

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»



«Можгакарись 7-тӥ номеро  
шонертӥсь школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонья  
кун казна ужъюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, [http://ciur.ru/mzh/mzh\\_mks7](http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7)  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
ШМО учителей начальных  
классов  
от 26.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО  
протокол заседания  
педагогического совета  
от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР  
«КШ № 7 г. Можги»  
О.М.Яппарова  
Приказ № 88-од от 30.08.2024 г.

# Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

по Русскому языку

1 дополнительный, 1-4 классы

2024-2025 уч.год

## Пояснительная записка

**Адаптированная программа по русскому языку разработана и составлена на основе документов:**

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
  - Министерство Просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных адаптированных образовательных программ.
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой.- М.: Просвещение , 2011 г.;

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Цель преподавания русского языка:** формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

#### **Задачи обучения русскому языку:**

- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цели и задачи обучения русскому языку, реализуемым в данной рабочей программе, представлены в нижеприведённой сводной таблице:

<b>класс</b>	<b>Цель обучения</b>	<b>Задачи обучения</b>
<b>1класс</b>	Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Развитие мелкой моторики пальцев рук;</li><li>✓ координации и точности движения</li></ul>

		<p>руки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски</li> <li>✓ Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.</li> <li>✓ Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</li> <li>✓ Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</li> <li>✓ Дословное списывание слов и предложений;</li> <li>✓ Списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.</li> </ul>
<b>2класс</b>	— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</li> <li>✓ Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</li> <li>✓ Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил:</li> <li>✓ Обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов;</li> <li>✓ Обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных жи-ши, ча-ща, чу-щу;</li> </ul>
<b>3класс</b>	— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;</li> <li>➤ развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания;</li> <li>➤ знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;</li> <li>➤ обучение грамотному и аккуратному письму;</li> <li>➤ осуществление нравственного,</li> </ul>

		эстетического, экологического воспитания школьников.
<b>4класс</b>	Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие у школьников познавательного интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;</li> <li>✓ совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц;</li> <li>✓ закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;</li> <li>✓ обучение школьников применению изученных орфографических правил;</li> <li>✓ формирование у детей первоначальных навыков связной письменной речи.</li> </ul>

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навык
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной и письменной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

## **I. Общая характеристика учебного предмета**

<b>класс</b>	<b>Общая характеристика учебного предмета</b>
<b>1класс</b>	В 1 классе выделен добукварный (пропедевтический) период, рассчитанный на первую учебную четверть, с решением примерно тех же задач, что и в пропедевтико-диагностическом классе. В добукварный период первоклассники знакомятся с печатными буквами и на уроках письма пишут печатным шрифтом. Обучение грамоте (букварный период) в школе VIII вида осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур иной, чем в массовой школе. Он является наиболее доступным для данной категории детей, так как учитывает особенности их мыслительной деятельности, уровень сформированности произносительных навыков. Наряду с аналитико-синтетическим методом в условиях специальной школы 8 вида широко используется слоговой метод. Он является наиболее доступным для данной

	<p>категории детей, так как учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, дифференциации смешиваемых звуков. Буква изучается в такой последовательности: восприятие её общей формы, узнавание элементов буквы и их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Для лучшего запоминания графического знака используются цветные буквы, буквы, вырезанные из наждачной или бархатной бумаги, пластмассовые буквы, разборные буквы, различные игровые задания и т. д. Важным моментом в этом процессе является постоянное соотношение звука и буквы: собрал букву — произнеси звук, обвел пальчиком в воздухе контур буквы — произнеси звук, произнес звук — покажи букву и т. д. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно.</p>
<p><b>2 класс</b></p>	<p>Нарушение мышления и речи обуславливает специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и тренировки необходимых умений. В программе по русскому языку для 2 класса выделяются следующие разделы: -устная речь -чтение и развитие речи -практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи. Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся 2 класса, в программе по русскому языку предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников.</p>
<p><b>3 класс</b></p>	<p>Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Большое внимание уделяется развитию речи учащихся. В 3 классе умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся в 3 классе должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.</p>
<p><b>4 класс</b></p>	<p>Специфика обучения в 4 классе отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по</p>

	теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу практических грамматических умений – перед изучением систематического курса грамматики в старших классах – обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе исправление различных нарушений речи школьников. В программе по русскому языку для 4 класса выделяются следующие разделы: -устная речь - чтение и развитие речи -практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи. Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач.
--	--

### Формы контроля

Диагностическая контрольная работа, контрольные и самостоятельные работы, тестирование, текущий опрос. **Итоговые за четверть и за год** контрольные работы.

Система мониторинга предметных результатов обучения по русскому языку:

Период (четверть)	Содержание контроля	Объект контроля	Формы контроля	Сроки
1 четверть	Контрольные работы	2-4классы	Контрольная работа	октябрь
2 четверть	Контрольные работы	2-4 классы	Контрольная работа	декабрь
3 четверть	Контрольные работы	2-4 классы	Контрольная работа,	март
4 четверть	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	Годовые контрольные работы	2-4 классы	Контрольная работа	май

## II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги» описание места учебного предмета (русский язык) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1	3	33	99
2	4		136
3	4		136
4	4		136

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

## III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599,  
( вариант 1 ), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>1 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>– уметь слушать учителя и работать в общем темпе;</li> <li>- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</li> <li>– положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;</li> <li>– положительное отношение к урокам русского языка;</li> <li>-оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)</li> <li>-выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя</li> <li>-овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность критически оценивать свои поступки и окружающих;</li> <li>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</li> <li>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных 5 критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов</li> <li>-работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками.</li> </ul>
<b>2 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:</li> <li>слушать и правильно выражать свои мысли;</li> <li>- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способность критически оценивать свои поступки и окружающих;</li> <li>-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</li> <li>- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде</li> </ul>



<p>сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;</li> <li>- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей</li> <li>- иметь представление о связи математики с окружающим миром</li> <li>- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;</li> <li>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)</li> <li>- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя</li> </ul>	<p>текста, таблицы, схемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.</li> <li>-понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;</li> <li>-понимать причины успеха в учебе;</li> <li>- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей</li> <li>- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.</li> </ul>
---	--

**3 класс**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</li> <li>- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;</li> <li>-понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.</li> <li>-понимать нравственное содержание поступков самого себя и окружающих людей</li> <li>- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> <li>- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.</li> <li>- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</li> <li>- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.</li> </ul>
---	---

**4класс**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;</li> <li>-работать в паре, в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>-ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;</li> <li>-стать более успешным в учебной деятельности;</li> <li>-умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции;</li> <li>-оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо);</li> <li>-понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</li> <li>-понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),</li> <li>-проявлять мотивацию к изучению русского языка расширять знания для решения новых учебных задач;</li> <li>-стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности;</li> <li>-понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;</li> <li>-осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;</li> <li>-сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul>
---	---

**Предметными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<b>1 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различение гласных и согласных звуков и букв; – различение ударных и безударных гласных звуков; – различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердостимягкости; – списывание по слогам и целыми словами с рукописного текста с орфографическим проговариванием; – обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различение звуков на слух и в собственном произношении, знание буквы;</li> <li>– письмо строчных и прописных букв;</li> <li>– характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>– списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>– писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).</li> <li>– запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова).</li> </ul>
<b>2 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;</li> <li>-правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);</li> <li>– определять значение слов, соотнося их с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-делить слова на слоги для переноса;</li> <li>– списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>– писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;</li> </ul>

<p>картинками; – грамотно писать по памяти словарные слова;</p> <p>– списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием; – писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;</p> <p>– с помощью вопросов различать и подбирать слова различных категорий (название предмета, признака предмета, действия предмета);</p> <p>– составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;</p> <p>– делить текст на предложения; – выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его</p>	<p>– различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</p> <p>– выделять из текста предложения на заданную тему; – участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p> <p>– записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);</p> <p>– участвовать в подборе слов к предметным картинкам; – находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).</p> <p>– составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;</p> <p>– писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением</p>
--	---

### 3класс

<p>– различение гласных и согласных звуков и букв; – различение ударных и безударных гласных звуков; – различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; – списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; – письмо слов с послоговым орфографическим проговариванием – обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки). – определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; – выделение из текста предложений на заданную тему</p>	<p>- различение звуков и букв;</p> <p>– характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</p> <p>– списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>– запись под диктовку коротких текстов (16 - 25 слов), включающих слова с изученными орфограммами;</p> <p>– выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</p> <p>– выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>– деление слов на слоги для переноса;</p> <p>– составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>– деление текста на предложения;</p> <p>– составление текста рассказа в виде подписи по серии сюжетных картинок (3 предложения)</p>
--	--

### 4класс

<p>-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p> <p>– деление слов на слоги для переноса; – списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>– запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>– обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</p> <p>дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>– составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему</p>	<p>-различение звуков и букв;</p> <p>– характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</p> <p>– списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>– запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30- 35 слов);</p> <p>– с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);</p> <p>– составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>– восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки);</p> <p>– деление текста на предложения;</p> <p>– выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p> <p>– выделение из текста предложения на заданную тему;</p> <p>– называть и записывать свой домашний адрес; – самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
---	---

**Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся 1-4 классов:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

● **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.

● **Регулятивные базовые учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;

- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.
- **Познавательные базовые учебные действия:**
  - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
  - устанавливать видо - родовые отношения предметов;
  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
  - ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
  - уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- **Коммуникативные базовые учебные действия:**
  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - обращаться за помощью и принимать помощь;
  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.**

#### **Система контроля и оценки результатов**

В 1 классе и во 2 классе ( первое полугодие) устанавливается без отметочный режим обучения.

Со второго класса (со второго полугодия) 3,4 классы система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий.

Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающегося контрольного характера и других форм.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устный опрос с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам устных ответов;
- проведение письменных работ с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных отметок успеваемости, учащихся путем обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

#### **Оценивание**

Отметка «5» - выполнение заданий свыше 65 %

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- задание выполнено по требованию;
- правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»** - выполнение заданий от 50% до 65 %

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- задание выполнено с незначительными ошибками;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

**Отметка «3»** -

выполнение заданий до 50 %

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- в заданиях допущены ошибки;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

**Отметка «2»** -

выполняет задание неверно, даже при оказании различных видов помощи.

