

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарись 7-тй номеро
шонертйсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужъюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
ШМО учителей начальных
классов
от 26.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО
протокол заседания
педагогического совета
от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«КШ № 7 г. Можги»
О.М.Яппарова
Приказ № 88-од от 30.08.2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

по предмету Мир природы и человека

1 дополнительный, 1-4 классы

2024-2025 уч.год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по Миру природы и человека разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
 - Министерство Просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных адаптированных образовательных программ.
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел мир природы и человека- Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.Куртова – 3-е изд., - М.: « Просвещение», 2020

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Мир природы и человека», которые определены стандартом.

Цель преподавания предмета «Мир природы и человека»: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основной задачей программы предмета «Мир природы и человека»: » является пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях младшего возраста интерес и бережное отношение к живому.

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
- изучение воды и её свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- формирование элементарных представлений о строении тела человека и его безопасном поведении;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе.

Цели и задачи обучения предмета «Мир природы и человека»: реализуемым в данной рабочей программе, представлены в ниже приведённой сводной таблице:

класс	Цель обучения	Задачи обучения
<i>1класс</i>	-формирование первоначальных знаний о живой и неживой	-уточнение имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе;

	<p>природе; -понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека</p>	<p>-расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; -развивать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; -формирование первоначальных знаний о природе своего края; -развитие аналитико-синтетической деятельности обучающихся на основе предоставляемого материала;</p>
2класс	<p>Формирование базовых представлений об окружающем мире</p>	<p>-развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; -закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года; -изучение воды и её свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы; -формирование элементарных представлений о строении тела человека и его безопасном поведении; -формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека; -воспитание интереса и бережного отношения к природе</p>
3класс	<p>- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;</p>	<p>-формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; -закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времён года, его значения в жизни живой природы; -изучение доступных сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;</p>
4класс	<p>- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших</p>	<p>-Обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями; -формирование языковых обобщений и</p>

	взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.	элементарного осознания явлений языка и речи; -усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи; -развитие диалогической речи, связного высказывания; -формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.
--	--	--

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.
- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- обогащение словаря
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать естественнонаучный материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

I. Общая характеристика учебного предмета

класс	Общая характеристика учебного предмета
<i>1 класс</i>	<p>Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях, становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят ,в дальнейшем, формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.</p> <p>Результаты, полученные в ходе изучения представлений о мире природы у детей с интеллектуальными нарушениями, дают основание считать, что уже на ранних этапах обучения возможно начинать организованную работу по формированию различных представлений о природе и природных явлениях, готовить детей к последующему изучению систематического курса природоведческих дисциплин, что сформирует необходимую основу для их успешного усвоения. Кроме того, изучение целостности мира природы и человека в младших классах будет способствовать развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.</p>
<i>2 класс</i>	<p>Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</p>

	<p>обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта.</p> <p>Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.</p> <p>Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.</p> <p>Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.</p> <p>Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.</p>
<p>3 класс</p>	<p>Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе включает следующие разделы: «Сезонные изменения» (в т. ч. «Сезонные изменения в неживой природе», «Растения и животные в разное время года», «Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года»), «Неживая природа», «Живая природа» (в т.ч. «Растения», «Грибы», «Животные», «Человек»), «Безопасное поведение», «Повторение».</p> <p>Раздел «Неживая природа» посвящён изучению воздуха и его значению в жизни растений, животных, человека. Учащиеся знакомятся с прибором для измерения температуры воздуха, его использованием. Формируются элементарные представления о ветре, о сторонах горизонта: север, юг, запад, восток. Знакомятся с направлением ветра. Изучение данного раздела проводится с опорой на опыты и практические наблюдения во время экскурсий. Обучение осуществляется с учётом познавательных возможностей учащихся; опыты проводятся под контролем учителя.</p> <p>При изучении раздела «Сезонные изменения» у учащихся формируются представления о временах года, о признаках различных времён года, а также происходит знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года. При изучении каждого времени года вводятся понятия о явлениях, связанных с воздухом (ветер (холодный, тёплый, сильный, слабый), температура воздуха в разные времена года. Изучаются новые виды растений, животных, расширяется кругозор учащихся, закрепляются названия месяцев. Учащиеся знакомятся с календарём, учатся им пользоваться.</p> <p>При изучении раздела «Живая природа (в том числе человек)» закрепляются представления о растениях, животных, человеке.</p> <p>Изучая тему «Растения» учащиеся знакомятся со строением растений. Происходит закрепление представлений о саде, огороде; растениях сада, огорода. Учащиеся учатся определять по внешним признакам деревья, кустарники, травы. Формируются элементарные представления о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах. Знакомятся с процессом образования плодов и семян (в упрощённом виде).</p> <p>При изучении темы «Грибы», учащиеся узнают всё о шляпочных грибах: название съедобных и несъедобных грибов; место произрастания;</p>

	<p>внешний вид; значение в природе; использование человеком.</p> <p>Работая над темой «Животные» закрепляются представления о диких и домашних животных; о различных животных, птицах. Знакомятся с ролью человека в жизни домашних животных. Особое внимание уделяется изучению образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, на приспособление к изменениям в природе.</p> <p>Тема «Человек» формирует у учащихся элементарные представления о строении сердца, работе сердечно - сосудистой системы; о строении и работе дыхательной системы человека.</p> <p>В разделе «Безопасное поведение» особое внимание уделяется правильному питанию и профилактике пищевых отравлений, профилактике простудных заболеваний, а также правильному поведению человека при контакте с домашними животными.</p> <p>Раздел «Повторение» используется как повторение материала в конце темы для обобщения и систематизации полученных знаний.</p>
<p>4класс</p>	<p>Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.</p> <p>Особенностями предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание уделено формированию представлений об окружающем мире.</p> <p>Четвёртый год обучения завершает и обобщает работу, начатую в 1-3 классах.</p> <p>Задачи этого периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; - формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных и человека; - закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных и человека; - изучение доступных сведений о почве, её свойствах и значении в жизни живой природы; - воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. <p>Обучение носит практический характер. В каждой теме предмета представлены задания на развитие базовых учебных действий (жизненных компетенций) в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.</p> <p>Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. При изучении многих тем проводятся практические работы, опыты, в процессе которых обучающиеся получают навыки ухода за растениями, навыки работы в саду и огороде, правила обработки овощей и фруктов перед употреблением в пищу, правила приготовления пищи и правила предотвращения пищевых отравлений.</p> <p>Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи: знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.</p> <p>Вместе с тем, умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, ручного труда и физической культуры используются и подкрепляются в процессе изучения</p>

естествоведческих понятий. Основной формой организации процесса обучения является урок.
--

Формы контроля

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

Система мониторинга предметных результатов обучения по предмету «Мир природы и человека»:

Период (четверть)	Содержание контроля	Объект контроля	Формы контроля	Сроки
1 четверть	-	3-4классы	-	
2 четверть	-	3-4 классы	-	
3 четверть	-	2-4 классы	-	
4 четверть	Промежуточная аттестация			
	Годовые контрольные работы	1-4 классы	тест	май

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги» описание места учебного предмета (мир природы и человека) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2		68
4	2		68

