

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»



«Можгакарись 7-тӥ номеро  
шонертӥсь школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонья  
кун казна ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, [http://ciur.ru/mzh/mzh\\_mks7](http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7)  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
ШМО учителей старших  
классов  
от 26.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО  
протокол заседания  
педагогического совета  
от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР  
«КШ № 7 г. Можги»  
О.М. Яппарова  
Приказ № 88-од от 30.08.2024 г.

# Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

по Математике

5-9 классы

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

**Адаптированная программа по математике** разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495

- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой  
(раздел математика- авторы М.П. Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева).- М.: Просвещение , 2013 г.;

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

**Цель преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

**Задачи преподавания математики:**

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цели и задачи обучения математике, реализуемым в данной рабочей программе, представлены в нижеприведённой сводной таблице:

класс	Цель обучения	Задачи обучения
<i>5 класс</i>	Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах 1000, решения задач, соответствующих возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе;</li> <li>➤ об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах;</li> <li>➤ о задачах на кратное и разностное сравнение,</li> <li>➤ нахождение периметра многоугольника;</li> <li>➤ о единицах измерения длины, массы, времени;</li> </ul>
<i>6 класс</i>	Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах 10000, решения задач, соответствующих возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приобретение знаний о нумерации в пределах 10000 и арифметических действиях в данном пределе;</li> <li>➤ об основном свойстве обыкновенных дробей ;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ о задачах на зависимость между расстоянием, скоростью, временем;</li> <li>➤ о различных случаях расположения прямых на плоскости и в пространстве;</li> <li>➤ знакомство с элементами куба, бруса.</li> </ul>
<b>7класс</b>	Формировать и развивать математические знания и умения, необходимых для решения практических задач в пределах 100000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ приобретение знаний об умножении и делении на двузначное число в пределах 100000; делении с остатком;</li> <li>➤ о приведении обыкновенных дробей к общему знаменателю;</li> <li>➤ о получении, записи десятичных дробей, их сложении и вычитании, нахождении десятичной дроби от числа.</li> </ul>
<b>8класс</b>	Формировать и развивать математические знания и умения (в пределах 1млн.), необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ приобрести знания о многозначных числах в пределах 1000000,</li> <li>➤ производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении,</li> <li>➤ арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, их преобразования;</li> <li>➤ о построении и измерении углов с помощью транспортира,</li> <li>➤ о построении геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии,</li> <li>➤ о нахождении площади фигур;</li> </ul>
<b>9класс</b>	Формировать и развивать математические знания и умения, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000000,</li> <li>➤ произведение арифметических действий с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении,</li> <li>➤ арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями, их преобразования;</li> <li>➤ нахождение процентов от числа, числа по его доле или проценту,</li> <li>➤ о построении и измерении углов с помощью транспортира,</li> <li>➤ о построении геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии, нахождении площади фигур;</li> <li>➤ Обучение применению математических знаний в решении конкретных практических задач, которые будут встречаться в дальнейшей жизни;</li> </ul>

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

### Общая характеристика учебного предмета

класс	Общая характеристика учебного предмета
<i>5 класс</i>	<p>Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.</p> <p>Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Это способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.</p> <p>При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.</p> <p>На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.</p> <p>На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.</p> <p>Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на миллионированной бумаге. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью и с другими учебными предметами.</p>
<i>6 класс</i>	<p>В 6 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 10 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.</p> <p>Особое внимание уделяю формированию у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми</p>

	<p>числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения по устному счету подобраны разнообразные по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересные по изложению.</p> <p>Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях. При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.</p> <p>Арифметические задачи решаются на каждом уроке, уделяется большое внимание самостоятельной работе, при этом осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье», «Любимый город в задачах». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.</p> <p>Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. В 6 классе обучающиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Знакомятся с новым: взаимным положением прямых на плоскости (пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела (куб, брус) на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.</p>
<p><i>7класс</i></p>	<p>В 7 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Устный счет выполняется в пределах 1000, с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения разнообразные по содержанию и интересные по изложению.</p> <p>Продолжается работа с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют отработке навыков выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.</p> <p>При изучении дробей отрабатывается правило приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю.</p> <p>На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности,</p>

	<p>сборник «Математика и здоровье», «Любимый город в задачах».</p> <p>В 7 классе обучающиеся знакомятся с новым материалом: параллелограммом, учатся строить его при помощи циркуля и линейки. На уроках геометрии обучающиеся знакомятся с понятием симметрии, учатся определять симметрию в геометрических фигурах, телах и в окружающих предметах. Овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.</p>
<p><b>8 класс</b></p>	<p>В 8 классе обучающиеся продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000 000.</p> <p>Продолжается работа с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).</p> <p>Обучающиеся отрабатывают навыки выражения измеряемых величин десятичными дробями и произведение вычисления в десятичных дробях.</p> <p>Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.</p>
<p><b>9 класс</b></p>	<p>В 9 классе обучающиеся продолжают работать с многозначными числами в пределах 1000 000. Они отрабатывают навыки выделять классы и разряды.</p> <p>Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Преобразуют измеряемые величины в десятичные дроби.</p> <p>Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.</p> <p>К окончанию 9 класса обучающиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема.</p> <p>Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.</p> <p>На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач обучающиеся учатся преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей. Тексты арифметических задач подобраны с учетом тематики курса СБО.</p> <p>Геометрический материал не выделяется в отдельный урок, а изучается на каждом уроке математики, отдельным этапом урока. При изучении геометрического материала обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных</p>

	предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Особое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.
--	---

### Формы контроля

Диагностическая контрольная работа, контрольные и самостоятельные работы, тестирование, текущий опрос. Итоговые контрольные работы.

Система мониторинга предметных результатов обучения по математике:

Период (четверть)	Содержание контроля	Объект контроля	Формы контроля	Сроки
1 четверть	Контрольные работы	5-9 классы	Контрольная работа	октябрь
2 четверть	Контрольные работы	5-9 классы	Контрольная работа	декабрь
3 четверть	Контрольные работы	5-9 классы	Контрольная работа,	март
4 четверть	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	Годовые контрольные работы	5-9 классы	Контрольная работа	май

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР « КШ № 7 г. Можги» описание места учебного предмета (математики) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
5	5	34	170
6	5		170
7	4		136
8	4		136
9	4		136

В 5 и 6 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час, с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся с ОВЗ.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.



## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Математика на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

9.8.2. Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>5 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и правильно выражать свои мысли;</li> <li>- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;</li> <li>- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей</li> <li>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)</li> <li>- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</li> <li>- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> <li>- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.</li> <li>- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и правильно выражать свои мысли;</li> <li>- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;</li> <li>- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей</li> <li>- иметь представление о связи математики с окружающим миром</li> <li>- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;</li> <li>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)</li> <li>- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</li> <li>- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> <li>- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.</li> <li>- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;</li> <li>- понимать причины успеха в учебе;</li> <li>- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей</li> <li>- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</li> <li>- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;</li> <li>- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей</li> <li>- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;</li> <li>- - понимать причины успеха в учебе;</li> <li>- понимать нравственное содержание поступков самого себя и окружающих людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> <li>- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.</li> <li>- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;</li> <li>- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</li> <li>- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;</li> <li>- работать в паре, в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;</li> <li>- стать более успешным в учебной деятельности;</li> <li>- умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции;</li> <li>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо);</li> <li>- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;</li> <li>- иметь представление о связи математики с окружающим миром.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</li> <li>- понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),</li> <li>- проявлять мотивацию к изучению математики и расширять знания для решения новых учебных задач;</li> <li>- стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности;</li> <li>- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;</li> <li>- осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;</li> <li>- сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни;</li> <li>- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;</li> <li>- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;</li> <li>- работать в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять мотивацию к изучению математики и расширять знания для решения новых учебных задач;</li> <li>- сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</li> <li>- понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- стать более успешным в учебной деятельности;</li> <li>- умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции;</li> <li>- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;</li> <li>- иметь представление о связи математики с окружающим миром.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности;</li> <li>- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;</li> <li>- сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни;</li> <li>- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;</li> </ul>
--	---

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### **Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила и может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

#### **Письменная проверка знаний и умений учащихся.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V— IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

#### **При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

#### **Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости ( $55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} — 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$ ;  $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$ ).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения ( $\cdot$ ). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24.2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 4$  и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

## **6 класс**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX..

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и  $\perp$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.



Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 : 1; 10 : 1; 100:1.

## 7 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

## 8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, ( $1\text{мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1\text{см}^2$ ), 1 кв.дм ( $1\text{дм}^2$ ), 1 кв м ( $1\text{м}^2$ ), 1 кв. км ( $1\text{км}^2$ ), их соотношения.  
 Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.  
 Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.  
 Длина окружности  $C = 2\pi R$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S = \pi R^2$ .  
 Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.  
 Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

## 9 класс

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( $1\text{мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1\text{см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1\text{дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1\text{м}^3$ ), 1 куб. км ( $1\text{км}^3$ ). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

В данной рабочей программе запланировано решение задач практической направленности: расчёт расходуемой электроэнергии за неделю, за месяц; расчёт стоимости покупки продуктов на семью в день, экологические и здоровьесберегающие задачи, нахождение периметра коридора школы и вычисление количества плитусов, вычерчивание плана цветника школы в масштабе, запись дат исторических событий римскими цифрами.

## Тематическое планирование

### 5 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Сотня	84	79	5
2	Тысяча	86	82	4
		170	161	9

## 6 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Тысяча	69	65	4
2	Обыкновенные дроби	18	17	1
3	Геометрический материал	77	73	4
4	Повторение	6	4	2
		170	159	11

7 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Нумерация	6	5	1
2	Числа, полученные при измерении величин	2	2	
3	Сложение и вычитание многозначных чисел	12	11	1
4	Умножение и деление на однозначное число	19	18	1
5	Умножение и деление на 10,100,1000	4	4	
6	Преобразование чисел, полученных при измерении	4	4	
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	8	7	1
8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	8	7	1
9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000	4	4	
10	Умножение и деление на круглые десятки	15	14	1
11	Умножение и деление чисел, полученных при	5	4	1

	измерении, на круглые десятки			
12	Умножение на двузначное число	5	4	1
13	Деление на двузначное число	9	8	1
14	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	4	4	
15	Обыкновенные дроби	10	9	1
16	Десятичные дроби	7	7	
17	Сложение и вычитание десятичных дробей	6	5	1
18	Нахождение десятичных дробей от числа	8	7	1
		136	124	12

**8 класс**

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Нумерация	40	36	4
2	Обыкновенные дроби	35	30	5
3	Обыкновенные и десятичные дроби	45	40	5
4	Повторение	16	15	1
		136	121	15

## 9 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Нумерация	5	5	
2	Десятичные дроби	39	35	4
3	Проценты	29	27	2
4	Обыкновенные и десятичные дроби	39	36	3
5	Повторение	24	22	2
		136	125	11

### **Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: - М.: «Просвещение», под редакцией кандидата педагогических наук И.М. Бгажноковой, 2013 г.
2. Учебник «Математика» для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Т.В. Алышевой, Т. В. Амосовой, М.А. Мочалиной, Москва «Просвещение», 2023.
3. Учебник «Математика» для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2017.
4. Учебник «Математика» для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Т. В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2017.
5. Учебник «Математика» для 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. В. В. Экк, Москва «Просвещение», 2019.
6. Учебник «Математика» для 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. А.П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот Москва «Просвещение», 2020.
7. Ноутбук, телевизор

