

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»



«Можгакарись 7-тӥ номеро  
шонертӥсь школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонья  
кун казна ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, [http://ciur.ru/mzh/mzh\\_mks7](http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7)  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания ШМО учителей  
старших классов  
от 26.08.2024г.

ПРИНЯТО  
протокол заседания  
педагогического совета  
от 27.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР «КШ №7 г.  
Можги»  
О.М. Яппарова  
Приказ №88-од от 30.08.2024г.

## Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» / «Профориентация»/

5-9 классы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Когда-нибудь каждый из учеников встанет перед важным вопросом в жизни: «Куда после школы идти учиться, какую профессию выбрать?» От выбора зависит будущее ученика. Ведь правильный выбор профессии повлияет на все сферы его жизни. Это и материальное положение и то, насколько интересна и содержательна будет его будущая работа. Конечно, когда человек знает много профессий, интересуется, читает о них, то у него выбор более осознанный и точный, меньше вероятность, что в дальнейшем он разочаруется в своей профессии.

Актуальность данной программы в том, что она позволяет детям задуматься над этой проблемой и помочь в будущем в выборе профессии.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В различных видах деятельности (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Профориентационное направление прослеживается в плане работы каждого классного руководителя, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога, учителей трудового обучения, в процессе работы школьной библиотеки, медработника.

Дети с особыми образовательными потребностями – отдельная категория школьников, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Выпускникам коррекционных школ трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Кроме того, незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников наших школ. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в школе повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

В нашей школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, имеющие отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, затруднения в процессе восприятия, недостаточную сформированность представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, бедность словарного запаса. Часто при выполнении заданий внеучебного характера, воспитанники обнаруживают отсутствие готовности к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними задачи; испытывают малейшую трудность, отказываются от выполнения поставленной задачи.

Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании.

В связи со всем вышесказанным, становится очевидной необходимость создания системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся школы, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями, о профессиональной деятельности.

Профориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики.

Рабочая программа по курсу «Россия – мои горизонты» / «Профориентация»/для 5-9 классов составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»
- Рабочей программы воспитания ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 5-9 классов.

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 5-9 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

### **Компетенции, необходимые обучающимся для принятия верного решения в выборе профессии:**

1. Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий).
2. Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию).
3. Учебно-познавательные (умение адекватно соотносить знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии).
4. Социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив).
5. Компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с окружающими людьми).
6. Компетенция личностного самосовершенствования (способность к прогнозированию, к осмыслению результатов саморазвития).

### **Цель: создание условий для формирования обоснованных профессиональных планов выпускника.**

#### **Задачи:**

1. Обогащение представлений детей о мире профессий, стимулирование размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.
2. Формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности.
3. Развитие социального партнерства, как особого типа взаимодействия образовательного учреждения с субъектами рынка труда государственными и местными органами власти, предприятиями и организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.
4. Формирование знаний о законодательстве трудовых отношений в обществе

### **Принципы реализации программы:**

1. Связь профориентации с жизнью, трудовой подготовкой и практикой.
2. Систематичность и преемственность в профориентации.
3. Взаимосвязь школы, семьи, предприятий, профессиональных учебных заведений.
4. Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы.
5. Принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).
6. Принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов).
7. Учет возрастных, психологических особенностей детей.

### **Ожидаемые результаты**

У обучающихся должны быть сформированы следующие знания:

1. о видах профессий;
2. о медицинских и профессиональных требованиях;
3. об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
4. о повышении квалификации и профессионального роста;
5. о состоянии рынка труда.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## **Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.



## Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Чтение:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности. Иностранный язык:
- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

**Приоритетные направления деятельности социального педагога:**

1. Формирование социально необходимых знаний для правильного профессионального выбора воспитанников.
2. Сотрудничество с профессиональными учебными заведениями.