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Мир природы и человека» в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599,

(вариант 1), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностными результатами изучения предмета «Мир природы и человека»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1класс	
-правильно и точно называть изученные объекты, явления, их	-овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями

<p>признаки; -различать объекты живой и неживой природы; -выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; -называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; -называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.</p>	<p>природы; -узнавание и название объектов живой и неживой природы в естественных условиях; -отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам; -знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;</p>
2 класс	
<p>-слушать и правильно выражать свои мысли; - работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей - иметь представление о связи математики с окружающим миром - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо) - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя</p>	<p>-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. -понимать причины успеха в учебе; - понимать нравственное содержание поступков окружающих людей - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.</p>
3 класс	
<p>-узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения; -относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное); -называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</p>	<p>-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; -иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); -знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов</p>

<p>-знать требования к режиму дня школьника и --понимать необходимость его выполнения;</p> <p>-знать основные правила личной гигиены;</p> <p>-иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>-выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;</p> <p>-знакомится с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</p> <p>-владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</p> <p>-владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);</p> <p>-ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>-подкармливать птиц, живущих около школы;</p> <p>составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>-адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>чувств;</p> <p>знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>-быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <p>-проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</p> <p>-применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач</p> <p>-развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам</p> <p>-отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>-выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</p> <p>-проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;</p> <p>-быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
4класс	
<p>—адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, существенно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>—способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания</p>	<p>- сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</p> <p>- понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении</p>

<p>специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни; – владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); – осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации; – осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. 	<p>проблемы (задачи),</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; - осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
---	---

Предметными результатами изучения предмета «Мир природы и человека» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> -правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; -называть своё имя, фамилию, возраст, пол; -уметь называть и показывать органы чувств человека. 	<ul style="list-style-type: none"> -правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; -различать объекты живой и неживой природы; -выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; -называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; -называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> -представления о назначении объектов изучения; -узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; -отнесение изученных объектов к определенным группам (видо - родовые понятия); -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; -представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; -знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> -представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; -развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; -знание отличительных существенных признаков групп объектов; -знание правил гигиены органов чувств; -знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; -готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. -ответы на вопросы и постановка вопросов по

<ul style="list-style-type: none"> -ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; -составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; -адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; -выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; -проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; -соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; -выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы
3класс	
<ul style="list-style-type: none"> -правильно называть изученные объекты и явления; -сравнивать и различать растения сада и леса, называть 2-3растения наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы; -сравнивать диких и домашних животных, птиц; описывать их повадки; -соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод; -соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; -соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; -соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. 	<ul style="list-style-type: none"> -правильно называть изученные объекты и явления; -сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные. Кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности; -сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ -соблюдать правила питания4 правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; -соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; -определять по сезонным изменениям время года; -определять направления ветра.
4класс	

<p>-правильно называть изученные объекты и явления;</p> <p>- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения (с помощью учителя);</p> <p>- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;</p> <p>- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека (с помощью учителя);</p> <p>-соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе (с помощью учителя);</p> <p>- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека (с помощью учителя).</p>	<p>-правильно называть изученные объекты и явления;</p> <p>- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;</p> <p>- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;</p> <p>- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;</p> <p>- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;</p> <p>- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.</p>
---	--

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся **1-4 классов**:
Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- **Личностные базовые учебные действия:**
- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.
- **Регулятивные базовые учебные действия:**
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.
- **Познавательные базовые учебные действия:**
 - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
 - устанавливать видо - родовые отношения предметов;
 - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;
 - наблюдать;
 - ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
 - уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- **Коммуникативные базовые учебные действия:**
 - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Система контроля и оценки результатов

В 1 классе и во 2 классе (первое полугодие) устанавливается без отметочный режим обучения.

Со второго класса (со второго полугодия) 3,4 классы система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий.

Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающегося контрольного характера и других форм.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устный опрос с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам устных ответов;
- проведение письменных работ с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных отметок успеваемости, учащихся путем обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

Оценивание

Отметка «5» - выполнение заданий

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- задание выполнено по требованию;
- правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - выполнение заданий

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- задание выполнено с незначительными ошибками;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3» -

выполнение заданий

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- в заданиях допущены ошибки;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Отметка «2» -

выполняет задание неверно, даже при оказании различных видов помощи.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

IV. Содержание учебного предмета

1 класс

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха^[1].

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 класс

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Вода горячая и холодная. Температура воды. Термометр. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд) болото. Значение воды для жизни растений, животных, человека

Сезонные изменения в природе (времена года).

Долгота дня. Влияние солнца на смену времён года. Сутки. Долгота дня летом и зимой.

Времена года. Осень. Название осенних месяцев. Признаки осени. Растения и животные осенью. Труд людей осенью (в саду, огороде, поле); поведение человека во время дождя.

Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – наблюдение. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев. Время года - зима. Название зимних месяцев. Признаки зимы. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Поведение человека при наступлении морозов. Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – наблюдение за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Детские игры зимой, предупреждение травм, несчастных случаев. Время года - весна. Название весенних месяцев. Признаки весны. Растения и животные весной. Труд людей весной. Поведение человека во время грозы. Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – появление весной грачей, скворцов. Детские игры зимой, предупреждение травм, несчастных случаев. Время года - лето. Название летних месяцев. Признаки лета. Растения и

животные летом. Труд людей летом. Поведение человека во время жары. Обобщение знаний по изученным темам.

Живая природа.

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Разнообразие пород кошек, их повадки, условия для жизни. Отношение человека к животным. Сравнение домашних и диких животных. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Разнообразие пород собак, их повадки, условия для жизни. Отношение человека к животным. Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. Комнатные растения. Их польза. Названия и отличительные признаки. Части растений. Жизнь растений. Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: бегония и фиалка.

Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи, их признаки, особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов. Уход за растениями сада и огорода. Гигиена тела человека. Физкультура и закаливание. Органы пищеварения. Питание человека. Профилактика отравлений.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

3класс

Неживая природа.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер, Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Сезонные изменения.

Влияние солнца на смену времён года. Восход, закат солнца. Изменение продолжительности дня и ночи.

Время года - осень. Название осенних месяцев. Признаки осени.

Растения, животные и насекомые осенью. Птицы зимующие и перелётные. Занятия людей осенью.

Время года - зима. Название зимних месяцев. Признаки зимы. Знакомство с календарём.

Растения и животные зимой. Занятия людей зимой.

Время года - весна. Название весенних месяцев. Признаки весны.

Растения и животные весной. Занятия людей весной.

Время года - лето. Название летних месяцев. Признаки лета. Растения и животные летом. Занятия людей летом.

Время года - лето. Название летних месяцев. Признаки лета.

Живая природа.

Сравнение домашних и диких животных. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Уход за домашними животными.
Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан- свинья, заяц- кролик.
Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.
Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.
Растения сада. Фруктовые деревья, ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание.
Плоды. Ягоды.
Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.
Плоды и семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.
Травы полезные и травы опасные.
Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.
Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве.
Птицы: хищные, певчие.
Дыхание человека. Строение и работа лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.
Кровь. Сердце. Строение и работа сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.
Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.
Сухие продукты.