<b>Наименование</b>	<b>Календарно - тематическое планирование.</b>			
<b>Предмет</b>	<b>Математика</b>			
<b>Параллель</b>	<b>5 класс</b>			
<b>Наименование раздела</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Домашнее задание</b>
Сотня	1	Нумерация. Числовой ряд в пределах 100	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.	№ 2 с 3
	2	Разряды, их место в записи числа	Повторить разряды, их место в записи числа.	№ 9 с 3
	3	Однозначные, двузначные числа	Повторить состав двузначных чисел из десятков и единиц. Однозначные, двузначные числа.	№ 14 с 6
	4	Сравнение, упорядочивание чисел	Повторить сравнение, упорядочивание чисел	№ 12 с 6
	5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений.	№ 20 с 8
	6	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел в пределах 100 с переходом через разряд	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений ( $45 + 6$ ; $45 - 6$ ).	№ 33 с 12
	7	Табличное умножение и деление в пределах 100	Повторить табличное умножение и деление в пределах 100.	№ 44 с 15
	8	Нахождение значения числового выражения со скобками	Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание), без скобок в 2	№ 45 с 15

			арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	
	9	Нахождение значения числового выражения без скобок	Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание), без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	№ 46 с 15
	10	Простые и составные арифметические задачи в 2 действия	Простые и составные арифметические задачи (в 2 действия), их дифференциация.	№ 48 с 16
	11	Составление и решение арифметических задач	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	№ 47 ( 1) с 16
	12	Входная контрольная работа № 1.	Проверить остаточные знания по ранее изученным темам.	карточка
	13	Линии	Линии (прямая, кривая, луч, отрезок, ломаная), их дифференциация. Дифференциация замкнутых, незамкнутых линий (кривых, ломаных).	№ 5 с18
	14	Линии	Обозначение отрезка, ломаной буквами латинского алфавита. Измерение длины отрезков в сантиметрах и миллиметрах. Пересекающиеся, непересекающиеся отрезки.	№ 11 с 20
	15	Числа, полученные при измерении величин	Величины (стоимость, длина, масса, ёмкость, время), единицы измерения величин (меры).	№ 3 с 22
	16	Дифференциация чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин	Дифференциация чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин. Соотношение единиц измерения длины (1 м = 100 см, 1 м = 10 дм, 1 дм = 10 см, 1 см = 10 мм),	№ 7 с 23

			стоимости.	
	17	Сравнение чисел, полученных при измерении величин	Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Денежные купюры номиналом 50 р., 100 р.; обмен, замена нескольких купюр одной купюрой.	№ 15 с 24
	18	Определение времени по часам	Определение времени по часам тремя способами. Двойное обозначение времени	№ 42 с 30
	19	Арифметические действия с числами, полученными при измерении одной мерой.	Арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами, полученными при измерении одной мерой.	№ 43 с 30
	20	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений ( $45 + 26$ ; $45 - 26$ )	№ 16 с 25
	21	Арифметические задачи	Решение простых арифметических задач на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	№ 33 с 28
	22	Центнер	Знакомство с единицей измерения (мерой) массы — центнером. Запись: 1 ц. Соотношение: $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ .	№ 3 с 32
	23	Центнер	Сравнение, упорядочивание чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами	№ 5 с 33
	24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, двумя мерами (устные вычисления)	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) стоимости, длины, массы (с соотношением 10, 100) приёмами устных	№ 8 с 33



			вычислений без преобразований ( $45\text{ м } 33\text{ см} \pm 20\text{ м } 10\text{ см}$ ; $45\text{ м } 33\text{ см} \pm 20\text{ м}$ ; $45\text{ м } 33\text{ см} \pm 10\text{ см}$ ; $45\text{ м} + 33\text{ см}$ )	
	25	Построение отрезка указанной длины	Построение отрезка указанной длины; такой же длины, как данный отрезок; длиннее/короче данного отрезка	№ 27 с 43
	26	Контрольная работа № 2	Проверка полученных знаний. ( с 46-47)	№ 38(a) с 46
	27	Углы. Виды углов	Дифференциация углов по их виду (прямой, острый, тупой) на глаз, с самопроверкой с помощью чертёжного угольника. Построение углов заданного вида с вершиной в заданной точке, со стороной на данной прямой, с вершиной в данной точке и стороной, лежащей на прямой.	№ 6 с 49
	28	Построение отрезков	Определение видов углов ломаной. Обозначение углов ломаной линии буквами латинского алфавита (LABC). Построение с помощью циркуля отрезка, равного длине ломаной	№ 7 с 49
	29	Нахождение неизвестного слагаемого	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х»; проверка правильности вычислений	№ 2 с 52
	30	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	№ 6 с 53

	31	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х»; проверка правильности вычислений	№ 4 с 58
	32	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	№ 5 с 58
	33	Нахождение неизвестного вычитаемого	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х»; проверка правильности вычислений. Дифференциация примеров с неизвестным компонентом сложения и вычитания	№ 3 с 61
	34	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Дифференциация задач на нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	№ 5 с 62
	35	Контрольная работа № 3	Проверка полученных знаний ( с 65-66)	№ 14 ( 1 ст) с 64
	36	Многоугольники	Многоугольники, их дифференциация. Элементы многоугольников, их количество. Обозначение многоугольников буквами латинского алфавита	№ 10 с 71
	37	Нумерация чисел в пределах 1000: круглые сотни	Образование круглых сотен в пределах 1000, их запись и название. Ряд круглых сотен. Присчитывание, отсчитывание по 100 в пределах 1000. Сравнение и упорядочение круглых сотен.	№ 4 с 74

	38	Нумерация чисел в пределах 1000: круглые сотни	Моделирование круглых сотен, полученных при измерении стоимости в рублях, с помощью купюр номиналом 100 р.	№ 17 с 77
	39	Единицы измерения и их соотношения	Денежные купюры достоинством 200 р., 500 р., 1000 р.; обмен данных купюр купюрами по 100 р. Замена нескольких купюр по 100 р. одной купюрой более крупного достоинства	№ 19 с 78
	40	Сложение, вычитание круглых сотен и числа 100	Сложение, вычитание круглых сотен и числа 100 (300 + 100; 400 – 100)	№ 23 с 78
	41	Трёхзначные числа в пределах 1000	Получение трёхзначных чисел в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.	карточка
	42	Нумерация	Чтение и запись чисел в пределах 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа.	№ 27 с 81
	43	Сравнение чисел на основе их разрядного состава	Сравнение чисел на основе их разрядного состава. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки и единицы.	№ 30 с 82
	44	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; получение трёхзначных чисел из разрядных слагаемых. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 1000 р., с помощью купюр и монет на основе их разрядного состава	№ 47 с 87

	45	Сложение и вычитание на основе разрядного состава чисел в пределах 1000 приёмами устных вычислений	Сложение и вычитание на основе разрядного состава чисел в пределах 1000 приёмами устных вычислений (400 + 30, 430 – 30, 430 – 400; 400 + 3, 403 – 3, 403 – 400; 123 – 100, 123 – 20, 123 – 3)	№ 54 с 90
	46	Сложение и вычитание на основе разрядного состава чисел в пределах 1000 приёмами устных вычислений	Сложение и вычитание на основе разрядного состава чисел в пределах 1000 приёмами устных вычислений (400 + 30, 430 – 30, 430 – 400; 400 + 3, 403 – 3, 403 – 400; 123 – 100, 123 – 20, 123 – 3)	№ 55 ( 1,2 ст) с 90
	47	Числовой ряд в пределах 1000	Числовой ряд в пределах 1000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. в пределах 1000. Получение следующего и предыдущего числа.	№ 61 с 92
	48	Нумерация	Присчитывание, отсчитывание по 1 дес., 1 сот. В пределах 1000.	№ 64 с 93
	49	Сравнение чисел	Сравнение чисел по их месту в числовом ряду. Упорядочение чисел в пределах 1000.	№ 66 с 93
	50	Сложение и вычитание в пределах 1000	Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1 (345 ± 1; 340 ± 1; 349 ± 1), по 100 (240 ± 100)	№ 76 с 95
	51	Округление чисел	Округление чисел в пределах 1000 до десятков, до сотен; знак округления (»).	№ 94 с 100
	52	Округление чисел	Округление до указанного разряда чисел, полученных при измерении длины предметов, расстояний, стоимости товаров	№ 103 с 103
	53	Контрольная работа № 4	Проверка полученных знаний ( с 105-106)	№ 109 ( 1 ст) с 104

	54	Анализ контрольной работы	Провести работу над ошибками	№ 109 ( 2 ст) с 104
	55	Круг. Окружность	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Дифференциация шара, круга, окружности. Взаимное положение круга, окружности и точек плоскости (лежат на окружности, находятся внутри окружности, вне круга).	№ 115 с 109
	56	Линия в круге: радиус	Линия в круге: радиус. Обозначение радиуса буквой латинского алфавита (R). Свойства радиусов окружности (круга). Построение радиуса окружности (круга), измерение его длины. Построение окружностей с указанными радиусами. Взаимное положение окружностей (пересекаются, не пересекаются, касаются)	№ 118 с 110
	57	Грамм	Знакомство с единицей измерения (мерой) массы — граммом. Запись: 1 г. Соотношение: 1 кг = 1000 г. Сравнение, упорядочение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами. Выявление массы товара, указанной на его упаковке. Сравнение товаров по их массе	№ 129 с 115
	58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы в килограммах и граммах, приёмами устных вычислений без преобразований (35 кг 500 г ± 14 кг 100 г; 35 кг 500 г ± 14 кг; 35 кг 500 г ± 100 г; 35 кг + 500 г)	№ 132 с 116
	59	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления)	Сложение и вычитание на основе разрядного состава чисел в пределах 1000 приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку (230 + 4; 204 + 30; 200 + 34; 234 – 34)	№ 156 с 123
	60	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления)	Сложение и вычитание на основе разрядного состава чисел в пределах 1000 приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку (230 + 4; 204 + 30; 200 + 34; 234 – 34)	№ 163 с 125

	61	Составные арифметические задачи в 3 действия	Составные арифметические задачи в 3 действия: краткая запись, решение. Составление арифметических задач в 3 действия по краткой записи и предложенному сюжету, их решение	№ 164 с 125
	62	Сложение и вычитание круглых сотен	Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000 приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку ( $400 \pm 200$ ; $400 + 600$ ; $1000 - 200$ )	№ 167 с 126
	63	Нумерация	Присчитывание, отсчитывание по 200 в пределах 1000	№ 173 с 127
	64	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку ( $640 \pm 200$ ; $645 \pm 200$ ).	№ 185 с 130
	65	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания в примерах с числами в пределах 1000	№ 187 с 131
	66	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку ( $640 \pm 20$ ; $645 \pm 20$ ; $250 + 50$ ).	№ 197 с 134
	67	Вычисления на основе применения переместительного свойства сложения	Вычисления на основе применения переместительного свойства сложения ( $20 + 640$ ; $20 + 645$ )	№ 212 с 137
	68	Нумерация	Присчитывание, отсчитывание по 20, 50 в пределах 1000	№ 220 с 139
	69	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку ( $645 \pm 2$ ).	№ 131(a) с 142

	70	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	Вычисления на основе применения переместительного свойства сложения ( $2 + 645$ )	№ 131(б) с 142
	71	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	Сложение и вычитание трёхзначных чисел, трёхзначных и двузначных чисел без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку ( $250 \pm 120$ ; $255 \pm 23$ ; $255 \pm 123$ )	№ 240 ( а) с 144
	72	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	Сложение и вычитание трёхзначных чисел, трёхзначных и двузначных чисел без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку ( $250 \pm 120$ ; $255 \pm 23$ ; $255 \pm 123$ )	№ 240 (б) с 144
	73	Контрольная работа № 5	Проверка полученных знаний ( с 149-150)	№ 258 ( 1, 2 ст) с 149
	74	Анализ контрольной работы	Провести работу над ошибками	№ 258 ( 3, 4 ст) с 149
	75	Четырёхугольники	Четырёхугольники, их дифференциация. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника (квадрата), их свойство.	№ 266 с 153
	76	Четырёхугольники	Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника .Смежные стороны прямоугольника (квадрата), их свойства	№ 267 с 153