**Письменная проверка знаний и умений учащихся.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

**Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ

## **IV. Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

**Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.** Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых 8 распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметнопрактической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д. **Обучение грамоте. Формирование**

**элементарных навыков письма.** Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). **Речевое развитие.** Использование усвоенных

языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия

## 2 класс

Программа включает следующие разделы: «**Звуки и буквы**», «**Слово**», «**Предложение**», «**Письмо и чистописание**», «**Связная письменная речь**». **Звуки и буквы.** Во 2 классе продолжается работа по различению звуков и букв: гласные и согласные, звонкие и глухие. Дети учатся различать мягкие и твёрдые согласные. В практических упражнениях учащиеся наблюдают за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове, а звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма. **Слово.** В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь учащихся данными разрядами слов; научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения. Большое значение в работе по обогащению и активизации словаря имеет работа по словообразованию. Важно, чтобы учащиеся осмысливали богатство родного языка не только путём накопления отдельных слов, но и через словообразование внутри гнезд родственных слов. Первоначально школьники подбирают слова-«родственники» по образцу, заданию учителя, вопросам, например: комната – комнатный, свет – светлый – светить и т.д. Словообразовательные упражнения подводят учащихся к пониманию основного принципа русской орфографии – единообразное написание значимых частей слова. В конце данного раздела приводятся слова, написание которых надо запомнить **Предложение.** Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. Во 2 классе учащиеся продолжают знакомиться с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинке, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, школьники узнают о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении. **Письмо и чистописание.** Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. Трудности формирования графических навыков у учащихся школ 8 вида часто связаны с недостаточным развитием мелкой моторики руки несовершенной их координацией. На минутке чистописания во 2 классе закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление грамматических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов. **Связная письменная речь.** Свообразие интеллектуального дефекта ограничивает возможности данной категории школьников в овладении навыками самостоятельных устных и письменных высказываний. Но как бы ни была бедна речевая практика учащихся на любом из возрастных этапов, они должны освоить элементарные приёмы связной речи, являющейся составной частью общения. Такая работа возможна при чёткой систематизации устных и письменных речевых упражнений на основе практического знакомства с некоторыми закономерностями построения текста. Виды упражнений в связном высказывании оговариваются в программе в конце 2 класса, однако работа над ними ведётся в течение всего года, повторяясь неоднократно.

## 3класс

**Повторение .** Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. Практические грамматические упражнения и развитие речи. **Фонетика.** Звуки и буквы.

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. **Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит. **Слово.** Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц. Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Раздельное написание предлога со словами. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. **Правописание.** Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. **Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по опорным словам. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. (Составление предложений из слов, данных в начальной форме

#### 4 класс

Программа включает следующие разделы: «**Звуки и буквы**», «**Слово**», «**Предложение**», «**Письмо и чистописание**», «**Связная письменная речь**». **Звуки и буквы.** В 4 классе продолжается работа по различению звуков и букв: гласные и согласные, звонкие и глухие. Дети учатся различать мягкие и твёрдые согласные. В практических упражнениях учащиеся наблюдают за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове, а звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма. **Слово.** В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь учащихся данными разрядами слов; научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения. Большое значение в работе по обогащению и активизации словаря имеет работа по словообразованию. Важно, чтобы учащиеся осмысливали богатство родного языка не только путём накопления отдельных слов, но и через словообразование внутри гнезд родственных слов. Первоначально школьники подбирают слова-«родственники» по образцу, заданию учителя, вопросам, например: комната – комнатный, свет – светлый – светить и т.д. Словообразовательные упражнения подводят учащихся к пониманию основного принципа русской орфографии – единообразное написание значимых частей слова. В конце данного раздела приводятся слова, написание которых надо запомнить **Предложение.** Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В 4 классе учащиеся продолжают знакомиться с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинке, вопросу, графическому изображению,



проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, школьники узнают о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении. Письмо и чистописание. Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. Трудности формирования графических навыков у учащихся школ 8 вида часто связаны с недостаточным развитием мелкой моторики руки несовершенной их координацией. На минутке чистописания в 4 классе закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление грамматических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов. **Связная письменная речь.** Своеобразие интеллектуального дефекта ограничивает возможности данной категории школьников в овладении навыками самостоятельных устных и письменных высказываний. Но как бы ни была бедна речевая практика учащихся на любом из возрастных этапов, они должны освоить элементарные приёмы связной речи, являющейся составной частью общения. Такая работа возможна при чёткой систематизации устных и письменных речевых упражнений на основе практического знакомства с некоторыми закономерностями построения текста. Виды упражнений в связном высказывании оговариваются в программе в конце 4 класса, однако работа над ними ведётся в течение всего года, повторяясь неоднократно.

## V. Тематическое планирование

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

### Тематический план

#### 1 класс

1. Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Добукварный период	17	17	
2	Букварный период	82	82	
	Итого:	99	99	

#### 2 класс

1. Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и	контроль

			закрепление	
1	<b>Повторение пройденного</b> Звуки и буквы Слово Предложение	12	11	1
2	Гласные и согласные звуки и буквы	14	12	2
3	Ударение в словах	3	2	1
4	Слог	6	5	1
5	Звонкие глухие и согласные	10	9	1
6	Свистящие и шипящие согласные	3	2	1
7	Гласные буквы е, ё, ю, я	6	5	1
8	Твердые и мягкие согласные	9	8	1
9	Мягкий знак на конце слова	4	3	1
10	Названия предметов	15	13	2
11	Большая буква в именах и фамилиях, кличках животных	9	8	1
12	Названия действий	12	10	2
13	Предлог	5	4	1
14	Предложение	14	12	2

15	Повторение	10	9	1
	Итого	136	117	19

### 3 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Повторение пройденного Предложение	12	11	1
2	Звуки и буквы	52	49	3
3	Слово	47	44	3
4	Предложение	18	17	1
5	Повторение	7	6	1
	Итого	136	127	9

### 4 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Предложение.	20	19	1
2	Алфавит.	5	4	1
3	Мягкий знак.	13	12	1
4	Гласные после шипящих.	6	5	1
5	Звонкие и глухие согласные.	7	6	1
6	Ударные и безударные гласные.	23	22	1
7	Слово.	54	52	1
8	Повторение.	8	7	1

	Итого:	136	124	8
--	--------	-----	-----	---

## **VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ) ГКОУ УР «КШ №7»г.Можга
2. Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.
- 3.«Букварь», 1кл. часть 1, часть 2: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова – 2-е изд., - М.: «Просвещение», 2018
- 4.Учебник «Русский язык». 2 кл. часть 1, часть 2: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии ФГОС в 2х частях / Э.В.Якубовская Я.В. Коршунова– 4-е изд., - М.: «Просвещение», 2018
5. Учебник «Русский язык». 3 кл. часть 1, часть 2: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии ФГОС в 2х частях / Э.В.Якубовская Я.В.Коршунова– 4-е изд., - М.: «Просвещение», 2018
6. Аксёнова А.К. « Русский язык» 4 кл. М.: « Просвещение», 2017
- 7.Ноутбук, телевизор.



## Календарно-тематическое планирование

<b>Наименование</b>	календарно-тематическое планирование			
<b>предмет</b>	Русский язык			
<b>Параллель</b>	<b>1</b>			
<b>Наименование раздела</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Добукварный период</b>	1	Дорисовывание праздничного букета, травы, ягод, солнышка	знать основные цвета, уметь дорисовывать по представлению	
	2	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	Уметь дорисовывать элементы рисунка.	
	3	Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету.	уметь рисовать по контуру и трафарету	
	4	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	Обводить геометрические фигуры.	

	5	Обводка репки по контуру., дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания бордюра из геометрических фигур	
	6	Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов и дорисовывание бордюра из вертикальных и наклонных линий.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
	7	Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.	Формировать навык обводки, дорисовыванияи раскрашивания композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам	
	8	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и точкам.	Дорисовывать геометрические фигуры по точкам.	
	9	Обводка, штриховка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу	Формировать навык обводки, дорисовыванияи раскрашивания композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам	

	10	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	Уметь дорисовывать изображения овощей и фруктов.	
	11	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	Формировать навык обводки контура буквы А в изображениях предметов.	
	12	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.	Формировать навык обводки контура буквы У в изображениях предметов.	
	13	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	Формировать навык обводки контура буквы О в изображениях овощей и фруктов.	
	14.	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	Формировать навык обводки контура буквы М.	
	15	Обводка контура буквы С. обводка и дорисовывание бордюра.	Обводка контура буквы С. обводка и дорисовывание бордюра.	
	16	Обводка и дорисовывание бордюра.	Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра. Формировать навык обводки и дорисовывания предмета.	



	17	Обводка контура буквы "Х".	Формировать навык обводки букв.	
	18	Письмо элементов рукописных букв.	Формировать навык письма рукописных букв.	
<b>Букварный период</b>	19	Строчная и прописная буква Аа.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Аа.	
	20	Строчная и прописная буква Уу.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Уу.	
	21	Строчная и прописная буква Мм. Письмо слогов ам, ум,ау, уа.	Формировать навык правописания строчной и прописной буквы..	
	22	Закрепление написания слогов с изученными буквами.	уметь писать слова с усвоенными слогами	
	23	Строчная и прописная буква Оо, и написания слогов с ней	Формировать навык правописания строчной и прописной буквы..	
	24	Строчная и прописная буква Хх. И написание слогов и слов с ней	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Хх.	

	25	Строчная и прописная буква Сс.	уметь писать строчную и заглавную букву	
	26	Закрепление изученного. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	уметь писать изученные буквы, слоги, слова	
	27	Строчная и прописная буква Нн.	Формировать навык правописания строчной и прописной буквы..	
	28	Составление и запись предложений по картинке и схеме.	уметь составлять предложения по схеме.	
	29	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.	Формировать навык записи строчной буквы ы. коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами.	
	30	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Уметь писать слова, предложения.	
	31	Строчная и прописная буква Лл	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Лл.	

	32	Закрепление написания строчной и прописной буквы Лл , слогов и слов с ней.	уметь писать слова из двух усвоенных слоговых структур	
	33	Строчная и прописная буква Вв.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Вв.	
	34	Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Вв.	
	35	Строчная и прописная буква Ии.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ии.	
	36	Письмо строчных и прописных изученных букв.	Закрепить умение в написании строчных и прописных букв.	
	37	Дифференциация ы-и. Составление и запись слогов, слов и предложений	Дифференцировать звуки "ы-и" в словах.	
	38	Строчная и прописная буква Шш.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Шш	

	39	Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш, слогов и слов с ней.	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами, записи слогов и слов.	
	40	Дифференциация звуков [с] и [ш], букв, обозначающих данные звуки. Письмо слогов и слов с сочетанием ШИ	Уметь дифференцировать звуки [с] и [ш] на слух и в произношении; писать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	
	41	Списывание с печатного текста	уметь списывать с печатного текста	
	42	Строчная и прописная буква Пп.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Пп	
	43	Большая буква в начале предложений и в именах.	Дать понятие о большой букве в начале предложения и в именах. Формировать навык правописания большой буквы	
	44	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	Учить дифференциации сходных по написанию букв.	
	45	Строчная и прописная буква Тт.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Тт.	

	46	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов, письмо слов ,предложений.	Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные. Навык звуко-буквенного анализа.	
	47	Списывание с печатного текста.	уметь списывать с печатного текста	
	48	Строчная и прописная буква Кк.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Кк.	
	49	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по картинке и после предварительного анализа с помощью кассы букв и слогов.	
	50	Закрепление написания пройденных букв	знать и уметь писать пройденные буквы	
	51	Строчная и прописная буква Зз.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Зз.	
	52	Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с	Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами з-с.	
	53	Строчная и прописная буква Рр.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Рр.	

