

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарись 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужъяюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
учителей младших классов
от 26.08.2024 г. №1

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета от
27.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «КШ № 7
г. Можги»
О.М. Яппарова
Приказ №88-од от 30.08.2024г.

Программа внеурочной деятельности

«Орлята России»

направленная на развитие социальной активности младших
школьников

1-4 классы

Составители:
Учитель: Андреева Ольга
Владимировна

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности *«Орлята России»* разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности *«Орлята России»* для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов *«Орлята России»* (далее – Программа, программа *«Орлята России»*). Внедрение программы *«Орлята России»* в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся»

может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс-33 недели, 2-4 класс-34 учебных недели в год).

I.Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

II. Описание учебного предмета внеурочной деятельности

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов за год
1	1	33	33
2	1	34	34
3-4	1	34	34

III. Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно,

корректно по отношению к окружающим;

– умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

– умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

– умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

– умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

– формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

1 класс

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями добровольец и волонтер, «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-

познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

IV.Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
<p style="text-align: center;">Трек «Орлёнок – Эрудит».</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p>	<p>Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>
<p style="text-align: center;">Трек «Орлёнок – Доброволец»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.</p>	<p>Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>
<p style="text-align: center;">Трек «Орлёнок – Мастер»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную</p>	<p>идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p>

	ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.		
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.	Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Трек «Орлёнок –	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент	сбор рюкзачка эколога, экскурсия	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное

Эколог»	реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.		общение
---------	---	--	---------

2 класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»	<p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда</p> <p>Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.</p>	<p>Игра-испытание.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП</p> <p>Веревочный курс «Лидер»</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение</p>

<p>Трек «Орлёнок – Эрудит»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>	<p>Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конверта-копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать»</p>	<p>Познавательная, игровая</p>
<p>Трек «Орлёнок – Мастер»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p>	<p>Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Доброволец»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.</p>	<p>Беседа. Динамически паузы</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение</p>
<p>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную</p>	<p>Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>

	активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».	
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника	Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра.	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение

3-4 классы

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений	Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение
Трек «Орлёнок –	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает	Игра «Лото». Интеллектуальная игра	Познавательная, игровая

Эрудит»	первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.	«Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика».	
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг.	Познавательная, проблемно ценностное общение
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная	КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.

	<p>гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>		
<p>Трек «Орлёнок – Эколог»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>	<p>КТД «Экологическая тропа». КТД «Знаю, умею, действую».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>

V. Тематическое планирование

2-4 классы

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Дата
1.	Старт программы	4 ч	Сентябрь
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	Октябрь
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	Ноябрь
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч	Декабрь
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	Январь-февраль
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	Февраль-март
7.	Орлёнок – Эколог	4 ч	Март-апрель
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	Апрель-май
9.	Подведение итогов	2 ч	Май
	Итого:	34	

VI.Календарно-тематическое планирование

Наименование		Календарно-тематическое планирование	
Курс		Внеурочная деятельность «Орлята России»	
Параллель		2 класс	
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Виды деятельности, формы
Вводные уроки	1	Знакомство Игра «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное. Старт программы, эмоциональный настрой детей.
	2	«Мы будем друзьями в классе»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное. Старт программы, эмоциональный настрой детей.
	3	«Правила настоящих друзей»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное. Старт программы, эмоциональный настрой детей.
	4	Вводный Орлятский урок	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное. Старт программы, эмоциональный настрой детей.
Трек «Орленок-лидер»	5	«Лидер – это...»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное. Просмотр видео
	6	«Я хочу быть лидером!»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное. «Пробую себя в роли лидера». Просмотр видео
	7	«С командой действую!»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное. Просмотр видео
	8	«Мы дружный класс»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное. Просмотр видео