	77	Километр	Знакомство с единицей измерения (мерой) длины — километром. Запись: 1 км. Соотношение: 1 км = 1000 м. Сравнение, упорядочение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами.	№ 272 с 155
	78	Километр	Определение удалённости населённых пунктов или объектов (больницы, музея, аэропорта и пр.) по информации, представленной на информационно-указательных знаках дорожного движения. Соотношение: 1 м = 1000 мм	№ 275 с 157
	79	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины в километрах и метрах, приёмами устных вычислений без преобразований (60 км 700 м $\pm$ 2 км 100 м;	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины в километрах и метрах, приёмами устных вычислений без преобразований (60 км 700 м $\pm$ 2 км; 60 км 700 м $\pm$ 100 м; 60 км + 100 м)	№ 279 с 158
	80	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины в километрах и метрах, приёмами устных вычислений без преобразований (60 км 700 м $\pm$ 2 км 100 м;	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины в километрах и метрах, приёмами устных вычислений без преобразований (60 км 700 м $\pm$ 2 км; 60 км 700 м $\pm$ 100 м; 60 км + 100 м)	№ 288 с 161
	81	Сравнение чисел	Определение отношения двух чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин, с вопроса-ми «На сколько больше/меньше?» с помощью арифметического действия — вычитания	№ 304 с 167



	82	Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел	Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше/ меньше?»: краткая запись, решение, ответ	№ 310 с 168
	83	Диагонали прямоугольника	Диагонали прямоугольника (квадрата), их построение, обозначение, измерение.	№ 313 (1) с 169
	84	Диагонали прямоугольника	Свойства диагоналей прямоугольника (квадрата)	№ 316 с 171
Тысяча	85	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления)	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку (все случаи)	№ 311(1) с 168
	86	Сложение с переходом через разряд	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с записью примеров в столбик (все случаи)	№ 322 с 174
	87	Сложение с переходом через разряд	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с записью примеров в столбик (все случаи)	№ 326 с 176
	88	Сложение с переходом через разряд	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с записью примеров в столбик (все случаи)	№ 331 с 177
	89	Сложение с переходом через разряд	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с записью примеров в столбик (все случаи)	№ 332 с 177

	90	Вычитание с переходом через разряд	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с записью примеров в столбик (все случаи)	№ 351 с 184
	91	Вычитание с переходом через разряд	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с записью примеров в столбик (все случаи)	№ 355 с 185
	92	Вычитание с переходом через разряд	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с записью примеров в столбик (все случаи)	№ 357(2) с 186
	93	Вычитание с переходом через разряд	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с записью примеров в столбик (все случаи)	№ 359 с 186
	94	Вычитание с переходом через разряд	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с записью примеров в столбик (все случаи)	№ 364 с 187
	95	Вычитание с переходом через разряд	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с записью примеров в столбик (все случаи)	№ 368(2) с 189
	96	Вычитание с переходом через разряд	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с записью примеров в столбик (все случаи)	№ 377 с 191
	97	Вычитание с переходом через разряд	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с записью примеров в столбик (все случаи)	№ 379 с 192

	98	Вычитание с переходом через разряд	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с записью примеров в столбик (все случаи)	№ 382( 1,2) с 192
	99	Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи)	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (все случаи).	№ 382( 3,4) с 192
	100	Проверка сложения	Проверка сложения с помощью перестановки слагаемых.	№ 385 с 193
	101	Проверка вычитания с помощью сложения	Проверка вычитания с помощью сложения.	№ 392 с 195
	102	Нахождение значения числового выражения в 2 арифметических действия со скобками и без скобок	Нахождение значения числового выражения в 2 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание) с числами в пределах 1000 приёмами письменных вычислений	№ 413( 2) с 201
	103	Контрольная работа № 6	Проверка полученных знаний ( с 202-203)	№ 416(1) с 202
	104	Треугольники	Треугольник, его обозначение буквами латинского алфавита ( АВС). Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	№ 420 с 205

	105	Виды треугольников по видам углов	Классификация треугольников по видам углов: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	№ 423 с 207
	106	Построение треугольников	Построение треугольников (прямоугольного, тупоугольного) по заданному виду угла и двум длинам его сторон.	№ 425 с 208
	107	Единицы измерения времени. Год	Определение времени по часам (механическим, электронным); соотнесение времени, изображённого на электронных часах, с частями суток. Порядок месяцев в году, количество суток в каждом месяце. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год	№ 435 с 211
	108	Единицы измерения времени. Год	Порядок месяцев в году, количество суток в каждом месяце. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год	№ 440 с 213
	109	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	Знак умножения ( $\cdot$ ). Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку ( $40 \cdot 2$ ; $400 \cdot 2$ ; $420 \cdot 2$ ; $40 : 2$ ; $400 : 2$ ; $460 : 2$ ; $50 \cdot 5$ ; $250 : 5$ ).	№ 446 с 215
	110	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ; $243 \cdot 2$ ; $48 : 2$ ; $468 : 2$ ) приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку. Проверка выполненных вычислений	№ 450 с 216
	111	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку. Проверка выполненных вычислений	№ 479 с 225

	112	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку. Проверка выполненных вычислений	№ 485 с 227
	113	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примеров в строчку. Проверка выполненных вычислений	№ 492 с 229
	114	Нумерация	Дифференция чисел в пределах 1000 на чётные, нечётные числа	№ 501 с 231
	115	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	Определение отношения двух чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин, с вопросами «Во сколько раз больше/меньше?» с помощью арифметического действия — деления	№ 510(2) с 234
	116	Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел	Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «Во сколько раз больше/меньше?»: краткая запись, решение, ответ. Дифференциация простых арифметических задач на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?»	№ 515( 1 ст.) с 236
	117	Контрольная работа № 7	Проверка полученных знаний ( с 239-240)	№ 515( 2 ст.) с 236
	118	Виды треугольников по длинам сторон	Классификация треугольников по длинам сторон: разносторонний, равносторонний, равнобедренный. Дифференциация треугольников по видам углов и длинам сторон	№ 528 с 241
	119	Виды треугольников по длинам сторон	Классификация треугольников по длинам сторон: разносторонний, равносторонний, равнобедренный. Дифференциация треугольников по видам углов и длинам сторон	№ 533 с 243

	120	Секунда	Знакомство с единицей измерения (мерой) времени — секундой. Запись: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка на циферблатах часов. Секундомер. Определение продолжительности событий в секундах. Сравнение, упорядочение чисел, полученных при измерении времени в минутах и секундах.	№ 540 с 246
	121	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя единицами измерения (мерами), приёмами устных вычислений	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя единицами измерения (мерами), приёмами устных вычислений, без преобразований (30 мин 25 с + 4 мин 15 с; 30 мин 25 с + 4 мин; 30 мин 25 с ± 15 с; 30 мин + 4 с)	№ 546 вс 247
	122	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Алгоритм письменного выполнения умножения на однозначное число: запись примера в столбик, порядок выполнения вычислений.	№ 555 с 250
	123	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Умножение на однозначное число двузначных, трёхзначных чисел без перехода и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений	№ 564(2) с 253
	124	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Умножение на однозначное число двузначных, трёхзначных чисел без перехода и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений	№ 569( 1ст) с 255
	125	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Умножение на однозначное число двузначных, трёхзначных чисел без перехода и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений	№ 574( 2) с 256
	126	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Умножение на однозначное число двузначных, трёхзначных чисел без перехода и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений	№ 580 с 258
	127	Умножение чисел на однозначное число	Умножение на однозначное число двузначных, трёхзначных чисел без перехода и с переходом	№ 584 с 259

		(письменные вычисления)	через разряд приёмами письменных вычислений	
	128	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Умножение на однозначное число двузначных, трёх- значных чисел без перехода и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений	№ 588 с 260
	129	Деление с остатком	Знакомство с делением с остатком на однозначное число на основе предметно-практических действий. Запись деления с остатком в виде примера в строчку( $14 : 3 = 4$ ост. 2), его чтение, решение. Проверка деления с остатком. Выполнение деления с остатком в столбик	№ 594 с 263
	130	Деление с остатком	Решение простых арифметических задач на деление с остатком	№ 605 с 266
	131	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений. Деление на равные части и по содержанию, их дифференциация.	№ 612 с 270
	132	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений. Деление на равные части и по содержанию, их дифференциация.	№ 615 с 272
	133	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений. Деление на равные части и по содержанию, их дифференциация.	№ 619 с 274
	134	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений: запись примера в столбик,	№ 622 с 275

			алгоритм выполнения вычислений. Деление на равные части и по содержанию, их дифференциация.	
	135	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	№ 628(2) с 277
	136	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	№ 637(2) с 278
	137	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	№ 640 с 279
	138	Умножение и деление на однозначное число (все случаи)	Умножение и деление на однозначное число чисел в пределах 1000 приёмами письменных вычислений (все случаи).	№ 646 с 280
	139	Умножение и деление на однозначное число (все случаи)	Выполнение деления на однозначное число с проверкой обратным действием — умножением	№ 654 с 282
	140	Умножение и деление на однозначное число (все случаи)	Умножение и деление на однозначное число чисел в пределах 1000 приёмами письменных вычислений (все случаи).	№ 656 с 283
	141	Контрольная работа № 8	Проверка полученных знаний ( с 284-285)	№ 661(а) с 284
	142	Периметр многоугольника	Знакомство с понятием «периметр». Обозначение периметра буквой латинского алфавита (P).Нахождение периметра многоугольника (треугольника, прямоугольника, квадрата). Простые задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата)	№ 670 с 289
	143	Умножение чисел 10, 100.	Умножение 10 и на 10 в пределах 1000.Умножение 100 на число (на основе	№ 676(3) с 291



			взаимосвязи сложения и умножения).	
	144	Умножение на 10, на 100	Умножение числа на 100 (на основе переместительного свойства умножения).Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 100; его использование при выполнении вычислений	№ 679(3) с 292
	145	Деление на 10, на 1000	Деление чисел в пределах 1000 на 10.Деление круглых сотен на 100 (на основе взаимосвязи умножения и деления).Правило нахождения частного, если делитель равен 100; его использование при выполнении вычислений.	№ 686 с 295
	146	Деление на 10, на 1000	Деление чисел в пределах 1000 на 10 и 100 с остатком; проверка деления с остатком	№ 696 с 297
	147	Тонна	Знакомство с единицей измерения (мерой) массы — тонной. Запись: 1 т. Соотношения: 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Сравнение, упорядочение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами	№ 705 с 300
	148	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами, приёмами устных вычислений без преобразований (5 т 340 кг ± 3 т 120 кг; 5 т 340 кг ± 3 т; 5 т 340 кг ± 120 кг; 5 т + 120 кг)	№ 709 с 302
	149	Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами	Алгоритм замены крупных мер мелкими мерами. Выражение чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в более мелких мерах (3 см = 30 мм). Запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (3 м 02 см).Выражение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, в более мелких мерах (3 см 2 мм = 32 мм; 3 м 02 см = 302 см)	№ 714 с 303

	150	Вычитание чисел, полученных при измерении одной единицей измерения	Вычитание чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы, приёмами устных вычислений с преобразованиями (1 м – 25 см)	№ 732 с 309
	151	Замена мелких мер крупными мерами	Алгоритм замены мелких мер крупными мерами. Выражение чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в более крупных мерах (300 см = 3 м; 315 см = 3 м 15 см)	№ 739 с 311
	152	Сложение чисел, полученных при измерении одной единицей измерения	Сложение чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы, приёмами устных вычислений с преобразованиями (75 см + 25 см)	№ 755(1) с 316
	153	Контрольная работа № 9	Проверка полученных знаний	карточка
	154	Масштаб	Знакомство с понятием «масштаб». Запись: М 1 : 2; М 1 : 5, М 1 : 10; чтение записи. Построение отрезка, квадрата, прямоугольника в масштабе 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10	№ 759 с 318
	155	Масштаб	Знакомство с понятием «масштаб». Запись: М 1 : 2; М 1 : 5, М 1 : 10; чтение записи. Построение отрезка, квадрата, прямоугольника в масштабе 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10	№ 765 с 319
	156	Линии в круге	Взаимное положение круга, окружности и отрезков (находятся внутри окружности, вне круга, касаются окружности, принадлежат кругу, не принадлежат кругу). Линия в круге: диаметр. Обозначение диаметра буквой латинского алфавита (D). Свойства диаметров	№ 773(1) с 323

