

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»



«Можгакарись 7-тӥ номеро  
шонертӥсь школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонья  
кун казна ужъюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, [http://ciur.ru/mzh/mzh\\_mks7](http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7)  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
ШМО учителей старших  
классов  
от 26.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО  
протокол заседания  
педагогического совета  
от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР  
«КШ № 7 г. Можги»  
О.М.Яппарова  
Приказ № 88-од от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности для  
обучающихся с лёгкой умственной  
отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1

*по Функциональная и финансовая грамотность*

7-9 классы

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Функциональная и финансовая грамотность» по внеурочной деятельности для обучающихся 7-9 классов разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги», а так же на основе учебной программы по финансовой грамотности для 5-7 классов общеобразовательных организаций. Авторы: Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. Издательство «ВАКО» 2018 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Функциональная и финансовая грамотность» для 7 и 8 классов составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

**Целью программы** является формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

**Главными задачами обучения по данной программе являются**

- Привитие начальных базовых учебных действий в области финансовой грамотности
- Формирование научно - обоснованной системы понятий финансовой грамотности
- Формирование опыта применения полученных умений и навыков для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Учебными пособиями для обучения детей с ОВЗ данный курс не обеспечен. Для реализации программы используются материалы учебников, рабочих тетрадей, учебных пособий (в электронном формате) авторов Е.Л.Рутковской, А.В.Половниковой, А.А.Козловой «Введение в финансовую грамотность».

Программа предусматривает дифференцированную помощь детям, испытывающим значительные трудности в усвоении учебного материала, в регулировании своего поведения в соответствии с социальными требованиями общества.

Программа разработана с использованием:

- программы «Финансовая грамотность»: Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова, учебная программа. 2-4 классы общеобраз. орг. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
- учебного пособия для начальной школы «Введение в финансовую грамотность» : / [Е.Л.Рутковская, А.В.Половникова, А.А.Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л.Рутковской. - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. - 96 с.
- методических рекомендаций для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л.Рутковская, А.В.Половникова, Е.С.Королькова, А.А.Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л.Рутковской. - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. - 56 с.
- Рабочих тетрадей для 1-4 классов «Введение в финансовую грамотность»: / [Е.Л.Рутковская, А.В. Половникова, А.А.Козлова; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л.Рутковской. - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. - 20 с.

## **I. Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 и 8 классов и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся финансово - экономические ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, в магазине, в банке, на рынке и т.д.

В ходе реализации содержания программы, учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают не только знаниями о назначении денег, о роли денег как оценки результата труда людей, потребностях и ограниченностях возможностей их удовлетворения, но и учатся делать осознанный (экономически рациональный) выбор, составлять бюджет семьи и планировать личные накопления. Весь учебный материал по предмету имеет практическую направленность, приближенную к реальной жизни.

Обучение основам финансовой грамотности носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью. Большое внимание уделяется связям между математикой, историей, географией, естествознанием. Значительное внимание в курсе уделено раскрытию и пониманию того, что финансовая грамотность неразрывно связана с такими категориями, как общество, коллектив, личность.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- тестовые задания;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией.

На уроках используются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), используются средства интернета и ИКТ, уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к предмету.

Так же в настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их уровню обучаемости.

## **II. Описание учебного предмета в учебном плане**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов за год
7	1	34	34
8	1	34	34
9	1	34	34

## **III. Планируемые результаты**

**Личностные и предметные результаты освоения «Функциональной и финансовой грамотности»**

Предполагается достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Планируемые личностные результаты 7 класс**

- Проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками.
- Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности.
- Бережное отношение к школьному имуществу, учебникам.
- Адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися.
- Способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам.
- Знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни.
- Умение использовать готовые алгоритмы деятельности.

#### **Планируемые личностные результаты 8 класс**

- Проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками.
- Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности.
- Адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися.
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь учителя.
- Способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам.
- Знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни.
- Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
- Умение использовать готовые алгоритмы деятельности.
- Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Оценивание предметных результатов проводится ежегодно в конце учебного года (май).

#### **Планируемые личностные результаты 9 класс**

Личностные результаты освоения предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Финансовая грамотность» оцениваются как итоговые на момент завершения 9 класса.

### **Планируемые личностные результаты**

1. Осознание себя как члена семьи, общества и государства.
2. Понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении.
3. Понимание финансовых связей семьи и государства.
4. Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.
5. Проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки.
6. Планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка.
7. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.
8. Участие в принятии решений о семейном бюджете.
9. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.
10. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты 7 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- Знание о назначении денег.
- Знание способов защиты от подделок бумажных денег (не менее 3).
- Знание основ семейном бюджете: доходы и расходы.
- Иметь представление о кредите.
- Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях.
- Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам (не менее 3).
- Отличие наличных и электронных денег.
- Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет.
- Иметь представление об основных функциях банкомата.

#### **Достаточный уровень:**

- Знание о назначении денег.
- Знание истории появления монет.
- Знание способов защиты от подделок бумажных денег.
- Знание основ семейном бюджете: доходы и расходы.
- Умение отличать надежные и ненадежные доходы.
- Иметь представление о кредите.
- Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях.
- Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам.
- Отличие наличных, безналичных и электронных денег.
- Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет.
- Иметь представление об основных функциях банкомата.
- Снятие наличных денег через банкомат.

### **Планируемые предметные результаты 8 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- Знание основных источников дохода современного человека.
- Знание основ семейного бюджета.
- Умение различать доходы и расходы.
- Иметь представление о наследстве, выигрыше в лотерею, кладе.
- Иметь общее представление о сдельной и почасовой зарплатах.
- Знание основных форм помощи государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.
- Иметь общее представление об имуществе и аренде.
- Знание основных видов банковских вкладов, займов, кредитов.

- Иметь представление о финансовом мошенничестве и способах защиты от него.
- Знать способы экономии личных денежных средств.
- Знание видов ценных бумаг по их характеристикам.
- Знание видов страхования.

#### **Достаточный уровень:**

- Знание основных источников дохода современного человека.
- Знание основ семейного бюджета.
- Умение различать доходы и расходы.
- Иметь представление о наследстве, выигрыше в лотерею, кладе.
- Умение отличать сдельную зарплату от почасовой зарплаты.
- Знание основных форм помощи государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.
- Иметь общее представление об имуществе и аренде.
- Знание основных видов банковских вкладов, займов, кредитов и умение их отличать.
- Иметь представление о финансовом мошенничестве и способах защиты от него.
- Уметь различать категории обязательных и необязательных расходов
- Знать способы экономии личных денежных средств.
- Знание и умение отличать ценные бумаги по их характеристикам.
- Знание видов страхования.