Безопасное поведение.

Поведение человека при контакте с домашними животными.
Профилактика простудных заболеваний.
Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

Обобщение знаний по изученным темам:
- Экскурсия – наблюдение.
- Экскурсия – наблюдение за изменениями в неживой природе в зимний период.
- Экскурсия – наблюдение за изменениями в живой и неживой природе в весенний период.
- Экскурсия – наблюдение за погодой, растениями, животными.

4 класс

Сезонные изменения в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа. Растения.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Живая природа. Животные.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые-вредители.

Живая природа. Человек.

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

V. Тематическое планирование

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

1 класс

Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Неживая природа	7	7	-
2	Живая природа	23	23	-
3	Сезонные изменения	17	17	-
4	Человек.	11	11	-
5	Разговор о правильном питании	8	8	-
	Итого	66	65	1

2 класс

Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Сезонные изменения	25	25	-
2	Неживая природа	6	6	-
3	Живая природа	17	17	-
4	Человек.	3	3	-
	Разговор о правильном питании	17	17	-
	итого	68	67	1

3 класс

1. Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Сезонные изменения	22	22	-
2	Неживая природа	8	8	-
3	Животные	13	13	-
4	Человек.	5	5	-
5	Разговор о правильном питании	11	11	-
6	Растения	9	9	-
	итого	68	67	1

4 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и	контроль

			закрепление	
1	Растения	13	13	-
2	Животные	18	18	-
3	Сезонные изменения	26	26	-
4	Человек	4	4	-
5	Неживая природа	6	6	-
6	Правильное питание	1	1	-
	Итого	68	67	1

VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «КШ №7»

2. Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.

3 «Мир природы и человека». 1кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.Куртова – 3-е изд., - М.: « Просвещение», 2020

4. «Мир природы и человека». 2кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.Куртова – 3-е изд., - М.: « Просвещение», 2020

5. «Мир природы и человека». 3кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.Куртова – 3-е изд., - М.: « Просвещение», 2020

6. «Мир природы и человека». 4кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.Куртова – 3-е изд., - М.: « Просвещение», 2020

7.Ноутбук, телевизор.

Календарно-тематическое планирование КТП.

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Мир природы и человека			
Параллель	1			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Неживая природа	1	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Экскурсия.	Рассматривание в окружающей действительности объектов живой и неживой природы.	
	2	Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звезды.	Наблюдение и сравнение дневного и ночного неба.	
	3	Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.	Определение признаков дня и ночи.	
	4	Деятельность человека в течение суток.	Определять деятельности человека в разное время суток. Знакомство с режимом дня.	
	5	Влияние солнца на смену времен года.	Запомнить о влиянии деятельности солнца на изменения в природе.	
Сезонные изменения в природе	6	Осень. Признаки осени. Наблюдение за изменениями погоды. Экскурсия.	Наблюдение за осенними природными явлениями. Выделение характерных	

			признаков осени.	
	7	Наблюдение за жизнью растений и животных осенью. Практическая работа "Сбор листьев, плодов, семян".	Наблюдение осенних изменений окраски листьев на деревьях. Определение изменений в жизни животных.	
	8	Одежда людей, игры детей осенью.	Выбор одежды по сезону.	
	9	Труд людей в сельской местности и в городе осенью.	Определение видов деятельности людей в осеннее время.	
Живая природа (Безопасное поведение)	10	Правила поведения в общественном транспорте.	Запомнить правила поведения в транспорте.	
Живая природа (Растения)	11	Растения. Разнообразие растений.	Выделение групп растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения.	
	12	Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Практическая работа	Нахождение и называние основных частей растений.	
	13	Сходство и различие растений.	Нахождение сходства и различия дуба и березы. Составление рассказа по картинному плану.	
	14	Разнообразие цветов.	Нахождение и называние знакомых растений, определение их сходства и	

			различия.	
Живая природа (Животные)	15	Животные. Их разнообразие.	Рассматривание иллюстраций. Классификация животных: домашние и дикие, птицы, рыбы, насекомые.	
	16	Различие животных.	Определение различий животных: по размерам, по форме тела, окраске, повадкам, месту обитания.	
	17	Детёныши животных.	Нахождение и называние детёнышей животных.	
	18	Домашние животные.	Определение домашних животных по звукам, которые они издают. Составление рассказа о домашнем животном по картинному плану.	
	19	Дикие животные.	Определение лесных обитателей по звукам, которые они издают. Классификация объектов природы по признакам: домашние – дикие животные с помощью разрезных карточек.	
	20	Правила поведения при	Знать правила поведения при	

		контакте с дикими и домашними животными.	контакте с животными.	
	21	Приспособление диких животных к различным условиям жизни: животные стран с холодным климатом.	Приведение примеров животных холодных стран. Определение отличительных особенностей животных холодных стран.	
	22	Приспособление диких животных к различным условиям жизни: животные жарких стран.	Приведение примеров животных жарких стран. Определение отличительных особенностей животных жарких стран.	
	23	Животные данной местности.	Приведение примеров животных Удмуртии.	
	24	Приспособление диких животных к смене времен года. Заяц.	Составление рассказа о зайце по схеме, картинке.	
	25	Приспособление диких животных к смене времен года. Медведь.	Составление рассказа о медведе по схеме, картинке.	
Живая природа (Безопасное поведение)	26	Профилактика простудных и вирусных заболеваний. <i>Практическая работа.</i>	Формулирование правил профилактики простудных заболеваний.	
Сезонные изменения в природе	27	Зима - время года. Наблюдение за изменениями погоды. <i>Экскурсия.</i>	Наблюдение за зимними природными явлениями. Выделение характерных	

			признаков зимы.	
	28	Зимующие птицы: ворона и воробей	Наблюдение за образом жизни птиц, сравнение внешнего вида	
	29	Одежда людей, игры детей зимой.	Выбор одежды по сезону.	
	30	Труд людей в сельской местности и в городе зимой.	Определение видов деятельности людей зимой в городе и в селе.	
Неживая природа	31	Земля: песок, камни, глина. Практическая работа.	Исследование свойств полезных ископаемых Удмуртии.	
	32	Солнце - источник тепла и света.	Рассматривание иллюстраций «Зима», «Лето». Определение зависимости живой природы от солнечного света и тепла.	
Человек.	33	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.	Моделирование ситуации общения с людьми разного возраста	
	34	Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки.	Называние частей тела человека. Описание внешнего облика человека.	
	35	Гигиенические навыки. Практическая работа.	Выполнение гигиенических процедур (умывание, мытье рук).	

