом.

### **Тема 2. Ситуация и проблема (3 ч.)**

Описание и анализ ситуации. Развитие рефлексивных умений: умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? Синквейн на тему «Проект».

### **Тема 3. От проблемы к цели (1 ч.)**

Сформулировать цель собственного проекта. Заполнение «Дневника проекта»: формулировка цели своего проекта.

### **Тема 4. Планирование деятельности (1 ч.)**

Сформулировать задачи проекта. Заполнение «Дневника проекта»: формулировка задач своего проекта.

### **Тема 5. Ресурсы (1 ч.)**

Описание ресурсов, их видов. Умения и навыки при работе с ресурсами.

### **Тема 6. Поиск информации (7 ч.)**

Формирование навыков эффективной работы с информацией большого объема. Знать правила оформления списка источников. Формирование навыков оформления текста проекта. Тренировочная работа в тетради: оформление ссылок.

### **Тема 7. Наблюдение и эксперимент (6 ч.)**

Формирование навыков по сбору данных, формирование умения выдвижения гипотезы. Формирование навыков интервьюирования, устного опроса и др. Менеджерские умения и навыки: умение принимать решения и прогнозировать их последствия. Умение анализировать и систематизировать полученные данные. Составление опросников. Обучение составлению диаграмм, обработке анкетных данных.

### **Тема 8. Как работать в команде (3 ч.)**

Формирование коммуникативной компетентности, командного поведения, умения коммуникативной компетентности, умения избежание конфликтов и выхода из них, умения коммуникативной компетентности.

### **Тема 9 Публичное выступление и экспертиза (11 ч.)**

Формирование навыков индивидуальной работы. Уметь определить сильные и слабые стороны проекта, трудности при работе над проектом, способы их преодоления. Развитие презентационных умений и навыков: навыки монологической речи, умение держаться во время выступления, артистические умения, умение использовать средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы. Знать понятие «дискуссия», этические нормы дискуссии. Формирование коммуникативных навыков, умений публичных выступлений.

## **Содержание курса 8 класса**

### **Введение — знакомство с содержанием проекта (1 ч)**

Проект - это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата..

Явление и понятие научного исследования. Организация проектной и исследовательской работы. Культура оформления проектной, исследовательской работы.

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией, терминологией, способами оформления проектной деятельности. Исследование и проект.

Типология проектов. Виды исследовательских работ. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Примеры проектов и исследовательских работ.

### **Тема «Виды проектов» (2 ч)**

Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты; практико - ориентированные (практические). Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

#### **Тема «Этапы работы над проектом» (17 ч)**

Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы целей проекта, определение объекта и предмета исследования, источников информации, планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно- практической значимости. Выбор методов и методики проведения исследования.

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

#### **Тема «Оформление проекта» (6 ч)**

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде пояснительной записки, оформление портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Оформление паспорта проекта. Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио)

Структура содержания исследовательской и проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

#### **Тема «Представление результата проектно-исследовательской работы» (5 ч)**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Тезисы, продукт проекта, психологический настрой.

#### **Тема «Рефлексия проектно-исследовательской деятельности» (2 ч)**

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

#### **Тема «Повторение» (1 ч)**

### **Календарно-тематическое планирование 8 класса**

№ п/п	Раздел	Дата/ по плану	Дата/ по факту	Тема
-------	--------	----------------	----------------	------

1	Введение			знакомство с содержанием проекта
2	Виды проектов			Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности.
3				Формула успешной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.
4	Этапы работы над проектом			Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.
5				Цель. Способы достижения цели
6				Задачи проекта. Определение задач.
7				Задачи проекта. Определение задач.
8				Работа с каталогами.
9				Работа с каталогами.
10				Работа со справочной литературой.
11				Работа с интернет-источниками.
12				Работа с интернет-источниками.
13				Литературный обзор по теме проекта
14				Информационные проекты
15				Игровые проекты
16				Ролевые проекты
17				Прикладные проекты
18				Учебно-исследовательские проекты
19				Инженерные проекты
20				Обработка полученных данных.
21	Оформление проекта			Составление письменного отчета о ходе реализации проекта
22				Оформление паспорта проекта
23				Структура проекта
24				Оформление проекта
25				Оформление проекта
26				Оформление проекта
27	Представление результата п.-и. работы			Презентация проекта
28				Презентация проекта
29				Презентация проекта
30				Презентация проекта
31				Презентация проекта
32	Рефлексия п.-и. работы			Экспертиза своей и чужой деятельности
33				Экспертиза своей и чужой деятельности
34	Повторение			Экспертиза, обсуждение, оценки.

