

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»



«Можгакарысь 7-тӥ номеро  
шонертӥсь школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонья  
кун казна ужъюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, [http://ciur.ru/mzh/mzh\\_mks7](http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7)  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
ШМО учителей начальных  
классов  
от 26.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО  
протокол заседания  
педагогического совета  
от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР  
«КШ № 7 г. Можги»  
О.М.Яппарова  
Приказ № 88-од от 30.08.2024 г.

# Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

по Логопедическим занятиям

1дополнительный, 1-4 классы

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

**Адаптированная программа по коррекционному курсу Логопедические занятия** разработана и составлена на основе документов:

Конвенции о правах ребенка;

- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»
- Письмо МОРФ от 20.06.2002 г. №29/2194-6 «Об организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»
- Распоряжение P-75 от 06.08.2020 г «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 0-4 кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой

### **Цель коррекционного курса Логопедические занятия:**

Коррекция звукопроизношения, предупреждение и коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся начальных классов, развитие речи.

### **Основные задачи коррекционного курса Логопедические занятия:**

- Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи .
- Обогащение и активизация словарного запаса детей.
- Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, пространственной ориентировки, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- Развитие психических функций (внимания, памяти, мышления).
- Развитие и коррекция навыков чтения и письма.
- Формирование полноценных учебных умений (планирование деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определённом темпе, применение знаний в новой ситуации); Формирование коммуникативных умений и навыков (ответы на вопросы в соответствии с заданием, применение инструкции при подготовке высказывания по итогам работы, обращение к учителю или товарищу за разъяснением, оценка ответов своих товарищей, соблюдение речевого этикета при общении, составление связных высказываний).

## **1. Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекция нарушений речи учащихся С(К)ОУ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- бедный и качественно неполноценный словарный запас;
- аграмматизмы;
- нарушения словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи ;

- выраженная дислексия и дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе..

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- Формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Основной формой являются групповые и подгрупповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут, на подгрупповые и индивидуальные занятия – 20 минут.

На логопедических занятиях не предусмотрены контрольные работы, поэтому характеристика контрольно- измерительных материалов в данной рабочей программе отсутствует.

По учебному плану школы на логопедические занятия отводится:

1-4 классы – 3 часа в неделю ( 2 часа в неделю отводится на групповые занятия и 1 час в неделю на индивидуальные занятия с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения, см. Приложение к АООП).

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

## **2. Описание коррекционного курса в учебном плане**

класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов за год
1	3	33	99
2	3	34	102
3	3	34	102
4	3	34	102

### 3. Планируемые результаты

класс	Обучающиеся должны уметь	Обучающиеся должны знать
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать небольшую сказку, загадку, рассказ;</li> <li>-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки;</li> <li>- знать наизусть 3-4 стихотворения.</li> <li>-пользоваться тетрадью, ручкой, карандашом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-своё имя, фамилию, имя и фамилию родителей,</li> <li>-названия предметов из ближайшего окружения, узнавать их среди других предметов и на картинках;</li> <li>-названия основных цветов, форму, размер предмета;</li> </ul>
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различать звуки на слух и в произношении ;</li> <li>- анализировать слова по слоговому и звуковому составу;</li> <li>-различать гласные и согласные звуки;</li> <li>-различать твердые и мягкие согласные;</li> <li>-отвечать на вопросы по содержанию или иллюстрации;</li> <li>-составлять слова из разрезной азбуки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-своё имя, фамилию, имя и фамилию родителей, свой адрес, проезд к дому, школе;</li> <li>-названия предметов из ближайшего окружения, узнавать их среди других предметов и на картинках;</li> <li>-названия основных цветов, форму, размер предмета;</li> <li>-названия дней недели, частей суток, времена года;</li> <li>-наизусть 3-4 стихотворения, разученных с голоса учителя;</li> <li>-обобщающие понятия.</li> </ul>
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки;</li> <li>- анализировать слово по слоговому и звуковому составу,</li> <li>-определять количество и последовательность звуков и место звука в слове;</li> <li>- различать звонкие и глухие согласные;</li> <li>- различать свистящие и шипящие согласные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-своё имя, фамилию, имя и фамилию родителей, свой адрес, проезд к дому, школе;</li> <li>-названия предметов из ближайшего окружения, узнавать их среди других предметов и на картинках;</li> <li>-названия основных цветов, форму, размер предмета;</li> <li>-названия дней недели, частей суток, времена года;</li> <li>-наизусть 3-4 стихотворения, разученных с голоса учителя;</li> <li>-обобщающие понятия.</li> </ul>
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать пары звуков, имеющих акустико-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-своё имя, фамилию, имя и фамилию родителей, свой адрес, проезд к дому,</li> </ul>

	артикуляционное сходство; -различать буквы, имеющие кинетическое сходство; - определять количество и последовательность звуков и место звука в слове; - различать звонкие и глухие согласные; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  -составлять рассказ по несложной сюжетной картинке; -правильно произносить все поставленные звуки.	школе; -названия предметов из ближайшего окружения, узнавать их среди других предметов и на картинках; -названия основных цветов, форму, размер предмета; -названия дней недели, частей суток, времена года; -наизусть 3-4 стихотворения; -обобщающие понятия.
--	--	---

#### 4. Содержание коррекционного курса

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой по письму и развитию речи, включает разделы «Звуковой анализ слов», «Звуко-буквенный и слоговой анализ слов», «Работа над словом», «Работа над предложением» и направлено на установление связи между изучением элементов грамматики и речевой практикой учащихся. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане. Учебников и учебных пособий не предусматривается, на занятиях используется раздаточный материал.

Логопедическое воздействие охватывает весь комплекс речевых нарушений (устной речи, чтения и письма), предполагает учёт механизмов и симптоматики нарушений письма и чтения, способствует коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

В связи с тем, что у детей с психическим недоразвитием ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

С учётом нарушений речи коррекционная работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи, а так же развития связной речи.

Особенностями логопедической работы являются максимальное включение анализаторов, а так же использование максимальной и разнообразной наглядности (схемы, картинки, разрезная азбука, ТСО).

Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учёт особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенности моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы и т.д.

Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики ребёнка.

В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у детей с психическим недоразвитием консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков, чему способствуют часто повторяемые упражнения, но с включением новизны по содержанию и форме. Очень важно

закреплять правильные речевые навыки в различных ситуациях, соблюдать охранительный режим. Темп работы не должен быть быстрым. В связи с тем, что речевые нарушения у детей с интеллектуальным недоразвитием носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с детьми условно возрастной нормы.

Логопедическая работа в коррекционной школе проводится в тесной связи с педагогами, воспитателями, медицинским персоналом и по возможности с родителями учащихся.

## 5. Тематическое планирование

### 1 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Обследование обучающихся	6	6	
2	Коррекция звукопроизношения	29	29	
2	Знакомство со строением и функциями речевого аппарата	5	5	
3	Звуко-буквенный, звуко-слоговой анализ слов.	48	48	
4	Работа над предложением	5	5	
5	Обследование обучающихся	6	6	
		99	99	

### 2 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Обследование обучающихся	6	6	
2	Коррекция звукопроизношения	30	30	
3	Звуковой анализ слов	8	8	
4	Звуко-буквенный и слоговой анализ слов.	33	33	
5	Работа над словом	8	8	
6	Работа над предложением	11	11	
7	Обследование	6	6	

	обучающихся			
		102	102	

### 3 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Обследование обучающихся	6	6	
2	Коррекция звукопроизношения	30	30	
3	Повторение	2	2	
4	Звуковой, зв-буквенный, слоговой анализ слов	42	42	
5	Работа над словом	7	7	
6	Работа над предложением.	9	9	
7	Обследование обучающихся	6	6	
		102	102	

### 4 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Обследование обучающихся	6	6	
2	Коррекция звукопроизношения	30	30	
3	Звуковой, звуко-буквенный, слоговой анализ слов	39	39	
4	Работа над словом и предложением	21	21	
5	Обследование обучающихся.	6	6	
		102	102	

## 6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.



-Учебно-методические пособия:

-Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.: ил

-Парамонова Л. Г. Говори и пиши правильно. СПб., 1996.

-Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1998.

- Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. - М., 2000.

-Мазанова Е.В. Конспекты занятий по коррекции дисграфии. М.: «Гном и Д», 2007.

-Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2004.

-Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию речи младших школьников. М. : «Владос», 2010.

-Мещерякова Н.П., Зубович Е.В., Леонтьева С.В. Коррекция письменной речи в начальной школе. Разработки занятий. Волгоград, 2010.

-Учебно-наглядные издания:

-Материал по коррекции звукопроизношения.

-Материал по развитию мелкой моторики.

-Тематический словарь в картинках.

-Материал по развитию связной речи (серии картин, картины)

-Разрезная азбука, образцы прописных букв.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.logoped-sfera.ru/category/rubriki/doshkolnaya-logopedicheskaya-sluzhba/konspekty-zanyatiy> (журнал «ЛОГОПЕД»)

2. <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=24&page=1>  
(Педагогическая библиотека)

3. [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) (Сеть творческих учителей)

4. <http://www.logoburg.comklubmodulesmydownloadsvievcid.phpcid=2&min=30&orderby=titleA&show=10> («Логобург». Сайт для логопедов)

5. <http://www.den-za-dnem.ru/dates.php?birthday=132&perpage=30&start=120&d=11-3>  
(Школа день за днем)

6. <http://www.manyreferats.ru/referat-13-5098-0.html>-----Орфографическая зоркость

7. <http://www.logopunkt.ru/> (ЛОГОПУНКТ)

8. <http://www.academy.edu.by/sites/logoped/myach.htm>  
логопедия по пятницам

9. <http://www.sch549.edusite.ru/pechat.html> (откр уроки)

10. <http://www.logopedplus.ru/sitemap>

11. Презентации к занятиям.

12. Ноутбук

13. Игрушки

14. Дидактические игры

## Приложение

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Логопедические занятия			
Параллель	1 класс			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
<b>1.Обследование учащихся (4ч)</b>	1	Обследование учащихся.	Обследование звукопроизношения.	
	2	Обследование учащихся.	Обследование состояния связной речи.	
	3	Обследование учащихся.	Обследование лексико-грамматического строя речи.	
	4	Обследование учащихся.	Обследование понимания речи и фонематических процессов.	
<b>2.Знакомство со строением и функциями речевого аппарата. (5 часов)</b>	5	Вводное занятие.	Знакомство с кабинетом логопеда. Цели и задачи занятий	
	6	Знакомство с органами артикуляции.	Знакомство со строением речевого аппарата, наблюдение за его деятельностью.	
	7	Образование звуков.	Называние органов артикуляции: язык, твёрдое и мягкое нёбо, губы, челюсти, зубы (передние, коренные, верхние, нижние), полость носа.	
	8	Положение органов артикуляции при произнесении звуков.	Сравнение речевых и неречевых звуков. Образование гласных и согласных звуков.	
	9	Подражание мимическим действиям логопеда.	Выполнение артикуляционных, дыхательных, мимических упражнений. Пальчиковые упражнения.	
<b>3.Звуко-буквенный, звуко-слоговой анализ слов. (48 часов)</b>	10	«Кто как голос подаёт?»	Воспроизведение звукоподражаний. Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания.	