	36	Лицо человека.	Различение и называние частей лица.	
	37	Органы чувств человека: глаза, уши	Иметь представление об органе зрения, определять строения глаза.	
	38	Профилактика травматизма и заболевания органов зрения. <i>Практическая работа.</i>	Разучивание комплекса упражнений зрительной гимнастики для снятия утомления.	
	39	Профилактика травматизма и заболевания органов слуха. <i>Практическая работа.</i>	Разучивание правил ухода за органом слуха.	
	40	Органы чувств человека: нос. Профилактика травматизма и заболевания органов обоняния. <i>Практическая работа.</i>	Иметь представление об органе обоняния и дыхания.	
	41	Органы чувств человека: рот. Уход за ртом. <i>Практическая работа.</i>	Запомнить правила ухода за полостью рта.	
	42	Кожа. Уход за кожей. <i>Практическая работа.</i>	Выполнение гигиенических процедур по уходу за кожей.	
	43	Правильная осанка человека.	Иметь представление об опорно-двигательном аппарате человека.	
Сезонные изменения	44	Весна - время года.	Выделение характерных	

		Наблюдение за изменениями погоды. Экскурсия	признаков весны.	
	45	Наблюдение за жизнью животных весной. <i>Экскурсия.</i>	Определение изменений в жизни животных весной.	
	46	Наблюдение за жизнью растений весной. Береза, клен, мать - и мачеха. <i>Экскурсия.</i>	Определение весенних изменений в жизни растений.	
	47	Одежда людей, игры детей весной.	Выбор одежды по сезону.	
	48	Труд людей в сельской местности и в городе весной.	Определение видов деятельности людей весной в городе и в селе.	
Живая природа (Растения)	49	Наблюдение за жизнью растений (рост, цветение).	Зарисовка в тетради стадий развития растений.	
	50	Образование плодов и семян растений.	Рассматривание плодов и семян. Определение названия растений по плодам и семенам.	
	51	Приспособление растений к смене времен года.	Составление рассказа по рисункам «Растения в разные времена года».	
	52	Приспособление растений к разным условиям жизни. Растения жарких стран.	Определение условий необходимых для роста и развития растения.	

			Выявление отдельных признаков приспособления растений к жаре, недостатку влаги.	
	53	Растения стран с холодным климатом.	Выявление отдельных признаков приспособления растений к недостатку тепла, света.	
Разговор о правильном питании	54	Если хочешь быть здоров	Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день	
	55	Самые полезные продукты	Научить детей выбирать самые полезные продукты	
	56	Законы питания	Сформировать у школьников представление об основных принципах гигиены питания	
	57	Если хочется пить...(что такое жажда)	Сформировать представление о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков	
	58	Где найти витамины весной?	Познакомить детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека	

	59	Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты	Познакомить детей с разнообразием фруктов, ягод, их значением для организма	
	60	Каждому овощу свое время	Познакомить детей с разнообразием овощей, их полезными свойствами	
	61	Что надо есть, если хочешь стать сильнее	Сформировать представление о связи рациона питания и образа жизни, о высококалорийных продуктах питания	
Сезонные изменения	62	Лето - время года. Наблюдение за изменениями погоды. Экскурсия.	Выделение характерных признаков лета.	
	63	Наблюдение за жизнью растений и животных летом. Экскурсия.	Определение изменений в жизни растений и животных.	
	64	Одежда людей, игры детей летом.	Выбор одежды по сезону.	
	65	Труд людей в сельской местности и в городе летом.	Определение видов деятельности людей летом в городе и в селе.	
Живая природа (Безопасное поведение)	66	Правила поведения в лесу, на водоемах.	Определение потенциальных опасностей пребывания в лесу, у воды. Формулирование правил поведения в лесу, на	

			водоемах.	
--	--	--	-----------	--

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Мир природы и человека			
Параллель	2			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
<i>Сезонные изменения в природе.</i>	1	Смена времён года.	Определение последовательности времен года, их характерных особенностей.	стр.3-4
	2	Долгота дня в летнее время.	время суток	с.7
	3	Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.	Определение признаков дня и ночи.	с.7-8
	4	Осень. Экскурсия в природу.	Рассматривание иллюстраций с изображением деятельности человека в разное время суток. Определение последовательности.	Рисунок
	5	Растения осенью	Названия растений	с 12
	6	Животные осенью	Названия животных	с.13
	7	Занятия людей осенью	Уметь соавить рассказ	с.15
Неживая природа.	8	Явления и состояния неживой природы:	Наблюдение за осенними природными явлениями.	с.34

		похолодание, дождь.	Выделение характерных признаков осени.	
	9	Работа в саду и огороде осенью.	Определение последовательности времен года, их характерных особенностей.	Вопросы
	10	Вода. Простейшие свойства воды.	Наблюдение за изменениями погоды. Описывание состояния погоды по плану.	с.37
	11	Первичные представления о температуре, термометре.	Выбор одежды по сезону.	Пересказ по плану
	12	Значение воды для жизни растений, животных и человека.	Участие в ролевой игре "Мы - пассажиры"	с.41
	13	Вода в природе: дождь, снег, лёд.	Выделение групп растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения.	Выучить правила
Сезонные изменения в природе.	14	Явления и состояния неживой природы зимой.		с.17
	15	Наблюдение за погодой зимой. Экскурсия.	Наблюдение за погодными условиями.	Рисунок
	16	Животные зимой	Знать названия животных	с.19
	17	Занятия людей зимой	Виды работ	с20
	18	Детские игры зимой. Предупреждение травм и	Знать правила поведения на	Правила ПДД

		несчастных случаев. Правила поведения на зимних дорогах.	дорогах.	
	19	Наблюдение за зимующими птицами подкормка: синица, сорока.	Наблюдение за образом жизни птиц, сравнение их внешнего вида.	Пересказ по плану
Живая природа. Растения.	20	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки.	Определять комнатные растения.	с.44
	21	Части растений: корень, лист, стебель, цветок.	Знать части растений.	с 45
	22	Жизнь растений	Правила ухода за растениями	с.49-50
	23	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	знать названия растений	с 51-52
	24	Растения светлюбивые и тенелюбивые	знать названия растений	с52-53
	25	Огород. Овощи, их признаки.	Определять овощи	с.54-56
	26	Сад. Фрукты, их признаки.	Определять фрукты	с.58-62
	27	Уход за растениями сада и огорода	Уметь соблюдать правила работы	с 62
Животные	28	Домашние животные.	Знать домашних животных	с.63
	29	Дикие животные.	Узнавать диких животных.	Пересказ по плану

	30	Кошка и рысь	уметь сравнивать	с 64-65
	31	Порода кошек	знать породы кошек	с 67
	32	Собака и волк	уметь отвечать на вопросы	с 68-69
	33	Порода собак		с 72
	34	Необходимые условия для жизни домашних животных. Отношение человека к животным.	Уметь обращаться с животными	Пересказ по плану
	35	Рыбы. Внешний вид.	Знать виды рыб.	с.73
	36	Правила безопасного поведения с животными	Знать правила поведения с животными.	с 76
Человек	37	Гигиена тела человека, закаливание.	Называние частей тела человека. Описание внешнего облика человека.	с.77
	38	Питание человека.	Определение предметов по запаху.	с.80-83
	39	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.	Определение органов пищеварения	с.79
Разговор о правильном питании	40	Если хочешь быть здоров	Знать главные органы человека	с7 Рабочая тетрадь
	41	Самые полезные продукты	Знать названия продуктов	с.9