### Содержание курса 9 класса

#### Введение (1 час)

Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации.

Явление и понятие научного исследования. Проект. Организация проектной и исследовательской работы. Культура оформления проектной, исследовательской работы.

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией, терминологией, способами оформления проектной деятельности. Исследование и проект.

Типология проектов. Виды исследовательских работ. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Примеры проектов и исследовательских работ.

Повторение материала за курс 8 класса.

### **Способы получения и переработки информации (2 ч)**

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

### **Этапы работы над проектом (6 ч)**

Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы целей проекта, определение объекта и предмета исследования, источников информации, планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Выбор методов и методики проведения исследования.

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Завершающий этап работы – самооценка и рефлексия.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Реально достижимую цель проекта, решение исходной проблемы, собственное решение проблемы. Проектный продукт.

Организация исследовательской работы. Культура оформления исследовательской работы.

### **Виды проектов**

Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты; практико – ориентированные (практические). Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

### **Этапы работы над проектом**

Первым этапом работы над проектом является проблематизация – необходимо оценить

имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему.

Второй этап работы – целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом это планирование, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла – реализация имеющего плана. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результатов работы.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап коррекции – осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы – самооценка и рефлексия.

### **Тема «Оформление проекта» (4 часа)**

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде пояснительной записки, оформление портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Оформление паспорта проекта. Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио)

Структура содержания исследовательской и проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

### **Создание индивидуального проекта (15 ч)**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Изготовление и оформление продукта проекта. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

### **Тема «Защита индивидуального проекта» (4 часа)**

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

### **Рефлексия проектно-исследовательской деятельности (2 ч)**

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

Тема	Кол-во часов	
<b>Тема «Введение» (1 ч)</b>		
Цели изучения курса «Основы проектной деятельности»	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие проекта</li> <li>• цели и задачи проектирования.</li> </ul>
<b>Тема «Способы получения и переработки информации» (2 ч)</b>		
Виды источников информации	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> </ul>
План информационного текста	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение источников;</li> <li>• Составление плана информационного текста.</li> </ul>
<b>Тема «Этапы работы над проектом» (6 ч)</b>		
Особенности и структура проекта. Виды проекта.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие проекта</li> <li>• виды проектов</li> <li>• типы проектов</li> <li>• Исследовательская работа, виды исследовательских работ</li> <li>• Реферат, доклад</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с готовыми проектами</li> <li>• Определение вида и типа проекта</li> </ul>
Этапы работы над проектом Практическая работа.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация.</li> <li>• Определение источников необходимой информации.</li> <li>• Определение способов сбора и анализа информации.</li> <li>• Определение способа представления результатов (формы проекта)</li> <li>• Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.</li> <li>• Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы</li> <li>• Ознакомление с формой плана-графика выполнения проекта</li> <li>• Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, представление, рефлексия.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулируют цель, гипотезу, задачи проекта.</li> <li>• Вырабатывают план действий.</li> <li>• Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.</li> <li>• Заполнение формы плана-графика выполнения проекта</li> </ul>



<p>Исследование. Поиск информации и ее обработка.</p>	<p>1</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)</li> <li><input type="checkbox"/> Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.</li> <li><input type="checkbox"/> Выбор оптимального варианта хода проекта.</li> <li><input type="checkbox"/> Определение способа сбора и анализа информации.</li> <li><input type="checkbox"/> Методы исследования</li> <li><input type="checkbox"/> Наблюдения, измерения, эксперимент.</li> <li><input type="checkbox"/> Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Сбор и обобщение информации</li> <li>● Поэтапно выполняют задачи проекта</li> <li>● Опрос. Виды опроса. технология проведения опроса.</li> <li>● Анкета. Технология составления и проведения анкетирования</li> </ul>
<p>Представления результата. Продукт проекта.</p>	<p>1</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с</li> <li>● Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого</li> <li>● Анализ и обобщение информации.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.</li> <li>● Изготовление и оформление продукта</li> </ul>
<p>Представление проекта.</p>	<p>1</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Развитие презентационных умений и навыков: навыки монологической речи, умение держаться во время выступления, артистические умения, умение использовать средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование коммуникативных умений: умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс. Уметь составить конспект выступления.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Подготовка выступления</li> <li><input type="checkbox"/> Создание презентации к выступлению для представления проекта</li> </ul>
<p>Защита проекта. Критерии оценки результата проекта.</p>	<p>1</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ознакомление с критериями оценивания проекта</li> <li><input type="checkbox"/> Анализ работы над проектом в соответствии с критериями</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование коммуникативных навыков, умений публичных выступлений.</li> <li><input type="checkbox"/> Выступление на мини-конференции, защита работы, ответы на вопросы оппонентов</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование аналитических навыков (анализ, самоанализ, оценка, критерии оценки)</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Составление и заполнение паспорта проекта</li> <li><input type="checkbox"/> Получение рецензии на проект</li> <li><input type="checkbox"/> Представление плана-графика выполнения работы</li> <li><input type="checkbox"/> Представления проекта в соответствии с требованиями (выступление, портфолио, презентация, ответы на вопросы)</li> </ul>
<p><b>Тема «Оформление проекта» (4 ч)</b></p>		