	54	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по картинке и после предварительного анализа с помощью кассы букв и слогов.	
	55	Письмо по диктовку букв и слогов.	Формировать навык записи букв и слогов на слух.	
	56	Строчная буква й.	Познакомить со строчной буквой й. Формировать навык письма слогов и слов с данной буквой.	
	57	Дифференциация и-й	Уметь различать звуки "Й-и".	
	58	Запись слов по вопросам.	Формировать навык записи слов по опорной картинке и вопросу.	
	59	Строчная и прописная буква Жж.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Жж.	
	60	Дифференциация букв ж-ш	Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами ж-ш. Учить их дифференцировать при чтении и письме.	
	61	Дифференциация жи-ши. Слоги жи-ши. Письмо слов.	дифференцировать жи-ши в словах	
	62	Строчная и прописная буква Бб.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Бб.	

	63	Дифференциация б-п. Составление и письмо слов.	дифференцировать звуки б-п	
	64	Строчная и прописная буква Дд.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Дд.	
	65	Запись слов и предложений с буквами д-т.	Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами д-т. Учить их дифференцировать при чтении и письме.	
	66	Строчная и прописная буква Гг.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Гг.	
	67	Запись слов и предложений с буквами г-к.	Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами г-к. Учить их дифференцировать при чтении и письме.	
	68	Закрепление изученного материала	Закрепить написание изученных букв, слов и предложений с ними.	
	69	Строчная буква "ь".	Формировать навык правописания строчной буквы ь.	

	70	Списывание слогов и слов с буквой ь.	Формировать навык списывания слогов и слов с буквой ь после составления и анализа и з букв разрезной азбуки.	
	71	Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.	Формировать навык составления и записи слогов с последующей записью.	
	72	Строчная и прописная буква Ее.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ее.	
	73	Повторение пройденного. Запись слов и предложений с изученными буквами.	Закрепить навык записи слов, предложений с изученными буквами.	
	74	Дополнение слов пропущенными буквами.	Формировать навык дополнения слов пропущенными буквами на основе предметных картинок и кассы слогов и букв.	
	75	Составление и запись предложений по схеме и сюжетной картинке.	Формировать навык составления предложений и записи по предметной картинке.	
	76	Строчная и прописная и прописная буква "Я я"	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Я я.	
	77	Списывание предложений с прописного и печатного текста.	Формировать навык списывания предложений с прописного и с печатного текста.	



	78	Строчная и прописная буква Юю.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Юю.	
	79	Запись слогов и слов с изученными буквами.	Формировать навык составления и записи слогов и слов с изученными буквами.	
	80	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык записи слов и предложений после предварительного анализа и составления из букв разрезной азбуки.	
	81	Строчная и прописная буква Ёё.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ёё.	
	82	Письмо слов и предложений с буквой Ёё.	Совершенствовать навык записи слов и предложений с изученными буквами.	
	83	Письмо под диктовку слогов, слов.	Письмо под диктовку слогов, слов.после предварительного анализа	
	84	Строчная и прописная буква Чч.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Чч.	

	85	Письмо слов с сочетаниями ча-чу.	Формировать навык письма слов с сочетаниями ча-чу.	
	86	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	Умение различать названия предметов по вопросам "кто?", "что?"; соотносить вопрос и слово.	
	87	Строчная и прописная буква Фф.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Фф.	
	88	Составление и запись слов из букв разрезной азбуки.	Совершенствовать навык составления и записи слов из букв разрезной азбуки	
	89	Дифференциация в-ф.	дифференцировать звуки в-ф	
	90	Строчная и прописная буква Цц.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Цц.	
	91	Дифференциация с-ц	Уметь дифференцировать звуки [с] — [ц] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	
	92	Строчная и прописная буква Ээ.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ээ.	
	93	Списывание с прописного и печатного текста.	Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста.	

	94	Строчная и прописная буква Щщ.	Уметь писать строчную и заглавную букву.	
	95	Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу.	Формировать навык письма слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу.	
	96	Буква" ъ", письмо слов с твердым знаком.	Формировать навык записи слов с ъ.	
	97	Дифференциация написания слов с ъ и ъ знаками.	Формировать навык дифференциации слов с твердым и мягким знаками.	
	98	Контрольный диктант	Проверка знаний и умений.	
	99	Закрепление изученного за год	Закрепить и обобщить знания о строчных и прописных буквах, слов и предложений.	

## 2 класс

<b>Наименование</b>	<b>Календарно - тематическое планирование.</b>		
<b>Предмет</b>	<b>Русский язык</b>		
<b>Параллель</b>	<b>2 класс</b>		

Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Повторение пройденного Звуки и буквы	1	Выделение звука и буквы в слове	Знать буквы и звуки.	с.4 №3
	2	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.	Соотношение звука с буквой.	с.5 №4
Слово	3	Предмет и слово,называющее предмет	Определение звуков	с.7 №3
Предложение	4	Правило записи предложения	Определять отличия звуков	с.9 запиши имена мальчиков
	5	Предложение и его схема	Уметь составлять предложения.	с10№2
	6	Предложение и его схема	Уметь составлять схему предложения	с.11 устно составь предложения по рисунку
	7	Распространение предложений	Уметь сравнивать предложения	с.12№2
	8	Контрольное списывание.	Знать, что такое предложение	с13
	9	Составление предложений с данными словами	Уметь определять количество слов в предложении.	с.14 №2
	10	Составление предложений с данными словами	Уметь определять количество предложений в тексте.	с.15 №4
	11	Контрольная работа	Проверка полученных знаний и умений.	с.15
	12	Работа над ошибками.	Уметь исправлять свои ошибки.	с.15
Гласные и согласные звуки и буквы	13	Гласные звуки и буквы.	знать гласные звуки	с.16 запомни гласные буквы

	14	Гласные звуки и буквы.	Различать гласные звуки и буквы	с.17 №2
	15	Выделение гласных в словах	Различать гласные звуки и буквы	с.17 по карточке
	16	Согласные звуки и буквы.	Различать согласные звуки и буквы	с.18 №2
	17	Выделение согласных в словах.	Различать согласные звуки и буквы	с.19 №запиши слова по картине
	18	Самостоятельная работа	Проверка полученных знаний и умений.	с.19
	19	Слова, которые отличаются одним звуком	уметь анализировать слова по звуко-буквенному составу	с.20 №2
	20	Письмо по памяти		с.21 №2
	21	Слова, которые различаются количеством звуков -в.	уметь списывать правильно слова	с.22 №3
	22	Слова, которые отличаются одним звуком	Уметь составлять слова	с.23 составь пары слов
	23	Слова, которые различаются последовательностью звуков	Правильное написание слов с данными буквами	с.24 №2
	24	Контрольная работа	Уметь писать слова под диктовку	с.25
	25	Работа над ошибками	Правильное написание слов с данными буквами	с.25 №3
	26	Самостоятельная работа.	Проверка полученных знаний и умений.	Правила
Ударение в словах	27	Знакомство со знаком ударения	знать понятие "ударение"	с.27 №3
	28	Выделение ударного гласного в слове	уметь выделять ударение	с.29 №3
	29	Выделение ударного гласного в слове	Уметь выделять ударение в словах	с.29 назови ударный гласный
Слог	30	Деление слов на слоги	узнать понятие "слог"	с.30 №2

	31	Деление слов на слоги.	уметь делить слова на слоги	с.31 сложи слова из слогов
	32	Гласные в образовании слогов		с.32-33 №3
	33	Деление слов со звуками и-й	уметь делить слова с и-й на слоги	с.34-35 №3
	34	Перенос слов	уметь переносить слова	с.36 №2
	35	Картинный диктант	Дифференцировать согласные и гласные.	с.37
Парные звонкие и глухие согласные	36	Различение Б-П	уметь написать слова заданными буквами	с.38 №2
	37	Различение Б-П	Уметь исправлять свои ошибки.	с.39 повтори слова по буквам
	38	Различение В-Ф	уметь различать звонкие и глухие звуки	с.40 №3
	39	Различение Г-К	уметь различать звонкие и глухие звуки	с 42-43 №3
	40	Различение Д-Т	уметь написать слова заданными буквами	с.44-45 №3
	41	Различение Ж-Ш	Выделение слов с заданными звуками	с.46-47 №4
	42	Различение З-С	Выделение слов с заданными звуками	с.49 №3
	43	Различение звонких и глухих согласных	уметь различать звонкие и глухие звуки	с.50-51 №3
	44	Контрольное списывание.	Проверка полученных знаний и умений.	Правило
	45	Работа над ошибками.	Выделение слов с заданными звуками	с.51
Шипящие и свистящие согласные	46	Шипящие согласные	уметь различать звуки по произношению	с.52 запомнить шипящие

	47	Свистящие согласные	знать свистящие согласные	с 54 запомнить свистящие
	48	Различение шипящих и свистящих согласных	Различать на слух произношение согласных	с.56-57 №4
Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова и ли слога	49	Буква Е в начале слова		с.58 №3
	50	Буква Ё в начале слова	уметь правильно писать слова	с.60-61 №3
	51	Контрольное списывание	Уметь списывать предложения	с.61
	52	Буква Ю в начале слова	уметь различать звуки по произношению	с.62 №3
	53	Буква Я в начале слова	Уметь писать правильно слова	с.64 №4
	54	Буквы е, ё, ю в начале слова	Различать на слух произношение твердых и мягких согласны	с.66-67 №3
Твердые и мягкие согласные	55	Гласные ы-и после твердых и мгих согласных	уметь различать мягкие и твердые согласные по произношению	с.68-69 №4
	56	Гласные о-е после твердых и мягких согласных	Дифференцировать твердые и мягкие согласные	с.70-71 №4
	57	Контрольная работа		с 72
	58	Работа над ошибками	Проверка полученных знаний и умений.	с.74-75 №4
	59	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных		с 72 №4
	60	Гласные а-я	уметь различать твердые и мягкие звуки	с.74 №3
	61	Гласная е после мягких согласных	Применять знания на пракатике	с.76-77 №3
	62	Различение твердых и мягких согласных	уметь различать твердые и мягкие звуки	с.78-79 №3

	63	Контрольное списывание.		с.79
Мягкий знак ь на конце слова	64	Буква ь	уметь писать слова с мягким знаком	с.80-81 №3
	65	Письмо слов с мягким знаком	Уметь выполнять упражнения на выделение данных букв	с. 82№3
	66	Различение твердых и мягких согласных на конце слов		с 84-85 №3
	67	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	Уметь выполнять упражнения на выделение данных букв	с.86-87 №3
Названия предметов	68	Предметы его название	Знать названия предметов	с.4 №3
	69	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	Уметь правильно определять вопросы к словам	с.6 письмо по памяти
	70	Названия частей предметов	Знать части предметов	с.8№ 2
	71	Названия частей предмета		с9 запиши предмет и его части
	72	Различение сходных предметов и их названий	Уметь сравнивать	с.10 №2
	73	Контрольное списывание	Уметь выполнять задание самостоятельно	с.11
	74	Обобщающее слово к группе однородных предметов	знать обобщающие слова	с.12 №2
	75	Обобщающее слово к группе однородных предметов	уметь называть предметы обобщающим словом	с.13 напиши 5 овощей
	76	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	знать одушевленные предметы	с.14 №3
	77	Обобщающее слово к группе однородных предметов	уметь подбирать обобщающие слова	с.16 №3



	78	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	уметь дифференцировать слова	с.18 №2
	79	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	уметь правильно определять вопросы кто? что?	с.19 №1 напиши по 4 слова кто? что?
	80	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	Уметь изменять слова: один-много	с 20-21 №4
	81	Проверочная работа	Уметь выполнять задание самостоятельно	с.21 правила
	82	Работа над ошибками		с.21 по карточке
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	83	Большая буква в именах людей людей.	Знать имена людей	с.22 №2
	84	Большая буква в именах людей	Знать имена людей	с.23 №3
	85	Большая буква в именах и фамилиях людей	Уметь правильно писать имена собственные	с.24 №2
	86	Большая буква в фамилиях людей	Уметь применять правило при письме	с.25 №3
	87	Большая буква в кличках животных	Знать клички животных	с.26 №2
	88	Большая буква в кличках животных.	Уметь применять правила при письме	с.27 письмо по памяти
	89	Большая буква в именах собственных	Проверка полученных знаний и умений.	Правило с.28
	90	Контрольная работа	Проверка полученных знаний и умений.	с.29

	91	Работа над ошибками	Уметь исправлять ошибки	с.28-29
Названия действий	92	Действие и его название	знать слова-действия	с.30 №2
	93	Названия действий,отвечающие на вопрос:что делает?	Уметь отвечать на вопросы	с.31№2
	94	Название действий,отвечающие на вопрос что делают?	Уметь отвечать на вопросы	с.32 №2
	95	Названия действий,овечающие на вопросы что делают?	Уметь выделять слова действия в предложении	с.33№4
	96	Подбор названий действий к названиям предметов	Уметь выделять в предложении слова-предметы и действия	с.34 №2
	97	Контрольная работа	Уметь писать под диктовку	с 35
	98	Подбор названий действий к названиям предметов	Проверка полученных знаний и умений.	с.36 №2
	99	Подбор названий действий к названиям предметов	Уметь обозначать действия предметов	с.37 №3
	100	Различение названия действий по вопросам	Уметь отвечать на вопросы	с.38 №2
	101	Различение названия действий по вопросам	Уметь правильно определять слова по вопросам	с.39 №3
	102	Различение названия действий и предметов по вопросам	Уметь различать предметы по их действиям.	с.40 №13
	103	Различение названия действий и предметов по вопросам	Проверка полученных знаний и умений.	с.41 №3
Предлоги	104	Предлоги	Знать предлоги	с.42№2

	105	Предлог как отдельное слово	Выделять предлоги в предложении	с.43 №4
	106	Употребление предлогов в предложении	Уметь правильно подбирать предлоги	с.44№2
	107	Проверочная работа	Проверка полученных знаний и умений.	с 45 письмо по памяти
	108	Работа над ошибками.	Уметь исправлять свои ошибки.	с.45 по карточке
Слова с непроверяемым и гласными	109	Выделение трудной гласной в словах	Уметь делать упражнения в нахождении слов	с.46 № 3
	110	Выделение трудной гласной в словах	Уметь делать упражнения в нахождении слов	с.47 выбери букву
	111	Написание гласных в словах-родственниках	Знать слова-родственники	с.48 №2
	112	Написание гласных в словах-родственниках		с.49 выбери буквы
Предложение	113	Выделение предложений в тексте	Знать понятие "предложение"	с.50 №2
	114	Выделение предложений в тексте	Правописание предлогов.	с.51№4
	115	Правила записи предложения	Проверка полученных знаний и умений.	Правило
	116	Контрольное списывание.	Уметь применять знания на практике	с.53 №3
	117	Предложение и его схема	Уметь применять простые предложения	с.54 №2
	118	Предложения и его схема	Понимать, о чем идет речь в предложении	с.55составь предложения
	119	Различение набора слов и предложения	Уметь выразить законченную мысль.	с.56№2

	120	Различение набора слов и предложения	Уметь определять порядок слов в предложении	с.57 №4
	121	Порядок слов в предложении	Знать правила	с.58-59№4
	122	Завершение начатого предложения	Знать правила	с.60-61№ 3
	123	Составление предложений по предметной картинке	Проверка полученных знаний и умений.	с62-63 №4
	124	Составление предложений по сюжетной картинке	Уметь составлять предложения. по картине	с.65 №3
	125	Предложения -вопросы и предложения -ответы	Знать вопросительные и повествовательные предложения	с.66 №3
	126	Проверочная работа	Уметь составлять предложения.	с.67 правила
Повторение	127	Звонкие и глухие согласные	Уметь выделять согласные	с.68-69 №2
	128	Твердые и мягкие согласные	Повторение	с.70 №2
	129	Твердые и мягкие согласные	Повторение	с.71 №письмо по памяти
	130	Мягкий знак на конце слова	Применять знания на практике	с.72№ 2
	131	Контрольная работа	Знать пройденный учебный материал за 2 класс	с.73
	132	Работа над ошибками	Составление предложений	с.74 №2
	133	Названия действий	Знать слова-действия	с.76 №3
	134	Предложение	Уметь правильно писать предложения	с.с 78 №2
	135	Предложение и его схема	Уметь составлять схему предложения	с.79письмо по памяти
	136	Словарные слова	Запомнить словарные слова	Повторить правила

### 3 класс

Наименование	календарно-тематическое планирование			
предмет	Русский язык			
Параллель	3			
Литера класса				
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Повторение. Предложение.	1	Предложение.	Уметь составлять предложения	стр.4,упр.3
	2	Выделение предложения из текста.	Уметь выделять предложение из текста	стр.4,упр.4, правило
	3	Предложение и его схема.	Составлять схему предложения	стр.7,упр.4
	4	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Составлять вопросительные и повествовательные предложения.	стр.8,правило
	5	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Определять и составлять вопросительные и повествовательные предложения.	стр.9.упр.4
	6	Завершение начатого предложения	Уметь завершать предложения по рисунку.	стр.10.упр.2

	7	Различение набора слов и предложения.	Уметь различать предложения от простого набора слов.	стр.12,упр.2
	8	Порядок слов в предложении.	Уметь составлять предложения из слов.	стр.14,упр.2
	9	Порядок слов в предложении.	Уметь составлять предложения из слов.	карточка
	10	Предложение. Закрепление знаний.	Составлять предложения по рисункам, отвечать на поставленные вопросы.	стр.17,упр.3
	11	Контрольный диктант.	Применять в своей работе изученные правила.	стр.17,упр.4
	12	Работа над ошибками.	Анализировать ошибки	карточка
Звуки и буквы	13	Знакомство с алфавитом.	Знать место каждой буквы в алфавите, правильно называть буквы.	Выучить алфавит
	14.	Звуки гласные и согласные.	Определять и различать гласные- согласные звуки и буквы.	стр.20,правило
	15	Звуки гласные и согласные.	Определять и различать гласные- согласные звуки и буквы.	стр.21,упр.4
	16	Ударение в словах.	Определять ударные гласные в словах.	стр.23,упр.4

	17	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Выделять ударную гласную в слове	стр.24,правило
	18	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Выделять ударную гласную в слове	стр.25,упр.4
	19	Выделение ударной гласной в слове.	Определять ударные и безударные гласные в словах.	карточка
	20	Выделение ударной гласной в слове.	Выделять ударную гласную в слове.	стр.27,упр.3
	21	Деление слов на слоги.	Уметь делить слова на слоги.	стр.28,правило
	22	Деление слов на слоги.	Уметь делить слова на слоги.	стр.29,упр.5
	23	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	Правильно вписывать в слова гласные буквы.	стр.30,упр.3
	24	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	Правильно вписывать в слова гласные буквы.	стр.32,упр.3
	25	Перенос части слова при письме.	Правильно переносить слова с одной строки на другую.	стр.34,правило

26	Перенос части слова при письме.	Правильно переносить слова с одной строки на другую.	стр.35.упр.4
27	Твердые и мягкие согласные.	Определять твердые и мягкие согласные в словах.	стр.36.упр.2
28	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	Обозначать мягкость согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	стр.38, правило
29	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	Обозначать мягкость согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	стр.40, упр.3
30	Контрольная работа.	Применять в своей работе изученные правила.	карточка
31	Работа над ошибками.	Анализировать ошибки.	Повторить правило
32	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	Уметь обозначать мягкость согласных букв мягким знаком.	стр.43, упр.4
33	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	Уметь обозначать мягкость согласных букв мягким знаком.	стр.44.упр.3
34	Различие твёрдых и мягких согласных.	Уметь различать твердые и мягкие согласные.	стр.46, упр.2 правило



	35	Различие твёрдых и мягких согласных.	Уметь различать твердые и мягкие согласные.	стр.48,упр.3
	36	Различие твёрдых и мягких согласных.	Уметь различать твердые и мягкие согласные.	стр.49,упр.6
Гласные после шипящих.	37	Гласные после шипящих согласных.	Запомнить правило правописания шипящих после согласных букв.	стр.50,правило
	38	Написание жи-ши в словах.	Запомнить правило правописания шипящих после согласных букв.	стр.51,упр.3
	39	Написание ЧА-ЩА в словах.	Запомнить правило правописания шипящих после согласных букв.	стр.52,упр.3
	40	Написание ЧА-ЩА в словах.	Запомнить правило правописания шипящих после согласных букв.	стр.53,упр.6
	41	Написание ЧУ-ЩУ в словах	Запомнить правило правописания шипящих после согласных букв.	стр.55,упр.5
	42	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Правильно писать слова с шипящими после согласных букв.	стр.56,упр.3
	43	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Правильно писать слова с шипящими после согласных букв.	повторить правила
	44	Контрольный диктант.	Применять в своей работе изученные правила.	карточка
	45	Работа над ошибками.	Анализировать ошибки.	стр.57,задание№1-2

Парные звонкие и глухие согласные.	46	Парные звонкие и глухие согласные	Определять звонкие и глухие согласные.	стр.58,правило
	47	Составление пар звонких и глухих согласных.	Уметь составлять пары звонких и глухих согласных.	стр.59,упр.4
	48	Различение Б-П, В-Ф.	Различать звонкие и глухие согласные в словах.	стр.61,упр.3
	49	Различение Б-П, В-Ф.	Различать звонкие и глухие согласные в словах.	карточка
	50	Различение Д-Т, Г-К	Знать парные звонкие и глухие согласные.	стр.62.упр.3
	51	Различение Д-Т, Г-К	Уметь составлять пары звонких и глухих согласных.	стр.63,упр.5
	52	Различение Ж-Ш, З-С	Заменять выделенные согласные парными звонкими или глухими.	стр.64,упр.2
	53	Различение Ж-Ш, З-С	Заменять выделенные согласные парными звонкими или глухими.	стр.65,упр.5
	54	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	Знать парные звонкие и глухие согласные	стр.67.упр.3