	42	Как правильно есть	Правила употребления пищи	с14-17
	43	Как правильно есть	Правила употребления пищи	с.17-20
	44	Удивительные превращения пирожка	Знать полезные продукты	с.21-23
	45	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной	Названия круп	с 24-28
	46	Плох обед, если хлеба нет	Знать полевые растения	с.30-34
	47	Путешествие в страну "Питание"	Правила правильного питания	с. 35-37
	48	Пора ужинать	Правила поведения за столом	с43-45
	49	На вкус и цвет товарищей нет	Знать органы вкуса	с.46-48
	50	Как утолить жажду	Свойства воды	с.49-53
	51	Что надо есть, если хочешь стать сильнее	Знать названия продуктов	с.54-56
	52	Где найти витамины весной	Названия овощейи фруктов	с.57-61
	53	Овощи, ягоды,фрукты-самые витаминные продукты	Названия ягод	с.62-66
	54	Всякому овощу-своёвремя	Уметь отгадывать загадки	с.67-69
	55	День рождения Зелибобы	уметь отвечать на вопросы теста	с 70-71

	56	Обобщающий урок	Знать правила правильного питания.	с.71-72
Сезонные изменения в природе. Весна.	57	Весна	Определять перелетных птиц.	с.22
	58	Растения весной	Составлять рассказ.	с 24-25
	59	Животные зимой		с.26-27
	60	Птицы	Составление рассказа по рисункам «Растения в разные времена года».	с.27
	61	Перелетные птицы	Знать изменения в погоде.	Работа по карточке
	62	Экскурсия на природу.	Уметь наблюдать	ответы на вопросы
Сезонные изменения в природе. Лето.	63	Работа в саду и огороде.	Определять явления природы летом.	Работа по карточке
	64	Изменение погоды. Наблюдения за погодой.	Знать правила поведения во время игр.	Пересказ по плану
	65	Явления природы летом и их опасность: гроза (гром, молния)	Выделение характерных признаков живой и неживой природы.	Пересказ по плану
	66	Правила безопасного поведения во время грозы	Знать правила БП.	нарисовать рисунок
	67	Летние игры. Предупреждение травм и несчастных случаев.	Знать правила ПДД.	Повторить

	68	Правила безопасного поведения в летнее время	Знать правила безопасного поведения	
--	----	--	-------------------------------------	--

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Мир природы и человека			
Параллель	3			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Растения.	1	Виды растений.	Выделять среди растений группы: деревья,кустарники,травы.	стр.5-6
	2	Части растений. Ядовитые растения. ОБЖ	Определять и называть части растений. Иметь информацию о ядовитых растениях. Меры безопасности.	стр.7-8
	3	Части растений.	Знать,как появляются листья на деревьях, какие бывают листья и цветы.	стр.11-12
	4	Растения сада.	Определять и называть фруктовые деревья и ягодные кусторники.	стр.14-16
	5	Лес. Безопасное поведение в лесу. ОБЖ	Знать, какие растения растут в лесу; о пользе приносимом лесом.Уметь правильно вести	стр.17-18

			себя в лесу.	
	6	Плоды и семена деревьев.	Знать, где и как образуются семена и плоды растений.	стр.19-20, загадки
	7	Лесные ягоды. Ядовитые ягоды. ОБЖ	Знать о пользе ягод для здоровья человека. Различать съедобные ягоды от ядовитых. Меры безопасности.	стр.20-21
	8	Грибы. Первая помощь при отравлении грибами. ОБЖ	Знать, когда наступает грибная пора. Уметь различать съедобные грибы от ядовитых. Запомнить о причинах отравления грибами, о признаках отравления.	стр.22-23, загадки
	9	Травы.	Знать, какие растения называют травами. Запомнить лечебные свойства трав.	стр.27, выучить
Сезонные изменения.	10	Осень.	Определять и называть осенние признаки в природе.	составить рассказ об осени
	11	Осенние месяцы.	Знать названия осенних месяцев, их последовательность.	составить схему
	12	Растения осенью.	Знать, что поспевает и созревает в осеннее время.	стр.10-12
	13	Животные осенью.	Знать, как животные готовятся к зиме.	стр.13-14

	14	Птицы осенью.	Правильно давать характеристику зимующим и перелетным птицам.	стр.15-16
	15	Насекомые осенью.	Составлять рассказ с опорой на серию картинок.	составить рассказ
	16	Занятия людей осенью.	Знакомство с деятельностью человека в осеннее время.	стр.17-18
Неживая природа.	17	Солнце в разные времена года.	Уметь наблюдать за изменением дня в разное время года.	нарисовать схемы
	18	Восход и закат солнца.	Знать названия частей суток. Правильно определять восход и закат солнца.	стр.61, выучить правила
	19	Календарь.	Виды календарей, их значение.	стр.62
	20	Воздух.	Значение воздуха в жизни растений, животных, человека.	стр.65
	21	Значение воздуха.	Определять где воздух чище; кто и что загрязняет воздух.	стр.64
	22	Термометр.	Знакомство с прибором для измерения температуры воздуха.	стр.65
	23	Ветер. Опасные ситуации в природе: гроза, дождь, снегопад. ОБЖ	Знать элементарные представления о ветре. Правила безопасного	стр.66

			поведения в природной среде.	
	24	Направления ветра.	Иметь представление о ветре, направлении ветра. Запомнить названия сторон света.	стр.67-69
Сезонные изменения.	25	Зима. Чем опасны водоемы зимой. ОБЖ	Знать признаки данного времени года, называть явления в природе. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	составить рассказ
	26	Зимние месяцы.	Запомнить названия зимних месяцев.	стр.21-22
	27	Растения зимой.	Знать особенности жизни растений в данное время года.	стр.24
	28	Лесные животные зимой .	Знать особенности жизни животных в данное время года.	стр.26-27
	29	Птицы зимой.	Знать особенности жизни зимующих птиц, уметь приходить им на помощь.	стр.28, выучить
	30	Занятия людей зимой. Правила безопасного поведения в быту. ОБЖ	Знакомство с деятельностью человека в зимнее время. Уметь безопасно вести себя в быту.	стр.30, запомнить правила
Животные.	31	Животные. Опасные животные. ОБЖ	Иметь представление о диких и домашних животных. Запомнить правила	повторить

			поведения при встрече с опасными животными, меры защиты от них.	
	32	Дикие животные: лось.	Определять животное по внешнему виду. Знать об образе жизни, повадках о связях со средой обитания.	стр.29
3четверть	33	Дикие животные: кабан.	Определять животное по внешнему виду. Знать об образе жизни, повадках о связях со средой обитания.	стр.30-31
	34	Дикие животные: заяц.	Определять животное по внешнему виду. Знать об образе жизни, повадках о связях со средой обитания.	стр.31-32
	35	Домашние животные: корова.	Определять животное по внешнему виду. Знать об образе жизни, повадках о связях со средой обитания.	стр.33
	36	Домашние животные: свиньи.	Определять животное по внешнему виду. Знать об образе жизни, повадках о связях со средой обитания.	стр.34
	37	Домашние животные: кролики.	Определять животное по внешнему виду. Знать об образе жизни, повадках о связях со средой обитания.	стр.35-36