			<p>окружности (круга). Построение диаметра окружности (круга), измерение его длины. Вычисление длины диаметра и радиуса: <math>D = R \cdot 2</math>;  <math>R = D : 2</math>. Линия в круге: хорда. Узнавание, название, построение хорды.  Дифференциация линий в круге (радиус, диаметр, хорда)</p>	
	157	Доли. Получение долей	<p>Понятие доли целого. Получение долей в результате предметно-практической деятельности по делению целого объекта на части, их запись, чтение. Половина, треть, четверть целого. Количество долей в одной целой.</p>	№ 781(1) с 327
	158	Образование дробей	<p>Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби</p>	№ 792 с 332
	159	Сравнение долей	<p>Выделение на основе предметно-практической деятельности более крупных и более мелких долей, их сравнение</p>	№ 799 с 336
	160	Сравнение дробей	<p>Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями. Упорядочение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</p>	№ 808 с 339
	161	Сравнение дробей	<p>Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями. Упорядочение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</p>	№ 815 с 341
	162	Правильные и неправильные дроби	<p>Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Правильные и неправильные дроби, их дифференциация</p>	№ 822 с 344
	163	Правильные и неправильные дроби	<p>Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Правильные и неправильные дроби, их дифференциация</p>	№ 826 с 346
	164	Повторение	<p>Решение примеров и задач на все действия в пределах 1000.</p>	№ 830 с 347

	165	Повторение	Решение примеров и задач на все действия в пределах 1000.	№ 832 с 247
	166	Повторение	Решение примеров и задач на все действия в пределах 1000.	№ 835 с 348
	167	Повторение	Решение примеров и задач на все действия в пределах 1000.	№ 838 с 348
	168	Повторение	Решение примеров и задач на все действия в пределах 1000.	№ 843 с 349
	169	Повторение	Решение примеров и задач на все действия в пределах 1000.	№ 844 с 349
	170	Повторение	Решение примеров и задач на все действия в пределах 1000.	№ 846 с 349

<b>Наименование</b>	<b>Календарно - тематическое планирование по математике</b>			
<b>Предмет</b>	<b>Математика</b>			
<b>Параллель</b>	<b>6 класс</b>			
<b>Наименование раздела</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Домашнее задание</b>
Тысяча	1	Нумерация.	Уметь вести счет равными числовыми группами. Знать разряды, классы.	№3 стр. 3
	2	Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	Иметь представление о образовании, записи, названии чисел в пределах 1000.	№ 6 стр. 4; № 7 стр.4
	3	Виды линий.	Знать виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок. Знать приемы построения и измерения отрезков. Уметь строить ломаные линии.	зад. по карточкам
	4	Таблица классов и разрядов.	Иметь представление о таблице классов и разрядов( класс единиц)	№ 10 (3 ст.) стр. 4
	5	Образование, запись, название чисел в пределах 1000.	Уметь образовывать, записывать, назвать числа в пределах 1000, уметь вести счет равными числами.	№ 15 стр. 6, № 28 с. 8
	6	Сравнение чисел.	Уметь сравнивать числа соседних разрядов в классе единиц	зад. по карточкам

	7	Виды треугольников .	Уметь различать вид треугольника по длине сторон и величине угла	зад. по карточкам
	8	Простые и составные числа	Уметь отличать "простое число" от "составного числа"	№ 39 (3,4) стр. 10; правило
	9	Округление чисел	Вспомнить правило округления чисел. Округление чисел до единиц, десятков, сотен. Определение разрядных единиц	№ 41( 1, 2 ст ) стр. 11
	10	Округление чисел	Вспомнить правило округления чисел. Округление чисел до единиц, десятков, сотен. Определение разрядных единиц	№ 41( 3, 4 ст ) стр. 11
	11	Арифметические действия с целыми числами	Выполнять арифметические действия с целыми числами	№ 44 стр. 12
	12	Виды треугольников	Уметь различать вид треугольника по длине сторон и величине угла	зад. по карточкам
	13	Арифметические действия с целыми числами	Выполнять арифметические действия с целыми числами (решать примеры и задачи)	№ 59 стр.15
	14	Входная контрольная работа № 1	Проверка остаточных знаний	№ 55 стр. 14
	15	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок и их исправление	карточка

	16	Арифметические действия с целыми числами	Выполнять арифметические действия с целыми числами	карточка
	17	Арифметические действия с целыми числами	Выполнять арифметические действия с целыми числами	№ 83 стр. 19
	18	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Вспомнить соотношение мер стоимости, длины, массы, времени	№ 91 (3) стр. 21
	19	Построение геометрических фигур	Построение геометрических фигур треугольников, квадратов, прямоугольников по заданным размерам	№ 128 стр. 28
	20	Преобразование чисел, полученных при измерении	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени	№93 (3) стр. 22
	21	Преобразование чисел, полученных при измерении	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени	зад. по карточкам
	22	Периметр. Нахождение периметра геометрических фигур	Нахождение периметра геометрических фигур треугольников, прямоугольников, квадратов	№ 128 (2) стр. 29
	23	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Вспомнить правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени	№ 98 (2) стр. 23

	24	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени	зад. по карточкам
	25	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени	зад. по карточкам
	26	Периметр. Нахождение периметра геометрических фигур	Нахождение периметра геометрических фигур треугольников, прямоугольников, квадратов	зад. по карточкам
	27	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	Повторение разрядных единиц	№ 131 стр. 30
	28	Таблица классов и разрядов	Уметь записывать многозначные числа. Понимание "класс миллионов", "один миллион - это одна единица миллионов". Класс миллионов, класс тысяч, класс единиц	№ 142 стр. 34
	29	Таблица классов и разрядов	Уметь записывать многозначные числа. Понимание "класс миллионов", "один миллион - это одна единица миллионов". Класс миллионов, класс тысяч, класс единиц	карточка
	30	Счет разрядными единицами	Счет разрядными единицами	№ 169 (устно) стр. 41; № 170 (2) стр.42
	31	Окружность. Круг. Линии в круге.	Повторение понятий "окружность", "круг".	№ 127 стр. 28



	32	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	№ 149 (3 ст.) стр. 36, № 159 (3 ст.) стр. 38
	33	Округление чисел	Повторение правила округления чисел до единиц, десятков, сотен; изучение правила округления чисел до тысяч.	правило стр. 40; № 165 (2) стр. 40
	34	Округление чисел	Повторение правила округления чисел до единиц, десятков, сотен; изучение правила округления чисел до тысяч.	карточка
	35	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	№ 166 с 41
	36	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	№ 179 с 43
	37	Подготовка к контрольной работе	Обобщение и закрепление изученного материала	зад. по карточкам
	38	Контрольная работа № 2	Обобщение изученного материала	зад. по карточкам
	39	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок и их исправление	№ 197 (устно) стр. 49
	40	Масштаб 1:2, 1:5, 1:100	Вспомнить понятие "масштаб"	зад. по карточкам
	41	Римская нумерация	Научить обозначать числа XIII-XX. Соотношение арабских и римских цифр.	№ 190 стр. 46

	42	Масштаб 1:2, 1:5, 1:100	Изучение понятия масштаб, формирование представления о масштабе 1:2, 1:5, 1:100	зад. по карточкам
	43	Сложение и вычитание в пределах 10 000	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000	№ 201 (2) стр. 50
	44	Сложение чисел с переходом через разряд	Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов	№ 206 стр. 51
	45	Сложение чисел с переходом через разряд	Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов	№ 208 (3) стр. 52
	46	Сложение чисел с переходом через разряд	Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов	карточка
	47	Вычитание чисел с переходом через разряд.	Вычитание чисел с переходом через разряд, название компонентов при вычитании	№ 223 стр. 55
	48	Вычитание чисел с переходом через разряд.	Вычитание чисел с переходом через разряд, название компонентов	№236 стр.58
	49	Вычитание чисел с переходом через разряд.	Вычитание чисел с переходом через разряд, название компонентов	карточка
	50	Решение примеров.	Решение примеров в 2-3 действия.	№ 256(1) 1 ст с 62
	51	Решение примеров.	Решение примеров в 2-3 действия.	№ 256(2) 1 ст с 62
	52	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	зад. по карточкам
	53	Взаимное положение прямых на плоскости	Формирование понятий: пересекающиеся, перпендикулярные линии на плоскости. Краткая	правило стр. 97, 98; № 363 стр. 98

			запись	
	54	Проверка сложения вычитанием	Изучение способа проверки сложения вычитанием	№ 263 (2) стр. 64; правило стр. 65
	55	Проверка вычитания сложением	Изучение способа проверки вычитания сложением	№ 267 (2,3 ст.) стр.65
	56	Взаимное положение прямых на плоскости	Формирование понятий: пересекающиеся, перпендикулярные линии на плоскости. Краткая запись	карточка
	57	Подготовка к контрольной работе	Обобщение и закрепление изученного материала	№ 268 с 66
	58	Контрольная работа № 3	Обобщение изученного материала	учебник с. 66 № 1
	59	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок и их исправление	правило стр. 67, 68
	60	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	№ 272 стр. 68
	61	Высота треугольника	Построение высоты треугольника	правило стр.99; № 368 стр.101
	62	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	№ 292 стр.73
	63	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	карточка

	64	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	№ 299 с 75
	65	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	карточка
	66	Подготовка к контрольной работе	Обобщение и закрепление изученного материала	зад. по карточкам
	67	Параллельные прямые	Формирование понятия "параллельные линии", обозначение параллельных прямых	правило стр.102; зад. по карточкам
	68	Контрольная работа № 4	Обобщение изученного материала	цв. карандаши
	69	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок и их исправление	карточка
Обыкновенные дроби	70	Обыкновенные дроби	Повторение и закрепление понятий: числитель, знаменатель, правильные и неправильные дроби	№ 307 с 80
	71	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби	Повторение и закрепление понятий: числитель, знаменатель, правильные и неправильные дроби	№ 312 стр. 81

	72	Сравнение дробей	Повторить сравнение дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями	№ 310 с 81
	73	Правильные и неправильные дроби	Формирование понятия "смешанное число"; состав и чтение смешанного числа	№ 316 стр. 83; правило стр. 83-84
	74	Образование смешанного числа	Знать правила сравнения смешанных чисел	№ 320 стр. 85; циркуль
	75	Сравнение смешанных чисел	Знать правила сравнения смешанных чисел	карточка
	76	Сравнение смешанных чисел	Формирование понятия основного свойства дроби	правило стр.87-88; зад. по карточке
	77	Основное свойство дроби	Построение параллельных прямых	№ 372 стр. 103
	68	Параллельные прямые. Построение	Формирование понятия замены неправильной дроби смешанным числом	правило стр. 89; № 330 стр.89
	79	Преобразование обыкновенных дробей	Формирование понятия основного свойства дроби	правило стр. 90; № 332 (1.3) стр. 90
	80	Преобразование обыкновенных дробей	Нахождение части от числа	№ 340 стр. 92
	81	Нахождение части от числа	Формирование представления о нахождении нескольких частей от числа	правило стр. 93; № 345 (3 стр.); № 346 (1) стр. 93
	82	Нахождение нескольких частей от числа	Обобщение и закрепление изученного материала	зад. по карточкам