<p>Паспорт проекта. Требования к оформлению проекта.</p>	<p>1</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение кратко изложить содержание работы (проекта), с сообщением темы, цели, задачи т.д.</li> <li>• Структура проекта. Портфолио проекта</li> <li>• Библиографическое описание книги.</li> <li>• Виды справочной литературы</li> <li>• Тезисы, литературный обзор</li> <li>• Язык, стиль и структурная особенность текста исследовательской работы</li> <li>• Параметры страницы</li> <li>• Оформление титульного листа</li> <li>• Работа со списками стилей, нумерация страниц</li> <li>• Автоматическое оглавление</li> <li>• Составление библиографического списка</li> <li>• Оформление приложений</li> <li>• Знакомство с формой паспорта проекта</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение формы паспорта проекта,</li> <li>• Оформление портфолио, пояснительной записки</li> </ul>
<p>Портфолио. Оформление и сбор портфолио проекта.</p>	<p>1</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные требования к оформлению портфолио проекта, письменно отчета проекта</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление портфолио, письменного отчета</li> <li>• Использование программного обеспечения для оформления портфолио</li> </ul>
<p>Подготовка и оформление презентации. Требования к презентации. Практическая работа.</p>	<p>1</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Титульная страница</b> – первый слайд презентации, на котором указывается название работы и основные сведения об авторе исследовательской работы.</li> <li>• <b>Содержание</b> представлено в виде плана презентации, в котором выражены основные вопросы, затрагиваемые в ходе исследования (цель, актуальность, задачи и др.).</li> <li>• <b>Основная часть презентации</b> состоит из нескольких слайдов, на каждом из которых присутствует заголовок и краткая информация по вопросу. Для качественного восприятия информации необходимо представить основную идею в виде тезиса, привести 1-2 аргумента по теме и оформить краткий вывод.</li> <li>• <b>Заключение</b> – слайд, на котором четко и кратко перечислены основные выводы по проведенному исследованию. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Список литературы (источники)</li> <li>• Оформление презентации (сочетание фона, шрифта, графической информации и т.д)</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Краткая формулировка информации для презентации</li> <li><input type="checkbox"/> Подбор графической информации</li> <li><input type="checkbox"/> Оформление презентации</li> </ul>

Подготовка проекта к защите	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строят логическую цепь рассуждений, учатся устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>• соотносят между собой этапы проектирования;</li> <li>• Подготовка к выступлению по теме исследования. Особенности речи.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений.</li> <li><input type="checkbox"/> Построение ответа на вопросы</li> <li><input type="checkbox"/> Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада.</li> <li><input type="checkbox"/> Защита выполненных проектов. Публичное выступление</li> <li><input type="checkbox"/> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи</li> <li><input type="checkbox"/> Умение слушать защиту одноклассников, внимательное изучение работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование</li> </ul>
<b>Тема «Создание индивидуального проекта» (15 ч)</b>		
Проблематизация и целеполагание.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие проблематизации, целеполагания</li> <li>• Отработка навыков в формулировке темы проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>• Учатся анализировать реальные социальные ситуации;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка темы проекта;</li> <li>• Заполнение дневника и паспорта проекта.</li> </ul>
Планирование проекта	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на практике знаний об основах методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка план работы над проектом;</li> <li>• Формулировка темы проекта, цели, гипотезы, задач;</li> <li>• Заполнение дневника и паспорта проекта</li> </ul>
Основные методы исследования	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мотивированности к учебной деятельности;</li> <li>• Повышения интереса к новому учебному материалу;</li> <li>• выработка способности к самооценке.</li> <li>• удерживание цели деятельности до получения ее результата;</li> <li>• осуществление самостоятельного контроля своей деятельности</li> <li>• формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение методов исследования;</li> <li>• Формулировка темы проекта;</li> <li>• Заполнение дневника и паспорта проекта</li> </ul>