#### **Планируемые предметные результаты 9 класс.**

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Оценивание предметных результатов проводится ежегодно в конце учебного года (май)

#### **Планируемые предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

1. Знание видов денег.
2. Умение оплачивать покупки и считать сдачу.
3. Счет наличных денег (купюры и монеты).
4. Знание структуру семейного бюджета.
5. Знание видов страхования.
6. Знание и различение основных налогов в РФ.
7. Расчет суммы налога (например, подоходного).
8. Составление простейшего бюджета семьи.
9. Знание условий получения различных видов социальных пособий в РФ.
10. Оценивание своего уровня жизни и планирование финансовых доходов и расходов.
11. Произведение безналичных платежей, внесение денежных купюр в платежный терминал.

##### **Достаточный уровень:**

1. Знание видов денег.
2. Решение задач с денежными расчётами.
3. Различение товарных и символических денег.

4. Счет наличных денег (купюры и монеты).
5. Знание структуру семейного бюджета.
6. Соотнесение вида страхования с целью страхования.
7. Знание и различение основных налогов в РФ.
8. Расчет суммы налога (например подоходного).
9. Понимание вариантов использования кредитов на разных стадиях жизненного цикла семьи.
10. Знание общих правил создания собственного бизнеса.
11. Составление простейшего бюджета семьи, расчет дефицита семейного бюджета.
12. Знание условий получения различных видов социальных пособий в РФ.
13. Оценивание своего уровня жизни и планирование финансовых доходов и расходов в соответствии с прожиточным уровнем.
14. Знание энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи.
15. Производство безналичных платежей, внесение денежных купюр в платежный терминал.

#### **IV. Содержание учебного предмета «Функциональная и финансовая грамотность»**

##### **7 класс**

##### **Что такое деньги и откуда они взялись. (4 ч)**

Введение. Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами. История монет. Первые монеты разных государств

##### **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (4 ч)**

Современные монеты. Изобретение бумажных денег. Способы защиты от подделок бумажных денег. Обобщающий урок.

##### **Какие деньги были раньше в России. (5 ч)**

Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник.

##### **Современные деньги России и других стран. (7 ч)**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Наличные, безналичные и электронные деньги. Обобщение изученного материала.

##### **Откуда в семье деньги. (4 ч)**

Заработная плата. Пенсии, пособия, стипендии. Кредиты. Клады, лотереи, наследство.

##### **На что тратятся деньги. (3 ч)**

На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Обобщение изученного материала.

##### **Как умно управлять своими деньгами. (3 ч)**

Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине. Покупка товара в магазине промышленных товаров. Как умно управлять своими деньгами. Экономия.

##### **Как делать сбережения. (3 ч)**

Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? Банковский вклад. Повторение.

##### **Обобщение изученного материала за год. (1 ч)**

##### **8 класс**

##### **Откуда в семье деньги (12 ч)**

Семейные доходы и расходы. Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. Основной источник дохода современного человека. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Помощь



государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Пенсия. Стипендия. Пособие. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Денежный займ. Кредиты. Мошенничество. Обобщение изученного материала.

#### **На что тратятся деньги (6 ч)**

Обмен денег на товары и услуги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Обязательные и необязательные расходы. Сбережения. Долги. Обобщение изученного материала.

#### **Как умно управлять своими деньгами (6 ч)**

Бюджет - план доходов и расходов. Учёт доходов и расходов. Сравниваем доходы и расходы. Способы экономии. Как умно управлять своими деньгами. Обобщение изученного материала.

#### **Как делать сбережения (9 ч)**

Превышение доходов над расходами. Сбережения. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Недвижимость. Страхование. Банковские платежные карты. Повторение.

**Обобщение изученного материала за год.**

**9 класс.**

**Введение 1 ч.** Понятие «Финансовая грамотность». Важность изучения данного учебного предмета.

### **Раздел № 1 «Деньги, их история, виды, функции» -6 ч.**

#### **Темы раздела:**

- Деньги, история их появления.
- Современные деньги России и других стран.
- Купля – продажа. Товары и услуги.
- Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".
- Деньги фальшивые и настоящие.
- Обобщающий урок.

В данном разделе раскрываются вопросы появления денег в России, их классификация, назначение. Практическая направленность уроков связана с закреплением элементарных финансовых умений и навыков, которые понадобятся выпускникам школы в обществе. Участвуют в простых комбинациях купли-продажи, учатся находить отличия между настоящими и фальшивыми денежными купюрами. У обучающихся формируются основные понятия о защите прав потребителей через знакомство с основными законами РФ. По завершению изучения данного раздела проводится тестирование.

### **Раздел № 2 «Семейный бюджет» -8 ч**

#### **Темы раздела:**

- Потребности человека и семьи.
- Потребительская корзина. Прожиточный минимум.
- Личный и семейный бюджет.
- Собственность. Доходы от собственности.
- Коммунальные услуги. Оплата жилья.
- Ресурсосбережение основа финансового благополучия.
- Социальные льготы и выплаты для семьи.
- Обобщающий урок.

В данном разделе раскрываются основные вопросы по планированию рационального бюджета, с учетом доходов и расходов членов семьи. У обучающихся формируются основные понятия о личных и семейных потребностях, потребительской корзине и

прожиточном минимуме. Важной составляющей раздела являются вопросы по государственной поддержке семей: социальных льготах, поощрениях, выплатах, пособиях молодым и многодетным семьям, матерям- одиночкам, семьям с детьми - инвалидами. Часть практических вопросов раздела посвящена семейному финансовому благополучию и способам его ресурсосбережения. Выпускники решают задачи экономической направленности, учатся рассчитывать оплату за коммунальные услуги. По завершению изучения данного раздела проводится тестирование.

### Раздел № 3 «Экономические отношения семьи и государства» - 17 ч

#### Темы раздела:

- Понятие о налогах и их типах.
- Кредиты, виды кредитов.
- Виды социальных пособий.
- Заработная плата.
- Пенсия.
- Банковские услуги.
- Электронные деньги.
- Пластиковые карты. Правила пользования.
- Личные сбережения и банковские вклады.
- Инфляция. Причины и последствия.
- Финансовое мошенничество.
- Страхование.
- Собственный бизнес.
- Информационное общество. Портал государственных услуг.
- Услуги службы занятости населению.
- Валюта в современном мире.
- Обобщающий урок.

Для изучения данного раздела отведено наибольшее количество часов с целью формирования у обучающихся общих представлений в сфере финансовых вопросов: налоги и их классификация, последствия невыплаты налогов; кредиты и основные виды кредитования; социальные выплаты, ситуации выплаты пособий, алгоритмы оформления документов на получения определенных категорий выплат; государственное пенсионное страхование и его назначение; примеры банковских услуг и условия вкладов и кредитов; электронные деньги и пластиковые карты; страховые компании и страхование своих накоплений; инфляция; вопросы малого бизнеса; работа Центра занятости населения и правила трудоустройства.