	11	Звук и буква А.	Длительное произнесение звука на одном выдохе. Знакомство с буквой.	
	12	Звук и буква У.	Длительное произнесение звука на одном выдохе. Знакомство с буквой.	
	13	Звуки и буквы А-У.	Определение наличия заданного звука в слове.	
	14	Звук и буква О.	Называние слов с заданным звуком.	
	15	Звук и буква М.	Определение наличия заданного звука в слове, называние слов с заданным звуком. Знакомство с буквой.	
	16	Звук и буква С.	Определение наличия заданного звука в слове, называние слов с заданным звуком. Знакомство с буквой.	
	17	Звук и буква Х.	Определение наличия заданного звука в слове, называние слов с заданным звуком. Знакомство с буквой.	
	18	Звук и буква Ш.	Определение наличия заданного звука в слове, называние слов с заданным звуком. Знакомство с буквой.	
	19	Активизация словаря на тему «Игрушки».	Называние игрушек. Выполнение инструкций. Отгадывание загадок.	
	20	Звук и буква Л.	Определение места заданного звука в слове, называние слов с заданным звуком. Знакомство с буквой. Запись слогов.	
	21	Звук и буква Ы.	Выполнение артикуляционных и пальчиковых упражнений. Знакомство с буквой.	
	22	Звук и буква Н.	Определение места заданного звука в слове, называние слов с заданным звуком. Знакомство с буквой. Запись слогов.	
	23	Звук и буква Р.	Отработка четкого произношения звуков. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой.	
	24	Звук и буква К.	Определение места заданного звука в слове, называние слов с заданным звуком. Знакомство с буквой.	

	25	Пространственная ориентировка в комнате: впереди, сзади, справа, слева.	Дифференциация простейших пространственных представлений. Употребление в речи слов "справа", "слева", "сзади", "впереди".	
	26	Звук и буква П.	Определение места заданного звука в слове, называние слов с заданным звуком. Знакомство с буквой. Запись слогов.	
	27	Звук и буква Т.	Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Определение последнего звука в слове.	
	28	Звук и буква И.	Определение места заданного звука в слове, называние слов с заданным звуком. Знакомство с буквой. Запись слогов.	
	29	Сочетание ШИ.	Чтение и запись слогов и слов на орфограмму (ши)	
	30	Звук и буква З.	Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов.	
	31	Звуки и буквы З-С.	Различать звуки и буквы З-С. Читать и записывать слоги. Уточнять значения слов, различающихся одной буквой.	
	32	Пространственная ориентировка : близко, далеко, впереди, сзади, справа, слева, вблизи, вдали.	Дифференциация пространственных представлений. Употребление в речи слов "справа", "слева", "сзади", "впереди", близко, далеко, вблизи, вдали.	
	33	Звук и буква В.	Определение места заданного звука в слове, называние слов с заданным звуком. Знакомство с буквой. Запись слогов.	
	34	Звук и буква Ж.	Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов.	
	35	Сочетание ЖИ.	Выполнение артикуляционных и пальчиковых упражнений. Проговаривание чистоговорок. Чтение и запись слогов.	
	36	Ориентировка во времени: зима, весна, лето, осень.	Называть времена года, подбирать картинки по временам года. Составлять предложения.	

	37	Звук и буква Б.	Определение места заданного звука в слове, называние слов с заданным звуком. Знакомство с буквой. Запись слогов.	
	38	Звуки и буквы Б-П.	Различать звуки и буквы Б-П. Читать слоги. Дифференцировать слова, различающиеся одной буквой.	
	39	Звук и буква Г.	Знакомство с буквой. Чтение и запись буквы, слогов и слов. Определение последовательности звуков.	
	40	Звуки и буквы Г-К.	Различать звуки и буквы Г-К. Читать и записывать слоги. Уточнять значения слов, различающихся одной буквой.	
	41	Звук и буква Д.	Знакомство с буквой. Чтение и запись буквы, слогов и слов. Определение последовательности звуков.	
	42	Звуки и буквы Д –Т.	Дифференциация слов, различающихся одной буквой ( дочка – точка).	
	43	Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь.	Называть дни недели, время суток. Употреблять в речи слова "вчера", "сегодня", "завтра", "утро", "вечер", "день", "ночь".	
	44	Звук и буква Й.	Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Называние слов с заданным звуком.	
	45	Буква Ъ.	Знакомство с буквой. Чтение и запись буквы, слогов и слов.	
	46	Буква Е.	Знакомство с буквой. Чтение и запись буквы, слогов и слов.	
	47	Буква Ё.	Знакомство с буквой. Чтение и запись буквы, слогов и слов.	
	48	Буква Ю.	Знакомство с буквой. Чтение и запись буквы, слогов и слов.	
	49	Буква Я.	Знакомство с буквой. Чтение и запись буквы, слогов и слов.	
	50	Звук и буква Ц.	Определение места заданного звука в слове, называние слов с заданным звуком. Знакомство с буквой. Запись слогов.	
	51	Звук и буква Ч.	Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов.	

	52	Звуки и буквы Ц-Ч.	Различать звуки и буквы Ч-Ц. Читать и записывать слоги и слова. Отгадывать загадки.	
	53	Звук и буква Щ.	Отработка четкого произношения звука. Анализ артикуляции. Знакомство с буквой. Чтение и запись слогов.	
	54	Звуки и буквы Ч-Щ.	Различать звуки и буквы Ч-Щ. Читать и записывать слоги и слова. Отгадывать загадки.	
	55	Звук и буква Ф.	Определение места заданного звука в слове, название слов с заданным звуком. Знакомство с буквой. Запись слогов.	
	56	Звуки и буквы В-Ф.	Различать звуки и буквы В-Ф. Читать и записывать слоги и слова. Отгадывать загадки.	
	57	Звук и буква Э.	Знакомство с буквой. Чтение и запись буквы, слогов и слов.	
<b>4.Работа над предложением. (5 часов)</b>	58	Составление простых предложений .	Подбор действий к предметам, определение предмета по действию. Составление простых предложений.	
	59	Составление предложений по картинкам.	Составление предложений по картинкам. Развитие памяти, мыслительной деятельности.	
	60	Работа над пониманием грамматических форм по теме «Игрушки».	Называние слов (игрушки) в единственном и множественном числе. Пространственная ориентировка (рядом, справа, слева, впереди, позади).	
	61	Работа над пониманием грамматических форм по теме «Овощи-фрукты».	Знать названия фруктов и овощей в единственном и мн.ч. Составлять простые предложения по теме.	
	62	Работа над пониманием грамматических форм по теме «Домашние животные и их детёныши».	Знать названия домашних животных и их детёнышей в единственном и мн.ч. Составлять простые предложения по теме.	
<b>5.Обследование учащихся (4ч)</b>	63	Обследование учащихся.	Обследование фонетико-фонематических процессов.	
	64	Обследование учащихся.	Обследование лексико-грамматического строя речи.	
	65	Обследование учащихся.	Обследование состояния связной речи.	

	66	Обследование учащихся.	Обследование чтения и письма.	
--	----	------------------------	-------------------------------	--

Наименование : КТП по логопедическим занятиям				
Предмет	логопедические занятия			
Параллель	2 кл.			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Обследование учащихся (4 ч)	1	Обследование обучающихся.	Обследование звукопроизношения, фонематического восприятия..	
	2	Обследование обучающихся.	Обследование чтения.	
	3	Обследование обучающихся.	Обследование письма.	
	4	Обследование обучающихся.	Обследование состояния устной речи.	
Звуковой анализ слов (8ч)	5	Вводное занятие	Знакомство с кабинетом логопеда. Уметь называть школьные принадлежности и игрушки.	
	6	Речь устная и письменная	Знакомство с понятиями "устная речь", "письменная речь".	
	7	Звуковой анализ слов. Гласные звуки в начале слов.	Выделение на слух гласных в начале слов; уточнение артикуляции и звучания.	
	8	Гласные звуки в конце слов.	Выделение на слух гласных в конце слов; уточнение артикуляции и звучания.	
	9	Согласные звуки в начале слов.	Отработка термина «согласные звуки». Уметь подбирать слова на заданный звук.	
	10	Согласные звуки в конце слов.	Уточнение артикуляции и звучания некоторых	

			согласных. Выполнять звуковой анализ.	
	11	Согласные звуки в середине слов.	Отработка термина «согласные звуки». Уметь выполнять звуковой анализ.	
	12	Звуковой анализ односложных слов.	Выполнять звуковой анализ односложных слов (со схемой слова)	
Звуко- буквенный и слоговой анализ слов (33ч)	13	Звук и буква П.	Уточнение артикуляции , характеристики звука	
	14	Звук и буква Б	Уточнение артикуляции , характеристики звука	
	15	Звуки и буквы Б-П	Отработка различения звонких – глухих согласных	
	16	Звук и буква Ф	Уметь определять наличие и место заданного звука в слове.	
	17	Звук и буква В	Выполнять звуко – буквенный, слоговой анализ слов.	
	18	Звуки и буквы В-Ф	Различать звуки и буквы В-Ф в слогах, словах и предложениях.	
	19	Звук и буква Т	Уметь определять наличие и место заданного звука в слове.	
	20	Звук и буква Д	Выполнять звуко – буквенный, слоговой анализ слов.	
	21	Звуки и буквы Т-Д	Различать звуки и буквы Т-Д в слогах, словах и предложениях.	
	22	Звук и буква К	Уметь определять наличие и место заданного звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	



	23	Звук и буква Г	Выполнять звуко – буквенный, слоговой анализ слов.	
	24	Звуки и буквы К-Г	Различать звуки и буквы К-Г в слогах, словах и предложениях.	
	25	Звук и буква С	Уметь определять наличие и место заданного звука в слове.	
	26	Звук и буква З	Выполнять звуко – буквенный, слоговой анализ слов.	
	27	Звуки и буквы С-З	Различать звуки и буквы С-З в слогах, словах и предложениях.	
	28	Звук и буква Ш	Уметь определять наличие и место заданного звука в слове.	
	29	Звук и буква Ж	Уметь определять наличие и место заданного звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	
	30	Звуки и буквы Ш-Ж	Различать звуки и буквы Ш-Ж в слогах, словах и предложениях.	
	31	Звук и буква Л	Уметь определять наличие и место заданного звука в слове.	
	32	Звук и буква Р	Уметь определять наличие и место заданного звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.	
	33	Звук и буква Ц	Уметь определять наличие и место заданного звука в слове.	
	34	Звук и буква Ч	Уметь определять наличие и место заданного звука в слове.	
	35	Звук и буква Щ	Уметь определять наличие и место заданного звука в	

			слове. Подбирать слова на заданный звук.	
	36	Звуки и буквы Ч-Щ	Различать звуки и буквы Ч-Щ в слогах, словах и предложениях.	
	37	Звуки и буквы Ч-Ц	Различать звуки и буквы Ч-Ц в слогах, словах и предложениях.	
	38	Звуки и буквы Щ-Ц	Различать звуки и буквы Щ-Ц в слогах, словах и предложениях.	
	39	Звуки и буквы Ш-Щ	Различать звуки и буквы Ш-Щ в слогах, словах и предложениях.	
	40	Буквы Я,Е,Ё,Ю,И для обозначения мягкости согласных.	Упражнять в различении твёрдых и мягких согласных (в произношении и на письме).	
	41	Твёрдые и мягкие согласные.	Упражнять в различении твёрдых и мягких согласных (в произношении и на письме).	
	42	Твёрдые и мягкие согласные.	Упражнять в различении твёрдых и мягких согласных (в произношении и на письме).	
	43	Ь в конце слов.	Упражнения в различении на слух твёрдых и мягких согласных в конце слов. Отработка написания слов с ь на конце.	
	44	Ь в конце слов.	Упражнения в различении на слух твёрдых и мягких согласных в конце слов. Отработка написания слов с ь на конце.	
	45	Деление слов на слоги.	Уметь делить слова на слоги, определять количество слогов	

			в слове.	
Работа над словом (8ч)	46	Слова, обозначающие предметы.	Уметь ставить вопросы к словам.	
	47	Слова, отвечающие на вопрос «Что это?»	Подбирать слова-предметы по вопросам.	
	48	Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?»	Подбирать слова-предметы по вопросам.	
	49	Живые и неживые предметы.	Различать живые и неживые предметы.	
	50	Слова, обозначающие один и много одинаковых предметов.	Различать ед. и мн. ч. Сущ., изменять слова по числам.	
	51	Слова, обозначающие действия предметов.	Уметь подбирать слова-действия к предметам, определять предмет по действиям.	
	52	Слова, обозначающие действия предметов.	Уметь подбирать слова-действия к предметам, определять предмет по действиям.	
	53	Слова, обозначающие действия предметов.	Уметь подбирать слова-действия к предметам, определять предмет по действиям.	
Работа над предложением (11ч)	54	Предлоги.	Формировать представление о предлоге как об отдельном слове. Знать правило написания предлогов.	
	55	Одежда-обувь-головные уборы.	Уметь называть и различать предметы одежды, обуви, головных уборов.	
	56	Предлоги.	Тренировать в правильном употреблении предлогов. Выделять предлоги из предложения.	
	57	Правильное употребление предлогов.	Уметь правильно употреблять	

			предлоги в предложении и в речи.	
	58	Транспорт.	Уметь правильно называть предметы (транспорт), составлять со словом предложение.	
	59	Грамматическое оформление предложения. Вин.пад.	Упражнять в правильном употреблении формы В.П. имени сущ.	
	60	Составление предложений из отдельных слов.	Уметь грамматически правильно оформлять предложения, составляя их из отдельных слов.	
	61	Работа по картине «Семья».	Уметь составлять рассказ по картине "Семья" и о своей семье.	
	62	Животные и их детёныши.	Различать домашних и диких животных. Называть детёнышей животных. Знать, кто где живёт.	
	63	Овощи-фрукты.	Уметь различать овощи и фрукты. Подбирать прил, обозначающие цвет, форму и вкус.	
	64	Профессии людей.	Уметь называть профессии и действия людей.	
Обследование учащихся (4ч)	65	Обследование обучающихся.	Обследование звукопроизношения, чтения, письма, состояния связной речи.	
	66	Обследование обучающихся.	Обследование звукопроизношения, чтения, письма, состояния связной речи.	
	67	Обследование обучающихся.	Обследование звукопроизношения, чтения, письма, состояния связной	

			речи.	
	68	Обследование обучающихся.	Обследование звукопроизношения, чтения, письма, состояния связной речи.	

Наименование	КТП по логопедическим занятиям			
Предмет	логопедические занятия			
Параллель	3 кл.			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Обследование учащихся (4ч)	1	Обследование обучающихся.	Обследование звукопроизношения, Фонематического восприятия.	
	2	Обследование обучающихся.	Обследование лексико-грамматического строя речи.	
	3	Обследование обучающихся.	Обследование письма и чтения.	
	4	Обследование обучающихся.	Обследование состояния устной речи.	
Повторение (2ч)				
	5	Предложение.	Знать правила записи предложения. Уметь составлять предложения по сюжетной картинке.	
	6	Предложение.	Уметь составлять предложения по схеме; с данным словом; из слов, данных в беспорядке.	
Звуковой, звукобуквенный, слоговой анализ слов (42ч)				

	7	Звуки и буквы. Звуковой анализ слов.	Закрепление понятий «звук», «буква», «гласный», «согласный». Составление схемы слова	
	8	Гласные и согласные. Звуко-буквенный анализ слов.	Уметь различать гласные и согласные. Определение количества букв и звуков в слове, определение количества слогов.	
	9	Слог как часть слова.	Уметь определять количество слогов, составлять слоговую схему слова.	
	10	Деление слов на слоги.	Уметь делить слова на слоги, составлять слоговую схему слова, составлять слова из слогов.	
	11	Составление слов из слогов.	Уметь делить слова на слоги, составлять слоговую схему слова, составлять слова из слогов.	
	12	Ударение.	Ударные и безударные гласные. Ударный слог, способ определения ударного слога. Перемещение ударения в слове со слога на слог как основной приём контроля за правильным определением ударного слога.	
	13	Твёрдые и мягкие согласные.	Закрепление терминов «твёрдые» - «мягкие» согласные, способы фиксации этих звуков в схеме слова. Определение согласных по твёрдости- мягкости.	
	14	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И.	Два способа обозначения мягкости согласных на письме: 1.- при помощи Ъ, 2.- при помощи гласных 2 ряда.	
	15	Дифференциация гласных А-Я.	Уметь различать пару гласных в слогах, словах и предложениях; составлять схему слова.	
	16	Дифференциация гласных А-Я.	Определять наличие и место заданного звука в слове, записывать слова с пропущенными буквами.	
	17	Дифференциация гласных О-Ё.	Уметь различать пару гласных в слогах, словах и предложениях; составлять схему слова.	

	18	Дифференциация гласных О-Ё.	Определять наличие и место заданного звука в слове, записывать слова с пропущенными буквами.	
	19	Дифференциация гласных У-Ю.	Уметь различать пару гласных в слогах, словах и предложениях; составлять схему слова.	
	20	Дифференциация гласных У-Ю.	Определять наличие и место заданного звука в слове, записывать слова с пропущенными буквами.	
	21	Дифференциация гласных Ы-И.	Уметь различать пару гласных в слогах, словах и предложениях; составлять схему слова.	
	22	Дифференциация гласных Ы-И.	Определять наличие и место заданного звука в слове, записывать слова с пропущенными буквами.	
	23	Дифференциация гласных Э-Е.	Уметь различать пару гласных в слогах, словах и предложениях; составлять схему слова.	
	24	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ъ.	Уметь определять согласные по твёрдости-мягкости.	
	25	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ъ.	Уметь называть и записывать слова с Ъ в конце.	
	26	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ъ.	Уметь определять согласные по твёрдости-мягкости. Уметь называть и записывать слова с Ъ в конце.	
	27	Различение парных согласных Б-П.	Уметь определять наличие и место заданного звука в слове. Называть слова с заданным звуком.	
	28	Различение парных согласных Б-П.	Записывать слова с пропущенными буквами. Составлять предложения с заданным словом.	
	29	Различение парных согласных Б-П.	Уметь различать звонкие-глухие согласные в слогах, словах, предложениях.	
	30	Различение парных согласных В-Ф.	Уметь определять наличие и место заданного звука в слове. Называть слова с заданным звуком.	
	31	Различение парных согласных В-Ф.	Записывать слова с пропущенными буквами. Составлять предложения с заданным словом.	

	32	Различение парных согласных В-Ф.	Уметь различать звонкие-глухие согласные в слогах, словах, предложениях.	
	33	Различение парных согласных З-С.	Уметь определять наличие и место заданного звука в слове. Называть слова с заданным звуком.	
	34	Различение парных согласных З-С.	Записывать слова с пропущенными буквами. Составлять предложения с заданным словом.	
	35	Различение парных согласных З-С.	Уметь различать звонкие-глухие согласные в слогах, словах, предложениях.	
	36	Различение парных согласных Ж-Ш.	Уметь определять наличие и место заданного звука в слове. Называть слова с заданным звуком.	
	37	Различение парных согласных Ж-Ш.	Записывать слова с пропущенными буквами. Составлять предложения с заданным словом.	
	38	Различение парных согласных Ж-Ш.	Уметь различать звонкие-глухие согласные в слогах, словах, предложениях.	
	39	Различение парных согласных Г-К.	Уметь определять наличие и место заданного звука в слове. Называть слова с заданным звуком.	
	40	Различение парных согласных Г-К.	Записывать слова с пропущенными буквами. Составлять предложения с заданным словом.	
	41	Различение парных согласных Г-К.	Уметь различать звонкие-глухие согласные в слогах, словах, предложениях.	
	42	Различение парных согласных Д-Т.	Уметь определять наличие и место заданного звука в слове. Называть слова с заданным звуком.	
	43	Различение парных согласных Д-Т.	Записывать слова с пропущенными буквами. Составлять предложения с заданным словом.	
	44	Различение парных согласных Д-Т.	Уметь различать звонкие-глухие согласные в слогах, словах, предложениях.	



	45	Шипящие звуки.	Знать особенности согласных Ж,Ш (всегда твёрдые); согласных Ч,Щ (всегда мягкие)	
	46	Шипящие звуки.	Различать шипящие согласные на слух и при письме. Называть слова на заданный звук. Составлять предложения.	
	47	Шипящие звуки.	Различать шипящие согласные на слух и при письме. Называть слова на заданный звук. Составлять предложения.	
	48	Шипящие звуки. Гласные после шипящих.	Различать шипящие согласные на слух и при письме. Называть слова на заданный звук. Составлять предложения.	
Работа над словом (7ч)				
	49	Слова, обозначающие предметы.	Называть живые и неживые предметы, составлять слова из слогов.	
	50	Слова, обозначающие предметы.	Различать ед. и мн.ч. сущ. , род сущ. Определять предмет по действиям.	
	51	Слова, обозначающие действия предметов.	Называние действий людей, животных, других предметов. Графическая запись слов.	
	52	Слова, обозначающие действия предметов.	Называние действий людей, животных, других предметов. Активизация глагольной лексики.	
	53	Различение слов-предметов и слов-действий.	Уметь различать слова-предметы и слова-действия, записывать их графически.	
	54	Слова, обозначающие признаки предметов.	Подбор слов- предметов к словам – признакам. Согласование сущ. и прилагательных.	
	55	Слова, обозначающие признаки предметов.	Активизация и обогащение словаря прилагательных. Подбор синонимов, антонимов.	
Работа над предложением. (9ч)				
	56	Правильное употребление предлогов.	Уметь выделять предлоги из предложения, текста. Добавлять нужный предлог в предложение.	

	57	Правильное употребление предлогов.	Составлять предложения с предлогом (по картинке), по данному началу.	
	58	Правильное употребление предлогов.	Уметь выделять предлоги из предложения, текста. Добавлять нужный предлог в предложение. Знать правописание предлогов.	
	59	Формирование умения строить предложение.	Отработка структуры простого распространённого предложения.	
	60	Формирование умения строить предложение.	Отработка структуры простого распространённого предложения.	
	61	Предложение.	Уметь составлять предложения по схеме; с данным словом; из слов, данных в беспорядке.	
	62	Работа по теме «Школа».	Уметь называть школьные принадлежности. Уметь изменять слова по образцу. Составлять предложения и рассказ по теме.	
	63	Работа над лексико-грамматическими компонентами языка по теме "Дикие животные"	Уметь называть диких животных и их детенышей по картинкам. Уметь изменять слова по образцу. Составлять предложения и рассказ по теме.	
	64	Работа над лексико-грамматическими компонентами языка по теме «Домашние птицы».	Уметь называть диких домашних птиц и их детенышей по картинкам. Уметь изменять слова по образцу. Составлять предложения и рассказ по теме.	
Обследование учащихся (4ч)	65	Обследование обучающихся.	Обследование устной речи.	
	66	Обследование обучающихся.	Обследование устной речи.	
	67	Обследование обучающихся.	Обследование письма.	
	68	Обследование обучающихся.	Обследование чтения.	

Наименование	КТП по логопедическим занятиям
Предмет	логопедические занятия
Параллель	4 кл.

Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
<b>Обследование учащихся (4ч)</b>	1	Обследование обучающихся	Обследование звукопроизношения, Фонематического восприятия.	
	2	Обследование обучающихся	Обследование лексико-грамматического строя речи.	
	3	Обследование обучающихся	Обследование состояния устной речи.	
	4	Обследование обучающихся	Обследование письма и чтения.	
<b>Звуковой, зв-буквенный, слоговой анализ слов (38ч)</b>	5	Повторение. Предложение.	Знать правила записи предложения. Уметь составлять предложения по сюжетной картинке. Чертить схему предложения.	
	6	Предложение и слово.	Уметь составлять предложения по схеме; с данным словом; из слов, данных в беспорядке. Определять ко-во слов в предложении. Различать слово и предложение.	
	7	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	Закрепление понятий «звук», «буква», «гласный», «согласный». Составление схемы слова. Различать гласные и согласные по способу артии и хар-ру звучания.	
	8	Звуковой анализ слов.	Уметь различать гласные и согласные. Определение количества букв и звуков в слове, определение количества слогов.	
	9	Звуко-буквенный анализ слов.	Уметь определять количество и последовательность звуков в слове, называть слова с заданным звуком, записывать слова с пропущенными буквами.	
	10	Звуко-буквенный анализ слов.	Уметь определять количество и последовательность звуков в слове, называть слова с заданным звуком, записывать слова с пропущенными буквами. Составлять схему слова.	