<p>Обзор литературы и других источников по теме проекта</p>	<p>1</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование готовности, способности к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;</li> <li>• Уметь критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>• формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор и обработка информации;</li> <li>• Составления списка источников информации и литературы;</li> <li>• Формулировка темы проекта;</li> <li>• Заполнение дневника и паспорта проекта</li> </ul>
<p>Составления индивидуального рабочего плана Практическая работа.</p>	<p>1</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков составления индивидуального плана проектной работы; определения объекта и предмета исследования; определение целей и задач проектной работы.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление плана работы над проектом;</li> <li>• Формулировка темы проекта и заполнение дневника и паспорта проекта</li> </ul>
<p>Реализация проекта</p>	<p>7</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы</li> <li>• умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами;</li> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; навыков проведения наблюдений за биологическими, экологическими и социальными явлениями; формирование навыков проведения опытов в соответствии с задачами, объяснение результатов;</li> <li>• умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ТБ, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение теории по выбранной теме и проведение опытно-экспериментальной работы;</li> <li>• Оформление пояснительной записки.</li> <li>• Подготовка продукта проекта. Заполнение дневника и паспорта проекта</li> </ul>

Создание компьютерной презентации Практическая работа.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ТБ, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание и редактирование презентации;</li> <li>• Заполнение дневника и паспорта проекта</li> </ul>
Подготовка тезисов выступления	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность анализировать результаты проекта;</li> <li>• формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>• отработка формулирования тезисов по выполненной проектной работе;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка тезисов;</li> <li>• Составление плана выступления (защиты проекта);</li> <li>• Заполнение дневника и паспорта проекта</li> </ul>
Отзыв и рецензия на проект Практическая работа.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать факты, тексты, результаты;</li> <li>• формулировать несложные выводы;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление и написание отзыва и рецензии на проект;</li> <li>• Заполнение дневника и паспорта проекта</li> </ul>
<b>Тема «Защита индивидуального проекта» (4 ч)</b>		
Предзащита проекта	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> <li>• формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной деятельности.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предварительная защита проекта;</li> <li>• Заполнение дневника и паспорта проекта</li> </ul>
Защита проекта	3	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>• представление результатов проектной деятельности.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита проекта;</li> <li>• Заполнение дневника и паспорта проекта</li> </ul>
<b>Тема «Рефлексия проектно-исследовательской деятельности» (1 ч)</b>		

<p>Анализ результатов. Рефлексия. Перспективы проекта</p>	<p>1</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся оценивать адекватно себя и сверстников</li> <li>• учатся полно выражать свои мысли;</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> учатся разрешать конфликты</p> <p><input type="checkbox"/> Умения применять полученные знания в своей деятельности и в осуществлении своего проекта</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Применять полученные знания.</p> <p><input type="checkbox"/> Работа над ошибками.</p> <p><input type="checkbox"/> Анализ организации работы над проектом;</p> <p><input type="checkbox"/> самоконтроль и анализ собственного движения в проекте</p> <p><input type="checkbox"/> использовать в продвижении своего продукта свои способности и возможности.</p> <p><input type="checkbox"/> Применять в жизни полученные умения</p> <p><input type="checkbox"/> Анализ использования проекта, в какой либо области</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков учащихся проводить анализ выполненной работы;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание анализа работы;</li> <li>• Заполнение дневника и паспорта проекта</li> </ul>
---	----------	---

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Курс ориентирован на применение широкого комплекса приемов и методов системно-деятельностного подхода. Особый акцент сделан на применение ИКТ технологий и ТСО, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации УВП. Учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения, коллективной и самостоятельной работы. Программа обеспечена методически, дидактически и технически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал, карточки и др.).

#### **Литература для учителя:**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.

2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008

3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

***Интернет- ресурсы:***

\* Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>

\* Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

\* А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.\\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._)

\* Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

\* Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty)