

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»



«Можгакарись 7-тй номеро  
шонертйсь школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядьшетонья  
кун казна ужьюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, [http://ciur.ru/mzh/mzh\\_mks7](http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7)  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
ШМО учителей начальных  
классов  
от 26.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО  
протокол заседания  
педагогического совета  
от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР  
«КШ № 7 г. Можги»  
О.М.Яппарова  
Приказ № 88-од от 30.08.2024 г.

# Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

по Речевой практике

1 дополнительный, 1-4 классы

2024-2025 уч.год

## Пояснительная записка

**Адаптированная программа по речевой практике разработана и составлена на основе документов:**

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
  - Министерство Просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных адаптированных образовательных программ.
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел речевая практика- авторы Комарова С.В. Устная речь: / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2014.

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения речевой практики, которые определены стандартом.

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи** раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цели и задачи обучения речевой практики, реализуемым в данной рабочей программе, представлены в нижеприведённой сводной таблице:

| класс | Цель | Задачи |
|-------|------|--------|
|-------|------|--------|

|               | <b>обучения</b>   | <b>обучения</b>   |
|---------------|---|---|
| <i>1класс</i> | <p>формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе усвоения и развития коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, и подготовка к жизни в современном обществе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обучение начальному речевому опыту;</li> <li>➤ обучение построению устных высказываний.</li> </ul>   |
| <i>2класс</i> | <p>развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальными нарушениями, как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальными нарушениями, как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.</li> </ul>   |
| <i>3класс</i> | <p>формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе усвоения и развития коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, и подготовка к жизни в современном</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование начальных представлений о культуре общения;</li> <li>➤ расширение представления об окружающей действительности, обогащая словарный запас учащихся в соответствии с программным материалом;</li> <li>➤ воспитание нравственных навыков культурного поведения.</li> </ul> |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               | обществе.   |  |
| <b>4класс</b> | <p>формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе усвоения и развития коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, и подготовка к жизни в современном обществе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности;</li> <li>➤ расширение представления об окружающей действительности, обогащая словарный запас учащихся в соответствии с программным материалом.</li> </ul> |

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

|              |   |
|--------------|---|
| <b>класс</b> | <b>Общая характеристика<br/>учебного предмета</b> |
|--------------|---|

*Класс*

Обучение направлено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях. Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему. Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>ситуации.</p>  |
| <p><i>2 класс</i></p> | <p>Обучение направлено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.</p> <p>Ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.</p> <p>Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях. Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации,</p> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему. Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.</p>  |
| <p><b>3 класс</b></p> | <p>Обучение направлено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.</p> <p>Ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.</p> <p>Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях. Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними,</p> |



|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему. Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.</p>  |
| <p><b>4класс</b></p> | <p>Обучение направлено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.</p> <p>Ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.</p> <p>Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях. Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему. Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.</p> |
|--|--|

### Формы контроля

Текущий опрос. Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающегося контрольного характера и других форм.

#### Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устный опрос с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам устных ответов;
- проведение письменных работ с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных отметок успеваемости, учащихся путем обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия)

### II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги» описание места учебного предмета (математики) представлено в следующей таблице:

| Год обучения | Кол-во часов неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|---------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1 класс      | 2                   | 33                    | 66                         |
| 2 класс      | 2                   | 34                    | 68                         |
| 3 класс      | 2                   | 34                    | 68                         |
| 4класс       | 2                   | 34                    | 68                         |

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение Речевой практики в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный

стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599,

( вариант 1 ), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Личностными результатами** изучения предмета «Речевая практика»:

| Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
|--|--|
| <b>1класс</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к школе, к урокам речевой практики;</li> <li>– проявление интерес к языковой и речевой деятельности;</li> <li>– расширение представлений о многообразии окружающего мира;</li> <li>– доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;</li> <li>– первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;</li> <li>– умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;</li> <li>– совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;</li> <li>– слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;</li> <li>– ориентироваться в учебном пособии (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);</li> <li>– с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к пособию);</li> <li>– под руководством учителя работать с информацией,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать школьные правила;</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</li> <li>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных 5 критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов</li> <li>-работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками.</li> <li>-выполнять задания самостоятельно</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;</li> <li>– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>– слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>– оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);</li> <li>– принимать участие в диалоге;</li> <li>– принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>– оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li> </ul> |  |
| <b>2 класс</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;</li> <li>– представления о смысле учения в школе;</li> <li>– способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;</li> <li>– способность вступать в коммуникацию;</li> <li>– элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.</li> <li>– элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</li> <li>- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> <li>- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.</li> <li>-понимать причины успеха в учебе;</li> <li>- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей</li> <li>- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   |   |
| <b>3 класс</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление эмоционального отклика изучаемый материал;</li> <li>– способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;</li> <li>– способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– способность обращаться за помощью;</li> <li>– владение разнообразными средствами коммуникации;</li> <li>– элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;</li> <li>– уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> <li>- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.</li> <li>- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</li> <li>- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.</li> </ul> |

| 4класс  |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональное восприятие художественного текста;</li> <li>– эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;</li> <li>– первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;</li> <li>– чувство любви к Родине и малой Родине;</li> <li>– ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения речевой практики;</li> <li>- понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),</li> <li>- проявлять мотивацию к изучению речевой практики, расширять знания для решения новых учебных задач;</li> <li>- стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности;</li> <li>- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;</li> <li>- осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;</li> <li>- сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни;</li> </ul> |