**Приоритетные направления деятельности педагога-психолога:**

1. Знакомство обучающихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации.
2. Развитие мотивации самопознания, побуждение обучающихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей.
3. Оказание содействия социальному становлению старшеклассников;
4. Коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

### **Содержание программы.**

Образовательное пространство профессиональной ориентации обучающихся:

1. направлено на создание условий для приобретения опыта выбора подростками содержания образования, образовательных ресурсов и способа учебной деятельности;
2. обеспечивает опережающую работу по подготовке учащегося к освоению видов деятельности, которые будут для него ведущими, когда он выберет, то или иное направление своей образовательной деятельности по окончании основной школы;
3. организуется педагогами, в образовательном пространстве профессиональной ориентации и обеспечивается сопровождением;
4. выбирается школьниками с помощью педагогов, на основании возможностей как психических, так и физических;
5. обуславливает формирование индивидуального образовательного опыта относительно того или иного в дальнейшем профиля обучения.

Программа предусматривает проведение открытых, общешкольных, совместных с родителями, психологом, социальным педагогом, представителями различных организаций мероприятий по профессиональной ориентации.

### Профориентационная работа в школе организована на трех уровнях:

1. Педагоги;
2. Родители;
3. Обучающиеся.

Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» / «Профориентация»/ реализуется через модули:

«Профориентация»

5 КЛАСС «В мире профессий» (34 часа в год)

«Россия – мои горизонты»

6 КЛАСС «Профессии вокруг нас» (34 часа в год)

7 КЛАСС «Шаги в профессию» (34 часа в год)

8 КЛАСС «Профессии моего города»(34 часа в год)

9 КЛАСС «Я выбираю профессию»(34 часа в год)

### Место курса в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» / «Профориентация»/ проводится в 5-9 класса 1 раз в неделю (в четверг), первым уроком.

Класс	Модуль	Количество часов в неделю	Количество часов в год
<b>«Профориентация»</b>			
5 класс	«В мире профессий»	1	34
<b>«Россия – мои горизонты»</b>			
6 класс	«Профессии вокруг нас»	1	34
7 класс	«Шаги в профессию»	1	34
8 класс	«Профессии моего города»	1	34
9 класс	«Я выбираю профессию»	1	34

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности**  
**«Профориентация»**  
**Модуль «В мире профессий»**  
**5 класс**

№	Тема занятия	Форма проведения занятия
1	Зачем человек трудится?	Беседа
2	Что такое профессия?	Беседа с элементами игры
3	Какие профессии ты знаешь?	Беседа с элементами игры
4	Осторожно – огонь! (пожарный, спасатель)	Беседа с элементами игры
5	С Днем учителя! (учитель, воспитатель)	Беседа с элементами игры
6	Берегите лес! (лесничий, егерь)	Беседа с элементами игры
7	Друзья животных (ветеринар)	Беседа с элементами игры
8	В магазин за покупками (продавец, кассир)	Беседа с элементами игры
9	В саду ли, в огороде. (флористика, садовод)	Беседа с элементами игры
10	В доме, где живут книги. (библиотекарь, писатель)	Беседа с элементами игры
11	Веселый портной. (швея, модельер)	Беседа с элементами игры
12	Слава нашим докторам (врач, медсестра)	Беседа с элементами игры
13	В редакции газеты. (журналист, фотограф)	Беседа с элементами игры
14	Как путешествует письмо (почтальон)	Беседа с элементами игры
15	Такие разные причёски (парикмахер)	Беседа с элементами игры
16	На арене цирка (клоун, акробат, жонглер, дрессировщик)	Беседа с элементами игры
17	Театральное закулирье (актер, художник-оформитель, музыкант, костюмер, гример)	Беседа с элементами игры
18	На страже порядка (полицейский, охранник)	Беседа с элементами игры
19	«Аптека» и работа фармацевта	Беседа с элементами игры
20	Хлеб – всему голова (тракторист, комбайнер, пекарь)	Беседа с элементами игры
21	Кухонный переполох (повар, кондитер)	Беседа с элементами игры
22	Строим дом (плотник, маляр, штукатур, каменщик)	Беседа с элементами игры
23	Профессия водитель (шофер)	Беседа с элементами игры
24	Куда уходят поезда (машинист, проводник)	Беседа с элементами игры
25	Высоко в облаках (пилот, стюардесса, диспетчер)	Беседа с элементами игры
26	Космическое путешествие (космонавт)	Беседа с элементами игры
27	Инженеры – конструкторы.	Беседа с элементами игры
28	Идем на работу	Беседа с элементами игры
29	Необычные профессии	Беседа
30	Профессии наших родителей	Беседа
31	Хочу – могу – надо!	Беседа
32	Кем я хочу стать?	Беседа, анкетирование
33	Все работы хороши – выбирай на вкус!	Викторина
34	Все профессии важны	Конкурс рисунков