	55	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Знать правильное написание звонких и глухих согласных на конце слова.	стр.68.правило
	56	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Знать правило написания звонких и глухих согласных на конце слова.	стр.69,упр.5
	57	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Знать правило написания звонких и глухих согласных на конце слова.	стр.70.правило
	58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Знать правильное написание звонких и глухих согласных на конце слова	стр.71,упр.2
	59	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Знать правильное написание звонких и глухих согласных на конце слова.	стр.73,упр.3
	60	Правила правописания в словах.	Знать правила правописания в словах.	стр.75, задание №1-2
	61	Контрольная работа	Применять в своей работе изученные правила.	карточка

	62	Работа над ошибками.	Знать правильное написание звонких и глухих согласных на конце слова	повторить правила
	63	Правила правописания в словах.	Закрепить правила правописания звонких и глухих согласных в словах.	стр.77,упр.3
	64	Правила правописания в словах.	Закрепить правила правописания звонких и глухих согласных в словах.	карточка
Слово.	65	Названия предметов.	Различать названия предметов по вопросам.	стр.4,правило
	66	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Различать названия предметов по вопросам.	стр.5,упр.4
	67	Обобщающие название для группы однородных предметов	Уметь называть обобщающие названия для группы однородных предметов.	стр.7.упр.4
	68	Обобщающие название для группы однородных предметов	Уметь называть обобщающие названия для группы однородных предметов.	карточка
	69	Выделение названий предмета из предложения.	Уметь выделять названия предметов из предложения.	стр.8.упр.2
	70	Выделение названий предмета из предложения.	Уметь выделять названия предметов из предложения.	стр.9,упр.5

	71	Выделение названий предмета из предложения.	Уметь выделять названия предметов из предложения.	стр.11,упр.5
	72	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Знать написание большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей	стр.12,правило
	73	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Знать написание большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей	стр.12,упр.6
	74	Большая буква в кличках животных.	Знать написание большой буквы в кличках животных.	карточка
	75	Названия действий	Определять действия предметов в предложении, правильно ставить к ним вопросы.	стр.14,правило
	76	Различение названий предметов по вопросам что делает? Что делают?	Различать названия предметов по вопросам что делает? Что делают?	стр.15,упр.4
	77	Различение предметов по вопросам.	Различать предметы по вопросам: что делал? что делала? что сделал? что сделала?	стр.16,правило
	78	Различение предметов по вопросам.	Различать предметы по вопросам: что делал? что делала? что сделал? что сделала?	стр.17,упр.4

	79	Различение названий действий по вопросам .	Уметь различать названия действий по вопросам что делал? что делала? что делали?что сделал? что сделала? что сделали?	стр.19,упр.4
	80	Различение названий действий по вопросам .	Уметь различать названия действий по вопросам что делал? что делала? что делали?что сделал? что сделала? что сделали?	карточка
	81	Действие предмета.	Правильно ставить вопросы к словам-действиям.	стр.21,упр.3
	82	Действие предмета.	Правильно ставить вопросы к словам-действиям.	карточка
	83	Различение названий действий по вопросам .	Уметь различать названия действий по вопросам:что сделает?что сделают?	стр.22,правило
	84	Различение названий действий по вопросам .	Уметь различать названия действий по вопросам:что сделает?что сделают?	стр.23.упр.4
	85	Постановка вопросов к названиям действий.	Определять слова-действия в предложении, правильно ставить к ним вопросы.	стр.25,упр.4
	86	Постановка вопросов к названиям действий.	Определять слова-действия в предложении, правильно ставить к ним вопросы.	стр.25.упр.5
	87	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	Уметь подбирать названия действий к названиям предметов по вопросам	стр.26.упр.3
	88	Диктант.	Применять в своей работе изученные правила.	стр.27.упр.4
	89	Работа над ошибками.	Анализировать ошибки.	повторить правила
	90	Названия признаков	Определять слова-признаки в предложении, правильно ставить к ним вопросы.	стр.28,правило

	91	Определение признака предмета по вопросам.	Определять слова-признаки в предложении, правильно ставить к ним вопросы.	стр.29.упр.5
	92	Различие предметов по их признакам.	Уметь определять предметы по их признакам.	стр.31,упр.4
	93	Различие предметов по их признакам.	Уметь различать предметы по их признакам	карточка
	94	Постановка вопросов к признакам предмета.	Уметь задавать вопросы к названиям признаков предмета	стр.33.упр.5
	95	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Уметь задавать вопросы к названиям признаков предмета	стр.35,упр.4
	96	Выделение названий признаков предмета из предложения.	Уметь выделять названия признаков предмета из предложения	стр.37,упр.4
	97	Диктант.	Применять в своей работе изученные правила.	стр.37 задание№1
	98	Работа над ошибками	Анализировать ошибки	повторить правила
	99	Названия предметов, действий и признаков	Определять слова-предметы, их действия и признаки.	стр.38.упр.3
	100	Названия предметов, действий и признаков	Определять слова-предметы, их действия и признаки.	стр.39.упр.5
	101	Предлоги.	Определять слова-предлоги в предложениях.	стр.40.правило
Предлоги.	102	Предлоги.	Знать правописание предлогов	стр.41.упр.4

	103	Предлоги" К- ПО" со словами.	Знать правописание предлогов. Определять предлоги в предложении.	стр.43.упр.5
	104	Предлог" ОТ" со словами.	Знать правописание предлогов. Определять предлоги в предложении.	стр.45.упр.4
	105	Контрольное списывание.	Уметь грамотно переписывать текст, проверять свою запись.	повторить правила
	106	Предлоги НАД, ПОД со словами.	Знать правописание предлогов. Определять предлоги в предложении.	стр.47.упр.5
	107	Предлог" О" со словами.	Знать правописание предлогов. Определять предлоги в предложении.	стр.49,упр.3
	108	Предлоги со словами.	Определять предлоги в предложении. Знать правописание предлогов.	стр.50,упр.2
	109	Предлоги со словами.	Определять предлоги в предложении. Знать правописание предлогов.	стр.51,упр.5
	110	Диктант.	Применять в своей работе изученные правила.	карточка
	112	Работа над ошибками.	Знать правописания слов.	повторить правила
Предложение.	113	Выделение предложения из текста.	Уметь выделять предложение из текста.	стр.53,упр.3



	114	Предложение законченное и незаконченное .	Знать различие законченного предложения от незаконченного	стр.55,упр.5
	115	Предложение законченное и незаконченное .	Знать различие законченного предложения от незаконченного	стр.57,упр.4
	116	Распространение предложений.	Уметь составлять распространенные предложения.	стр.59,упр.3
	117	Контрольное списывание.	Уметь грамотно переписывать текст, проверять свою запись.	стр.59
	118	Распространение предложений.	Знать признаки распространенных предложений	стр.60,упр.2
	119	Слова в предложении.	Знать порядок слов в предложении.	стр.62,упр.3
	120	Слова в предложении.	Знать порядок слов в предложении.	стр.63,упр.5
	121	Порядок слов в предложении.	Знать порядок слов в предложении.	стр.64,упр.2
	122	Порядок слов в предложении.	Составлять правильные предложения.	стр.65,упр.6
	123	Диктант.	Применять в своей работе изученные правила.	карточка
	124	Работа над ошибками	Анализировать ошибки	повторить правила
	125	Составление предложений.	Составлять предложения из слов	стр.66,упр.3
	126	Составление предложений.	Составлять предложения из слов	стр.67,упр.5

	127	Составление предложений по рисункам.	Уметь составлять предложения по рисункам.	стр.68.упр.2
	128	Составление предложений по рисункам.	Уметь составлять предложения по рисункам.	стр.69,упр.4
	129	Контрольное списывание.	Уметь грамотно переписывать текст, проверять свою запись.	карточка
Повторение	130	Правила правописания слов.	Знать правила правописания слов.	стр.71.упр.5
	131	Названия предметов и признаков.	Определять названия предметов и признаков.	стр.72.упр.2
	132	Письмо по памяти.	Знать названия предметов и признаков	стр.73
	133	Контрольный диктант.	Знать все правила и применять их на письме.	карточка
	134	Работа над ошибками.	Анализировать ошибки.	повторить правила
	135	Повторение.	Уметь применять правила правописания слов при письме.	стр.74.упр.3
	136	Повторение.	Уметь применять правила правописания слов при письме.	стр.76,упр.2

## 4 класс

Наименование	календарно-тематическое планирование			
предмет		Русский язык		
Параллель	4			
Литера класса				
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Повторение	1	Что мы знаем о предложении.	Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения.	с. 5 №5
	2	Повторение знаний о предложении	Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу.	правило
	3	Связь слов в предложении	У. составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме.	Составить 3 предложения
	4	Связь слов в предложении	Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Составить устный рассказ.
	5	Составление предложения по вопросу.	Уметь находить слова в словаре.	Постановка вопроса.
	6	Составление предложений.	Уметь располагать слова .	с.5 №7

	7	Составление предложений по схеме, из данных слов.	Уметь составлять предложения.	Составить схемы.
	8	Составление предложений	Составлять предложения.	с.4 № 4
	9	Контрольный диктант	Знать изученные орфограммы.	правило
	10	Работа над ошибками. Текст.	Уметь находить ошибки.	с. 7№ 9
	11	Текст.	Составлять предложения, текст.	с.9№ 12
	12	Деление текста на предложения.	Уметь работать над текстом.	с.11 №15
	13	Деление текста на части	Уметь обозначать мягкость согласных на письме Ъ знаком.	с.12 № 18
	14.	Деление текста на части	Знать правописание раздел. Ъ и Ь, обозначающего мягкость согласных на конце и в середине слова.	с. 13 № 21
	15	Восстановление текста по плану	Уметь работать с текстом.	с.15,№ 25
	16	Восстановление текста по плану	Уметь работать с текстом.	Повторить правила
Звуки и буквы.	17	Звуки и буквы	Знать изученные орфограммы.	с 16, № 2

	18	Алфавит.	Знать алфавит.	с.17№ 3
	19	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	Знать алфавит.	с. 18 № 6
	20	Что мы знаем о звуках.	Знать парные звонкие и глухие согласные.	с.19 № 9
	21	Составление и запись рассказа по серии картинок.	Уметь работать с текстом.	с.20 № 11
	22	Употребление мягкого знака на конце слова.	Знать правописание гласных после шипящих.	с.23№1
	23	Употребление мягкого знака в середине слова.	Знать правописание гласных после шипящих.	с.24 № 3
	24	Мягкий знак на конце и в середине слова	Уметь обозначать мягкость согласных на письме ь знаком..	с.25 № 6
	25	Работа с деформированным текстом.	Уметь работать с текстом.	с.27 № 12
	26	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и.	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	с.28 № 14
	27	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и.	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	с. 33 № 3