	83	Подготовка к контрольной работе	Обобщение изученного материала	зад. по карточкам
	84	Контрольная работа за 2 четверть № 5	Анализ допущенных ошибок и их исправление	правило стр.105
	85	Работа над ошибками	Формирование представления о способе сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	№ 381 стр.105; правило стр. 105
	86	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Формирование представления о способе вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	№ 389 стр. 107, правило с.106
	87	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Формирование представления о положение в пространстве. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	№ 692 (2) стр. 174
Геометрический материал	88	Взаимное положение прямых в пространстве.	Формирование представления вычитания обыкновенных дробей из единицы	№ 400 стр.109; зад. по карточкам
	89	Вычитание обыкновенных дробей из единицы	Формирование представления вычитания обыкновенных дробей из единицы	№ 403 (2) стр. 110
	90	Вычитание обыкновенных дробей из единицы	Формирование представления вычитания обыкновенных дробей из целого числа	зад. по карточкам

	91	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа	Формирование представления о приборах для точного определения горизонтального и вертикального положения предметов	№ 696 стр. 176
	92	Уровень и отвес	Формирование представления вычитания обыкновенных дробей из целого числа	зад. по карточкам
	93	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа	Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа	№ 411 стр. 111
	94	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа	Обобщение изученного материала	зад. по карточкам
	95	Самостоятельная работа	Сложение смешанных чисел	№ 423 стр. 115; правило стр. 115
	96	Сложение смешанных чисел	Вычитание смешанных чисел	№ 429 стр. 117; правило 116
	97	Вычитание смешанных чисел	Формирование представления о геометрических телах (куб, брус, шар)	№ 702 стр.176
	98	Геометрические тела: куб, брус, шар	Решение примеров в несколько действий со смешанными числами	№ 448 стр. 120
	99	Решение примеров в несколько действий со смешанными числами	Решение примеров в несколько действий со смешанными числами	№ 460 стр. 122

	100	Решение примеров в несколько действий со смешанными числами	Решение примеров в несколько действий со смешанными числами	карточка
	101	Решение примеров в несколько действий со смешанными числами	Обобщение изученного материала ( учебник с. 127)	№ 480 стр. 126
	102	Контрольная работа № 6	Анализ допущенных ошибок и их исправление	№ 473 стр. 125
	103	Работа над ошибками	Решение задач на нахождении расстояния при равномерном прямолинейном движении	№ 486 стр. 131
	104	Скорость. Время. Расстояние (путь)	Формирование представления о элементах куба	правило стр. 177
	105	Куб. Элементы куба	Решение задач на нахождении расстояния при равномерном прямолинейном движении	№ 487 (3,4) стр. 131
	106	Скорость. Время. Расстояние (путь)	Решение задач на встречное движение	№ 506 стр. 137
	107	Решение задач на встречное движение	Решение задач на встречное движение	карточка
	108	Решение задач на встречное движение	Обобщение изученного материала	№ 511 стр.140
	109	Контрольная работа № 7	Анализ допущенных ошибок и их исправление	карточка
	110	Работа над ошибками	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	№ 522 стр. 143



111	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Формирование представления о элементах куба	выучить элементы куба
112	Куб. Элементы куба	Умножение многозначных чисел на однозначное число	№531 (3,4,5 ст.) стр. 144
113	Умножение многозначных чисел на однозначное число	Решение примеров и задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы	№ 529 (2,3 ст.) стр. 144;
114	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы	карточка
115	Решение примеров и задач	Формирование представления о элементах бруса	правило стр. 178; № 708 стр. 179
116	Брус. Элементы бруса	Обобщение изученного материала учебник с. 153	№ 574 стр. 150
117	Контрольная работа № 8	Анализ допущенных ошибок и их исправление	№ 590 стр. 154
118	Работа над ошибками	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	правило стр. 152; № 588 стр. 153
119	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	Обобщение и закрепление изученного материала	№ 690 (1) стр. 172
120	Подготовка к контрольной работе	Обобщение изученного материала ( учебник с. 172)	№ 690 (2) стр. 172

	121	Контрольная работа за 3 четверть № 9	Анализ допущенных ошибок и их исправление	карточка
	122	Работа над ошибками	Формирование представления о элементах бруса	выучить элементы бруса
	123	Брус. Элементы бруса	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	зад. по карточкам
	124	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	
	125	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	Чертеж различных предметов, кабинетов в масштабе 1:10; 1:5; 1:100 и др.	№ 713 стр. 180
	126	Масштаб	Решение задач на нахождение части от числа	№ 632 стр. 161
	127	Решение задач на нахождение части от числа	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом	зад. по карточкам
	128	Деление многозначных чисел на однозначное число	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном число 0 в середине	№ 622 стр. 160
	129	Деление многозначных чисел на однозначное	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном число 0 в середине	№ 631 стр. 161

		число		
	130	Деление многозначных чисел на однозначное число	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	№ 592 (2) стр. 155
	131	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном	№ 613 стр. 158
	132	Деление многозначных чисел на однозначное число.	Решение примеров в несколько действий без скобок	№ 672 стр. 168
	133	Решение примеров в несколько действий без скобок	Чертеж различных предметов, кабинетов в масштабе 1:10; 1:5; 1:100 и др.	№ 724 стр. 181
	134	Масштаб	Деление многозначных чисел на круглые десятки	№ 687 (примеры на деление) стр. 170
	135	Деление многозначных чисел на круглые десятки	Деление многозначных чисел на круглые десятки	зад. по карточкам
	136	Деление многозначных чисел на круглые десятки	Повторение понятий перпендикулярные и параллельные прямые	зад. по карточкам
	137	Перпендикулярные и параллельные прямые	Формирование представления о приеме деления с остатком	№ 690 (1) стр. 172
	138	Деление с остатком	Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1 000 000. Изображение чисел на калькуляторе.	№ 736 (2) стр. 183

			Разряды, класс единиц, класс тысяч. Сравнение классов.	
	139	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	Сравнение многозначных чисел	№ 741 стр. 184
	140	Сравнение многозначных чисел	Округление чисел	№ 744 стр. 185
	141	Округление чисел	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000	№ 754 стр. 187
	142	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000	Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000	№ 760 (2) стр. 189
	143	Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000	Повторение. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	№ 1042 (2,3) стр. 236
	144	Положение прямых в пространстве	Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000	№ 768 стр. 190
	145	Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000	Нахождение неизвестных компонентов в примерах на сложение и вычитание	№ 776 (2) стр. 191
	146	Нахождение неизвестных компонентов	Письменное умножение и деление в пределах 10 001	№ 813 (3,4) стр. 198; № 818 стр. 199
	147	Письменное умножение и деление в пределах 10 000	Повторение видов треугольников; построение высоты треугольника	№ 1046 (1) стр. 237

	148	Треугольник. Высота треугольника	Обобщение изученного материала	зад. по карточкам
	149	Самостоятельная работа	Устное сложение и вычитание чисел полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы	№ 864 (2), № 865 (2) стр. 206
	150	Устное сложение и вычитание чисел полученных при измерении единицами стоимости, длины, массы	Письменное сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы	зад. по карточкам
	151	Письменное сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы	Письменное сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы	зад. по карточкам
	152	Письменное сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы	Повторение видов треугольников; построение высоты треугольника	№ 1046 (2,3) стр. 237
	153	Треугольник. Высота треугольника	Письменное сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы	зад. по карточкам
	154	Письменное сложение и вычитание мер	Закрепление понимания функционального назначения масштабирования различных предметов	№ 1049 стр. 237
	155	Масштаб	Обобщение изученного материала по теме "Арифметические действия с числами в пределах	зад. по карточкам

			10 000"	
	156	Контрольная работа № 10	Анализ допущенных ошибок и их исправление	карточка
	157	Работа над ошибками	Решение задач на движение, работа над ошибками	№ 898 стр. 211
	158	Решение задач на движение	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	№ 917 стр. 214
	159	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	№ 921 стр. 214
	160	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Обобщение изученного материала	зад. по карточкам
	161	Подготовка к итоговой контрольной работе	Обобщение изученного материала	№ 993 (2 ст.) стр. 227
	162	Контрольная работа № 11	Анализ допущенных ошибок и их исправление	карточка
	163	Работа над ошибками	Сравнение дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	№ 979 стр. 224
	164	Сравнение дробей	Закрепление представления о геометрических телах (куб, брус, шар)	№ 1043 стр. 236
Повторение	165	Геометрические тела:	Обобщение изученного материала	зад. по карточкам

		куб, брус, шар		
	166	Решение примеров на все действия	Обобщение изученного материала	зад. по карточкам
	167	Решение примеров на все действия	Обобщение изученного материала	зад. по карточкам
	168	Решение примеров на все действия	Обобщение изученного материала	зад. по карточкам
	169	Решение примеров и задач	Обобщение изученного материала	карточка
	170	Математические ребусы	Обобщение изученного материала	карточка

Наименование		Календарно - тематическое планирование по математике		
Предмет		Математика		
Параллель		7 класс		
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Нумерация.	1	Нумерация в пределах 100000.	Устно складывать и вычитать круглые числа в пределах. Знать числовой ряд в пределах 100000.	стр. 5 № 6, №9.
	2	Нумерация в пределах 100000.	Складывать и вычитать числа в пределах 100000. Сравнить числа.	стр.8 №20
	3	Виды линий.	Определять виды линий и строить	стр. 70 № 221 (2)
	4	Нумерация. Арабские и римские цифры.	Записывать арабские цифры римскими.	стр. 19 №59
	5	Округление чисел.	Округлять числа до заданного разряда.	стр. 19 № 60
	6	Контрольная работа № 1.	Применять знания и умения нумерации чисел.	стр.20 №1
	7	Числа, полученные при измерении величин.	Выражать числа, полученные при измерении в более мелких мерах.	стр.22 №65(3),учить меры.
	8	Арифметические действия с отрезками.	Чертить отрезок, равный данному, $a + b$ , $a - b$ .	стр. 70 № 223 (1) а, (2) а



Числа, полученные при измерении величин.	9	Числа, полученные при измерении величин.	Дополнять числа до указанной меры. Знать соотношение мер.	стр.22 №67(б)
	10	Устное сложение и вычитание.	Устно складывать и вычитать круглые многозначные числа. Знать алгоритм арифметических действий с многозначными числами.	стр.26 №80
	11	Письменное сложение и вычитание	Увеличивать или уменьшать на указанную разрядную единицу.	стр.28 №91
Сложение и вычитание многозначных чисел.	12	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Выполнять действия с многозначными числами на калькуляторе.	стр.29 №94(а)3ст. (б)3ст.
	13	Действия с отрезками. Нахождение длины ломаной	Находить длину ломаной.	стр.72 № 227 (2) а
	14	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Выполнять действия с многозначными числами на калькуляторе.	стр.30 №96
	15	Письменное сложение многозначных чисел.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100000.	стр.38 №115(1,3ст.)
	16	Письменное вычитание многозначных чисел.	Выполнять проверку сложения и вычитания обратным действием.	стр.38 №115(2ст.) №116(2)
	17	Нахождение неизвестного слагаемого.	Находить неизвестное слагаемое.	стр.39 №118(а)2ст.
	18	Виды углов.	Определять виды углов и строить	стр.73 № 229 (1)
	19	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	Находить неизвестное уменьшаемое и вычитаемое.	стр.40 №123(3)1ст.

	20	Контрольная работа № 2.	Применять знания и умения при сложении и вычитании многозначных чисел.	стр.43 №1
	21	Устное умножение на однозначное число.	Выполнять умножение на однозначное число по алгоритму. знать таблицу умножения..	стр.45 №139 ,учить таблицу умножения.
	22	Параллельные и перпендикулярные прямые.	Чертить параллельные и перпендикулярные прямые. Знать определение параллельных и перпендикулярных прямых.	стр. 74 № 233
	23	Устное деление на однозначное число.	Выполнять деление на однозначное число . Знать алгоритм арифметических действий с многозначными числами.	стр.46 №143(а)1,3ст.,учить таблицу деления.
Умножение и деление на однозначное число.	24	Умножение и деление на однозначное число.	Выполнять умножение и деление на однозначное число.	стр.46 №143(б)1,2ст.
	25	Уменьшение и увеличение в несколько раз.	Выполнять уменьшение или увеличение в несколько раз.	стр.47 №144(1стр.)
	26	Нахождение одной и нескольких частей от числа.	Находить одну или несколько частей от числа по алгоритму.	стр.47№148(1 ,3)
	27	Окружность.	Строить окружность по указанным диаметру и радиусу.	стр. 74 № 237
	28	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное.	Выполнять умножение на однозначное число.	стр.50№157(4ст.)
	29	Умножение многозначных чисел на однозначное.	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное.	стр.53 №166(а)3ст.