**Календарно – тематический план по внеурочной деятельности**

**«Россия – мои горизонты»**

**Модуль «Профессии вокруг нас»**

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма проведения занятия</b>
1	Вводное занятие. Что такое профессия?	Беседа, знакомство с понятием «профессия», игра
2	Кем я хочу стать? Мои личные профессиональные планы.	Беседа, написание сочинения - рассуждения
3	Самая важная профессия! Профессии, которые нас окружают!	Викторина
4	Ценностные ориентации при выборе профессии	Анкетирование
5	Вводная беседа «В мире профессий обслуживающего персонала»	Беседа
6	Профессии дворника, технички, вахтера, кастелянши, повара, посудомойки.	Интервью, экскурсия, фоторепортаж
7	Знакомство с профессией «Швея»	Беседа с элементами игры
8	Знакомство с профессией «Санитарка»	Беседа с элементами игры
9	Знакомство с профессией «Сапожник»	Беседа с элементами игры
10	«Занятия наших родителей».	Написание сочинения - рассуждения
11	Вводная беседа «Мир профессий торговли и общественного питания»	Беседа
12	Знакомство с профессией «Повар»	Беседа с элементами игры
13	Знакомство с профессией «Пекарь- кондитер»	Беседа
14	Знакомство с профессией «Продавец- кассир»	Беседа с элементами игры
15	Знакомство с профессией библиотекаря	Беседа с элементами игры
16	Знакомство с профессией столяра	Беседа с элементами игры
17	Знакомство с профессией плотника	Беседа с элементами игры
18	Вводная беседа «Мир сельскохозяйственных профессий»	Беседа
19	Знакомство с профессией «Мастер растениеводства».	Беседа с элементами игры
20	Знакомство с профессией «Овощевод- садовод»	Беседа
21	Знакомство с профессией «Садовод»	Беседа
22	Знакомство с профессией «Цветовод»	Беседа
23	Ландшафтный дизайн.	Беседа
24	Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. Простейшие профессии обслуживающего труда.	Беседа
25	Мои цели и как их достичь	Беседа
26	Я управляю своим временем	Игра
27	Мои интересы и склонности	Игра
28	Знакомство с профессией «парикмахер»	Беседа с элементами игры
29	Знакомство с профессией грузчика	Беседа с элементами игры
30	Знакомство с профессией почтальона	Беседа с элементами игры
31	Знакомство с профессией водитель	Беседа с элементами игры
32	Беседа «Трудовая родословная моей семьи»	Написание сочинения - рассуждения
33	Профессиональный турнир. Творческая деятельность. «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Игра
34	Итоговое занятие	Тест

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности  
«Россия – мои горизонты»  
Модуль «Шаги в профессию»**

7 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия
1	Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?	Беседа
2	Способность и талант. Профессиональные качества человека.	Беседа
3	Кем я хочу стать?	Беседа
4	Профессия «Повар / кулинар	Экскурсия
5	Я в профессии	Занятие-практикум
6	Профессия «Швея»	Беседа
7	Я в профессии	Занятие-практикум
8	Профессия «Водитель».	Беседа
9	Я в профессии	Занятие-практикум
10	Профессия «Столяр строительный».	Беседа
11	Профессия «Плотник».	Беседа
12	Я в профессии	Занятие-практикум
13	Профессия «Рабочий зеленого строительства»	Беседа
14	Я в профессии	Занятие-практикум
15	Профессия «Оператор ЭВМ».	Беседа
16	Я в профессии	Занятие-практикум
17	Профессия «Продавец».	Беседа
18	Я в профессии	Занятие-практикум
19	Профессия «Парикмахер».	Беседа
20	Я в профессии	Занятие-практикум
21	Профессия «Штукатур»	Беседа
22	Профессия «Маляр»	Беседа
23	Я в профессии	Занятие-практикум
24	Профессия «Кладовщик»	Беседа
25	Я в профессии	Занятие-практикум
26	Профессия «Электромонтёр по ремонту электрооборудования»	Занятие-практикум
27	Профессия «Мастер маникюра»	Занятие-практикум
28	Профессия «Почтальон»	Беседа
29	Я в профессии	Занятие-практикум
30	Профессия «Уборщик помещений».	Беседа
31	Я в профессии	Занятие-практикум
32	«Угадай профессию»	Игра
33	«Кем быть?»	Тестирование
34	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Викторина