	28	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись рассказа по серии картинок.	Правильное написание слов.	с. 36 № 10
	29	Сочетания гласных с шипящими.	Знать правописание сочетаний гласных с шипящими.	с.45 №3
	30	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Знать правописание сочетаний гласных с шипящими.	с.47№ 7
	31	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Знать правописание сочетаний гласных с шипящими.	с. 48№ 9
	32	Составление и запись рассказа по наблюдениям.	Уметь работать с текстом.	с.77 № 5
	33	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	Знать правописание парных звонких и глухих согласных.	с. 53 № 2
	34	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	Знать правописание парных звонких и глухих согласных.	с. 54 № 5
	35	Контрольный диктант	Уметь работать самостоятельно.	правило
	36	Работа над ошибками.	Уметь находить свои ошибки в работе.	с.55 №7

	37	Работа с деформированным текстом с опорой на план.	Уметь работать с текстом.	с.58№ 13
	38	Проверка написания парных звонких и глухих согласных.	Знать правописание безударных гласных	с. 59 № 17
	39	Проверка написания парных звонких и глухих согласных.	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	с.61№ 22
	40	Дополнение текста на заданную тему	Знать правописание безударных гласных	с.62 № 24
	41	Закрепление изученного по теме «Парные согласные»	Знать правописание парных согласных.	Повторить правила
	42	Ударение.	Уметь правильно ставить ударение.	с.75 №1
	43	Ударные и безударные гласные.	Различать ударные и безударные слоги.	с.77 № 6
	44	Различение ударных и безударных гласных.	Различать ударные и безударные слоги	с.78№9
	45	Различение ударных и безударных гласных.	уметь работать самостоятельно	Повторить правила

	46	Составление текста по имеющемуся началу.	Уметь находить свои ошибки в работе	с.81№ 16
	47	Правильное употребление слов-названий предметов и слов-признаков в связи друг с другом.	Уметь составлять текст.	с. 82№ 17
	48	Правописание безударных гласных. Различение основных категорий слов.	Знать изученные орфограммы.	с. 83 № 3
	49	Развитие речи. Объявление. Письмо.	Уметь составлять и писать письма родным под руководством учителя.	с. 86 № 10
	50	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова. Большая буква в именах собственных.	Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, ставить вопросы к словам, обозначающим названия предметов.	с.92№ 26
	51	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов. Большая буква в именах собственных.	Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложении.	с95 № 34



	52	Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Правописание безударных гласных.	Слушать объяснение учителя.	с.98 №39
	53	Контрольное списывание по теме «Безударные гласные»	Уметь изменять слова, обозначающие названия предметов, по вопросам.	правило
	54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия действий. Придерживаться заданного темпа работы.	с.99 № 2
	55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	Уметь изменять форму слова, обозначающего названия действий, по вопросам.	с.101 № 6
	56	Закрепление изученного по теме «Правописание слов с безударным гласным»	Уметь находить в тексте по вопросам слова, обозначающие названия предметов и действий, правильно согласовывать их в связи друг с другом, правильно выражать свои мысли (мон. речь).	с.103№ 12
	57	Закрепление изученных правил о написании слов.	Уметь называть признак (качество) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь анализировать.	с.105№ 17

	58	Закрепление изученных правил о написании слов.	Уметь изменять слова, обозначающие названия признаков, по вопросам. Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия признаков. Планировать текущую работу.	с. 107 № 21
	59	Закрепление изученных правил о написании слов.	Уметь согласовывать слова, обозначающие названия признаков, со словами, обозначающими названия предметов.	с.109 № 25
	60	Закрепление изученных правил о написании слов.	Уметь различать названия предметов, действий, качеств в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом.	с.111 № 30
	61	Закрепление изученных правил о написании слов.	Уметь писать под диктовку предложения и тексты	Повторить правила
	62	Закрепление изученных правил о написании слов.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	с.141 № 52
	63	Контрольный диктант	Уметь писать имена собственные с большой буквы.	правило
	64	Работа над ошибками.	Уметь писать имена собственные с большой буквы.	с. 110 № 28

	65	Восстановление деформированного текста.	различать имена собственные от имён нарицательных.	с.112 № 33
	66	Закрепление изученного по теме «Правописание слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными»	Уметь выделять предлог из потока речи.	правило
Слово	67	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	Уметь выделять предлоги и писать их отдельно с другими словами.	с.114№ 2
	68	Слова, которые обозначают названия предметов.	Уметь правильно употреблять предлоги в речи.	с.116 № 6
	69	Слова, которые обозначают названия предметов.	Уметь отдельно писать предлоги с другими словами.	с.117 № 8
	70	Слова, обозначающие действия предметов.	Уметь писать под диктовку предложения и тексты	с.121№15
	71	Слова, обозначающие действия предметов.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	с. 123 № 18

	72	Слова, обозначающие действия предметов.	Уметь писать слова с разделительным твердым знаком.	с. 125 № 22
	73	Слова, обозначающие признаки предметов.	Уметь выделять общую часть родственных слов и устанавливать общность смысла.	с.128 № 29
	74	Слова, обозначающие признаки предметов.	Уметь выделять общую часть родственных слов – корень. Подбирать родственные (однокоренные) слова и правильно использовать их в речи. Уметь анализировать.	с.130 № 31
	75	Правильное употребление слов-названий предметов и слов-признаков в связи друг с другом.	Уметь выделять общую часть родственных слов и устанавливать общность смысла.	с. 132 № 34
	76	Составление текста по имеющемуся началу.	Уметь писать под диктовку предложения и тексты	Повторить правила
	77	Правильное употребление слов-названий предметов и слов-признаков в связи друг с другом.	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	с. 134 № 38

	78	Различение основных категорий слов.	подбирать родствен. слова и объяснять значение.	с. 136 №41
	79	Различение основных категорий слов. Развитие речи. Объявление. Письмо.	Уметь подбирать родственные (однокоренные) слова и следить за единообразным написанием корня в группе родственных слов.	с.140№ 51
	80	Имена собственные.	Уметь подбирать родственные (однокоренные) слова и следить за единообразным написанием корня в группе родственных слов.	с.145 № 3
	81	Большая буква в именах собственных.	Знать понятие «родственные слова».	с.146 № 6
	82	Большая буква в именах собственных.	Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения, выделять предложения из потока речи и текста.	с. 148 № 9
	83	Контрольное списывание	Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	правило
	84	Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей.	Уметь изменять слова в предложении по смыслу.	с. 149 № 12

	85	Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей.	Уметь изменять слова в предложении по вопросам.	с. 150 № 14
	86	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Уметь устанавливать связь между словами в предложении по вопросам. Умение объяснять, оказывать помощь.	с. 154 № 3
	87	Предлоги до, без, под, над, около, перед.	Уметь дополнять предложения по вопросам. Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом её выполнения.	с. 156 № 7
	88	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Уметь распространять предложения. Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности.	с. 158 № 11
	89	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Уметь при чтении правильно передавать интонацию вопросов и ответов.	с. 161 № 16
	90	Разделительный твёрдый знак.	Уметь строить вопросительные предложения.	с. 165 № 4
	91	Разделительный твёрдый знак.	Уметь при чтении правильно передавать интонацию восклицательного предложения.	с. 166 № 6

	92	Родственные слова.	У. правильно ставить знаки препинания в конце разных по интонации предложений.	с.168 № 3
	93	Общая часть родственных слов.	Уметь писать под диктовку предложения и тексты	с. 170 № 5
	94	Правописание корня в родственных словах.	Уметь выделять сказуемые в предложениях.	с.172 № 11
	95	Правописание корня в родственных словах. Составление рассказа по опорным словам.	Уметь выделять сказуемые в предложениях.	с. 174 № 15
	96	Подбор проверочных слов для проверки безударных гласных.	Уметь выделять подлежащие в предложениях.	с.175 №1 8
	97	Правописание слов с безударным гласным	Уметь выделять подлежащие и сказуемые в предложениях.	с. 178 № 26
	98	Закрепление изученного по теме «Безударные гласные»	Уметь определять второстепенные члены предложения.	с. 182 № 33
	99	Закрепление изученного по теме «Слово»	Уметь писать под диктовку предложения и тексты	с.183 №34

	100	Контрольный диктант	Знать изученные орфограммы.	правило
	101	Работа над ошибками.	Знать изученные орфограммы.	с. 183№ 35
Предложение	102	Повторение о предложении.	Повторить	с. 185 № 3
	103	Роль предложения в речи.	знать о роли предложения в речи	с.186№5
	104	Составление сказки по рисунку и вопросам.	Уметь составлять предложения.	с.188№9
	105	Упражнения в составлении предложений.	Составлять предложения.	с.189№12
	106	Упражнения в составлении предложений.	Уметь составлять предложения.	с.190№16
	107	Связь слов в предложении	Устанавливать связь слов в предложении.	с.191№19
	108	Установление связи слов в предложении по вопросам.	Устанавливать связь слов в предложении.	с.192№22
	109	Установление связи слов в предложении по вопросам	Устанавливать связь слов в предложении.	с.195№26



	110	Упражнения в составлении предложений.	Уметь правильно строить предложения.	с.197№31
	111	Упражнения в составлении предложений.	Уметь правильно строить предложения.	с.200№37
	112	Знаки препинания в конце предложения.	Знать знаки препинания.	с.207№3
	113	Знаки препинания в конце предложения.	знать знаки препинания.	с.209№8
	114	Упражнение в постановке знаков препинания.	Уметь правильно ставить знаки.	с.210№11
	115	Упражнение в постановке знаков препинания.	Уметь правильно ставить знаки.	с.214№18
	116	Краткое изложение текста по вопросам	Уметь излагать текст по вопросам.	с.219№27
	117	Главные члены предложения. Сказуемое.	Выделять главные члены предложения.	с.222№2
	118	Главные члены предложения.	Выделять главные члены предложения.	с.224№8
	119	Главные члены предложения. Сказуемое.	Выделять главные члены предложения.	с.225№11

	120	Подлежащее.	Находить подлежащее.	с.227№13
	121	Главные и второстепенные члены предложения.	Различать главные и второстепенные члены предложения.	с.229№19
	122	Второстепенные члены предложения.	Знать второстепенные члены предложения.	с.231№22
	123	Второстепенные члены предложения.	Знать второстепенные члены предложения.	с.233№26
	124	Составление схемы предложения.	Уметь составлять схемы.	с.234№28
	125	Составление и запись рассказа по серии картинок.	Грамотно составлять рассказы по картинкам.	составить рассказ.
	126	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	Знать алфавит.	с.235№32
Повторение	127	Родственные слова.	Различать родственные слова.	с.237№4
	128	Проверка слов с безударным гласным	Уметь проверять написание слов с безударной гласной.	с.238№7
	129	Контрольное списывание	Уметь работать самостоятельно.	правило
	130	Работа над ошибками.	Находить допущенные ошибки.	с.239№10

	131	Проверка слов с парным согласным	Уметь проверять слова с парным согласным.	с.240№12
	132	Проверка слов с парным согласным	Уметь проверять слова с парным согласным.	с.242№16
	133	Упражнение в правильном написании слов	Правильное написание слов.	с.244№21
	134	Контрольный диктант	Уметь работать самостоятельно .	правило
	135	Работа над ошибками.	Знать изученные орфограммы.	с.245№23
	136	Повторение	Знать изученные орфограммы.	повторить правила

## Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

2 класс  
Входная контрольная работа

Ель.