Практические упражнения в процессе изучения данных тем дают возможность выпускникам быть уверенными в решении жизненноважных финансовых вопросов: расчет подоходного и пенсионного налогов; поиск информации через интернет-ресурсы; оформление пособия по безработице; расчет процентов по кредитам; выбор компании – страхователя; перевод электронных денег; использование пластиковых карт в расчетных операциях и их блокировка; осуществление финансовых операций через банкомат; открытие банковских вкладов; разработка бизнес-плана; осуществление интернет-входа на портал государственных услуг.

#### Повторение- 2ч

Данные часы направлены на практическое повторение в расчетах коммунальных услуг и налогов с заработной платы.

## V. Тематическое планирование

### 7 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	4	4	
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	4	3	1
3	Какие деньги были раньше в России.	5	5	

4	Современные деньги России и других стран.	7	6	1
5	Откуда в семье деньги.	4	4	
6	На что тратятся деньги	3	2	1
7	Как умно управлять своими деньгами.	3	3	
8	Как делать сбережения.	4	3	1

### Тематическое планирование 8 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Откуда в семье деньги.	12	11	1
2	На что тратятся деньги	6	6	
3	Как умно управлять своими деньгами.	6	5	1
4	Как делать сбережения.	10	9	1

## Тематическое планирование 9 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Введение	1	1	
2	«Деньги, их история, виды, функции»	6	5	1
3	«Семейный бюджет»	8	7	1
4	«Экономические отношения семьи и государства»	17	16	1
5	Повторение	2	2	

### VI. Описание материально-технического и учебно – методического обеспечения образовательной деятельности

#### Литература для учителя

- 1.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 2.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 3.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
4. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.
5. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018
- 6.Программа «Финансовая грамотность»: Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова, учебная программа. 2-4 классы общеобраз. орг. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
7. Учебное пособие для начальной школы «Введение в финансовую грамотность» : / [Е.Л.Рутковская, А.В.Половникова, А.А.Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л.Рутковской. - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. - 96 с.
8. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л.Рутковская, А.В.Половникова, Е.С.Королькова, А.А.Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л.Рутковской. - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. - 56 с.
9. Рабочих тетрадей для 1-4 классов «Введение в финансовую грамотность»: / [Е.Л.Рутковская, А.В.Половникова, А.А.Козлова; стихи М.А.Лангер]; под общ. ред. Е.Л.Рутковской. - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. - 20 с.

#### Литература для обучающихся

1. «Волшебный банкомат» Попова Т., Булавкина А.
2. «Книга будущего миллионера: богатство и бедность, золото и деньги, твои личные деньги» Д.Бейли
3. «Финансовая грамотность» С. Федин
4. «Математика и деньги: покупаем, продаем, меняем» А Воронина, Т.Воронина, Т.Попова.

5. «Пёс по имени Мани» Б.Шефер
6. «Твои деньги» Д.Бейли, Ф.Ло
7. «Как рассказать детям о деньгах» Сергей Биденко и Ирина Золотаревич
8. «Приключения Нодди в игрушечном городе» Энид Блайтон
9. «Дети и деньги» Тимур Мазаев и Елизавета Филоненко
10. «Дети и деньги» Евгения Блискавка
11. «Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей» Елена Ульева
12. «Как научить ребёнка обращаться с деньгами» Джолайн Годфри

### Перечень интернет-ресурсов по финансовой грамотности

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://www.uchportal.ru/load/81> - учительский портал
3. <http://fincult.info/> - Финансовая культура, Банк России 3. <http://вашифинансы.рф/> - сайт «Друзья с финансами»
4. <http://urok.1sept.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»
5. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
6. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
7. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
8. <http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
9. <http://www.gorodfinansov.ru> Сайт Центра повышения финансовой грамотности.
10. [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) Азбука финансов
11. <http://www.it-n.ru/> «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе»
12. <https://perm.hse.ru>
13. <http://учебник.вашифинансы.рф/login>
14. <http://www.fgramota.org/>  
Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ).
15. [http://finprosto.ru/?utm\\_source=sberbanksite&utm\\_medium=tizer&utm\\_term=finprosto&utm\\_campaign=tizersitesberbank](http://finprosto.ru/?utm_source=sberbanksite&utm_medium=tizer&utm_term=finprosto&utm_campaign=tizersitesberbank)  
Раздел «Финансовое просвещение» сайта Сберегательного банка
16. <http://www.investor.ru/main>  
На сайте есть отдельная рубрика «Личные финансы».
17. <http://www.ikpcenter.ru/>  
Сайт Института краткосрочных программ Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Программы по обучению финансовой грамотности для обучающихся и педагогов, а также всех желающих.
18. <http://www.gorodfinansov.ru/>  
«Город финансов» – качественно новый интернет-ресурс в области финансовой грамотности с независимой позицией и объективной информацией. В разделе «Личные финансы» находится «Школа денег» – <http://www.gorodfinansov.ru/finfrteapot/>
19. <http://www.myinvestplan.ru/about/>  
Блог о финансах. Финансовая независимость и финансовая грамотность.
20. <http://my-capital.narod.ru/>  
Этот сайт призван легко и доступно рассказывать вам о планировании вашего финансового благополучия. Где взять деньги, что делать с деньгами, основы финансового планирования и т. д.

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема, раздел	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
<i>Что такое деньги и откуда они взялись. (4 ч)</i>					
1.	Введение. Что такое деньги?	1			<p>Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание кроссворда.</p> <p>Прослушивание "Сказки о мужике-бедняке" с последующим объяснением понятия «купля-продажа».</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, ролевая игра «Рынок»</p> <p><b>Словарь:</b> деньги, купля-продажа, денежные единицы, цена.</p>
2.	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1			<p>Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание загадок.</p> <p>Прослушивание "Сказки о петушке и бобовом зернышке" с последующим объяснением значения слова «бартер».</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, ролевая игра «Обмен»</p> <p><b>Словарь:</b> деньги, купля-продажа, денежные единицы, цена, бартер.</p>
3.	История монет.	1			<p>Слушание объяснений учителя о значении, классификации монет, об истории появления монет на Руси. Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги,</p> <p><b>Словарь:</b> деньги, монета, металлический знак, проба</p>
4.	Первые монеты разных государств	1			<p>Слушание объяснений учителя о появлении первых монет разных государств, о валюте. Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, игра «Разбери купюры»</p> <p><b>Словарь:</b> деньги, монета, доллар, юань, тенге, евро, лира, рубль.</p>
<i>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (4 ч)</i>					