**Предметными результатами** изучения предмета «Речевая практика» являются следующие умения и качества:

| Минимальный уровень:  | Достаточный уровень:  |
|---|---|
| <b>1 класс</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;</li> <li>— называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;</li> <li>— употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;</li> <li>— правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять задания по словесной инструкции;</li> <li>— называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;</li> <li>— внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;</li> <li>— соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;</li> <li>— уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;</li> <li>— уметь рассказать, как можно дойти или</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>— знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;</p> <p>— слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.</p>   | <p>доехать до школы;</p> <p>— слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.</p>  |
| <b>2 класс</b>   |   |
| <p>— выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;</p> <p>— называть предметы и действия, соотносить их с картинками;</p> <p>— правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;</p> <p>— адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;</p> <p>— знать свои имя и фамилию, адрес дома;</p> <p>— участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);</p> <p>— слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</p>   | <p>выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;</p> <p>— использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;</p> <p>— участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;</p> <p>— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;</p> <p>— уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;</p> <p>— знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;</p> <p>— слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>              |
| <b>3 класс</b>   |   |
| <p>выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</p> <p>— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</p> <p>— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);</p> <p>— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения</p> | <p>— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;</p> <p>— выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;</p> <p>— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;</p> <p>— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</p> <p>— сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;</p> <p>— принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>по образцу учителя;<br/> — участвовать в беседе;<br/> — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>   | <p>план;<br/> — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.</p>  |
| <b>4класс</b>   |  |
| <p>— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;<br/> — выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;<br/> — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);<br/> — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;<br/> — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе;<br/> — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p> | <p>— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;<br/> — понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;<br/> — уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;<br/> — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;<br/> — правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;<br/> — принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;<br/> — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.</p> |

**Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся 1-4 классов:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- **Личностные базовые учебные действия:**
- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.
- **Личностные базовые учебные действия:**
- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;



- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.
- **Регулятивные базовые учебные действия:**
  - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
  - ориентироваться в пространстве класса;
  - пользоваться учебной мебелью;
  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
  - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
  - участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.
- **Познавательные базовые учебные действия:**
  - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
  - устанавливать видо - родовые отношения предметов;
  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
  - наблюдать;
  - ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
  - уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- **Коммуникативные базовые учебные действия:**
  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - обращаться за помощью и принимать помощь;
  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

### **Система контроля и оценки результатов**

В 1 классе и во 2 классе ( первое полугодие) устанавливается без отметочный режим обучения.

Со второго класса (со второго полугодия) 3,4 классы система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий.

Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающегося контрольного характера и других форм.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устный опрос с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам устных ответов;
- проведение письменных работ с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных отметок успеваемости, учащихся путем обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.**

Как показывает практика, работа учащихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-ти бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу "хорошо - очень хорошо - отлично". При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценку «удовлетворительно» можно поставить. Если дети верно выполняют от 35% до 50% заданий

Оценку «хорошо» - от 50% до 65%.

Оценку «очень хорошо» - свыше 65%

В любом случае, организовав итоговую (контрольную) проверку знаний ученика, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

## **IV. Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 2 слов). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов.

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на простые вопросы по прослушанному тексту.

#### **Дикция и выразительность речи**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

#### **Общение и его значение в жизни**

Речевое и неречевое общение. Элементарные правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

#### **Организация речевого общения**

##### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику

полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»)

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю».

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,...», «Можно ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините» без обращения. Правильная реакция на замечания.

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Ответы на вопросы учителя по теме.

**Повторение.**

## **2 класс**

### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение простых словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 3-4 слов).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти слогов, слов, предложений из 2 слов.

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение: афиши, реклама, открытки. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?» и др.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,...», «Можно я ...», «Разрешите...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Пожалуйста». Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо...имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Ответные реплики на поздравление («Спасибо...»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно..» и др.) Извинение перед старшим, ровесником.

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации (2-3 предложения). Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме речевой ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре.

Ответы на вопросы учителя по теме.

**Повторение**

### **3 класс**

#### **Аудирование**

Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).

Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.

Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.

Слова, близкие по звучанию

#### **Дикция и выразительность речи**

Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

#### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.

Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.

Заголовок к речевой ситуации.

Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.

Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.

Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.

Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.

Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.

#### **Культура общения.**

Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение

благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

## 4 класс

### Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

### Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

### Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### Организация речевого общения

#### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Повторение**

## V. Тематическое планирование

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

### Тематический план

#### 1 класс

| Раздел | Тема                           | Количество часов | Из них                        |          |
|--------|--------------------------------|------------------|-------------------------------|----------|
|        |                                |                  | Изучение нового и закрепление | контроль |
| 1      | Аудирование и понимание речи   | 16               | 15                            | 1        |
| 2      | Дикция и выразительность речи  | 16               | 15                            | 1        |
| 3      | Общение и его значение в жизни | 17               | 16                            | 1        |
| 4      | Организация речевого общения   | 17               | 15                            | 2        |

Всего: 66 часов.