	38	Домашние и дикие животные.	Уметь сравнивать диких и домашних животных, выявляя сходство и различие в питании, повадках, образе жизни.	стр.37-38
	39	Птицы.	Определять птиц по внешнему виду, знать их повадки, питание.	стр.40-42
	40	Перелетные птицы.	Определять перелетных птиц, знать об их пользе для среды обитания.	стр.43-44
	41	Зимующие птицы.	Определять и называть зимующих птиц нашей местности.	стр.44, рисунок
	42	Хищные птицы.	Называть хищных птиц, знать их повадки, питание, гнездование.	стр.45
	43	Певчие птицы.	Называть певчих птиц, знать их повадки, питание, гнездование.	стр.46-47
Сезонные изменения.	44	Весна.	Знать признаки данного времени года, называть явления в природе.	стр.32-33
	45	Весенние месяцы.	Знать названия весенних месяцев, их последовательность.	стр.34-35

	46	Растения весной.	Знать особенности жизни растений в данное время года.	стр.37-38
	47	Птицы и насекомые весной.	Знать, когда прилетают птицы, их гнездование и как насекомые возвращаются к жизни, их питание.	стр.39-40
	48	Животные весной.	Знать особенности жизни животных в данное время года.	стр.41-42
	49	Занятия людей весной.	Знакомство с деятельностью человека в весеннее время.	стр.44-45
Человек.	50	Дыхание человека.	Знать и правильно называть органы дыхания человека.	стр.48-49
	51	Профилактика простудных заболеваний.	Болезни органов дыхания и их профилактика.	стр.52-54
4четверть	52	Кровь.	Значение крови для человека.Знать правила остановки крови при порезах.	стр.55
	53	Сердце. Пульс.	Работа сердца в организме человека. Уметь определять самостоятельно пульс.	стр.56-57
	54	Окружающая среда и здоровье человека. ОБЖ	Учиться беречь природу, беречь тех, кто живет рядом-рыб, растения, животных. Знать, от чего зависит наше здоровье.	стр.58-59

Правильное питание.	55	Из чего состоит наша пища.	Запомнить пища состоит из углеводов,жиров,минеральных веществ.	стр.11-12
	56	Что нужно есть в разное время года.	Составление меню холодного зимнего дня и жаркого летнего дня.	стр.17-19
	57	Как правильно питаться, если заниматься спортом.	Уметь составлять меню для восстановления силы.	стр.21-22
	58	Где и как готовят пищу.	Знакомство с кухонными принадлежностями.	стр.25-27
	59	Как правильно накрывать стол.	Правильно размещать посуду и столовые приборы на столе.	Стр.30, кроссворд
	60	Молоко и молочные продукты.	Знать о питательных веществах в молоке.	стр.35-36, загадки
	61	Блюда из зерен.	Знать виды муки: пшеничная, ржаная, кукурузная, ячменная. Запомнить путь зерна от поля до стола.	стр.40-41
	62	Какую пищу можно найти в лесу.	Что можно приготовить из даров леса.	стр.45-46
	63	Дары моря.	Какие блюда можно приготовить из рыб и морепродуктов. Составить меню из морепродуктов.Знать,как правильно есть рыбу за	стр.48,52,56

			столом.	
	64	Кулинарное путешествие по России.	Знать,чем богат наш край и какие блюда готовят люди разной национальности.	стр.64-66
	65	Мое недельное меню.	Составление меню на неделю.	стр.67
Сезонные изменения.	66	Лето.	Знать признаки данного времени года, называть явления в природе.	стр.46-49
	67	Растения и животные летом.	Знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в летнее время.	стр.51-52
	68	Правила безопасного поведения в лесу,в поле, у водоема в летнее время. ОБЖ	Запомнить и выполнять правила безопасного поведения	

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Мир природы и человека			
Параллель	4			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Сезонные изменения в природе	1	Инструктаж по ТБ, ПДД и ПДД	уметь организовать своё рабочее место	повторить правила
	2	Сезонные изменения в природе.	узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	с.3
	3	Осень. Овощи и фрукты на нашем столе.	узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	с.4-5
	4	Растения осенью.	узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	с.6-9
	5	Животные осенью.	иметь представления о назначении объектов изучения	с.10-14
	6	Труд людей осенью.Правила здорового питания.	иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами	с.13-14
	7	Экскурсия в природу с целью наблюдений осенних изменений.	Уметь наблюдать за природой	Нарисовать рисунок

	8	Практическая работа	Уметь самостоятельно работать	Проект
	9	Зима.	Иметь понятие о природных изменениях природы зимой	с.15-16
	10	Растения зимой.Что нужно есть в разное время года.	Иметь понятие о природных изменениях природы зимой	с.17-18
	11	Животные зимой.	Знать приспособления животных к среде обитания	с.19-20
	12	Труд людей .Правильное хранение продуктов.	Знать какие работы проводятся зимой	с.20-21
	13	Экскурсия в природу с целью наблюдений зимних изменений.	Уметь наблюдать за природой	Записать наблюдения
	14	Практическая работа	Уметь самостоятельно работать	Проект
	15	Весна.	Знать признаки весны	с. 22-23
	16	Растения весной.	Знать сезонные изменения растений	с.24-27
	17	Животные весной.	Знать приспособления животных к среде обитания	с. 28-30
	18	Труд людей весной.Блюда из зерна.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	с. 31-32

	19	Экскурсия в природу с целью наблюдений весенних изменений.	Уметь наблюдать за природой	Нарисовать рисунок
	20	Практическая работа	Уметь самостоятельно работать	Проект
	21	Лето.	Уметь называть признаки лета.	с. 33-35
	22	Растения летом. Витамины на нашем столе.	Иметь представление о жизни растений в разные времена года	с.36-39
	23	Животные летом.	Иметь представление о жизни животных в разные времена года	с.39-42
	24	Труд людей летом.	Знать работы людей летом	с.43-46
	25	Экскурсия в природу с целью наблюдений летних изменений. Безопасность на дороге.	Уметь наблюдать за природой	Записать наблюдения
	26	Практическая работа	Уметь самостоятельно работать	Проект
Почва	27	Почва.	Знать свойства почвы и её состав	с.47
	28	Практическая работа	Уметь самостоятельно работать	с.48-54

	29	Рельеф.	Иметь первичные представления о поверхности земли	с.55-57
Растения	30	Растения.	Иметь представления о жизни растений	с.60
	31	Огород.	Знать названия растений огорода	с. 61
	32	Лес.Пожарная безопасность в лесу.	Знать названия растений леса	с.63
	33	Сад.	Знать названия растений сада	с.64
	34	Растения культурные .Блюда из зерна.	Отличать культурные растения от дикорастущих	с.70
	35	Растения дикорастущие.	Отличать культурные растения от дикорастущих	с.71
	36	Лекарственные растения.Опасные растения.	Знать названия лекарственных растений	с. 74
	37	Парки.	Знать названия парков и их предназначения	с. 78
	38	Экскурсия в природу. Правила дорожного движения.	Уметь наблюдать за природой	Нарисовать рисунок
	39	Растения поля.	Знать названия растений поля	С.79
	40	Практическая работа	Уметь работать	Проект