	30	Увеличение в несколько раз и на несколько единиц.	Увеличивать в несколько раз и на несколько единиц.	стр.54 №170(1)а
	31	Контрольная работа № 3.	Применять знания и умения при умножении и делении многозначных чисел на однозначное число	учебник стр.68 №2
	32	Решение примеров и задач на умножение.	Решать примеры и задачи на умножение.	стр.56 №175(а, б)
	33	Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком.	стр.57 №183(2ст.)
	34	Деление на однозначное число.	Выполнять деление на однозначное число.	стр.59 №187(4,5ст.)
	35	Деление на однозначное число.	Выполнять проверку деления обратным действием.	стр.60 №197(а)3ст.
	36	Линии в круге.	Определять виды линий в круге и строить.	стр. 75 № 241
	37	Нахождение части от числа	Находить часть от числа по алгоритму.	стр.62 №202(1ст.)
	38	Решение примеров и задач на деление.	Решать примеры и задачи на деление на однозначное число	стр.63№204(а)1ст .№208(2)а,4ст.
	39	Виды треугольников.	Определять виды треугольников и строить.	стр. 142 № 475
	40	Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком.	стр.67 №215(а)1ст.
	41	Окружность.	Строить окружность по указанным диаметру и радиусу.	стр.75 № 239
Умножение и деление на 10, 100, 1000.	42	Умножение на 10, 100, 1000.	Выполнять умножение на 10, 100, 1000. знать правило умножения и деления чисел на 10, 10, 1000.	стр.76№243(3)3,4ст. ,учить правило.
	43	Периметр треугольников.	Вычислять периметр треугольника.	стр. 142 № 474(2)
	44	Деление на 10, 100, 1000.	Выполнять деление на 10, 100, 1000.	стр.79 №254(а ,б) №256(1)а

	45	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000.	стр83 №266(а)1,2ст.
	46	Числа, полученные при измерении величин.	Преобразовать в более мелких мерах. Знать соотношение мер.	стр.85№ 273(2)а, 2ст. , №276(2)б, учить соотношения мер.
	47	Многоугольники	Чертить многоугольники. Определять свойства.	стр. 144 № 480(1)
	48	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Сравнить числа, полученные при измерении.	стр.88 №281
	49	Выражение чисел, полученных при измерении, в более крупных единицах.	Преобразовать в более крупных мерах.	стр.87 №279(2) а
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	50	Сложение чисел, полученных при измерении.	Выполнять сложение чисел, полученных при измерении. Знать соотношения мер.	стр.90 № 290,учить правило.
	51	Параллелограмм. Свойство углов и сторон.	Чертить параллелограмм. Определять свойства.	стр. 146 учить определение. № 483 (учить)
	52	Вычитание чисел, полученных при измерении	Выполнять вычитание чисел , полученных при измерении по алгоритму.	стр94 №304(2) 2ст. №315 (2) 1ст..
	53	Вычитание чисел, полученных при измерении	Выполнять вычитание чисел , полученных при измерении по алгоритму.	стр.98 № 318 (2) 3,4 ст.
	54	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.	стр.99 № 323

	55	Ромб	Чертить ромб, определять свойства.	стр. 147 учить определение. №490 (в)
	56	Контрольная работа № 4	Применять знания и умения при сложении и вычитании чисел, полученных при измерении.	стр.100 №2
Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	57	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Выполнять умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число по алгоритму.	стр.102 №332(3) 1ст., учить (алгоритм).
	58	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Выполнять деление чисел, полученных при измерении на однозначное число по алгоритму.	стр.102 №332(3) 2ст. Учить (алгоритм).
	59	Параллелограмм и прямоугольник.	Чертить параллелограмм и прямоугольник.	стр.147 № 485
	60	Нахождение одной и нескольких частей от числа.	Находить одну или несколько частей от числа по алгоритму.	стр.105 № 343 ( а, б,г)
	61	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	Увеличивать или уменьшать в несколько раз.	стр.106 № 345 (а)
	62	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении по алгоритму.	стр.110 № 357 (2ст.)
	63	Контрольная работа № 5.	Применять знания и умения при выполнении умножения и деления чисел, полученных при измерении.	стр113 №2

	64	Умножение и деление чисел , полученных при измерении на однозначное число.	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении по алгоритму.	стр.112 № 365 (1ст.)
	65	Квадрат. Ромб.	Чертить квадрат, ромб, определять свойства.	стр. 148 № 488
Умножение и деление чисел ,полученных при измерении на 10, 100, 1000.	66	Умножение чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	Выполнять умножение чисел , полученных при измерении на 10, 100, 1000 по алгоритму.	стр. 114№ 368 (2) 2ст.(1,2,3) учить алгоритм.
	67	Деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	Выполнять деление чисел , полученных при измерении на 10, 100, 1000 по алгоритму.	стр. 114 № 368 (3) 2ст.(1,2,3)
	68	Периметр многоугольника.	Находить периметр многоугольника.	стр. 150 № 492 (1)
	69	Умножение и деление чисел, полученных измерениями, на 10, 100, 1000.	Выполнять деление и умножение чисел , полученных при измерении на 10, 100, 1000 по алгоритму.	стр117 № 375 (1ст).
Умножение и деление на круглые десятки	70	Умножение на круглые десятки.	Выполнять умножение на круглые десятки	стр.118 № 382 (3) а 3,4,5ст., уить правило.
	71	Деление на круглые десятки.	Выполнять деление на круглые десятки. Знать таблицу умножения.	стр.118 № 382 (3) б 3,4,5ст.
	72	Кратное сравнение чисел.	Выполнять кратное сравнение.	стр119 №385, учить таблицу умножения.
	73	Кратное и разностное сравнение чисел.	Выполнять кратное и разностное сравнение.	стр.122 № 394 (а,б)

	74	Взаимное расположение геометрических фигур на плоскости.	Определять, чертить взаимное расположение фигур на плоскости.	стр. 235 № 801 (1)
	75	Письменное умножение на круглые десятки.	Выполнять письменное умножение на круглые десятки.	стр.123 № 401 ( 2) а (3,4ст.)
	76	Письменное деление на круглые десятки.	Выполнять письменное деление на круглые десятки.	стр.125 № 412 (б) 2ст.
	77	Умножение и деление на круглые десятки.	Выполнять письменное деление и умножение на круглые десятки.	стр.127 № 421 (б) 4ст.
	78	Вычисление длины ломаной линии.	Вычислять длину ломаной линии	стр. 236 № 803
	79	Построение ломаной линии.	Строить ломаную линию по указанным отрезкам.	стр. 236 № 804 (б)
	80	Нахождение одной и нескольких частей от числа.	Находить одну или несколько частей от числа. Знать правило нахождения части от числа.	стр.128 № 427 ( 1стр.)
	81	Деление с остатком на круглые десятки.	Выполнять деление с остатком на круглые десятки.	стр.133 № 442 910 4ст.
	82	Подготовка к контрольной работе.	Повторение по теме умножение и деление на круглые десятки.	стр.130 № 436 ( 1) , № 440 (3)
	83	Контрольная работа № 6.	Применять знания и умения по умножению и делению на круглые десятки.	стр.134 №1
	84	Вычисление длины ломаной линии.	Вычислять длину ломаной линии	стр. 236 № 803
	85	Умножение чисел , полученных при измерении на круглые десятки.	Выполнять умножение чисел, полученных при измерении по алгоритму. Знать таблицу соотношения мер.	стр . 137 № 453 (а) 1ст.

	86	Деление чисел , полученных при измерении на круглые десятки.	Выполнять деление чисел, полученных при измерении по алгоритму. Знать таблицу умножения.	стр137 № 453 (б) 2ст. учить таблицу умножения.
	87	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	Выполнять деление и умножение чисел, полученных при измерении по алгоритму.	стр.138 № 462 (2ст.), № 461 (1)
	88	Контрольная работа № 7.	Применять знания и умения по умножению и делению чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	стр.140 №1
	89	Симметрия. Симметричные фигуры.	Чертить фигуры имеющие ось или центр симметрии.	стр. 39 учить определение, № 810
	90	Умножение на двузначное число.	Выполнять умножение на двузначное число по алгоритму.	стр.152 № 494 (3) а , 1ст. Учить алгоритм.
	91	Переместительный закон умножения.	Применять переместительный закон умножения. Знать алгоритм умножения на двузначное число.	стр.152 № 497 ( 5ст.)
Умножение на двузначное число.	92	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	Выполнять умножение многозначных чисел на двузначное число по алгоритму.	стр.154 № 504 (3) 2ст., 1,2 пример.
	93	Увеличение многозначных чисел в несколько раз.	Увеличивать многозначные числа в несколько раз.	стр.155 № 509 (в)
	94	Осевая симметрия.	Строить фигуры симметричные относительно оси.	стр. 241 № 814 (2,4)
	95	Увеличение многозначных чисел в несколько раз.	Увеличивать многозначные числа в несколько раз.	стр.156 № 511 (3) а, 1ст.
	96	Контрольная работа № 8.	Применять знания и умения деления на двузначное число.	стр.175 №1



	97	Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком.	стр.161 № 531 (2)
	98	Осевая симметрия.	Строить фигуры симметричные относительно оси.	стр. 241 № 814(3)
Деление на двузначное число.	99	Деление на двузначное число.	Выполнять деление на двузначное число по алгоритму. знать алгоритм деления на двузначное число.	стр.162 № 534 (2) а, б. Учить алгоритм.
	100	Деление на двузначное число с проверкой.	Выполнять деление на двузначное число по алгоритму. Проверять правильность вычислений.	стр.164 № 541 (3)2ст. 1,2 пример.
	101	Уменьшение чисел в несколько раз.	Уменьшать числа в несколько раз.	стр.167 № 552 1,3 пример
	102	Центральная симметрия.	Строить фигуры симметричные относительно центра.	построить отрезок симметричный относительно центра симметрии.
	103	Контрольная работа № 9	Применять знания и умения умножения на двузначное число.	стр.160 №1
	104	Деление с остатком на двузначное число.	Выполнять деление с остатком на двузначное число.	стр.74 № 579 (1ст.) № 578(1)
	105	Нахождение части числа.	Находить часть от числа. Знать правило нахождения части от числа.	стр.170 № 565(1), (2) 2строч.
	106	Центральная симметрия.	Строить фигуры симметричные относительно центра.	построить треугольник симметричный относительно центра симметрии.
	107	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное	Умножать числа, полученные при измерении на двузначное число по	стр. 177 № 588 ( 1ст.) учить алгоритм

		число.	алгоритму. Знать таблицу соотношения мер.	
	108	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	Делить числа, полученные при измерении на двузначное число по алгоритму.	стр.178 № 590 (2ст.)
	109	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Самостоятельная работа	Делить и умножать числа, полученные при измерении на двузначное число по алгоритму.	стр.592 № 592 (1строч.) . С. 180
	110	Построение точки, окружности, симметричных, данным относительно центра симметрии.	Строить точки, окружности, симметричных, данным относительно центра симметрии.	построить точку, окружность, симметричные данным относительно центра симметрии.
	111	Сравнение дробей.	Сравнивать дроби. Знать правила сравнения дробей.	стр. 182 № 603(а, б) №605(а,б), учить правила
	112	Выражение неправильной дроби целым или смешанным числом.	Выражать неправильную дробь целым или смешанным числом. Знать правило выражения неправильной дроби целым или смешанным числом.	стр. 183 № 612. № 622
	113	Сложение и вычитание дробей.	Складывать и вычитать дроби.	стр. 187 № 626
	114	Повторение изученного (геометрический материал)	Применять знания и умения по симметрии.	творческая работа.
	115	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.	Складывать и вычитать дроби и смешанные числа.	стр. 188 № 630 , № 634
	116	Сложение и вычитание смешанных чисел. Самостоятельная работа.	Применять знания и умения сложения и вычитания смешанных чисел.	стр. 192 №1