### Тематический план

#### 2 класс

| 1. Раздел | Тема            | Количество часов | Из них                        |          |
|-----------|-----------------|------------------|-------------------------------|----------|
|           |                 |                  | Изучение нового и закрепление | контроль |
| 1         | Школьная жизнь  | 8                | 7                             | 1        |
| 2         | Игры и игрушки  | 5                | 4                             | 1        |
| 3         | Играем в сказку | 7                | 6                             | 1        |



|    |                        |    |    |   |
|----|------------------------|----|----|---|
| 4  | Я дома                 | 4  | 3  | 1 |
| 5  | Я и мои товарищи       | 4  | 3  | 1 |
| 6  | Мы встречаем Новый год | 4  | 3  | 1 |
| 7  | Зимняя прогулка        | 4  | 3  | 1 |
| 8  | Мойдодыр               | 12 | 11 | 1 |
| 9  | Мамины помощники       | 11 | 10 |   |
| 10 | Мир природы            | 8  | 7  |   |

### Тематический план

#### 3 класс

| 1. Раздел | Тема   | Количество часов | Из них                        |          |
|-----------|--|------------------|-------------------------------|----------|
|           |  |                  | Изучение нового и закрепление | контроль |
| 1         | Аудирование  | 7                | 6                             | 1        |
| 2         | Общение и его значение в жизни                         | 5                | 4                             | 1        |
| 3         | Дикция и выразительность речи                          | 20               | 19                            | 1        |
| 4         | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 10               | 9                             | 1        |
| 5         | Культура общения                                       | 26               | 25                            | 1        |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**тематический план**

**4 класс**

| Раздел | Тема               | Количество часов | Из них                        |          |
|--------|--------------------|------------------|-------------------------------|----------|
|        |                    |                  | Изучение нового и закрепление | контроль |
| 1      | Игры с друзьями.   | 13               | 12                            | 1        |
| 2      | Играем в сказку.   | 12               | 11                            | 1        |
| 3      | Мы - писатели.     | 16               | 15                            | 1        |
| 4      | Я - дома.          | 6                | 5                             | 1        |
| 5      | Я за порогом дома. | 13               | 12                            | 1        |
| 6      | Я в мире природы.  | 8                | 7                             | 1        |

Всего 68часов

**VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ) МКОУ «КШ №7»
2. Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.
3. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 1 класса / Комарова С.В. - М.:Просвещение, 2014.
4. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 1 класса / Комарова С.В. - М.:Просвещение, 2014.
5. Учебник « Речевая практика» для 3 класса / Комарова С.В.- М. Просвещение, 2019
6. Учебник « Речевая практика» для 4 класса / Комарова С.В.- М. Просвещение, 2019

### Календарно тематическое планирование

| Предмет                             | Речевая практика |                       |   |                   |
|-------------------------------------|------------------|-----------------------|---|-------------------|
| Параллель                           | 1                |                       |   |                   |
| Наименование раздела                | Номер урока      | Тема уроков           | Планируемый результат                               | Домашнее задание  |
| <b>Аудирование и понимание речи</b> | 1                | Вводное занятие       | учить отвечать на вопросы учителя в процессе беседы | нарисовать лето   |
|                                     | 2                | Давайте познакомимся! | учить отвечать на вопросы учителя в процессе беседы | ответы на вопросы |
|                                     | 3                | Давайте познакомимся! | учить строить ответные реплики в типовом диалоге    | ответы на вопросы |
|                                     | 4                | Давайте познакомимся! | учить строить ответные реплики в типовом диалоге    | построить диалог  |
|                                     | 5                | Игра "Приветствие"    | учить строить ответные реплики в типовом диалоге    | правила игры      |

|  |    |                             |   |                   |
|--|----|-----------------------------|---|-------------------|
|  | 6  | Беседа "По итогам ситуации" | отвечать на вопросы                                       | ответы на вопросы |
|  | 7  | Знакомство во дворе.        | учить строить диалог                                      | построить диалог  |
|  | 8  | Знакомство во дворе.        | учить строить диалог                                      | построить диалог  |
|  | 9  | Знакомство во дворе.        | учить строить диалог                                      | построить диалог  |
|  | 10 | Игра "дополни предложения"  | Составлять рассказ  | составить рассказ |
|  | 11 | Теремок                     | Познакомится со сказкой " Теремок"                        | читать сказку     |
|  | 12 | Теремок                     | учить рассказывать сказку с опорой на предметные картинки | пересказ          |
|  | 13 | Теремок                     | учить рассказывать сказку с опорой на предметные картинки | пересказ          |
|  | 14 | Теремок                     | учить инсценированию                                      | пересказ          |

|  |    |                                       |  |                    |
|--|----|---------------------------------------|--|--------------------|
|  | 15 | Разложи картинки                      | закрепить ранее полученные знания                                      | повторить          |
|  | 16 | Ролевая игра по сюжету сказки         | Знать сказку   | повторить сказку   |
|  | 17 | Беседа "Самая интересная сказка"      | Знать сказку   | составить рассказ  |
|  | 18 | Повторение изученного в 1 четверти.   | уметь применять ранее полученные знания                                | повторить          |
|  | 19 | Знакомство в гостях                   | обобщить и расширить представления о правилах поведения при знакомстве | построить диалог   |
|  | 20 | Знакомство в гостях                   | учить правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту       | построить диалог   |
|  | 21 | Знакомство в гостях                   | учить отвечать на вопросы  | ответы на вопросы  |
|  | 22 | Проигрывание диалогов знакомства      | учить строить диалог   | построить диалог   |
|  | 23 | Ролевая игра "Кукла встречает гостей" | Использовать сюжет и диалог  | проигрывать диалог |