			самостоятельно	
Животные	41	Дикие животные	Знать названия диких животных	С. 86
	42	Домашние животные.	Знать названия домашних животных	С. 86
	43	Сходство и различие домашних и диких животных	Отличать диких и домашних животных	С.87
	44	Птицы.	Знать классификацию птиц	С.91
	45	Дикие птицы. (утка, гусь, лебедь)	Знать названия диких птиц	с.95
	46	Дикие птицы. (утка, гусь, лебедь)	Знать названия диких птиц	с.97
	47	Домашние птицы.	Знать названия домашних птиц	с.97
	48	Насекомые.	Знать названия насекомых	с. 101
	49	Пчелы.Польза меда.	Знать пользу пчел	с.102
Человек	50	Мозг человека.	знать основные правила личной гигиены;	с. 106
	51	Режим дня.	знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения	с. 111

	52	Правильное питание	Понимать необходимость правильного питания	Нарисовать рисунок
	53	Гигиена человека	знать основные правила личной гигиены;	Пересказ
	54	Роль человека в природе	Понимать связь человека и природы	Вопросы
	55	Охрана природы.	Понимать необходимость бережного отношения к природе	с.115
	56	Режим питания.	Понимать необходимость бережного отношения к природе	с.123
	57	Правила поведения дома.	иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе	учить правила
	58	Правила поведения в школе.	иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе	учить правила
	59	Инструктаж по ТБ, ППД и ПДД	иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе	повторить правила
	60	Правила дорожного движения.	Знать правила дорожного движения	повторить правила

	61	Дорога.	Знать правила дорожного движения	учить правила
	62	Пешеходный переход.	Знать правила дорожного движения	учить правила
	63	Транспорт.	Знать классификацию транспорта. знать правила поведения пассажиров.	Нарисовать рисунок
	64	Мы - пассажиры.	Знать классификацию транспорта. знать правила поведения пассажиров.	Нарисовать рисунок
	65	Экскурсия "Дорожные знаки"	Соблюдать правила дорожного движения	Записать наблюдения
	66	Повторение	Уметь применять полученные знания на практике	повторить правила
	67	Повторение.Вредные продукты.	Уметь применять полученные знания на практике	Повторить изученное
	68	Итоговое занятие	Знать изученное за год	Задание на лето

6. Подчеркните только зимние месяцы:

АПРЕЛЬ ДЕКАБРЬ ФЕВРАЛЬ МАРТ ИЮЛЬ ЯНВАРЬ АВГУСТ

7. Как меняются занятия детей в течение года? Пронумеруйте



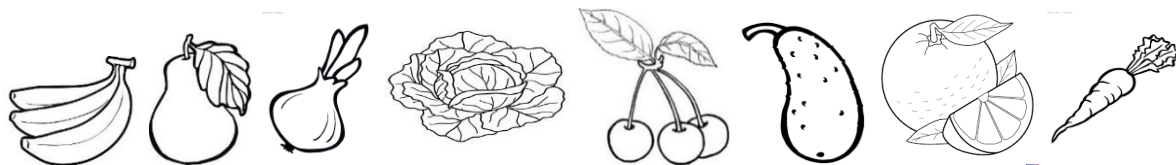
8. Какие животные меняют цвет своей окраски с наступлением зимы? _____

9. Соедини части тела с их названиями:



руки голова ноги шея живот

10. Раскрасьте фрукты



11.Соедините части растений с их названиями



ЛИСТ КОРЕНЬ СТЕБЕЛЬ ЦВЕТОК ПЛОД

12.Закончите изображение



2 КЛАСС

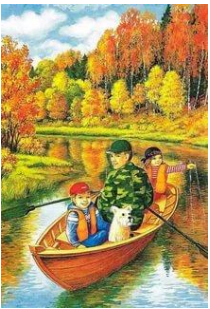
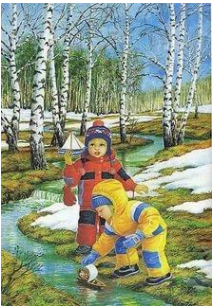
1. Соедини линиями название времен года и рисунок, который относится к данному времени года.

ОСЕНЬ

ЗИМА

ЛЕТО

ВЕСНА



2. Соедини линиями названия времен года и месяцы, соответствующие им.

ОСЕНЬ ЗИМА ЛЕТО ВЕСНА

февраль

май

июнь

январь

апрель

ноябрь

март

октябрь

август

декабрь

сентябрь

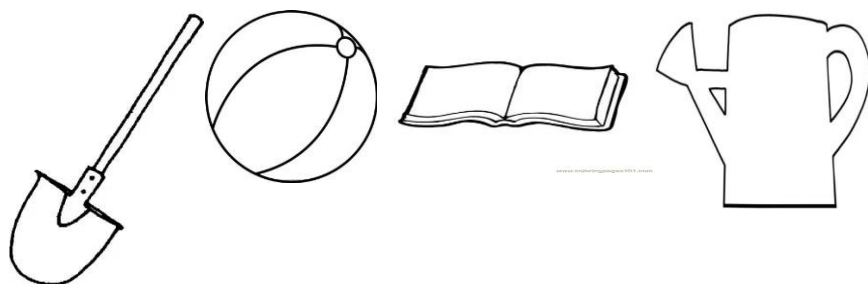
июль

3. Впиши пропущенные слова

Летом ночь _____, а зимой _____.

4. Вспомни, как животные готовятся к зиме. Заполни таблицу, используя слова для справок.

Слова для справок: медведь, белка, заяц, еж



Найди и раскрась предметы, которые нужны для работы в огороде.

5. Соедини линиями части растений и их названия.



Стебель

Цветок

Корень

Листья

6. Обведи цветы **красным** карандашом, семена **зеленым** карандашом, плоды синим карандашом.



7. Обведи **зеленым** карандашом овощи, которые можно есть сырыми.

Обведи **красным** карандашом овощи, которые едят вареными или жареными.



8. Соедини линиями животного и группу, которой оно соответствует.



9. Соедини линиями название животного и его описание.

Дикий

Домашняя

Живет в лесу

Живет рядом с человеком

Сам добывает пищу

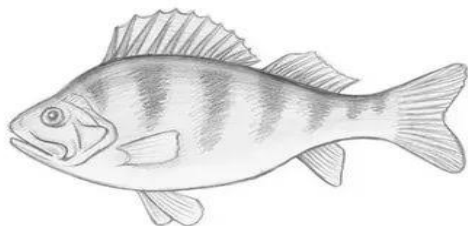
Получает пищу от человека

Защищает человека

Нападает на домашних животных

ВОЛК

10. Подпиши названия частей тела рыбы.



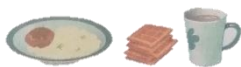
11. Запиши названия органов пищеварения по порядку.

Желудок, пищевод, рот, кишечник.

12. Заполни таблицу, используя слова для справок.

Слова для справок: сыр, уха, сосиски, капуста, булочка, творог, колбаса, груша, баранки, рыбные котлеты.

13. Определи и соедини линиями, какая пища приготовлена для завтрака, обеда, полдника и ужина.



14. Распредели стрелками.





тест

1. Смена времён года зависит:

- а) от положения солнца;
- б) от положения луны;
- в) от направления ветра.

2. Определи время года по признакам: солнце выше поднимается над горизонтом; день постепенно увеличивается, а ночи становятся короче; тает снег; просыпаются животные; прилетают перелетные птицы

- а) лето;
- б) осень;
- в) весна.

