

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарись 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькунись
огъядышетонья
кун казна ужъюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
ШМО КРО
От 26.08.2024 г.

ПРИНЯТО
протокол заседания
педагогического совета
от 27.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «КШ № 7
г. Можги»
_____ О.М. Япарова
Приказ №88 -од от 30.08.2024 г.

Программа внеурочной деятельности «Моя безопасность» спортивно – оздоровительная деятельность 6, 8, 9 классы

Составители:
Учитель: Головкина Екатерина Васильевна
Учитель: Ершова Анна Владимировна
Учитель: Федотова Полина Михайловна

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

В программе «Моя безопасность» представлены материалы для детей с умеренной и тяжелой УО, рассчитанное на один год обучения. В программе дано примерное тематическое планирование и диагностика. Представленные разработки направлены на формирование необходимых навыков и умений, на развитие творческих способностей, воображения и фантазии детей.

Данная программа адресована педагогическим работникам коррекционных образовательных учреждений, руководителям кружков дополнительного образования, а так же родителям, интересующихся вопросами художественного воспитания и развития детей ОВЗ.

Программа разработана на основании:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»
- Положения о рабочих программах учителя ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги».

Программа составлена по четырём основным видам деятельности:

обучение воспитанников теоретическим знаниям (правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице; правилам безопасного поведения дома, в общественных местах, на природе; правилам пожарной и электробезопасности) происходит на основе современных педагогических технологий;

творческие работы воспитанников (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые для правильной и безопасной ориентации в окружающей среде, в чрезвычайных ситуациях);

практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные);

организация проектной деятельности воспитанников.

Актуальность

При переходе на Федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать внимание на формирование у детей культуры личной безопасности.

Новизна

Увеличено количество часов, что позволяет более основательно изучить Правила безопасного поведения в различных ситуациях.

Воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

Основные цели:

Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов.

Задачи:

Развивать мотивацию к безопасному поведению.

Научить основным правилам дорожного движения, правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях, личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения.

Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения.

Помочь подрастающему поколению прожить детство безопасно.

Методика: тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины, настольные, ролевые, дидактические игры; проектная деятельность.

Контингент обучаемых: дети младшего школьного возраста (8-9 лет).

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год (2 класс).

Формы и режим занятий: программа рассчитана на 34 часа в год, 1 раз в неделю. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов; на

Планируемые результаты

Предметные результаты:

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на основы безопасности жизнедеятельности в его органичном единстве и разнообразии;

владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области основ безопасности жизнедеятельности;

владение навыками устанавливать и выявлять причинно следственные связи в основах безопасности жизнедеятельности в окружающем мире и социуме;

владение основами безопасности жизнедеятельности, элементарными правилами нравственного поведения в мире людей, нормами здоровьесберегающего поведения.

Личностные результаты:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

освоение моральных норм помощи, готовности принять на себя ответственность;

Метапредметные результаты:

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,
- оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи,
- моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание курса внеурочной деятельности

Данная программа состоит из 5 модулей:

- I. Ты и твой дом – 6 часов;
- II. Школа светофорных наук – 11 часов
- III. Пожарная безопасность – 6 часов;
- IV. Безопасность на улице – 3 часа;
- V. Мы и природа – 8 часов

1. Беседа, презентация. Стихи, загадки. Чтение по ролям и обсуждение рассказа. Разработка памяток. Практикумы, инсценировки ситуаций. Просмотры мультфильмов. Обсуждение.
2. Рассказ «Петер и маленький Тузик». Викторина. памяток «Как действовать при пожаре», «Порядок вызова пожарной охраны». Практикум. Ролевая игра «Пожарники». Просмотр мультфильма- сказки «Кошкин дом». Анализ ситуаций.
3. Безопасность на улице
4. Сказочная викторина. Игра «Разговор по телефону». Стихи, загадки. Сюжетно-ролевые игры.
5. Мы и природа
6. Беседа, презентации, решение ситуативных задач; разработка памяток, проектная деятельность.
7. Проект «Формула безопасности». Практикум «Эвакуация из школы». Выработка правил безопасности при общении с животными (игра-путешествие). Игры «Узнай животное», «Загадочные рисунки». Практикум «Первая помощь при укусах». «В клубе Почемучек». Разыгрывание ситуаций. Проектная деятельность: составление памятки «Как вести себя во время грозы». Игры «Съедобное - несъедобное», «Узнай по описанию», «Полное лукошко». Тест «Грибы».

Тематическое планирование по социальному направлению

«Моя безопасность»

№ п/п	Наименование раздела.	Всего часов.
1	Ты и твой дом.	6
2	Школа светофорных наук.	11
3	Пожарная безопасность.	6
4	Безопасность на улице.	3
5	Мы и природа.	8
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	РАЗДЕЛ	ДАТА/ПО ПЛАНУ	ДАТА/ПО ФАКТУ	ТЕМА
1	Ты и твой дом (6 часов).			Опасные и безопасные ситуации.
2				Современное жилище. Безопасность в доме.
3				Один дома
4				Что делать при запахе газа.
5				Осторожно – электричество!
6				КВН «Мой дом – моя крепость».
7	Школа светофорных наук (11 часов).			Законы улиц и дорог.
8				Наш приятель Светофор.
9				Знаки важные, дорожные.
10				Знаки важные, дорожные
11				Разрешается – запрещается.
12				Правила перехода улиц и дорог.
13				Почему школьники попадают в дорожные аварии.
14				Мы – пешеходы.
15				Это чудо техники – автомобиль.
16				Викторина «Вопросы инспектора Мигалочкина».
17				«Правильные правила» (выступление агитбригады).
18	Пожарная безопасность (6 часов).			Огонь – друг и враг человека.
19				Отчего может возникнуть пожар. Опасные забавы.
20				Твои действия при пожаре.
21				Осторожно - огонь!
22				Сказка «А сам чуть не сгорел...»
23				Пожарным можешь ты не быть...
24	Безопасность на улице (3 часа).			Опасные незнакомцы.
25				Что такое терроризм.
26				Если ты заблудился на улице.
27	Мы и природа (8 часов).			Что такое экстремальная

				ситуация.
28				Животные вокруг нас.
29				В лес по грибы и ягоды.
30				Не зная броду, не суйся в воду. Безопасность на водоёмах.
31				Если заблудился в лесу.
32				Безопасность во время грозы.
33				Азбука безопасности.
34				Моя безопасность. (Правила поведения в опасных и экстремальных ситуациях.)

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Для учителя:

1. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности и жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
4. Правила дорожного движения для детей / Авт.-сост. В. Надеждина. – М.: АСТ, 2006.
5. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е.Амелина и др. – М.: Глобус, 2008.
6. Пожарная безопасность в начальной школе. / Сост. О.В.Павлова и др. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Пожарная безопасность. / Авт.-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
8. Энциклопедия «Всё обо всём».
9. Энциклопедия «Почемучка».

Для обучающихся:

1. Анастасова Л.П. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС;
2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.
3. Сидорова Н.К. Рабочая тетрадь по основам безопасности для учащихся начальных классов, 2008 г.;

Литература

1. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М: Просвещение, 1998
2. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение,1985 .
3. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика,1997
4. С.Н.Подгорная. Тематические недели в начальной школе. Москва-Ростов – на –Дону. ИЦ «МарТ» 2004г.