|  |    |  |   |                              |
|--|----|--|---|------------------------------|
|  | 24 | Составление рассказа по картинкам                | Составлять рассказ  | составить рассказ            |
|  | 25 | Готовимся к празднику.                           | расширить представления учащихся о традициях празднования Нового года | написать поздравление        |
|  | 26 | Готовимся к празднику.                           | учить строить реплики поздравления                                    | составить поздравление другу |
|  | 27 | Готовимся к празднику.                           | учить строить высказывание, содержащее просьбу                        | составить высказывание       |
|  | 28 | Новогодние чудеса                                | уметь составлять рассказы из личного опыта                            | составить рассказ            |
|  | 29 | Новогодние чудеса                                | учить строить реплику-предложение                                     | составить предложение        |
|  | 30 | Новогодние чудеса                                | уметь строить высказывание, просьбу                                   | составить предложение        |
|  | 31 | Разучивание стихотворений новогоднего содержания | Учить стихотворение   | выучить стихотворение        |

|  |    |   |  |                                       |
|--|----|---|--|---------------------------------------|
|  | 32 | Зимняя прогулка                                 | Наблюдать за природой                      | наблюдать за природой по дороге домой |
|  | 33 | Зимняя прогулка                                 | Наблюдать за природой                      | наблюдать по дороге домой             |
|  | 34 | Составление рассказа с опорой на картинный план | уметь составлять рассказы                  | составить рассказ                     |
|  | 35 | История прогулки                                | уметь составлять рассказ из личного опыта  | составить рассказ                     |
|  | 36 | Рисунок "Зимняя прогулка"                       | Уметь передавать природу на рисунке        | нарисовать рисунок                    |
|  | 37 | Помощники.                                      | Составлять рассказ                         | составить рассказ                     |
|  | 38 | Помощники.                                      | отвечать на вопросы                        | ответить на вопросы                   |
|  | 39 | Помощники.                                      | проигрывать возможные диалоги              | проигрывать диалог                    |
|  | 40 | Составление рассказа "День школьника"           | уметь составлять рассказ из личного опыта  | составить диалог                      |
|  | 41 | Покупка школьных принадлежностей.               | учить строить диалога с продавцом магазина | составить диалог                      |

|  |    |   |   |                      |
|--|----|---|---|----------------------|
|  | 42 | Покупка школьных принадлежностей.       | учить основным правилам поведения в магазине            | правила поведения    |
|  | 43 | Покупка школьных принадлежностей.       | уметь применять ранее полученные знания                 | повторить пройденное |
|  | 44 | Ролевая игра магазин "Школьник"         | учить строить диалог с продавцом магазина               | правила игры         |
|  | 45 | В магазине игрушек                      | учить основным правилам поведения в магазине            | правила поведения    |
|  | 46 | В магазине игрушек                      | уметь применять ранее полученные знания                 | повторить            |
|  | 47 | Беседа " Моя любимая игрушка"           | уметь составлять рассказ о своей игрушке                | составить рассказ    |
|  | 48 | Ролевая игра "Ночью в магазине игрушек" | Составлять рассказ                                      | составить рассказ    |
|  | 49 | Повторение изученного в 3 четверти.     | уметь применять ранее полученные знания                 | повторить            |
|  | 50 | Спокойной ночи!                         | запомнить выражения, традиционные в ситуации перед сном | запомнить выражения  |



|  |    |  |   |                      |
|--|----|--|---|----------------------|
|  | 51 | Спокойной ночи!                                      | уметь давать словесные отчёты о выполняемом действии                    | запомнить выражения  |
|  | 51 | Спокойной ночи!                                      | запомнить выражения, традиционные в ситуации перед сном                 | запомнить выражения  |
|  | 53 | Слушание колыбельной песни.                          | уметь слушать, петь   | выучить песню        |
|  | 54 | Доброе утро!   | запомнить выражения, традиционно используемые как утренние высказывания | запомнить выражения  |
|  | 55 | Игра "дополни предложения"                           | запомнить выражения, традиционно используемые как утренние высказывания | правила игры         |
|  | 56 | Составление короткого рассказа " Как я ложусь спать" | Составлять рассказ  | составить рассказ    |
|  | 57 | Доброе утро!   | уметь применять ранее полученные знания                                 | запомнить выражения  |
|  | 58 | Слушание чистоговорки.                               | уметь проговаривать чистоговорки  | выучить чистоговорку |
|  | 59 | Доброе утро!   | запомнить выражения, традиционно используемые как утренние высказывания | запомнить выражения  |
|  | 60 | Доброе утро!   | запомнить выражения, традиционно используемые как утренние высказывания | запомнить выражения  |

|  |    |  |   |                         |
|--|----|--|---|-------------------------|
|  | 61 | Разучивание физкультминутки "С добрым утром" | Запомнить физкультминутку               | выучить физкультминутку |
|  | 62 | Беседа "Как начинается твоё утро?"           | Составлять рассказ                      | составить рассказ       |
|  | 63 | Диалог на основе содержания картинок.        | Уметь поддерживать диалог               | составить диалог        |
|  | 64 | Игра "Живые загадки"                         | Знать правила игры                      | правила игры            |
|  | 65 | Закрепление изученного                       | уметь применять ранее полученные знания | повторить               |
|  | 66 | Итоговое занятие                             | уметь применять ранее полученные знания | повторить               |