3. К какой природе относятся человек, животные и растения?

- а) к живой природе;
- б) к неживой природе.

4. Корень...

- а) удерживает растение в земле, всасывает воду;
- б) помогает растению тянуться к свету.

5. Растениям для жизни нужны...

а) свет, вода, воздух, тепло;

б) лёд, холод.

6. Правила ухода за комнатными растениями - это...

а) перекопка почвы, обрезка листьев;

б) полив, рыхление, пересаживание, протирание листьев;

7. На какое животное внешне похожа рысь?

а) на кошку;

б) на собаку.

8. Собака и волк по строению тела...

а) похожи;

б) не похожи.

9. Органы пищеварения человека:

а) нос, легкие;

б) рот, пищевод, желудок, кишечник.

10. Во время еды нужно...

а) проглатывать большие куски пищи;

б) пережёвывать пищу тщательно.

3 класс

Задание 1: Какое сейчас время года?

Задание 2: Какой сейчас месяц?

Задание 3: Отметь строчку, в которой перечислены только зимние месяцы.

июнь, июль, август

сентябрь, октябрь, ноябрь

март, апрель, май

декабрь, январь, февраль

Задание 4. Соедини линией части дерева и их названия.

Корни Ствол Ветки Листья



Задание 5. Выбери съедобные грибы.

1) мухомор

- 2) подберезовик
- 3) бледная поганка
- 4) боровик
- 5) лисички
- 6) дождевик

Задание 6. Что может быть причиной пожара? Подчеркни.

- 1) неосторожное обращение с огнем;
- 2) игры с игрушками;
- 3) оставленные без присмотра электроприборы;

Задание 7. Напиши названия птиц.



Задание 8. Как называется этот знак?



- пешеходный переход; 3) светофор;
дети; 4) дорожные работы

Задание 9. Отметь лесные ягоды



Задание 1: Раскрась картинку, где изображено время года – весна.



Задание 2. Отгадай загадку:

Никогда я не сплю,

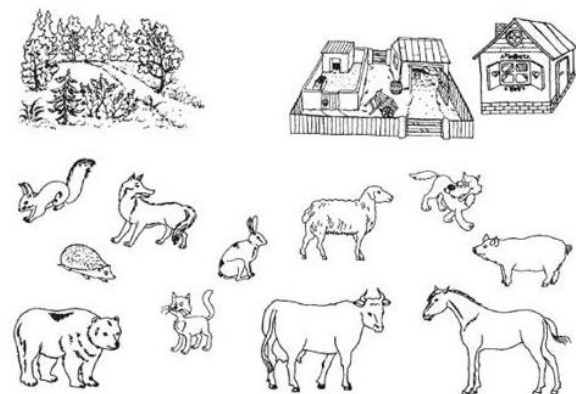
На дорогу смотрю.

Подскажу, когда стоять,

Когда движение начинать



Задание 3. Кто где живёт?



4 класс

«Сезонные изменения»

1. Почему осенью становится холоднее?

а) солнце поднимается выше; б) солнце опускается ниже.

Напиши названия осенних месяцев

2. Когда это бывает? Солнце светит всё меньше, дни становятся короче, а ночи – длиннее.

а) осенью; б) зимой.

3. В каком месяце, зайцы и белки линяют – меняют летний мех на зимний?

а) сентябрь; б) ноябрь

4. Как называются животные, которые сами заботятся о себе?

а) дикие; б) домашние

5. Какое животное впадает зимой в спячку?

а) мыши; б) ёж

6. Кто из животных делает запасы на зиму?

а) заяц; б) белка

7. Когда это бывает? Солнце светит очень мало. Дни короткие, а ночи длинные.

а) осенью; б) зимой.

8. Как называются деревья, на которых растут листья?

а) хвойные; б) лиственные.

9. Как называются растения, которые живут одно лето?

а) многолетние; б) однолетние

«Живая природа. Растения»

1. Как называются растения, которые выращивает человек?

а) культурные; б) дикорастущие.

2. Из зёрен какого растения выпекают белый хлеб?

а) пшеница; б) гречиха.

3. Рожь, овёс, пшеница, рис – это....

а) овощные; б) зерновые

4. Капуста, морковь, огурцы – это...

а) зерновые; б) овощные.

5. У свеклы, редиски, моркови в пищу используем...

а) корнеплоды; б) листья.

6. Где растут яблони, груши, вишни, сливы?

а) в лесу; б) в саду.

7. Берёза, тополь, липа, дуб – это..

а) хвойные деревья; б) лиственные деревья.

8. Редкими растениями называются те, которых...

а) много; б) осталось очень мало.

9. Как называется книга, в которой рассказывается об исчезающих растениях?

10. Какие растения становятся редкими?

а) культурные; б) дикорастущие

«Живая природа. Животные»

1. Как называются животные, о которых заботится человек?

а) домашние; б) дикие

2. Корова, свинья, овца – это...

а) дикие животные; б) домашние животные

3. Большинство домашних животных питаются...

а) животной пищей; б) растительной пищей

4. Какое домашнее животное человек использует для перевозки грузов, выступают в цирке?

а) корова; б) лошадь

5. Какое домашнее животное разводят для получения мяса, шерсти?

а) свинья; б) овца.

6.Водоплавающие птицы – это...

а) курица, индюк; б) гусь, утка, лебедь.

7.Домашние птицы...

а) хорошо летают; б) плохо летают.

8.У каких птиц окраска чаще всего бывает белого цвета?

а) домашних; б) диких.

9.Хозяйство, где разводят кур, называется...

а) птицеферма; б) зооферма

10.Эти птицы бывают домашние и дикие

а) утки; б) куры

«Безопасное поведение

1.Что такое режим дня?

а) делаем всё в одно и то же время; б) делаем, когда захотим.

2.Как называется прибор для измерения времени?

а) часы; б) компас

3.В какое время суток нужно делать зарядку?

а) днём; б) вечером.

4.Когда нужно изолировать больного? (не ходить в школу)

а) стукнул ногу; б) при инфекционной болезни.

5.Вызвать врача домой..

а) при высокой температуре; б) при насморке.

6.Когда нужно соблюдать постельный режим?

а) при зубной боли, б) при инфекционной болезни.

7.К инфекционной болезни относится..

а) грипп, ветрянка, корь; б) ушиб, порез, ожог.

8.Признаки отравления – это...

а) тошнота, рвота, боли в животе; б) насморк, кашель.

9.При пожаре звоните

а) 03; б) 01

10.При запахе газа нужно звонить

а) 04; б) 02

**Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)
в рамках реализации модуля «Школьный урок»
для 1-4 класса:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> -поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<ul style="list-style-type: none"> -урок –обсуждение -проектный урок -урок экскурсия
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<ul style="list-style-type: none"> -ролевые игры -урок –обсуждение - мозговой штурм -проблемный урок -урок путешествие
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<ul style="list-style-type: none"> -урок-игра -эрудит –викторины -урок –путешествие -деловая игра -ролевая игра -практикум -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсия - разработка проекта -защита проекта
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи

<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие во Всероссийской олимпиаде школьников; - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; - участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.
--	---