	11	Звуко-слоговой анализ слов.	Уметь делить слова на слоги, составлять слоговую схему слова, составлять слова из слогов.	
	12	Звуко-слоговой анализ слов.	Называть слова с определенным количеством слогов, составлять слова из слогов, определять пропущенный слог.	
	13	Обозначение мягкости согласных посредством Ъ.	Закрепление терминов «твёрдые» - «мягкие» согласные, способы фиксации этих звуков в схеме слова. Определение согласных по твёрдости-мягкости.	
	14	Обозначение мягкости согласных посредством Ь.	Два способа обозначения мягкости согласных на письме: 1.- при помощи Ъ, 2.- при помощи гласных 2 ряда. Уметь называть и записывать слова с Ь.	
	15	Обозначение мягкости согласных посредством Ъ.	Сравнение звучания 2 слов (угол – уголь), уточнение значений слов, определение количества букв и звуков в словах, составление графической схемы слов. Обозначение букв конечных звуков.	
	16	Шипящие звуки .	Определять наличие и место заданного звука в слове, записывать слова с пропущенными буквами.	
	17	Шипящие звуки .	Знать особенности согл. Ж-Ш (всегда твердые), Ч-Щ (всегда мягкие)	
	18	Шипящие звуки .	Определять наличие и место заданного звука в слове, записывать слова с пропущенными буквами.	
	19	Слоговой состав слова.	Уметь различать пару гласных в слогах, словах и предложениях; составлять схему слова.	
	20	Слоговой состав слова.	Определять наличие и место заданного звука в слове, записывать слова с пропущенными буквами.	
	21	Различение парных согласных Б-П.	Уметь определять наличие и место заданного звука в слове. Называть слова с заданным звуком.	

	22	Различение парных согласных Б-П.	Записывать слова с пропущенными буквами. Составлять предложения с заданным словом.	
	23	Различение парных согласных Б-П.	Уметь различать звонкие-глухие согласные в слогах, словах, предложениях.	
	24	Различение парных согласных В-Ф.	Уметь определять наличие и место заданного звука в слове. Называть слова с заданным звуком.	
	25	Различение парных согласных В-Ф.	Записывать слова с пропущенными буквами. Составлять предложения с заданным словом.	
	26	Различение парных согласных В-Ф.	Уметь различать звонкие-глухие согласные в слогах, словах, предложениях.	
	27	Различение парных согласных З-С.	Уметь определять наличие и место заданного звука в слове. Называть слова с заданным звуком.	
	28	Различение парных согласных З-С.	Записывать слова с пропущенными буквами. Составлять предложения с заданным словом.	
	29	Различение парных согласных З-С.	Уметь различать звонкие-глухие согласные в слогах, словах, предложениях.	
	30	Различение парных согласных Ж-Ш.	Уметь определять наличие и место заданного звука в слове. Называть слова с заданным звуком.	
	31	Различение парных согласных Ж-Ш.	Записывать слова с пропущенными буквами. Составлять предложения с заданным словом.	
	32	Различение парных согласных Ж-Ш.	Уметь различать звонкие-глухие согласные в слогах, словах, предложениях.	
	33	Различение парных согласных Г-К.	Уметь определять наличие и место заданного звука в слове. Называть слова с заданным звуком.	
	34	Различение парных согласных Г-К.	Записывать слова с пропущенными буквами. Составлять предложения с заданным словом.	
	35	Различение парных согласных Г-К.	Уметь различать звонкие-глухие согласные в слогах, словах, предложениях.	
	36	Различение парных согласных Д-Т.	Уметь определять наличие и место заданного звука в слове. Называть слова с заданным звуком.	

	37	Различение парных согласных Д-Т.	Записывать слова с пропущенными буквами. Составлять предложения с заданным словом.	
	38	Различение парных согласных Д-Т.	Уметь различать звонкие-глухие согласные в слогах, словах, предложениях.	
	39	Дифференциация согласных Ч-Щ	Знать особенности согласных Ч,Щ (всегда мягкие). Уметь различать согласные на слух и при письме.	
	40	Дифференциация согласных Ч-Ц	Различать согласные на слух и при письме. Называть слова на заданный звук. Составлять предложения.	
	41	Дифференциация согласных Б-Д.	Различать согласные на слух и при письме. Называть слова на заданный звук. Составлять предложения.	
	42	Дифференциация согласных Б-Д.	Уметь различать звуки и соответствующие им буквы в слогах, словах и предложениях.	
	43	Дифференциация согласных П-Т.	Уметь различать звуки и соответствующие им буквы в слогах, словах и предложениях.	
<b>Работа над словом и предложением (21ч)</b>	44	Слово как часть предложения.	Различать понятия "слог", "слово", "предложение". Уметь составлять схему слова и предложения.	
	45	Слова, обозначающие предметы.	Называть живые и неживые предметы, составлять слова из слогов.	
	46	Слова, обозначающие предметы.	Различать ед. и мн.ч. сущ. , род сущ. Определять предмет по действиям.	
	47	Слова, обозначающие действия предметов.	Называние действий людей, животных, других предметов. Графическая запись слов.	
	48	Слова, обозначающие действия предметов.	Называние действий людей, животных, других предметов. Активизация глагольной лексики.	
	49	Различение слов-предметов и слов-действий.	Уметь различать слова-предметы и слова-действия, записывать их графически.	
	50	Слова, обозначающие признаки предметов.	Подбор слов- предметов к словам – признакам. Согласование сущ. и	