Трек Орлёнок – Эрудит	9	«Кто такой эрудит?»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное. Интеллектуальные игры
	10	«Всезнайка»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное. Интеллектуальные игры
	11	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное. Интеллектуальные игры
	12	«Подведём итоги»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное. Интеллектуальные игры
Трек Орлёнок – Мастер	13	«Мастер – это...»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	14	«Мастерская Деда Мороза ...»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	15	«Класс мастеров»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	16	«Классная ёлка»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
Трек Орлёнок – Доброволец	17	«От слова к делу»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	18	«Спешить на помощь безвозмездно»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	19	«Доброволец – это доброе сердце»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	20	«Подведём итоги»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
Трек Орлёнок – Спортсмен	21	«Утро мы начнём с зарядки»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	22	«Сто затей для всех друзей»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	23	«Весёлые старты»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.

	24	«Азбука здоровья»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
Орлёнок – Эколог	25	«ЭКОЛОГИЯ»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	26	«В гости к природе»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	27	«Мы друзья природе»	Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	28	«Орлята – экологи»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
Орлёнок – Хранитель исторической памяти	29	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	30	«История школы – моя история»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	31	«Поход в музей»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	32	«Историческое чаепитие»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
Подведение итогов	33	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году, повторение	
	34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году, повторение	

Наименование		Календарно-тематическое планирование	
Курс		Внеурочная деятельность «Орлята России»	
Параллель		4 класс	
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Виды деятельности, формы
Вводные уроки	1	Вводный «Орлятский урок»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное. Старт программы, эмоциональный настрой детей.
	2	«Друзья в классе»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное. Старт программы, эмоциональный настрой детей.
	3	«Правила настоящих друзей»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное. Старт программы, эмоциональный настрой детей.
	4	Подводим итоги	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное. Старт программы, эмоциональный настрой детей.
Трек «Орленок-лидер»	5	«Лидер – это... Я могу быть лидером»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное. Просмотр видео
	6	«В команде рождается лидер»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное. «Пробую себя в роли лидера». Просмотр видео
	7	«С командой действую!»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное. Просмотр видео
	8	«Мы дружный класс»	Познавательная, игровая.

			Взаимодействие- групповое, фронтальное. Просмотр видео
Трек Орлёнок – Эрудит	9	«Кто такой эрудит?»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное. Интеллектуальные игры
	10	«Игра-это полезно и интересно»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное. Интеллектуальные игры
	11	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное. Интеллектуальные игры
	12	Игра «Хотим все знать»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное. Интеллектуальные игры
Трек Орлёнок – Мастер	13	«Мастер – это...»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	14	«В гости к мастерам» история игрушек.	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	15	«Мастер-это звучит гордо!»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	16	«Путь в мастерство»-подведение итогов	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
Трек Орлёнок – Доброволец	17	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	18	КТД «Подари улыбку миру»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	19	«Доброволец – это доброе сердце»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	20	«Портрет добровольца»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
Трек Орлёнок – Спортсмен	21	«Движение- жизнь!» «Основы ЗОЖ»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	22	«Сто затей для всех друзей»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.

	23	Спортивная игра «Книга рекордов»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	24	«Азбука здоровья»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
Орлёнок – Эколог	25	ЭКОЛОГиЯ. Страна экологии».	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	26	Игра «Путешествие в природу»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	27	«Мы друзья природе»	Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	28	«Шагая в будущее- помни о планете»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
Орлёнок – Хранитель исторической памяти	29	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	30	«Традиции моей страны»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	31	«Знать, чтобы помнить»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
	32	«Я- хранитель, мы - хранители»	Познавательная, игровая. Взаимодействие- групповое, фронтальное.
Подведение итогов	33	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году, повторение	
	34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году, повторение	

VII. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>
2. Подготовительный этап к участию в программе. 1 класс (технологические карты игровых занятий) <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/>
3. Учебно-методический комплект для 1 класса <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>
4. Учебно-методический комплект для 2 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test/>
5. Учебно-методический комплект для 3 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>
6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»
<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России»
<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>