| <b>Предмет</b>              | <b>Речевая практика</b> |                        |  |                         |
|-----------------------------|-------------------------|------------------------|--|-------------------------|
| <b>Параллель</b>            | <b>2 класс</b>          |                        |  |                         |
| <b>Наименование раздела</b> | <b>Номер урока</b>      | <b>Тема уроков</b>     | <b>Планируемый результат</b>   | <b>Домашнее задание</b> |
| Школьная жизнь              | 1                       | Добро пожаловать!      |  | нарисовать лето         |
|                             | 2                       | У нас новая ученица    | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). | ответы на вопросы       |
|                             | 3                       | Кто нас лечит и кормит | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). | ответы на вопросы       |

|                 |    |                                       |  |                   |
|-----------------|----|---------------------------------------|--|-------------------|
|                 | 4  | Правила для школьника.                | Конструирование реплик по теме.  | построить диалог  |
|                 | 5  | Дежури́м с другом (подругой)          | Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни  | правила игры      |
|                 | 6  | «Ура! Перемена!»                      | Чтение учителем стихотворения «Перемена»   | ответы на вопросы |
|                 | 7  | Истории о лете                        | отгадывание загадки о лете   | построить диалог  |
|                 | 8  | Я расскажу вам, где отдыхал           | Разучивание считалок   | построить диалог  |
| Игры и игрушки  | 9  | "Игрушки", "Моя любимая игрушка"      | Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото.   | построить диалог  |
|                 | 10 | «Магазин игрушек»                     | Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»  | составить рассказ |
|                 | 11 | «Уложим куклу спать»                  | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки | читать сказку     |
|                 | 12 | «Мы уже не малыши»                    | Слушание стихотворения Ю. Горья «Колыбельная».   | пересказ          |
| Играем в сказку | 13 | Знакомство со сказкой "Три медведя"   | Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях.                           | пересказ          |
|                 | 14 | Инсценировка сказки «Три медведя»     | Разучивание чистоговорки   | пересказ          |
|                 | 15 | Знакомство со сказкой «Три поросенка» | Коллективное рассказывание сказки.   | повторить         |
|                 | 16 | Инсценировка сказки «Три поросенка»   | Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.                     | повторить сказку  |

|                             |    |   |   |                              |
|-----------------------------|----|---|---|------------------------------|
|                             | 17 | .Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»              | Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»                          | составить рассказ            |
|                             | 18 | Инсценировка сказки «Красная Шапочка»                 | Прослушивание загадки в форме «звукового письма»                          | повторить                    |
|                             | 19 | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | Коллективное рассказывание сказки.  | построить диалог             |
| Я дома                      | 20 | В воскресенье все дома                                | Заучивание четверостишья из стихотворения.                                | построить диалог             |
|                             | 21 | Расскажи о себе                                       | Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»                     | ответы на вопросы            |
|                             | 22 | Я звоню себе домой                                    |   | построить диалог             |
|                             | 23 | Я звоню в экстренные службы                           | Разучивание чистоговорки  | проигрывать диалог           |
| Мои товарищи в школе        | 24 | Играем во дворе                                       | Слушание и воспроизведение чистоговорки:                                  | составить рассказ            |
|                             | 25 | Не надо больше ссориться                              | Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»         | написать поздравление        |
|                             | 26 | Дружат в нашем классе девочки и мальчики              | Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»           | составить поздравление другу |
|                             | 27 | Наш товарищ заболел                                   | Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни | составить высказывание       |
| Готовим новогодний праздник | 28 | Готовимся к празднику                                 | Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» | составить рассказ            |
|                             | 29 | Новогодние чудеса                                     | Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.                  | составить предложение        |

|                 |    |                                    |  |                                       |
|-----------------|----|------------------------------------|--|---------------------------------------|
|                 | 30 | Новогодние поздравления            | Слушание песенки «В лесу родилась елочка»  | составить предложение                 |
|                 | 31 | Новогодние поздравления            | Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем   | выучить стихотворение                 |
| Зимняя прогулка | 32 | Зимняя одежда                      |  | наблюдать за природой по дороге домой |
|                 | 33 | Зимние забавы                      | Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке»  | наблюдать по дороге домой             |
|                 | 34 | Мы катаемся с горы                 | Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) | составить рассказ                     |
|                 | 35 | Мы лепим снеговика                 | Н. Некрасов «Детство» (отрывок)  | составить рассказ                     |
| Мойдодыр        | 36 | Я умываюсь                         | Давай, дружок,   | нарисовать рисунок                    |
|                 | 37 | Я чищу зубы                        | Смелей, дружок.  | составить рассказ                     |
|                 | 38 | Режим дня школьника                | Кати по снегу  | ответить на вопросы                   |
|                 | 39 | Я правильно одеваюсь               | Свой снежок.   | проигрывать диалог                    |
|                 | 40 | Вещи в моем шкафу                  | Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр»   | составить диалог                      |
|                 | 41 | Я собираюсь на прогулку            | Отгадывание загадок.   | составить диалог                      |
|                 | 42 | Содержу одежду в чистоте           | Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»   | правила поведения                     |
|                 | 43 | Опрятному человеку нужны помощники | Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный»  | повторить пройденное                  |