5.	Современные монеты.	1			<p>Слушание объяснений учителя об устройстве монеты; о номинале; о защите монет от подделок.</p> <p>Составление пословиц о деньгах и объяснение их смысла.</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, описание устройства монет, рисование старинных русских денег.</p> <p><b>Словарь:</b> на монетах лицевая (аверс-орёл) и оборотная (реверс-решка) сторона, ребро (гурт), номинал, легенда.</p>
6.	Изобретение бумажных денег	1			<p>Слушание объяснений учителя о истории появления бумажных денег: первых - в Китае, в императорской России, в советское время, в настоящее время в России. Просмотр учебного проекта «История бумажных денег» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, работа в парах по карточкам.</p> <p><b>Словарь:</b> бумажная купюра, бумажные денежные знаки, марки-деньги, Китай, банкнота.</p>
7.	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1			<p>Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Отличие настоящих денежных купюр от фальшивых». Ответы на вопросы.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, определение настоящих денег по внешним отличительным признакам.</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, водяной знак, защитная нить, фальшивомонетчик, закон, уголовная ответственность.</p>
8.	Обобщающий урок.	1			<p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем раздела <i>«Что такое деньги и откуда они взялись»</i>, <i>«Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.»</i></p>
<b>Какие деньги были раньше в России. (5 ч)</b>					
9.	Древнерусские товарные деньги.	1			<p>Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Денежная система в Древней Руси». Ответы на вопросы.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Ярмарка», создание дизайна древнерусской купюры.</p> <p><b>Основные понятия:</b> товарные деньги, Русь.</p>
10.	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1			<p>Слушание объяснений учителя о кладах и «меховых деньгах» в России. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, работа в парах по заполнению таблицы «Меховой клад»</p>

					<b>Основные понятия:</b> «Меховые деньги», куны, гривны, рубль, деньга, копейка, грош, алтын, гривенник, полтинник, ассигнация.
11.	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1			Слушание объяснений учителя о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка». Просмотр тематической презентации «Копейка рубль бережет» с последующим ответом на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, игра «Меняла» <b>Основные понятия:</b> рубль, деньга, копейка.
12.	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1			Слушание объяснений учителя о первых русских монетах. Работа с иллюстрациями. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в лего-игре «Что это?» <b>Основные понятия:</b> рубль, деньга, копейка.
13.	Рубль, гривенник и полтинник.	1			Слушание объяснений учителя о происхождении рубля, гривенника и полтинника. Просмотр тематической презентации «История денег» с последующим ответом на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в игре «Угадай и раскрась!» <b>Основные понятия:</b> рубль, гривенник и полтинник.
<b>Современные деньги России и других стран. (7 ч)</b>					
14.	Современные деньги России.	1			Слушание объяснений учителя о современных деньгах России; о сторонах монеты. Просмотр тематической презентации «Памятники деньгам в России» с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, отгадывание кроссворда, упражнение в определении и назывании сторон монеты. <b>Основные понятия:</b> рубль, копейка, деньга, аверс (лицевая сторона), реверс (оборотная сторона), гурт(ребро монеты)
15.	Современные деньги мира.	1			Слушание объяснений учителя о современных деньгах мира; об иностранной валюте. Просмотр тематической презентации «Современные деньги мира» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассмотрение некоторых денежных купюр других стран и сравнение с рублем. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Финансовый глобус» <b>Основные понятия:</b> рубль, валюта, доллар, евро, тенге, лира, крона, фунт.



16.	Появление безналичных денег.	1			<p>Слушание объяснений учителя о появлении безналичных денег. Просмотр тематической презентации «Пластиковые карты» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассмотрение пластиковых карт.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах.</p> <p><b>Основные понятия:</b> безналичные деньги, пластиковые карты: дебетовая карта, кредитная.</p>
17.	Проведение безналичных расчётов.	1			<p>Экскурсия в магазин. Оплата покупки с помощью пластиковой карты.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах.</p> <p><b>Основные понятия:</b> безналичные деньги, пластиковые карты: дебетовая карта, кредитная.</p>
18.	Функции банкоматов.	1			<p>Экскурсия в сбербанк для снятия наличных с помощью карты и оплаты услуг через банкомат.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных.</p> <p><b>Основные понятия:</b> безналичные деньги, пластиковая карта.</p>
19.	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1			<p>Повторение классификации денег, отличительных особенностей.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных.</p> <p><b>Основные понятия:</b> наличные, безналичные и электронные деньги, пластиковые карты.</p>
20.	<i>Обобщение изученного материала</i>	1			<p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: «<i>Какие деньги были раньше в России</i>», «<i>Современные деньги России и других стран</i>»</p>
<b>Откуда в семье деньги. (4 ч)</b>					
21.	Откуда в семье деньги. Заработная плата.	1			<p>Слушание объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Откуда в семье деньги» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в мини-исследовании «Основные доходы в семье»; в игре «Копилка»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, зарплата, семья, доход и расход.</p>
22.	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.	1			<p>Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата». Просмотр тематической презентации «Пенсии, пособия, стипендии» с последующими ответами на вопросы учителя.</p>

					<p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре « Семейные деньги»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, зарплата, семья, доход и расход, пенсия, пособия, стипендия.</p>
23.	Откуда в семье деньги. Кредиты.	1			<p>Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «Кредиты» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре « Банк»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, банк, кредит.</p>
24.	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	1			<p>Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «надежные и ненадежные способы добывания денег» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре « Семейный бюджет»</p> <p><b>Основные понятия:</b> клад, лотерея, наследство, завещание.</p>
<b>На что тратятся деньги (3 ч)</b>					
25.	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1			<p>Повторение определений « Доходы» и «Расходы». Определение необходимых семейных расходов, объяснение выбора.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Магазин»</p> <p><b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, расходы и доходы.</p>
26.	Откладывание денег и непредвиденные расходы.	1			<p>Слушание объяснений учителя о необходимости откладывать деньги и непредвиденных расходах. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»</p> <p><b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, непредвиденные расходы.</p>
27.	<i>Обобщение изученного материала</i>	1			<p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: «<i>Откуда в семье деньги</i>», «<i>На что тратятся деньги</i>»</p>
<b>Как умно управлять своими деньгами. (3 ч).</b>					
28.	Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в	1			<p>Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине.</p> <p><b>Практическая работа:</b> экскурсия в продуктовый магазин, приобретение товара с последующим обсуждением.</p>