Вот ель. На ели сидит белка. У неё в лапах гриб. (11 слов)

- Подчеркнуть гласные буквы.
- Слова из словаря: горох, карандаш.

Дятел.

Дятел летит к ёлке. Вот он сел на ветку. Он стучит клювом. (12 слов)

- Подчеркнуть согласные буквы.
- Слова из словаря: горох, карандаш.

Кони

Миша идёт по полю. Он видит коней. Кони бегут. Миша рад. (12 слов)

В первом предложении подчеркнуть гласные буквы, а во втором предложении – согласные буквы.

Слова из словаря: горох, карандаш

Контрольные работы за 1 четверть.

Котёнок.

На крыльце котенок Пушок. Лена кормит его. Котенок играет с ниточкой. (11 слов)

- Составить схему первого предложения.
- Разделить на слоги слова: кормит, играет, Лена.
- Слова из словаря: горох, карандаш.

Кошка.

Миша лепит кошку из глины. У кошки ушки и хвост. А вот и лапы. (14 слов)

- Подчеркнуть гласные буквы красным цветом, а согласные – синим.
- Составить схему второго предложения.
- Слова из словаря: горох, карандаш.

Грибники.

Дует теплый ветерок. Юлия идет в лес по грибы. Это белый гриб. А это рыжие лисички. (16 слов)

- Подчеркнуть первую букву в каждом предложении.
- Разделить на слоги слова: лес, теплый, лисички.
- Слова из словаря: горох, карандаш.

Контрольные работы за 2 четверть.

Горка.

Взял Саша санки. Он идет на горку. Там дети. Мальчик возит Катю. Хорошо зимой! (15 слов)

- Выделить ударение в словах: санки, зимой, возит.
- Разделить на слоги для переноса слова: мальчик, идет, хорошо.
- Слова из словаря: мороз, береза.

Настя.

Пришла Настя из школы. Мама была дома. Настя села за стол. Девочка читала книгу.

Мама была рада. (17 слов)

- Разделить на слоги слова: девочка, стол, рада.
- Подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные в четвертом предложении.
- Слова из словаря: сахар, тетрадь.

Дома.

Лара дома. У Лары полка. Тут книги. Вот стол. Лара села за стол. Лара учит уроки. (16 слов)

- Разделить на слоги слова: лампа, уроки, стол.

#### Контрольные работы за 3 четверть

Туча.

Леня и Люся идут в лес. Там поют птички. Дети сели на пень. На небе большая темная туча. (18 слов)

- Подчеркнуть мягкие согласные в первом и втором предложениях.
- Над словами, обозначающими предметы, поставить вопрос – кто? Или что?
- Слова из словаря: помидор, ворона, отец.

Таня.

Это Таня. Ей семь лет. В этом году она пошла в школу. Учитель учит Таню читать, писать, рисовать. (18 слов)

- Подчеркнуть слова с мягким знаком в конце слова.
- Над словами, обозначающими предметы, поставить вопрос – кто? Или что?
- Слова из словаря: тарелка, машина, огурец.

Наш класс.

В класс пришел учитель. Ребята дружно встали. Дежурный дал всем тетради. У Толи чистая тетрадь. Дети стали читать и писать. (20 слов)

- Подчеркнуть мягкие согласные зеленым цветом, твердые – синим.
- Над словами, обозначающими предметы, поставить вопрос – кто? Или что? Слова из словаря: собака, ветер, тарелка.

#### Контрольные работы за 4 четверть

Трудная задача.

Школьник Игорь спешит решить задачу. Задача очень трудная. Надо чуть-чуть подумать. Удача придёт. Игорь решит задачу.

(17 слов)

- Составить схему первого предложения.
- Подчеркнуть главные члены в последнем предложении.
- Слова из словаря: лопата, барабан, пальто.

В лесу.

Было жарко. Лева, Степя и Варя гуляли в лесу. Они слышали шум. Это рычала Жулька. Она нашла ежа. (18 слов)

- Подчеркнуть имена собственные.
- Выделить главные члены в третьем предложении.
- Слова из словаря: учитель, пальто, барабан.

Вечером.

Под столом спит собака Альма. На диване лежит кот Мурзик. В кресле сидит кошка Сильва. Их хозяйка Таня учит уроки.

(20 слов)

- Подчеркнуть предлоги.
- Подчеркнуть имена собственные.
- Слова из словаря: барабан, топор, молоток.

Уборка.

Мы все были дома. У нас уборка. Нина мыла стаканы. Андрей вытирал пыль. Мы работали дружно. (16 слов)

- Подчеркнуть первую букву в каждом предложении.
- Выделить главные члены в третьем предложении.
- Слова из словаря: молоток, пальто, барабан.

Скоро лето.

Скоро наступит лето. Ребята уедут отдыхать. Я поеду в деревню Дубровку. Там есть река Исеть. Старший брат Вова научит меня плавать. (21 слова)

- Подчеркнуть предлоги.
- Подчеркнуть имена собственные.
- Слова из словаря: корова, молоко, коньки.

Кошка Мурка.

Все ушли. Дима гулял. Дома кошка Мурка. На полке была рыба. Мурка ела рыбу. Мурка сыта, а мы без рыбы.

(20 слово)

- Составить схему третьего предложения.
- Подчеркнуть первую букву в каждом предложении.
- Слова из словаря: молоток, пальто, барабан.

Контрольные работы за год

У всех дела.

Катя читала книгу. Вася писал письмо бабушке. Собака Дуня грызла косточку. Кот Барсик спал на ковре. Ему снилось теплое молоко. (20 слов)

- Подчеркнуть имена собственные.
- Составить схему четвертого предложения.
- Слова из словаря: учитель, стакан, ворона.

У всех дела.

Катя читала книгу. Вася писал письмо бабушке. Собака Дуня грызла косточку. Кот Барсик спал на ковре. Ему снилось теплое молоко. (20 слов)

- Подчеркнуть имена собственные.
- Составить схему четвертого предложения.
- Слова из словаря: учитель, стакан, ворона.

Утро в лесу.

- Хорошо в лесу! Трава покрыта росой. Лес оживает. Поют птицы. Скачут белки. Бегают зайцы. А за кустом спряталась лисица. (18 слова)
- Разделить на слоги для переноса, слова: утром, лес, рыжие.
- Слова из словаря: молоток, собака, тетрадь.

Наш двор.

Это наш двор. Двор большой. Тут много ребят. Я с ними дружу. Мы играем вместе. Мы вместе учимся. (18 слов)

- Подчеркнуть первую букву в каждом предложении.
- Составить схему последнего предложения.
- Слова из словаря: машина, ветер

Прогулка.

Костя и Толя вышли гулять. К ним подошёл Олег. Мальчики гуляли два часа. Начал капать дождь. Ребята вернулись домой. (19 слов)

- Подчеркнуть имена собственные.
- Подчеркнуть первую букву в каждом предложении.

- Слова из словаря: молоток, лопата, пальто.

Летом.

Витя и Зоя живут в деревне. Витя и пес Тузик встают рано и гуляют у реки. Зоя любит гулять в лесу. (21 слов)

- Подчеркнуть предлоги и первую букву в именах собственных.
- Составить схему последнего предложения.
- Слова из словаря: машина, тарелка, ветер.

Слова из словаря.

Карандаш, горох, капуста, ребята, пенал, рабочий, тетрадь, машина, собака, заяц, улица, тарелка, помидор, огурец, морковь, ветер, орех, дежурный, воробей, береза, сахар, стакан, ворона, отец, коньки, учитель, корова, молоко, пальто, лопата, барабан, топор, молоток

### 3 класс.

Вводная контрольная работа

Огород.

У нас есть огород. Мы работали на огороде. Мы сажали капусту, морковь, огурцы, картофель, помидоры. На огороде зреют вкусные овощи. (20 слов)

- Подчеркнуть 1-ю букву в каждом предложении.
- В 1-м предложении подчеркнуть все гласные буквы.
- Слова из словаря: корзина, горох.

Осень.

Наступила осень. Идёт дождь. Витя надел плащ. Он идёт в школу. Плащ мокрый. Витя входит в школу. Там тепло и сухо. (21 слово)

- Подчеркнуть 1-ю букву в каждом предложении.
- В 1-м предложении подчеркнуть все гласные буквы.
- Слова из словаря: огород, овощи.

Контрольные работы за 1 четверть

Метель.

Вася и Рая в школе. Туча закрыла небо. Подул ветер. Пошёл снег. Началась метель. Дети спешили домой. Дома тепло и тихо. (21 слово)

- Подчеркнуть слова с мягким знаком
- Подчеркнуть слово, состоящее из трех слогов.

Лось.

Лось живет в лесу. У лося рога. Лось ест траву и ветки. Ему нужна и соль. Дети кладут соль на пень. Лось лижет соль. (24 слова)

- Подчеркнуть слова с мягким знаком
- Подчеркнуть слово, состоящее из трех слогов.
- Слова из словаря: портфель, мебель, неделя, яблоко.

Контрольные работы за 2 четверть

Зима пришла.

Выпал снег. Ударил мороз. Ребята вышли на пруд. На пруду лёд. У Коли коньки. У Нины лыжи. Оля возит Лену на санках. Весело ребятам. (24 слова)

- Подчеркнуть слова с парной согласной на конце слова
- Составить схему третьего предложения
- Слова из словаря: товарищ, класс, завод

Зимний луг.

Вот луг. Его укрыл снег. Снег глубок. Это чей след? Чудесная цепь следов ведёт в лес. Это след зайца. Зайчик спрятался за сугроб. Зайчик пуглив. (25 слов)

- Выписать слова с парной согласной на конце слова.
- Слова из словаря: рассказ, город, праздник

Контрольные работы за 3 четверть

Ёжик.

Дед Иван подарил Илье ёжика. Весь день ёж сидел под шкафом. Ночью он выходил, ел хлеб и пил молоко. К Илье приходили товарищи смотреть на ежа. (26 слов)

- Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.
- Подчеркнуть имена собственные
- Слова из словаря: Вчера, сегодня, завтра

Друзья.

Вася и Коля - друзья. Они часто ходят в лес. Весной они вместе играют у ручья. Мальчики пускают кораблики. Из лесу доносятся птичьи голоса. (24 слова)

- Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.
- Подчеркнуть имена собственные
- Слова из словаря: шёл, рисовать, чёрный

Контрольные работы за 4 четверть

Парк зверей.