|    |  |  |                      |
|----|--|--|----------------------|
| 44 | Я обуваюсь                                   | Отгадывание загадок  | правила игры         |
| 45 | Я ухаживаю за обувью.                        | Отгадывание загадок  | правила поведения    |
| 46 | Я по лужам прогулялся                        | Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»                                 | повторить            |
| 47 | Мишка заболел                                | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).                                       | составить рассказ    |
| 48 | Я за порогом дома                            | Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной  | составить рассказ    |
| 49 | Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) | Отгадывание загадок.   | повторить            |
| 50 | Мы не знаем, как пройти, Как быть?           | Слушание детской песни «Ангина»  | запомнить выражения  |
| 51 | Где я живу                                   | Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит»  | запомнить выражения  |
| 52 | Моя дорога в школу                           | Слушание песенки «Мы едем, едем, едем»   | запомнить выражения  |
| 53 | За покупками в магазин                       | Отгадывание загадок.   | выучить песню        |
| 54 | Я иду в кружок. Кто со мной?                 | Отгадывание загадок  | запомнить выражения  |
| 55 | Мы в гостях на день рождения                 | Отгадывание загадок  | правила игры         |
| 56 | День рождения !Знакомимся с гостями          | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки | составить рассказ    |
| 57 | День рождения!                               | Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок  | запомнить выражения  |
| 58 | Провожаем гостей                             |  | выучить чистоговорку |

|             |    |                                    |  |                         |
|-------------|----|------------------------------------|--|-------------------------|
|             | 59 | Накрываем на стол                  | Драматизация песни «К нам гости пришли»                  | запомнить выражения     |
|             | 60 | Поздравляем маму                   | Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...» | запомнить выражения     |
| Мир природы | 61 | " К нам весна шагает.."            | Отгадывание загадок                                      | выучить физкультминутку |
|             | 62 | Первоцветы                         | Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся    | составить рассказ       |
|             | 63 | Весенняя прогулка.                 | Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна»               | составить диалог        |
|             | 64 | «А у нас в квартире кот! А у вас?» | Слушание стихотворения «Подснежник»                      | правила игры            |
|             | 65 | Учу попугая говорить               | Отгадывание загадок                                      | повторить               |
|             | 66 | У меня есть щенок!                 | Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе»         | повторить               |
|             | 67 | Здравствуй лето!                   | Отгадывание загадки.                                     | нарисовать рисунок      |
|             | 68 | Здравствуй, лето!                  | Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик»         |                         |

| Предмет              | Речевая практика |   |  |                       |
|----------------------|------------------|---|--|-----------------------|
| Параллель            | 3                |   |  |                       |
| Наименование раздела | Номер урока      | Тема уроков                                 | Планируемый результат  | Домашнее задание      |
| Аудирование          | 1                | Повторение предложений, разных по структуре | Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом | составить предложения |
|                      | 2                | Повторение предложений, разных по структуре | Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом | Составить предложения |

|                                       |    |  |   |                      |
|---------------------------------------|----|--|---|----------------------|
|                                       | 3  | Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом                 | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.   | ответы на вопросы    |
|                                       | 4  | Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой              | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь  | построить диалог     |
|                                       | 5  | Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой              | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь  | построить диалог     |
|                                       | 6  | Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой              | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь  | ответы на вопросы    |
|                                       | 7  | Многообразие тона речи.<br>Тренировочные упражнения в передаче радости | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.   | повторить упражнения |
| <b>Общение и его значение в жизни</b> | 8  | Многообразие тона речи.<br>Тренировочные упражнения в передаче грусти  | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.   | построить диалог     |
|                                       | 9  | Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.           | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.   | повторить упражнения |
|                                       | 10 | Мимика и жесты   | Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи | составить рассказ    |
|                                       | 11 | Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов                 | Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи | повторить упражнения |
|                                       | 12 | Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов                 | Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи | повторить упражнения |
| <b>Дикция и выразительность речи</b>  | 13 | Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи              | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.   | пересказ             |
|                                       | 14 | Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи              | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.   | пересказ             |



|  |    |  |  |                             |
|--|----|--|--|-----------------------------|
|  | 15 | Определение темы ситуации, подбор слов         | Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом               | вести диалог                |
|  | 16 | Лексическая тема: "Я готовлю уроки"            | Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом               | составить рассказ           |
|  | 17 | Лексическая тема: "На улице города"            | Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом               | составить рассказ           |
|  | 18 | Лексическая тема: "Современная техника в доме" | Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом               | составить рассказ           |
|  | 19 | Общение: "Мы собрались поиграть"               | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | запомнить правила игры      |
|  | 20 | Общение: "Мы собрались поиграть"               | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | запомнить правила игры      |
|  | 21 | Общение: "В библиотеке"                        | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | ответы на вопросы           |
|  | 22 | Общение: "В библиотеке"                        | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | построить диалог            |
|  | 23 | Общение: "Сказки про Машу"                     | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | проигрывать диалог          |
|  | 24 | Общение: "Сказки про Машу"                     | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | чтение сказки               |
|  | 25 | Лексическая тема: "Магазин"                    | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | повторить речевые выражения |
|  | 26 | Культура общения в магазине                    | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | знать о культуре общения    |
|  | 27 | Общение: "Телефонный разговор"                 | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | Составить диалог            |
|  | 28 | Общение: "Телефонный разговор"                 | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | Составить диалог            |
|  | 29 | Занятие - игра "Телефонный разговор"           | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать         | составить предложение       |