	продуктовом магазине.				<b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, товар, продукты, магазин, деньги, пластиковая карта.
29.	Покупка товара в магазине промышленных товаров.	1			Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине. <b>Практическая работа:</b> экскурсия в магазин промтоваров, приобретение товара с последующим обсуждением. <b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, товар, магазин, деньги, пластиковая карта.
30.	Как умно управлять своими деньгами. Экономия.	1			Слушание объяснений учителя о семейной экономии финансов. Просмотр учебной презентации по теме « Экономим правильно» <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Семейный бюджет» <b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, экономия.
<b>Как делать сбережения. (3 ч)</b>					
31.	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1			Слушание объяснений учителя о семейных сбережениях. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Копилка» <b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, экономия.
32.	Банковский вклад.	1			Слушание объяснений учителя о банковских вкладах. Просмотр учебной презентации по теме « Банковские сбережения» <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Финансист» <b>Основные понятия:</b> банк, вклад, сбережения, финансист.
33.	Повторение	1			<b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Банкомат» Чтение «Сказки про кошелек» с последующим обсуждением. Проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: <b>«Как умно управлять своими деньгами» и « Как делать сбережения».</b>
34.	<b>Обобщение изученного материала за год</b>	1			<b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем за год.
ИТОГО		34			

## Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема, раздел	Кол- во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
<i>Откуда в семье деньги- 12 ч</i>					
1.	Семейные доходы и расходы	1			<p>Слушание объяснений учителя о семейных доходах и расходах. Просмотр учебного видеоролика «Денежные единицы» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в мини-исследовании «Основные доходы в семье»; в игре «Копилка»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход.</p>
2.	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1			<p>Слушание объяснений учителя об наследстве и наследниках; получении вознаграждения за нахождение клада и выигрыши в лотерею. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, решение практических задач, приближенных к жизненным ситуациям.</p> <p><b>Основные понятия:</b> наследство, лотерея, клад.</p>
3.	Основной источник дохода современного человека	1			<p>Слушание объяснений учителя о зарплате, условиях получения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Отгадывание загадок.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в игре «Кошелек»</p> <p><b>Основные понятия:</b> зарплата, доходы, расходы.</p>
4.	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1			<p>Слушание объяснений учителя о зарплате, её видах. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в игре «Менялы»</p> <p><b>Основные понятия:</b> зарплата: сдельная и почасовая; доходы, расходы.</p>
5.	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	1			<p>Слушание объяснений учителя о видах пособий разным категориям людей. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, работа в парах по карточкам-заданиям.</p>

					<b>Основные понятия:</b> государственная поддержка, пожилые люди, инвалиды, студенты, безработные, пособия, пенсия, стипендия.
6.	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1			Слушание объяснений учителя о пенсии, стипендии и пособиях, об основных условиях их получения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, словарный диктант. <b>Основные понятия:</b> государственная поддержка, пожилые люди, инвалиды, студенты, безработные, пособия, пенсия, стипендия.
7.	Имущество. Аренда.	1			Слушание объяснений учителя о собственном имуществе, условиях сдачи жилой площади в аренду. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, прописывание своих данных: ФИО, адрес проживания, год рождения. <b>Основные понятия:</b> договор, арендатор, аренда, собственность, имущество
8.	Проценты по вкладам.	1			Слушание объяснений учителя о вкладах, их классификации; условиях получения процентов от них. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, игра «Копим деньги» <b>Основные понятия:</b> процент, банк, вклад
9.	Денежный займ.	1			Слушание объяснений учителя о денежном займе. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, игра «Банкомат» <b>Основные понятия:</b> денежный займ, банкомат, проценты, микрозайм.
10.	Кредиты.				Слушание объяснений учителя о кредитах, их видах. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах , <b>Основные понятия:</b> кредит, долг, процент, банк, ссуда,
11.	Мошенничество.	1			Слушание объяснений учителя о видах мошенничества и ответственности. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах. <b>Основные понятия:</b> мошенничество, чужое имущество, денежные средства, преступление, наказание

12.	Обобщение изученного материала	1			<b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем раздела: «Откуда в семье деньги»
<b>На что тратятся деньги (6 часов).</b>					
13.	Обмен денег на товары и услуги.	1			Слушание объяснений учителя о купле-продаже, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты услуг. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, упражнения в оплате за товар наличными и с помощью пластиковой карты <b>Основные понятия:</b> товар, услуги, деньги, наличный и безналичный расчет, пластиковая карта, пинкой.
14.	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1			Слушание объяснений учителя о расходах, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты коммунальных услуг. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Продуктовый магазин» <b>Основные понятия:</b> товар, услуги, деньги, наличный и безналичный расчет, пластиковая карта, пин-код, коммунальные платежи.
15.	Обязательные и необязательные расходы.	1			Слушание объяснений учителя о видах расходов. Условное планирование расходов в семье. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, работа в парах по планированию семейного бюджета. <b>Основные понятия:</b> обязательные и необязательные расходы.
16.	Сбережения.	1			Слушание объяснений учителя о накоплениях и сбережениях, способах сбережения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Составление пословиц по теме и объяснение их смысла. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Банк» <b>Основные понятия:</b> сбережения, накопления, деньги, сберегательный банк.
17.	Долги.	1			Слушание объяснений учителя о финансовом долге, как его избежать и об ответственности за финансовые долги. Чтение арабской притчи о долге с последующим рассуждением.

					<p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре « Научись говорить: «Нет!»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, долг, финансы, ответственность, банк.</p>
18.	Обобщение изученного материала	1			<p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем раздела: <i>«На что тратятся деньги»</i></p>
<b>Как умно управлять своими деньгами(6 часов).</b>					
19.	Бюджет – план доходов и расходов.	1			<p>Слушание объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Семейный бюджет» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Кошелек»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход.</p>
20.	Учёт доходов и расходов	1			<p>Повторение понятий по теме «Семейный бюджет».</p> <p><b>Практическая работа:</b> упражнение в расчете основных доходов и расходов в семье (работа в парах), решение простых практических задач по распределению семейного бюджета.</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход, бюджет</p>
21.	Сравниваем доходы и расходы.	1			<p>Повторение понятий по теме «Учет доходов и расходов ».</p> <p><b>Практическая работа:</b> упражнение в расчете основных доходов и расходов в семье (работа в парах), решение простых практических задач по распределению семейного бюджета с помощью калькулятора, присчитыванию и отсчитыванию денег</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход, бюджет, калькулятор.</p>
22.	Способы экономии.	1			<p>Слушание объяснений учителя об экономии, способах экономии в семье. Просмотр учебной презентации « Экономная экономика» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход, экономия.</p>
23.	Как умно управлять своими деньгами	1			<p>Повторение понятий по темам «Семейные доходы и расходы » и «Способы экономии».</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, словарный диктант, участие в игре «Банкомат»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход, бюджет, экономия.</p>