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	117	Приведение дробей к общему знаменателю.	Нахождение общего знаменателя и дополнительного множителя. Знать правило нахождения дополнительного множителя.	стр.194 № 645, учить правило.
	118	Сравнение дробей и смешанных чисел с разными знаменателями.	Сравнивать дроби и смешанные числа с разными знаменателями по алгоритму.	стр.197 № 650 (а), № 651, учить правила
	119	Повторение пройденного (геометрический материал)	Применять знания и умения по симметрии.	творческая работа.
	120	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями по алгоритму.	стр.199 № 661 (2), учить алгоритм.
	121	Контрольная работа № 10.	Применять знания и умения сложения и вычитания дробей с разными знаменателями и смешанных чисел.	стр. 203 №1
Обыкновенные дроби.	122	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	Получать, записывать и читать десятичные дроби. Знать элементы десятичных дробей.	стр. 209 № 686, учить правила.
	123	Геометрические тела.	Определять геометрические тела их элементы.	построить геометрические тела. Стр. 260
	124	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	Получать, записывать и читать десятичные дроби. Знать место десятичной дроби в нумерационной таблице.	стр. 209, № 690,
	125	Выражение десятичных дробей в более крупных, мелких, одинаковых долях.	Выражать десятичные дроби в более крупных, мелких, одинаковых долях.	стр. 216 № 718 (2), учить правила.
	126	Куб, прямоугольный параллелепипед.	Чертить куб, прямоугольный параллелепипед.	построить куб, параллелепипед, их элементы. стр. 260

	127	Сравнение десятичных долей и дробей.	Сравнивать десятичные дроби с одинаковой целой частью.	стр.220 № 732 , № 733(1стр.)
	128	Сравнение десятичных долей и дробей.	Сравнивать десятичные дроби с разной целой частью.	стр. 222 № 745 № 746
	129	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Знать алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.	стр.226 № 762 (1ст.), учить алгоритм.
	130	Вычерчивание фигур в масштабе уменьшения.	Чертить фигуры в масштабе уменьшения.	стр262 № 885(1).
	131	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Складывать и вычитать десятичные дроби по алгоритму.	стр.228 № 769 (1ст.)
	132	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания десятичных дробей.	Находить неизвестные компоненты.	стр. 231 № 789(б) 3ст.
	133	Годовая контрольная № 11	Применять знания и умения пройденного.	стр. 266 № 26(1ст.) 1,2пример.
Десятичные дроби.	134	Нахождение десятичных дробей от числа.	Знать правило нахождения десятичной дроби от числа, находить десятичную дробь от числа.	стр.245 № 828 (2стр.), учить правило
	135	Нахождение десятичных дробей от числа.	Находить десятичную дробь от числа.	стр. 246 № 833 (2ст.) № 836 (1) учить меры времени.
	136	Повторение изученного	Называть, записывать, сравнивать меры времени.	стр. 248 № 845 , № 842(2,3).

<b>Наименование</b>	<b>Календарно - тематическое планирование</b>			
<b>Предмет</b>	<b>Математика</b>			
<b>Параллель</b>	<b>8 класс</b>			
<b>Наименование раздела</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Домашнее задание</b>
Нумерация	1	Числа целые и дробные	Знать правила сравнения десятичных дробей, у которых целые числа равны, не равны	стр.3 №5
	2	Нумерация в пределах 100 000	Определять целые и дробные числа, сравнивать их	стр.6 № 17
	3	Решение задач на движение	Определять виды движений, знать формулы и применять при решении задач	стр. 5 № 15 (3) учить формулы движения
	4	Письменная нумерация в пределах 100 000	Вычерчивать и заполнять таблицы разрядов для целых и дробных чисел	стр.8 № 21(3)
	5	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра	Знать формулы нахождения периметра фигур и применять их. Строить геометрические фигуры.	стр. 45 № 141
	6	Контрольные задания	Применять знания и умения целых и дробных чисел	стр. 9 №1
	7	Нумерация в пределах 1000 000	Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000	стр.13 № 33 (5) , № 35(1ст.) № 47 (1) 1,2ст. , (2) 3ст.
	8	Письменная нумерация в пределах 1 000 000	Записывать числа в порядке убывания и возрастания	стр.20 № 56(2)
	9	Устная и письменная нумерация в пределах 1000 000	Увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц	стр.19 № 51 (3) 1стр , № 50 (1)
	10	Окружность	Строить окружность по указанному диаметру и радиусу.	стр. 45 № 142

	11	Округление чисел до заданного разряда	Округлять числа до указанного разряда, знать правила округления	стр.22 № 65 (1,2) учить правило
	12	Контрольная работа № 1	Применять знания и умения нумерации	стр.23 №1
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	13	Сложение и вычитание целых чисел	Складывать и вычитать целые числа	стр.24 № 69 (2ст)
	14	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Знать правила сложения и вычитания десятичных дробей, выполнять сложение и вычитание	стр.27 № 78 (2) 3строч.
	15	Транспортир. Измерение и построение углов	Знать определение градуса , углов. Измерять и строить углы с помощью транспортира.	стр. 49 № 149 , № 150
	16	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	Увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц	стр.26 № 77 (1, 4)
	17	Контрольная работа № 2	Применять знания и умения сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей	стр.27 № 1
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	18	Умножение целых чисел на однозначное число	Знать правила умножения и деления целых чисел на однозначное число. Выполнять умножение и деление на однозначное число	стр.29 № 86(1) 3ст. / № 84(2)
	19	Деление целых чисел на однозначное число	Знать правила деления целых чисел на однозначное число. Выполнять деление на однозначное число	стр.29 № 86 (2) 3ст.
	20	Построение треугольников по заданным величинам	Строить смежные углы и треугольники по указанным величинам.	стр. 50 № 152 (2)
	21	Умножение десятичных дробей на однозначное число	Знать алгоритм умножения десятичных дробей на однозначное число. Выполнять умножение десятичных дробей на однозначное число	стр.28 № 79

	22	Деление десятичных дробей на однозначное число. Самостоятельная работа.	Знать алгоритм деления десятичных дробей на однозначное число. Выполнять деление десятичных дробей на однозначное число. Применять знания и умения умножения и деления десятичных дробей на однозначное число.	стр.31 № 90 ( 1, 2) 1ст., учеб с.32
	23	Умножение и деление на 10	Знать правила умножения и деления десятичных дробей на 10, применять его при решении примеров	стр.34 № 99 (1), правило учить
	24	Сумма углов треугольника	Знать чему равна сумма углов в треугольнике , строить треугольники по указанным величинам.	стр. 51 № 153 (6)
	25	Умножение и деление на 10	Знать правила умножения и деления десятичных дробей на 10, применять его при решении примеров	стр.34 № 103
	26	Умножение и деление на 100	Знать правила умножения и деления десятичных дробей на 100, применять его при решении примеров	стр.36 № 107 (2) 1, 2ст., правило учить
	27	Умножение и деление на 1000	Знать правила умножения и деления десятичных дробей на 1000, применять его при решении примеров	стр.38 № 117 № 118, правило учить
	28	Симметрия	Определять фигуры имеющие ось и центр симметрии.	творческая работа
	29	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	Знать правила умножения десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи и применять при решении примеров	стр.39 № 120 (2) № 122(3)
	30	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии	Строить отрезки, треугольники, квадраты, симметричные относительно оси, центра симметрии	стр. 54 № 159 (4)
	31	Деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Самостоятельная работа.	Знать правила деления десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи и применять при решении примеров. Применять знания и умения при умножении и делении на круглые десятки, сотни, тысячи	стр.40№ 123 (2) (1СТ.) учебник с 41
	32	Контрольная работа № 3	Применять знания и умения умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000	стр.38 № 1
	33	Умножение десятичных дробей на двузначное	Знать алгоритм умножения десятичных дробей на двузначное число. Применять при решении примеров	стр.42 № 129(1) 1 ст.,

		число		алгоритм учить
	34	Умножение десятичных дробей на двузначное число	Знать алгоритм умножения десятичных дробей на двузначное число. Применять при решении примеров	стр.43 № 135 (2)
	35	Деление на двузначное число	Знать алгоритм деления десятичных дробей на двузначное число. Применять при решении примеров	стр.42 № 130(1) 1ст, алгоритм учить
	36	Повторение (геометрический материал)	Повторение изученного.	творческая работа
	37	Контрольная работа № 4	Применять знания и умения деления и умножения десятичных дробей на двузначное число	стр.45 № 1
	38	Порядок действий в примерах	Знать порядок действий в примерах и применять при решении	стр.45 № 140 (2ст.) 2примера
	39	Решение задач	Решать арифметические задачи на пропорциональное деление	стр.43 № 131(4)
	40	Куб. Параллелепипед	Строить куб, параллелепипед. Знать элементы фигур.	построить куб , параллелепипед
Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	41	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей.	Определять виды дробей. Знать правила сокращения дробей.	стр.58 № 168 (1) , № 169 91) , стр. 59 № 173
	42	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Знать алгоритм сложения и вычитание обыкновенных дробей и применять при решении	стр.59 № 174(3)
	43	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, рассмотреть особые случаи	стр.60 № 177(2) 2строч.
	44	Периметр многоугольников	Знать формулы нахождения периметра многоугольников и применять их.	стр. 100 № 279 (2)



	45	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	Решать задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей	стр.62 № 184 (1) 1 строка.
	46	Построение треугольников	Находить периметр треугольника.	стр. 101 № 283 (2)
	47	Контрольная работа № 5	Применять знания и умения сложения и вычитания обыкновенных дробей	стр.64 №1
	48	Окружность	Строить окружность, по указанным диаметру и радиусу.	стр. 102 № 286 (2)
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	49	Приведение дробей к общему знаменателю	Знать правила нахождения общего знаменателя	стр.67 № 196 (1) 1 ст., учить алгоритм
	50	Приведение дробей к общему знаменателю	Выполнять приведение дроби к общему знаменателю	стр.67 № 196 (2) 4 ст.
	51	Решение задач на нахождение массы, стоимости	Знать меры массы и стоимости. Решать задачи на нахождение массы и стоимости	стр.66 № 193
	52	Сложение и вычитание смешанных чисел и дробей	Знать алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	стр.68 № 196 (3) 1 ст., учить правило
	53	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии.	Строить фигуры симметричные относительно оси симметрии.	стр. 103 № 289 (4)
	54	Сложение и вычитание смешанных чисел и дробей	Складывать и вычитать смешанные числа и дроби по алгоритму	стр.71 (1) 1 ст.
	55	Нахождение дроби от числа	Знать правила нахождения дроби от числа и применять его при решении	стр.70 № 204 (2)
	56	Контрольная работа № 6	Применять знания и умения при сложении и вычитании смешанных чисел и дробей	стр.75 № 1