|   |    |   |  |                             |
|---|----|---|--|-----------------------------|
|   |    |   | правила  |                             |
|   | 30 | Культура поведения в театре, кинотеатре         | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | запомнить правила поведения |
|   | 31 | Общение: "Я - зритель"                          | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | запомнить правила поведения |
|   | 32 | Общение: "Я - зритель"                          | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | составить предложения       |
| <b>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания</b> | 33 | Чистоговорки                                    | Коррекция звукопроизношения  | выучить чистоговорку        |
|   | 34 | Упражнения в произнесении стихотворных диалогов | Развивать выразительность  | Выучить стих                |
|   | 35 | Упражнения в произнесении стихотворных диалогов | Развивать выразительность  | выразительное чтение        |
|   | 36 | Подбор картинок к услышанным предложениям       | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | нарисовать рисунок          |
|   | 37 | Подбор картинок к услышанным предложениям       | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | составить рассказ           |
|   | 38 | Лексическая тема:"Бытовые советы"               | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | ответить на вопросы         |
|   | 39 | Общение:" Какая сегодня погода"                 | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | составить предложения       |
|   | 40 | Общение:" Какая сегодня погода"                 | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | составить диалог            |
|   | 41 | Общение: "Снегурочка"                           | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | составить диалог            |
|   | 42 | Общение: "Снегурочка"                           | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | ответы на вопросы           |

|                         |    |  |  |                          |
|-------------------------|----|--|--|--------------------------|
| <b>Культура общения</b> | 43 | Культура общения: "Я иду в гости"                  | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | правила поведения        |
|                         | 44 | Общение: "Веселый праздник"                        | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | правила игры             |
|                         | 45 | Общение: "Веселый праздник"                        | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | правила поведения        |
|                         | 46 | Общение: "Веселый праздник"                        | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | повторить                |
|                         | 47 | Общение: "Учимся понимать животных"                | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | составить рассказ        |
|                         | 48 | Общение: "Учимся понимать животных"                | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | составить рассказ        |
|                         | 49 | Общение: "Учимся понимать животных"                | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | составить картинный план |
|                         | 50 | Составление различных предложений по теме: "Весна" | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | составить рассказ        |
|                         | 51 | Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"            | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | запомнить выражения      |
|                         | 52 | Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"            | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | запомнить выражения      |
|                         | 53 | Культура общения: "Я и взрослые"                   | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | составить рассказ        |
|                         | 54 | Культура общения: "Я и взрослые"                   | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | построить диалог         |
|                         | 55 | Лексическая тема: "Я- пешеход"                     | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | запомнить правила пдд    |
|                         | 56 | Лексическая тема: " Привычки хорошие и не очень "  | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | составить рассказ        |

|  |    |   |  |                      |
|--|----|---|--|----------------------|
|  | 57 | Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"       | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | запомнить выражения  |
|  | 58 | Общение: "Узнай меня"                                 | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | выучить чистоговорку |
|  | 59 | Общение: "Узнай меня"                                 | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | запомнить выражения  |
|  | 60 | Общение: "Узнай меня"                                 | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | запомнить выражения  |
|  | 61 | Составление диалогов по предложенной речевой ситуации | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | составить диалог     |
|  | 62 | Культура общения с малознакомыми людьми               | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | составить диалог     |
|  | 63 | Культура общения с малознакомыми людьми               | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | составить диалог     |
|  | 64 | Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"    | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | правила поведения    |
|  | 65 | Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"    | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | нарисовать рисунок   |
|  | 66 | Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"    | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | повторить            |
|  | 67 | Составление предложений по теме "Лето"                | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | нарисовать рисунок   |
|  | 68 | Лексическая тема: "Летние каникулы"                   | Знать правила безопасного поведения  | повторить            |

| Предмет              | Речевая практика |   |  |                       |
|----------------------|------------------|---|--|-----------------------|
| Параллель            | 4                |   |  |                       |
| Наименование раздела | Номер урока      | Тема уроков   | Планируемый результат  | Домашнее задание      |
| Игры с друзьями      | 1                | Добро пожаловать!<br>Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом |  | ответы на вопросы     |
|                      | 2                | «Прошлым летом»   | Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом | Составить предложения |
|                      | 3                | Расскажи мне о своих летних каникулах   | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.            | предложения о лете    |
|                      | 4                | Для друзей нет выходных   | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь             | построить диалог      |
|                      | 5                | Рассказываем о своих друзьях  | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь             | построить диалог      |

|  |    |  |  |                   |
|--|----|--|--|-------------------|
|  | 6  | Дружим – не дружим                         | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь                           | ответы на вопросы |
|  | 7  | Наши чувства                               | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.                          | построить диалог  |
|  | 8  | Игра по правилам                           | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.                          | построить диалог  |
|  | 9  | Игра «Молчок»                              | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | построить диалог  |
|  | 10 | Твой старший друг. Почему с ним интересно? | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.                          | составить рассказ |
|  | 11 | Задумчивый разговор                        | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.                          | читать сказку     |
|  | 12 | Вместе в беде и в радости                  | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.                          | пересказ          |
|  | 13 | Вместе в беде и в радости                  | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.                          | пересказ          |

|                 |    |  |  |                   |
|-----------------|----|--|--|-------------------|
| Играем в сказку | 14 | Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок» | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.                          | пересказ          |
|                 | 15 | Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок» | Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом               | повторить         |
|                 | 16 | Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок»  | Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом               | составить рассказ |
|                 | 17 | Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок»  | Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом               | составить рассказ |
|                 | 18 | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»       | Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом               | ответы на вопросы |
|                 | 19 | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»       | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | построить диалог  |
|                 | 20 | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»         | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | построить диалог  |