24.	Обобщение изученного материала	1			<b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем раздела: « <i>Как умно управлять своими деньгами</i> »
<b>Как делать сбережения 9 часов.</b>					
25.	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1			Повторение понятий по теме «Учет доходов и расходов», «Способы сбережения». Экскурсия в сберегательный банк. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, упражнение в общении с сотрудниками банка. <b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход, сбережения.
26.	Копилки. Коллекционирование.	1			Повторение понятий по темам «Семейные доходы и расходы » и «Способы экономии». Слушание объяснений учителя о накоплении денег дома и коллекционировании монет. Просмотр учебной презентации « Коллекции и коллекционирование» с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Копилка» <b>Основные понятия:</b> деньги, копилка, коллекционирование.
27.	Банковский вклад.	1			Слушание объяснений учителя о вкладах, особенностях банковских вкладов. Просмотр учебной презентации « Вложение в банк» с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Банк» <b>Основные понятия:</b> деньги, банк, банковский вклад.
28.	Ценные бумаги.	1			Слушание объяснений учителя о ценных бумагах, свойствах ценных бумаг; их классификации. Просмотр учебной презентации «Ценные бумаги» с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Копилка» <b>Основные понятия:</b> деньги, чек, ценная бумага, банк.
29.	Акции. Дивиденды.	1			Повторение понятий по теме «Ценные бумаги» Слушание объяснений учителя об акциях и дивидендах; способах их получения. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, работа с пословицами о деньгах. <b>Основные понятия:</b> деньги, акция, дивиденды.



30.	Недвижимость.	1			<p>Слушание объяснений учителя о недвижимости и способах получения доходов через аренду жилья. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в конкурсе рисунков «Дом моей мечты»</p> <p><b>Основные понятия:</b> недвижимость, право собственности.</p>
31.	Страхование	1			<p>Слушание объяснений учителя о видах страхования. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в игре «Страховой агент»</p> <p><b>Основные понятия:</b> страхование, страховой договор, страховой агент.</p>
32.	Банковские платежные карты.	1			<p>Слушание объяснений учителя о накоплении денег с помощью банковской платежной карты. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, упражнение в покупке товара с помощью карты, участие в игре «Банкомат»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, банк, пластиковая карта, товар, банкомат.</p>
33.	Повторение	1			<p>Повторение понятий по пройденным темам за год. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, упражнение в работе с банкоматом; в размене наличных денежных средств, присчитывании и отсчитывании денег.</p>
34.	<i>Обобщение изученного материала за год</i>	1			<p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем за год.</p>
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>			

## Тематическое планирование 9 класс.

№ урока	Тема, раздел	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности
			План	Факт	
1.	Введение	1			<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы учителя</p> <p><b>Практическая работа:</b> отгадывают ребусы и кроссворды.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Деньги. Финансовая грамотность.</p>
<b>Раздел № 1 «Деньги, их история, виды, функции» -6 ч</b>					
2.	Деньги, история их появления.	1			<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы. Рассматривают металлические монеты, бумажные деньги. Приводят примеры товарных денег.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, присчитывают и отсчитывают деньги определенными купюрами.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Госзнак. Центральный банк. Фальшивые деньги.</p>
3.	Современные деньги России и других стран.	1			<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы.</p> <p><b>Практическая работа:</b> классифицируют деньги по принадлежности к различным странам, участвуют в игровых тренингах.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Деньги. Банкноты. Монеты. Банк.</p>
4.	Купля – продажа. Товары и услуги.	1			<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы с опорой на жизненный опыт.</p> <p><b>Практическая работа:</b> экскурсия в магазин, совершают покупку, участвуют в игровых тренингах.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Купля. Продажа. Товар. Магазин. Покупатель. Продавец. Товар. Услуга. Деньги. Сдача. Чек.</p>

5.	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	1			<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают правовую видеоконсультацию «Как и где потребитель может защитить свои права».</p> <p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, работают с документами «Права потребителя». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».</p> <p><b>Основные понятия:</b> Потребитель. Право. Консультация. Штрих-код.</p>
6.	Деньги фальшивые и настоящие.	1			<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию «Отличие настоящих денежных купюр от фальшивых». Отвечают на вопросы.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, определяют настоящие деньги по внешним отличительным признакам.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Деньги. Фальшивомонетчик. Закон. Уголовная ответственность.</p>
7.	Обобщающий урок.	1			<p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем раздела «Деньги, их история, виды, функции».</p>
<b>Раздел № 2 «Семейный бюджет» -8 ч</b>					
8.	Потребности человека и семьи.	1			<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят анкетирование «мои потребности»</p> <p><b>Основные понятия:</b> Потребность. Семья. Член семьи. Расходы.</p>
9.	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1			<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию «Потребительская корзина. Прожиточный минимум». Отвечают на вопросы.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, рассчитывают минимальный прожиточный минимум для семьи из нескольких человек.</p>

					<b>Основные понятия:</b> Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Потребитель. Товар.
<b>10.</b>	Личный и семейный бюджет.	1			<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы. Объясняют причины, по которым люди делают сбережения. Описывают формы сбережения. Описывают последствия превышения расходов над доходами. Объясняют при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, составляют семейный бюджет на условных примерах, сравнивают потребительский и банковский кредиты, участвуют в деловой игре «Рациональный бюджет школьника».</p> <p><b>Основные понятия:</b> Доходы. Расходы. Кредит. Долги. Сбережения. Вклады.</p>
<b>11.</b>	Собственность. Доходы от собственности.	1			<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Участвуют в беседе.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Собственность. Доход. Наймы жилья. Кооператив.</p>
<b>12.</b>	Коммунальные услуги. Оплата жилья.	1			<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию «Оплата жилья»</p> <p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, решают экономические задачи «Правила пользования коммунальными услугами».</p> <p><b>Основные понятия:</b> Коммунальные услуги. Показания счетчиков. Квитанция.</p>
<b>13.</b>	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	1			<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию «Финансовое благополучие семьи»</p> <p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, решают задачи экономической направленности.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Ресурсосбережение. Финансовое благополучие. Быт. Экономика.</p>

14.	Социальные льготы и выплаты для семьи.	1			<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию «Государственная поддержка семей». Участвуют в беседе. Приводят примеры категорий семей, нуждающихся в финансовой поддержке.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах,</p> <p><b>Основные понятия:</b> Социальная льгота. Поощрения. Выплата. Пособие. Семья. Многодетная семья. Мать - одиночка. Дети - инвалиды.</p>
15.	Обобщающий урок	1			<p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, в тестировании в рамках, изученных тем раздела «Семейный бюджет».</p>
<b>Раздел № 3 «Экономические отношения семьи и государства» - 17 ч</b>					
16.	Понятие о налогах и их типах.	1			<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы. Определяют виды налогов. Приводят примеры налогов. Объясняют, почему вводятся акцизные налоги. Описывают последствия невыплаты налогов для граждан. Приводят примеры выплаты налогов в семье.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, рассчитывают подоходный налог и НДС.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Налоговая система РФ.</p>
17.	Кредиты, виды кредитов.	1			<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию «Кредиты, основные виды кредитования»</p> <p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, определяют вид кредита по характеристике.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Кредит. Договор. Погашение кредита. Платеж. Проценты по кредиту. Коммерческий кредит. Потребительский кредит. Кредитная история.</p>
18.	Виды социальных пособий.	1			<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы. Объясняют, почему существуют социальные выплаты.</p>