На улице Садовой есть парк. Тут живут звери. Возле обезьян всегда народ. Ребятам очень нравится большой слон. Он качает головой. Слон просит хлеб или сахар. (25 слов)

- Подчеркнуть главные члены в последнем предложении
- В первом предложении подчеркнуть имена собственные
- Слова из словаря: арбуз, костёр, песок

Весенние заботы.

Пришла весна. Дует тёплый ветер. Тётя Наташа работает на огороде. Она сажает овощи: помидоры, огурцы, капусту. Ей помогает Серёжа. Он носит воду. Дядя Семён поливает грядки. (26 слов)

- Подчеркнуть главные члены во втором предложении
- Подчеркнуть имена собственные
- Слова из словаря: пятница, суббота, воскресенье

Годовая контрольная работа

Друзья.

Костя жил летом у Славы. У дома сад и огород. Друзья помогали по дому. Они носили воду из ручья. Вечером все сидели на крыльце. Мальчики любили слушать сказки бабушки Марии. (30 слов)

- Подчеркнуть первую букву в именах собственных
- Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком
- Слова из словаря: Огород, овощи, корзина

Кот Васька.

У Гриши жил кот Васька. Шуба у него густая. Хвост пушистый. Глаза хитрые. Днём Васька спит. Ночью ловит мышей. Васька ест сырое мясо, пьёт молоко.

(25 слов)

- Подчеркнуть первую букву в именах собственных.
- Подчеркнуть слова с мягким знаком
- Слова из словаря: неделя, яблоко. одежда

Слова из словаря.

Огород, овощи, корзина, неделя, яблоко. одежда, месяц, посуда, тарелка, картофель, ранец, портфель, мебель, картина, товарищ, родина, класс, дневник, завод, рассказ, город, праздник, сапоги, погода, валенки, газета, язык, комната, медведь, вчера, сегодня, завтра, шёл, рисовать, чёрный, жёлтый, дорога, арбуз, костёр, песок, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.



#### 4 класс

#### Вводная контрольная работа

##### Зайчата.

Было лето. Алеша и Вова зашли в лес. Алеша увидел зайчат. Он накрыл их платком. Зайчат принесли домой. Теперь они живут в живом уголке школы. Дети часто приходят к ним. (30 слов)

- Подчеркнуть гласные буквы
- Во втором предложении разделить слова на слоги

##### Земляника.

Раньше всех созревает в лесу земляника. Растёт эта ягода на лесных полянках. Земляника – самая вкусная и душистая ягода. Мы часто ходим в лес за земляникой на знакомую поляну. Там мы собираем ягоды. (32 слова)

- Подчеркнуть гласные буквы
- Подчеркнуть предлоги

##### Летом.

Мой дед Илья живет в деревне Федоровка. Летом мы с братьями Ваней и Сережей, жили у деда. В деревне большой пруд. Мы ловили рыбу. Дед варил нам уху. (28 слов)

- Подчеркнуть гласные буквы
- Подчеркнуть первую букву в именах собственных.

#### Контрольные работы за 1 четверть.

##### Осенний день.

Погожим осенним деньком хорошо гулять по длинным и широким аллеям парка. Облетают листья с деревьев – с лип, с берёз, с рябин. А дуб почти не пожелтел. Вокруг него видны молодые дубки. И на них листва ещё зелёная. (37 слов)

- Подчеркнуть гласные буквы.
- Разделить на слоги для переноса слова: гулять, дуб, ещё.
- Подчеркнуть первое слово в каждом предложении.

##### Защита.

Каждый зверёк спасается от врагов. Зайку выручают его быстрые ноги. Пушистая белка легко убежит от врага по деревьям. У ежа своя защита – колючки. Услышит ёж шум, свернётся в колючий комок. Попробуй тронь! Рыжей лисице помогают хитрость и ловкость. Многих зверей выручает цвет их шубки. (44 слова)

- Подчеркнуть гласные буквы.
- Выделить предлоги.
- Подчеркнуть первое слово в каждом предложении.

##### Подготовка к зиме.

Кончилось жаркое лето. Пришла осень. С деревьев облетели листья. У берез голые ветки. Только ель стоит зеленая. В лесу тишина. Звери готовят жильё к зиме. Лиса вырыла глубокую нору. У белки жильё на вершине сосны. К зиме белка запасла грибов, шишек, орешек. Под большим деревом построили муравьи свой дом. (49 слов)

- Подчеркнуть гласные буквы в первом предложении.
- Подчеркнуть мягкие согласные в третьем предложении.
- Выделить предлоги.
- 

#### Контрольные работы за 2 четверть.

##### Первый снег.

Недавно прошёл первый снег. В воздухе пахло снегом. Под ногами мягко хрустел снег. Земля, крыши, деревья, скамейки в парках – всё было мягко, бело, молодо. И от этого дома выглядели иначе, чем вчера. Фонари грели ярче, воздух был прозрачный. (38 слов)

- В третьем предложении поставить ударение во всех словах.

- Во втором и третьем предложениях выделить предлоги.
- Разделить на слоги для переноса слова: снег, деревья.

Зимой.

Свистит за окном ветер. Ночью поднялась метель. К утру все стихло. Дети выбежали во двор. Кругом пушистый снежный ковер. Все деревья одеты в снежные платья. На дворе вырос большой сугроб. Радуются малыши, кричат. Играют в снежки, лепят снеговика. Весело зимой. (40 слов)

- В первом предложении подчеркнуть безударные гласные.
- Выделить предлоги.
- Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.

Зима в лесу.

Снег повалил хлопьями. В лесу стало светло. С севера явились зимние гости. Это снегири. Они летят к рябине и клюют ягоды. У белки запасы еды в дупле. Медведь спит в берлоге. Красивый новый наряд у лисы. Ёж накрылся листьями в своей норке. Только голодный волк бродит по лесной опушке. (49 слов)

- Поставить ударение в словах: в лесу; ягоды; у лисы; наряд; опушке.
- Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.

Контрольные работы за 3 четверть

Дедушка Иван.

Дедушка Иван жил в лесу. Он сторожил лес. Избушка у деда была на опушке леса. С ним жила внучка Таня. Таня варила деду обед и ужин. В избе было тепло и чисто. Во дворе жил пес Дружок. Он сторожил дом. Часто пес ходил с дедом на охоту. Дед идет с ружьем, а Дружок бежит впереди. (55 слов)

- Подчеркнуть имена собственные.
- В пятом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
- В последнем предложении подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.

В лесу.

Рано утром Алла и Анна гуляли по лесной опушке с собакой Белкой. Какой большой дуб! А рядом молодые дубки с тонкими стволами. А вот другие деревья. Это вяз и тополь. Девочки вышли на поляну. Там цвели ромашки, одуванчики и незабудки. (40 слов)

- Подчеркнуть первую букву в именах собственных.
- Составить схему третьего предложения.
- Подчеркнуть в словах парные звонкие и глухие согласные в конце и середине слова.

Звери зимой.

На дворе мороз и метель. Ветер кружит хлопья снега. Смолкли голоса птиц. Только дятлы стучат по коре деревьев. Холодно зверям зимой. Медведь залёг в берлогу. Лиса залезла в нору. Белка в дупле вкусные орешки грызёт. Заяц дрожит под кустом. (39 слов)

- в третьем предложении расставить ударение и подчеркни безударные гласные.
- В словах подчеркнуть разделительный мягкий знак.
- В восьмом предложении подчеркнуть главные члены предложения.

Контрольные работы за 4 четверть .

Дежурные.

Дежурные идут в школу раньше. Надо вымыть доску, полить цветы. Сегодня дежурит Лёня Гришин и Оля Морозова. Лёня открыл окно. Оля вытерла пыль. Пришла учительница Елена Петровна. В классе чисто. Скоро начнется первый урок. Звенит звонок. (36 слов)

- Подчеркнуть мягкий знак на конце слов.
- В восьмом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
- В словах первого предложения выделить ударение.

Котёнок.

У Зины жил рыжий котёнок. Он был очень смешной. Звали котенка Пушок. Любил Пушок спать на столе. Один раз на стол поставили корзинку. Пушок залез в корзинку и уснул. Корзинку унесли в чулан. Хватились – нет котёнка. Только вечером вспомнили про корзинку. (40 слов)

- Подчеркнуть имена собственные.
- Выделить предлоги.
- В первом предложении подчеркнуть главные члены

#### Кукушка.

Наступила весна. Птицы выют гнёзда. Сидят на яйцах. Другие птицы уже кормят птенцов. Только кукушка гнезда не вьет. Найдёт кукушка чужое гнездо – снесет яйцо. А сама улетит. Другая птица высидит яйцо кукушки и кормит чужого птенца. (36 слов)

- Подчеркнуть главные члены предложения во втором предложении.
- Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.
- Составить схему четвертого предложения.

#### Контрольные работы за год.

##### Лето.

Ребята бегут на пруд. На берегу большой луг. На лугу густая зеленая трава. Там идет покос. Весь народ работает на покосе. Дед Василий кладет сено на воз. Петя влез на Воз. Конь Орлик стоял тихо. Ефим повел лошадь во двор. Траву дали теленку и корове Милке. (46 слов)

- Подчеркнуть подлежащее и сказуемое в первом предложении.
- Подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные на конце слов.
- Подчеркнуть первую букву в именах собственных

##### Как живет белка.

Наступила весна. Проснулся дремучий лес. Оделся он зелёной листвой. Стали птички вить гнезда. Принялась белка устраивать себе гнездо. Выбрала она высокое дерево и начала таскать туда сухие прутики, листья и травку. Сделала себе маленький теплый домик. Скоро у белочки появились бельчата. (41 слово)

- Подчеркнуть главные члены предложения в первом и втором предложениях.
- Выделить в словах смягчающий и разделительный мягкий з

##### Почта.

В каждом городе есть почта. Там работают почтальоны. Почтальоны разносят письма по домам. Письма приходят на почту из разных городов. Наш учитель Сергей Иванович получает письма от своих учеников. Его ученик Коля Чернов сейчас строитель. Он часто пишет письма Сергею Ивановичу. (41 слово)

- Подчеркнуть имена собственные.
- Подчеркнуть главные члены предложения в третьем предложении.
- Выделить предлоги.

**Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)  
в рамках реализации модуля «Школьный урок»  
для 1-4 класса:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок –обсуждение -проектный урок -урок экскурсии</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>урок –беседа  -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-ролевые игры -урок –обсуждение  - мозговой штурм -проблемный урок -урок путешествие</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-урок-игра -эрудит –викторины -урок –путешествие  -деловая игра -ролевая игра -практикум -групповая работа, -работа в парах</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных</p>	<p>-экскурсия - разработка проекта</p>

<p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-защита проекта</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры»,</li> <li>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</li> <li>- участие в мероприятиях сайта <a href="http://www.Единыйурок.дети">www.Единыйурок.дети</a>;</li> <li>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;</li> <li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</li> </ul>