|               |    |  |   |                    |
|---------------|----|--|---|--------------------|
|               | 21 | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»                       | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | ответы на вопросы  |
|               | 22 | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | построить диалог   |
|               | 23 | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | проигрывать диалог |
|               | 24 | Инсценировка сказки «Бременские музыканты»                     | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | составить рассказ  |
|               | 25 | Инсценировка сказки «Бременские музыканты»                     | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | составить диалог   |
| Мы - писатели | 26 | Книга - лучший собеседник                                      | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | Вежливые слова     |
|               | 27 | Я выбираю книгу  | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | Составить диалог   |



|  |    |                    |  |                                       |
|--|----|--------------------|--|---------------------------------------|
|  | 28 | Моя любимая книга  | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | Составить диалог                      |
|  | 29 | В библиотеке       | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | составить предложение                 |
|  | 30 | Мы сказочники      | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | правила поведения                     |
|  | 31 | Мы сказочники      | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | правила поведения                     |
|  | 32 | Составляем сказку  | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | наблюдать за природой по дороге домой |
|  | 33 | Составляем сказку  | Коррекция звукопроизношения  | выучить чистоговорку                  |
|  | 34 | Я пишу свою сказку | Развивать выразительность  | Выучить стих                          |
|  | 35 | Я пишу свою сказку | Развивать выразительность  | выразительное чтение                  |

|        |    |                                       |  |                     |
|--------|----|---------------------------------------|--|---------------------|
|        | 36 | Мой любимый рассказ                   | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | нарисовать рисунок  |
|        | 37 | Составляем рассказ о природе          | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | составить рассказ   |
|        | 38 | Басня                                 | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | ответить на вопросы |
|        | 39 | Мое любимое стихотворение             | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | проигрывать диалог  |
|        | 40 | Мое любимое стихотворение             | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | составить диалог    |
|        | 41 | Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | составить диалог    |
| Я дома | 42 | Мой помощник телефон                  | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | ответы на вопросы   |
|        | 43 | Я у телевизора                        | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | правила поведения   |

|                   |    |  |  |                     |
|-------------------|----|--|--|---------------------|
|                   | 44 | Полезные и вредные телепередачи              | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | правила игры        |
|                   | 45 | Составь свою телевизионную программу         | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | правила поведения   |
|                   | 46 | Я – помощник                                 | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | повторить           |
|                   | 47 | Современная техника в доме                   | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | составить рассказ   |
| Я за порогом дома | 48 | Знаки- Помощники                             | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | составить рассказ   |
|                   | 49 | Знаки- Помощники                             | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | повторить           |
|                   | 50 | Правила дорожного движения достойны уважения | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | составить рассказ   |
|                   | 51 | Правила дорожного движения достойны уважения | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | запомнить выражения |
|                   | 52 | Веселый праздник                             | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | запомнить выражения |

|  |    |                        |  |                      |
|--|----|------------------------|--|----------------------|
|  | 53 | Веселый праздник       | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | составить рассказ    |
|  | 54 | Приглашение            | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | построить диалог     |
|  | 55 | Приглашение            | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | правила пдд          |
|  | 56 | Поздравляю!            | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | составить рассказ    |
|  | 57 | Поздравляю!            | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | запомнить выражения  |
|  | 58 | Поздравление ветеранам | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | выучить чистоговорку |
|  | 59 | Поздравление ветеранам | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | запомнить выражения  |

|                  |    |                              |  |                     |
|------------------|----|------------------------------|--|---------------------|
|                  | 60 | «Знакомство во дворе»        | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | запомнить выражения |
| Я в мире природы | 61 | Мы друзья или враги природы? | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | составить диалог    |
|                  | 62 | В гостях у леса              | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | составить диалог    |
|                  | 63 | Я на прогулке в парке        | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | составить диалог    |
|                  | 64 | Учимся понимать животных     | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | правила поведения   |
|                  | 65 | Учимся понимать животных     | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | нарисовать рисунок  |
|                  | 66 | Здравствуй, лето!            | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | повторить           |
|                  | 67 | Летом. В поход               | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации                            | нарисовать рисунок  |
|                  | 68 | Летние каникулы              | Знать правила безопасного поведения  | повторить           |

**Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)  
в рамках реализации модуля «Школьный урок»  
для 1-4 класса:**

| Уровень   | Методы, формы и приемы организации урочной деятельности                       |
|---|---|
| Целевые приоритеты  |   |
| установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  | -поощрение<br>-поддержка<br>-похвала<br>-просьба<br>-поручение                |
| привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;                             | -урок –конференция<br>-урок –диспут<br>-урок –обсуждение                      |
| побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации  | урок –беседа<br>-ролевая игра<br>-беседы - обсуждения норм и правил поведения |
| использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | ролевые игры<br><br>урок –обсуждение<br>-урок –репортаж<br>- мозговой штурм   |
| применение на уроке интерактивных форм работы   | -интеллектуальные игры<br>-эрудит –викторины                                  |

|   |   |
|---|---|
| <p>учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>  | <p>-урок –путешествие<br/>-деловая игра<br/>-ролевая игра<br/><br/>-практикум<br/>-групповая работа,<br/>-работа в парах</p>  |
| <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>   | <p>-экскурсия<br/>- разработка проекта<br/>-защита проекта</p>  |
| <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>   | <p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>   |
| <p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> | <p>- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;<br/><br/>- участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности»;<br/><br/>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);<br/><br/>- участие в мероприятиях сайта <a href="http://www.Единыйурок.дети">www.Единыйурок.дети</a>;<br/><br/>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Республики»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</li></ul> |
|--|--|