				<p>Описывают ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводят примеры пособий.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, находят информацию о социальных выплатах через Интернет-ресурсы.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.</p>
19.	Заработная плата.	1		<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Участвуют в беседе. Определяю круг профессий, через Интернет-ресурсы узнают о заработной плате на рынке труда.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, рассчитывают подоходный налог с зарплаты.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Заработная плата Рынок труда. Подоходный налог.</p>
20.	Пенсия.	1		<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию «Государственное пенсионное страхование».</p> <p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, расчет налога в Пенсионный фонд.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Пенсия. Налог. Пенсионная система РФ. Государственное пенсионное страхование. Негосударственное пенсионное страхование.</p>
21.	Банковские услуги.	1		<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы. Приводят примеры банковских услуг. Описывают условия вкладов и кредитов. Объясняют, от чего зависит размер выплат по вкладу. Объясняют причины и последствия решений о взятии кредита. Объясняют условия кредита, приводят примеры.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, находят информацию о вкладах и кредитах через Интернет-ресурсы, рассчитывают проценты по кредитам.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.</p>

22.	Электронные деньги.	1			<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию «Виды электронных денег».</p> <p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, составляют алгоритм перевода электронных денег через Яндекс-систему.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Электронные деньги. Финансы. Банк. Ценные бумаги. Онлайн-платеж. Электронный расчет. Электронный кошелек. Сайт. Регистрация. Национальная платежная система.</p>
23.	Пластиковые карты. Правила пользования.	1			<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Смотрят работу банкомата при выполнении различных операций по переводу денег, оплате услуг. Участвуют в расчете пластиковой картой за покупку товара.</p> <p><b>Практическая работа:</b> экскурсия в банк участвуют в игровых тренингах, составляют алгоритм перевода денег через банкомат.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Пластиковая карта. Банковская и кредитная карты. Код. Банк. Банкомат. Деньги.</p>
24.	Личные сбережения и банковские вклады.	1			<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Просматривают видеоролик «Работа агентства по страхованию вкладов». Отвечают на вопросы.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Банк. Вклад. Наличные. Сбережения. Счет. Депозит. Виды вкладов. Инфляция. Риск.</p>
25.	Инфляция. Причины и последствия.	1			<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию</p> <p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах</p> <p><b>Основные понятия:</b> Инфляция. Банк. Сбережения. Деньги. Наличные.</p>
26.	Финансовое мошенничество.	1			<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Участвуют в беседе.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах. Вызов полиции по телефону, службу Сбербанка. Составления алгоритма по блокированию пластиковой карты.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Финансы. Мошенники. Электронные деньги.</p>
27.	Страхование.	1			<p>Слушают объяснение учителя об участниках страхового рынка, личном страховании. Просматривают тематическую презентацию «Страховые накопительные программы». Просматривают видеоконсультацию «Мошенники на рынке страховых услуг».</p>

				<p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах,  <b>Основные понятия:</b> Страховой рынок России. Страховые накопительные компании. Защита. Мошенники. Агент. Страхование.</p>
28.	Собственный бизнес.	1		<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию об организации бизнеса, стартовом капитале. Просматривают видеоролик о поддержке малого бизнеса в курганской области. Отвечают на вопросы. Сравнивают возможности работы по найму и собственного бизнеса. Объясняют, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.          Объясняют что такое бизнес-план.          Приводят примеры бизнеса, которым занимаются подростки.  <b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, разрабатывают бизнес –план.  <b>Основные понятия:</b> Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.</p>
29.	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1		<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Участвуют в беседе. Смотрят видео «Алгоритм регистрации на портале гос.услуг»  <b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, выходят на интернет-страницу официального портала государственных услуг.  <b>Основные понятия:</b> Информационное общество. Портал государственных услуг. Регистрация. Личный номер. Код. Персональные данные.</p>
30.	Услуги службы занятости населению.	1		<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы учителя.  <b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах. Участвуют в беседе со специалистом центра.  <b>Основные понятия:</b> Услуга. Центр занятости. Профессия. Вакансия. Зарплата. Информация.</p>



31.	Валюта в современном мире.	1			<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию «Валюта — денежная единица страны». Приводят примеры валют разных стран. Объясняют, что такое валютный курс. Находят информацию о валютных курсах через интернет-ресурсы.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проводят расчёты с валютными курсами (с помощью калькулятора).</p> <p><b>Основные понятия:</b> Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.</p>
32.	Обобщающий урок	1			<p>Слушают объяснение учителя. отгадывают кроссворды.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование.</p>
33.	Повторение	1			<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию</p> <p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, в расчетах оплаты коммунальных услуг.</p> <p><b>Основные понятия:</b> коммунальные услуги.</p>
34.	Повторение	1			<p>Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, в расчетах подоходного налога и налога в пенсионный фонд с зарплаты специалистов разных профессий.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Подоходный налог. Зарплата.</p>

# КИМЫ

## 9 класс

### Примерные вопросы для тестовых заданий Тест № 1

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

#### Раздел № 1 «Деньги, их история, виды, функции»

1. Отметьте знаком + правильный ответ.

Кто является определителем видов денежных знаков:

- А. Банки
- Б. Население
- В. Государство

2. Отметьте знаком + название денег, которые относятся к России

- А. Рубль

- В. Доллар
- С. Фунты
- Д. Гривны

**3. Отметьте знаком + правильный ответ.**

**Продукт труда, имеющий стоимость и распределяющийся в обществе путем обмена, купли- продажи называется**

- А. Услуга
- В. Товар
- С. Деньги

**4. Отметьте знаком + правильный ответ.**

**Каким законом регулируется процесс оказания и качества услуг в России?**

- А. Земельным кодексом РФ
- В. Гражданским кодексом РФ
- С. Налоговым кодексом РФ
- Д. Законом о защите прав потребителей РФ

**5. Отметьте знаком + правильный ответ.**

**К отличительным признакам фальшивых денежных купюр относятся**

- А. Скрытые радужные полосы
- Б. Фамилия президента России на лицевой стороне купюры
- В. Ныряющая металлическая нить
- С. Герб, выполненный цветопеременной краской.
- Д. Скрытое изображение

**6. Отметьте знаком + правильный ответ.**

**Укажите пару профессий, в которых осуществляется процесс купли- продажи?**

- А. водитель –пассажир
- Б. продавец-покупатель
- В. врач- больной

**7. Отметьте знаком + правильный ответ.**

**Штриховой код необходим:**

- А) Для установления цены на продукцию.
- Б) Для наиболее высокого спроса на продукцию.
- В) Для осуществления контроля над качеством

**8. Отметьте знаком + правильный ответ.**

**Что обозначают первые три цифры штрихового кода:**

- А) Уникальный номер предприятия.
- Б) Страна, где зарегистрировано предприятие.
- В) Вид товара.