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности**  
**«Россия – мои горизонты»**  
**Модуль «Профессии моего города»**  
**8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма проведения занятия</b>
1	Введение	Беседа
2	Электромонтер по ремонту электрооборудования	Беседа
3	Водитель	Беседа
4	Грузчик	Беседа
5	Укладчик - упаковщик	Беседа
6	Предприятия города.« АО Свет»	Видео экскурсия
7	Плотник	Беседа
8	Столяр строительный	Беседа
9	Предприятия города. «Можгинский лесокомбинат»	Видео экскурсия
10	Маляр	Беседа
11	Штукатур	Беседа
12	Каменщик	Беседа
13	Плиточник	Беседа
14	Кладовщик	Беседа
15	Предприятия города.«Красная Звезда»	Видео экскурсия
16	Рабочий зеленого строительства	
17	Швея	Беседа
18	Предприятия города.«Можгинская швейная фабрика»	Видео экскурсия
19	Оператор ЭВМ	Беседа
20	Кондуктор	Беседа
21	Продавец	Беседа
22	Предприятия города.«Можгинский Элеватор»	Видео экскурсия
23	Парикмахер	Беседа
24	Почтальон	Беседа
25	Уборщик помещений	Беседа
26	Дворник	Беседа
27	Мастер маникюра, педикюра	Беседа
28	Мастер по наращиванию ресниц	Беседа
29	Салон красоты	Экскурсия
30	Пекарь	Беседа
31	Предприятия города.«Можгинский хлебокомбинат»	Видео экскурсия
32	Официант	Беседа
33	Предприятия города.«Можгинский пищекомбинат» « Фабрика желаний»	Видео экскурсия
34	Итоговое занятие	Беседа

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности**  
**«Россия – мои горизонты»**  
**Модуль «Я выбираю профессию»**  
**9 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма проведения занятия</b>
1	Что такое профессия?	Беседа
2	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	Беседа
3	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климova.	Тестирование
4	Мотивы и основные условия выбора профессии.	Беседа
5	Типичные ошибки при выборе профессии.	Беседа
6	Хорошо ли я себя знаю? Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	Беседа
7	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	Тестирование
8	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	Беседа, тестирование
9	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	Беседа
10	Интересы и склонности в выборе профессии. Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	Беседа
11	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	Беседа
12	Здоровье и выбор профессии.	Беседа
13	Что такое профессиональная пригодность?	Беседа
14	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	Беседа
15	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. Трудоустройство	Беседа
16	Права и обязанности рабочих. Трудовой договор.	Беседа
17	Экскурсия в ЦЗН	Экскурсия
18	Экскурсия в ЦЗН	Экскурсия
19	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	беседа с элементами игры
20	Экскурсия на предприятие	Экскурсия
21	Экскурсия на предприятие	Экскурсия
22	Резюме: структура и содержание.	Занятие-практикум
23	Экскурсия на предприятие	Экскурсия
24	Экскурсия на предприятие	Экскурсия
25	Экскурсия на предприятие	Экскурсия
26	Экскурсия на предприятие	Экскурсия
27	Виды профессионального образования в УР	Беседа
28	Учебные заведения. Поступление	Изучение нового материала.
29	Экскурсия в учебные заведения города	Экскурсия
30	Экскурсия в учебные заведения города	Экскурсия
31	Видеоконференции с учебными заведениями	Видеоэкскурсия
32	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	Экскурсия
33	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	Беседа, занятие-практикум
34	Итоговое занятие по курсу.	Беседа с элементами игры



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя” / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 1986 г.;
2. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК”; М.: Педагогика, 1985г. (Педагогический поиск: Опыт, проблемы, находки);
3. “Школа и труд” / под ред. П.Г. Атутова, В.А. Кальнес.- М.: Педагогика, 1987 г.;
4. Школа и выбор профессии” / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.-М.: Педагогика, 1987 г. (Библиотека учителя и воспитателя);
5. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.;
6. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.–384с.  
Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с.;
7. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2007г.
8. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для пред профильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006.