			прилагательных. Подбор прилагательных к сущ.	
	51	Слова, обозначающие признаки предметов.	Активизация и обогащение словаря прилагательных. Подбор синонимов, антонимов.	
	52	Упражнения на закрепление падежных конструкций.	Уметь составлять предложения по схеме; с данным словом; из слов, данных в беспорядке.	
	53	Упражнения на закрепление падежных конструкций.	Уметь составлять словосочетания и предложения, распространять предложения при помощи вопросов.	
	54	Упражнения на закрепление падежных конструкций.	Читать и записывать предложение, вставляя пропущенные окончания. Составление небольших рассказов.	
	55	Предлоги.	Читать и записывать предложение, вставляя пропущенные предлоги. Составлять небольшие рассказы.	
	56	Предлоги.	Знать правописание предлогов. Читать и записывать предложение, вставляя пропущенные предлоги. Составлять небольшие рассказы.	
	57	Правильное употребление предлогов.	Уметь выделять предлоги из предложения, текста. Добавлять нужный предлог в предложение.	
	58	Правильное употребление предлогов.	Составлять предложения с предлогом (по картинке), по данному началу.	
	59	Правильное употребление предлогов.	Уметь выделять предлоги из предложения, текста. Добавлять нужный предлог в предложение. Знать правописание предлогов.	
	60	Составление предложений с опорой на картинку.	Отработка структуры простого распространённого предложения. Уметь составлять грамматически правильное предложение.	
	61	Чтение текста с неполными словами.	Читать текст с неполными (недописанными словами). Упражнять в согл. сущ. с прил., сущ. с гл.	

	62	Чтение текста. Нахождение трудных слов.	Поиск и выделение в предложении, тексте трудных слов, анализ слов, деление на слоги, отработка чтения трудных слов.	
	63	Чтение текста с пропущенными словами.	Чтение предложений с пропущенными словами (Кошка .....на диване.)	
	64	Чтение текста на скорость.	Чтение на скорость, контроль результатов. Поиск и анализ ошибок.	
<b>Обследование учащихся (4ч)</b>	65	Обследование обучающихся	Обследование лексико-грамматического строя речи.	
	66	Обследование обучающихся	Обследование звукопроизношения, Фонематического восприятия.	
	67	Обследование обучающихся	Обследование письма и чтения.	
	68	Обследование обучающихся	Обследование состояния устной речи.	

<b>Наименование: КТП по логопедическим занятиям с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения</b>				
<b>Предмет</b>	логопедические занятия			
<b>Литера класса</b>	1-4 класс			
<b>Наименование раздела</b>	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
<b>обследование обучающихся (2ч)</b>	1	Обследование обучающегося	Обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи	
	2	Обследование обучающегося	Обследование словарного запаса, понимания речи, чтения, письма	
<b>Коррекция звукопроизношения (30ч)</b>	3	Орг. занятие. Строение арт. аппарата	Знать названия органов артикуляции.	
	4	Подготовительные арт.упр. для воспитания правильного произношения звука .	Знать названия упражнений. Уметь правильно выполнять упражнения для языка и губ перед зеркалом.	
	5	Воспитание правильного произношения звука	Уметь правильно произносить звук в изолированном виде.	
	6	Воспитание правильного произношения звука	Уметь правильно произносить звук в изолированном виде.	



	7	Воспитание правильного произношения звука	Уметь правильно произносить звук в изолированном виде.	
	8	Воспитание правильного произношения звука	Уметь правильно произносить звук в изолированном виде.	
	9	Автоматизация звука в прямых слогах	Уметь правильно произносить звук в прямых слогах.	
	10	Автоматизация звука в прямых слогах	Уметь правильно произносить звук в прямых слогах.	
	11	Автоматизация звука в обратных слогах	Уметь правильно произносить звук в обратных слогах.	
	12	Автоматизация звука в обратных слогах	Уметь правильно произносить звук в обратных слогах.	
	13	Автоматизация звука в слогах между гласными.	Уметь правильно произносить звук в слогах между гласными.	
	14	Автоматизация звука в слогах со стечением согласных.	Уметь правильно произносить звук в слогах со стечением согласных.	
	15	Автоматизация звука в словах.	Уметь правильно произносить звук в начале слова. Изменять слова по образцу (один и много одинаковых предметов)	
	16	Автоматизация звука в словах.	Уметь определять наличие и место звука в слове.	
	17	Автоматизация звука в словах.	Читать слова с данным звуком, делить слова на слоги.	
	18	Автоматизация звука в словах.	Определять количество букв в слове, читать и записывать слова.	
	19	Автоматизация звука в словах.	Называть слова с заданным звуком по сюжетной картинке и по памяти.	
	20	Автоматизация звука в словах.	Определять количество букв в слове, читать и записывать слова.	
	21	Автоматизация звука в словосочетаниях.	Уметь подбирать прилагательные и глаголы к существительным	
	22	Автоматизация звука в словосочетаниях.	Составлять словосочетания, подбирая слова по смыслу.	
	23	Автоматизация звука в предложениях.	Уметь отвечать на вопросы одним словом и полным предложением.	
	24	Автоматизация звука в предложениях.	Повторять рифмовки в медленном и быстром темпе, сохраняя четкость произношения.	
	25	Автоматизация звука в предложениях.	Уметь составлять предложения из слов, данных в беспорядке.	
	26	Автоматизация звука в предложениях.	Уметь составлять предложения по картинке.	
	27	Автоматизация звука в предложениях.	Уметь составлять предложения с данным словом.	
	28	Автоматизация звука в связной речи.	Уметь пересказывать прослушанный рассказ близко к тексту.	

	29	Автоматизация звука в связной речи.	Уметь составлять рассказ по сюжетной картинке.	
	30	Автоматизация звука в связной речи.	Уметь составлять рассказ по серии сюжетных картин.	
	31	Дифференциация звуков	Уметь различать звуки в словах, слогах.	
	32	Дифференциация звуков	Уметь различать звуки в словах (картинки), в словосочетаниях.	
<b>обследование обучающихся (2ч)</b>	33	Обследование обучающегося	Обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи	
	34	Обследование обучающегося	Обследование словарного запаса, понимания речи, чтения, письма	

## Приложение к рабочей программе по коррекционному курсу

### Логопедические занятия

#### в рамках реализации модуля «Школьный урок»

#### для 1-4 классов:

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками	-урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил

(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-интеллектуальные игры –викторины -урок –путешествие -ролевая игра -практикум -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	-беседа -экскурсия
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	- участие в олимпиаде школьников; - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в мероприятиях сайта <a href="http://www.Единый_урок.дети;">www.Единый_урок.дети;</a>