**9. Отметьте знаком + правильный ответ.**

**Минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определенного уровня жизни в России называется...**

- А. потребительская корзина
- Б. прожиточный минимум

В. бюджет семьи

**10. Отметьте знаком + правильный ответ.**

**Что из перечисленного не входит в потребительскую корзину?**

А. одежда и обувь

Б. оплата жилья и коммунальных услуг

В. набор продовольственных товаров

Г. оплата ежегодного отпуска гражданина

### **Ответы на вопросы теста № 1**

1. В
2. А
3. В
4. Д
5. АВСД
6. Б
7. В
8. Б
9. Б
10. Г

### **Примерные вопросы для тестовых заданий Тест № 2**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### **Раздел № 2 «Семейный бюджет»**

**1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:**

- а) 1 месяц
- б) 1 год
- в) 1 неделя

**2. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:**

- а) финансы семьи
- б) доход семьи
- в) заработок семьи

**3. Отметьте знаком + правильный ответ.**

**Потребитель электрической энергии оплачивает ...**

- А) расход электроэнергии на каждого члена семьи;
- Б) время использования электроэнергии;
- В) общую мощность используемых электроприборов;
- Г) расход энергии за определенное время.

**4. Как называется оплата труда за проделанную работу:**

- а) сдельная
- б) фактическая
- в) премиальная

**5. Какие траты семьи не являются первостепенными:**

- а) продукты питания
- б) коммунальные платежи
- в) поездка в экзотическую страну

**6. План доходов и расходов семьи – это пример:**

- а) семейных потребностей
- б) семейных накоплений
- в) семейного бюджета

**7. Константин – студент и получает стипендию. В его семье стипендия представляет:**

- а) постоянный расход
- б) произвольный доход
- в) фиксированный доход

**8. Выберите правильное высказывание:**

- а) К фиксированным доходам семьи относится пенсия, которую получает бабушка. +
- б) В соответствии с Трудовым кодексом до 16 лет ребёнок не может поступить на работу.
- в) Личное подсобное хозяйство не учитывается в структуре семейного бюджета.

**9. Доходом семьи НЕ является:**

- а) зарплата
- б) плата за квартиру
- в) стипендия

**10. Выберите правильное высказывание:**

- а) К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
- б) К обязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.
- в) К необязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.

**Ответы на вопросы теста № 2**

- 1. а
- 2. б
- 3. в
- 4. а
- 5. в
- 6. в

- 7. в
- 8. а
- 9. б
- 10.б

## Примерные вопросы для тестовых заданий

### Тест № 3

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

#### Раздел № 3 «Экономические отношения семьи и государства»

**1. Отметьте знаком + правильный ответ.**

**К федеральным налогам относится**

- А. Налог на НДС
- Б. Транспортный налог
- В. Земельный налог

**2. Отметьте знаком + правильный ответ**

**Коммерческое доверие; предоставление товаров или денег в долг называется**

- А. Ссуда
- Б. Кредит
- В. Долг

**3. Отметьте знаком + правильный ответ.**

**Кредитные карты, имеющие программы лояльности и предлагающие льготы и скидки, требуют:**

- А. Высоких доходов
- Б. Доказательства того, что заявитель является частым путешественником
- С. Страхования во время путешествий

**4. Отметьте знаком + правильный ответ.**

**Фактор, который наиболее важен для оценки заёмщика кредитором:**

- А. Продолжительность кредитной истории
- Б. История выплат и платежей по кредиту
- С. Новый кредит

**5. Отметьте знаком + правильный ответ.**

**Виды социального пенсионного обеспечения ...**

- А. По старости
- Б. По случаю потери кормильца
- В. По инвалидности
- Г. По безработице

**6. Отметьте знаком + правильный ответ.**

**Какая самая распространенная форма заработной платы:**

- А. Сдельная

- Б. Понедельная
- В. Помесячная

**7. Отметьте знаком + правильный ответ.**  
**Основные банковские услуги – это**

- А.Хранение ценностей
- Б.Валютный обмен
- В. Как валютный обмен, так и хранение ценностей

**8. Отметьте знаком + правильный ответ.**

Совершеннолетняя Анна Ивановна решила завести кредитную карту. В какую организацию ей следует обратиться для оформления кредитной карты?

- А. В банк
- Б. В налоговую службу
- В. По месту работы

**9. Отметьте знаком + правильный ответ.**

**Вам пришло письмо на электронную почту: «Ваша банковская карта заблокирована. Для разблокировки перейдите по ссылке, введите номер карты и её PIN-код». Ваши действия?**

- А.Перейду по ссылке и введу данные.
- Б.Введу данные и положу на карту ещё денег, чтобы её больше не блокировали.
- В.Порекомендую ссылку другу— на случай, если и у него возникнут проблемы с картой.
- Г.Не буду переходить по ссылке и вводить свои данные. Позвоню в банк и попробую разобраться в ситуации.

**10. Отметьте знаком + правильный ответ.**

**Вам пришло сообщение, что нужно заплатить по квитанции за электричество. Но указанные реквизиты не совпадают с теми, по которым вы платите обычно. Что вы сделаете?**

- А.Заплачу по указанным реквизитам.
- Б.Спрошу у соседей, менялись ли у них реквизиты.
- В.Не стану платить.
- Г. Позвоню в Энергосбыт и уточню, не менялись ли реквизиты, если не менялись - повешу объявление в подъезде, чтобы соседи не попались.


### **Ответы на вопросы теста № 3**


- 1. А
- 2. Б
- 3. А
- 4. В
- 5. АБВ
- 6. В
- 7. В
- 8. А
- 9. Г
- 10.ВГ


## Личностные результаты

Диагностика сформированности личностных результатов проводится на конец учебного года.

Отсутствует полностью – 0  (чёрный цвет)

Выполняет частично – 1  (синий цвет)

Находится в стадии формирования (выполняет с помощью) – 2  (зелёный цвет)


Полностью сформировано (выполняет самостоятельно) – 3  (красный цвет)







## Предметные результаты

Оценивание предметных результатов проводится в конце учебного года (май).

Неудовлетворительно 0 – 34 %  (чёрный цвет)

Удовлетворительно 35 – 50 %  (синий цвет)

Хорошо 51 – 65 %  (зелёный цвет)

Отлично свыше 65 %  (красный цвет)