	57	Построение симметричных относительно центра фигур, симметрии	Строить фигуры, симметричные относительно центра симметрии	стр. 103 № 288 (3)
Нахождение числа по одной его доле	58	Нахождение числа по одной его доле	Знать правила нахождения числа по одной его доле	стр.77 № 233 (1) учить правило.
	59	Нахождение числа по одной его доле	Знать правила нахождения числа по одной его доле	стр.79 № 227 (1) № 226 (3)
	60	Нахождение доли от числа и числа по одной его доле	Находить долю от числа и число по одной его доле	стр.80 № 231 (1строч.)
Площадь, единицы площади	61	Меры площади	Знать соотношение мер площади	учить соотношение мер площади
	62	Контрольная работа за 2 четверть № 7	Уметь применять полученные знания	учить соотношение мер площади
	63	Вычисление площади прямоугольника и квадрата	Выполнять вычисления площади прямоугольника и квадрата	стр.83 № 236 ( 1, 5) № 237 (2) учить формулы
	64	Решение задач на нахождение площади	Решать задачи на нахождение площади	стр.85 № 239(1)
	65	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади	Знать соотношение мер площади. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении площади	стр.86 № 244 (1) 1ст. , (2) 1ст.
	66	Контрольные задания (геометрический материал)	Применять знания и умения построения геометрических фигур. Применять знания и умения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении площади	стр. 104 № 1
	67	Вычисление площади прямоугольника, квадрата	Знать формулы площади прямоугольника и квадрата и вычислять их площади	стр.8 № 249 (3)

Сложение и вычитание целых и дробных чисел	68	Сложение дробных чисел	Выполнять сложение дробных чисел по правилу	стр.89 № 252 (1) 1пример. (2) 1ст.
	69	Сложение целых и дробных чисел	Знать правила сложения и вычитания целых и дробных чисел	стр.90 № 255 (1) 1строч. , (2) 3ст.
	70	Виды линий. Периметр	Определять виды линий. находить периметр фигур.	стр. 161 № 482 (3)
	71	Контрольная работа № 8	Применять знания и умения сложения и вычитания целых и дробных чисел	карточка
	72	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	Знать правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания и применять их	стр.91 № 258(1ст.)
	73	Меры времени	Знать соотношение мер времени	стр.92 № 263(2) 1ст., (3) 1ст учить соотношения мер времени
	74	Сложение чисел, полученных при измерении времени	Выполнять сложение чисел, полученных при измерении времени	стр.94 № 268 (5)
	75	Контрольная работа № 9	Применять знания и умения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени	стр.98 № 1
Обыкновенные и десятичные дроби	76	Преобразование обыкновенных дробей	Знать правила преобразования обыкновенных дробей и применять их	стр.105 № 292 (2)
	77	Замена смешанного числа неправильной дробью	Знать правила замены смешанного числа неправильной дроби и применять их	стр.107 №298(2) учить правила
Умножение и деление обыкновенных дробей	78	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	Знать правила умножения и деления обыкновенных дробей на целое число и применять его	стр.110 № 309 (2) 1,2ст. Учить правила

	79	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	Знать правила умножения и деления обыкновенных дробей на целое число и применять его	стр.111 № 311 (2) 1,2ст.
	80	Симметрия	строить симметричные фигуры. Выполнять творческие работы.	стр. 163 № 487 (3)
	81	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	Знать алгоритм умножения и деления смешанных чисел на целое число, применять его при решении примеров	стр.114 № 323 (1) 1ст.
	82	Подготовка к контрольной работе	Знать алгоритм умножения и деления смешанных чисел на целое число, применять его при решении примеров и задач	стр.114 № 323 (1) 3ст. № 338
	83	Контрольная работа № 10	Применять знания и умения умножения и деления дробей и смешанных чисел на целое число	стр.117 № 1
Целые числа, полученные при измерении величин и десятичных дробей	84	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичных дробей	Знать соотношение мер длины массы, стоимости	стр.118 № 343 учить соотношения мер массы, длины, стоимости.
	85	Осевая и центральная симметрия	строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии.	стр. 164 № 498 (3)
	86	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	Записывать числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей. Знать правила.	стр.119 № 348 (2) 3строч., №346
	87	Замена десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении	Выполнять замену десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении, применяя правило	стр.124 № 363 (1) , № 366(1)
	88	Контрольная работа № 11	Применять знания и умения замены десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении и запись чисел, полученных при измерении десятичной дробью, геометрический материал.	стр.126. 165

Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичных дробей	89	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Выполнять сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	стр.127 № 369 (3ст.)
	90	Сложение и вычитание десятичных дробей	Знать алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей и применять его	стр.127 № 372 (2) 1ст. Учить алгоритм
	91	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	Знать правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания и применять его	стр.129 № 379 (1) 3ст. Учить правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.
	92	Длина окружности	Знать формулу длины окружности и находить её.	стр. 176 № 519 учить формулы
	93	Нахождение суммы и разности десятичных дробей и чисел, полученных при измерении	Находить сумму и разность десятичных дробей и чисел, полученных при измерении	учебник стр.131 № 384 (3) 3строч.
	94	Решение задач на нахождение начала или конца события	Решать задачи на нахождение начала и конца события	стр.136 № 395 (1) 1строч.
	95	Площадь круга	Знать формулу площади круга и находить её.	стр. 178 № 523 учить формулы
	96	Подготовка к контрольной работе	Выполнять решение примеров и задач на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	стр.130 № 381 № 388(2) 2строч.

	97	Контрольная работа № 12	Применять знания и умения сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей	стр.136 № 1
	98	Площадь круга, сектора круга	Знать определения сектора, сегмента. находить площадь круга.	стр. 179 № 525 (2)
	99	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	Знать правила умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000	стр.137 № 398 (2) учить правила умножения и деления
	100	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	Знать правила умножения и деления десятичных дробей на однозначное число, применять при решении примеров и задач	стр.198 № 400(1ст.) № 402 (2) 3ст.
	101	Нахождение одной и нескольких частей от числа	Знать правила нахождения одной и нескольких частей от числа. Применять при решении примеров и задач	стр.141 № 414( 1строч.)
	102	Диаграммы	Уметь вычерчивать диаграммы.	построить диаграмму учебных занятий
	103	Нахождение одной и нескольких частей от числа	Знать правила нахождения одной и нескольких частей от числа. Применять при решении примеров и задач	стр.141 № 415(2) учить таблицу значение десятичных дробей
	104	Подготовка к контрольной работе	Решать примеры и задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа, и числа по данной дроби	стр.147 № 433 (1) № 429 (1) 1, 2строч.
	105	Контрольная работа № 13	Применять знания и умения нахождения одной и нескольких частей от числа, и числа по данной дроби	стр.148, с 181
	106	Нахождение десятичной дроби от числа	Выполнять замену десятичной дроби обыкновенной. Находить десятичную дробь от числа	стр.141 № 416(3) 4, 5 строки
	107	Нахождение числа по данной дроби	Знать правила нахождения числа по данной дроби, применять при решении примеров и задач	учебник стр.142 № 418 (2) 4, 5 строки. № 435 (1)

Числа, полученные при измерении площади и десятичных дробей	108	Числа, полученные при измерении площади	Знать соотношение мер площади	учить соотношения мер площади
	109	Преобразование чисел, полученных при измерении единицами площади	Выполнять замену десятичной дроби целым числом, замену целого числа, полученного при измерении десятичной дроби	стр.152 № 445 (1 ст.) № 446 (1ст.)
	110	Вычисление площади	Знать формулы вычисления площадей фигур	стр.152 № 447 (1) (2) учить формулы площади
	111	Куб	Строить куб, знать его элементы.	Построить куб
	112	Решение задач на нахождение площади	Решать задачи на нахождение площади	стр.157 № 470 (2) , № 476 (2)
	113	Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби	Решать задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби	стр.161 № 431 (1)
	114	Меры земельных площадей	Знать соотношение мер земельных площадей	стр.168 № 495 (1) (2) 1ст. Учить соотношения мер земельных площадей
	115	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	стр.169 № 497 (2)
	116	Прямоугольный параллелепипед	Строить прямоугольный параллелепипед ,знать его элементы.	построить прямоугольный параллелепипед

	117	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	стр.170 № 501 (4) 1, 2 ст.
	118	Действия с числами, полученными при измерении площади	Выполнять действия с числами, полученными при измерении площади	стр.172 № 507 (1)
	119	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	стр.173 511 (3) №
	120	Контрольная работа № 14	Применять знания и умения в действиях с числами, полученными при измерении площади	карточка
	121	Геометрические фигуры и тела	Строить геометрические тела.	построить геометрические тела
Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами	122	Целые и дробные числа	Сравнивать целые и дробные числа, преобразовывать их	стр.182 № 531 (1 - 4) 2ст.
	123	Арифметические действия с целыми числами	Выполнять арифметические действия с целыми числами	стр.184 № 537 (2) 2ст. № 538 (2) 2ст.
	124	Сложение и вычитание десятичных и обыкновенных дробей	Выполнять сложение и вычитание десятичных и обыкновенных дробей. Знать правила и алгоритм	стр.184 № 537 (4) № 538 (5)
	125	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	Знать правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания	стр.186 № 542 (2ст.)



	126	Взаимное положение геометрических фигур	Строить различные положения геометрических фигур на плоскости.	построить различные взаимные положения окружности и отрезка на плоскости (касаются, пересекаются, вне)
	127	Решение задач на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	Знать правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания и применять при решении задач	стр.187 № 545 (1) № 547 (1)
	128	Составление уравнений	Составлять уравнения	стр.189 № 552 (а, б)
	129	Решение уравнений	Применять правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания и применять при решении задач	стр.189 № 550 (2ст.)
	130	Умножение на двузначное число	Знать алгоритм умножения на двузначное число и применять при решении примеров	стр.189 № 553 (2, 3) 1ст.
	131	Деление на двузначное число	Знать алгоритм деления на двузначное число и применять при решении примеров	стр.190 № 556 (2 - 4) 1ст.
	132	Подготовка к годовой контрольной работе	Систематизация полученных знаний	карточка
	133	Годовая контрольная работа № 15	Применять знания и умения при выполнении арифметических действий с целыми и дробными числами	карточка
	134	Умножение и деление обыкновенных дробей	Знать правила умножения и деления обыкновенных дробей применять при решении примеров	стр.193 № 566 (3) 1ст.
	135	Решение задач	Решать задачи умножения и деления на двузначное число	стр.192 № 562 (3, 4)
	136	Построение геометрических фигур.	Строить треугольники и окружности по заданным величинам.	стр. 207 № 608(1)

Наименование	<b>Календарно - тематическое планирование</b>			
Предмет	<b>Математика</b>			
Параллель	<b>9 класс</b>			
<b>Наименование раздела</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Домашнее задание</b>
Нумерация (повторение)	1	Нумерация целых чисел.	Выполнять устные вычисления. Использовать арифметический конструктор для геометрического изображения целых чисел. Читать многозначные числа, записывать их под диктовку.	№ 345 с. 111
	2	Таблица разрядов	Называть разряды и классы чисел. Определять, сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Записывать числа в разрядную таблицу. Читать и записывать римские цифры. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Решать простые задачи практического содержания	№ 349 с. 112
	3	Сравнение целых чисел	Выполнять устные вычисления. Располагать числа в порядке возрастания и убывания. Определять, сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Сравнить многозначные числа. Читать многозначные числа, записывать их под диктовку. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Планировать ход решения задачи	№ 362 с. 114
	4	Отрезок. Измерение отрезков	Узнавать отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называть отрезок. Чертить отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измерять отрезок с помощью линейки, циркуля. Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Выполнять устные вычисления	№ 32 ( а ) с. 13

	5	Округление целых чисел	Выполнять устные вычисления. Читать многозначные числа, записывать их под диктовку. Называть разряды и классы чисел. Пользоваться правилом округления чисел. Округлять числа до указанного разряда. Решать задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планировать ход решения задачи	№ 365 с. 115
	6	Сложение и вычитание целых чисел	Выполнять устные вычисления. Называть арифметические действия, их компоненты, знаки действий. Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Решать задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планировать ход решения задачи. Соблюдать орфографический режим	№ 373 с. 117
	7	Образование обыкновенных дробей и смешанных чисел	Выполнять устные вычисления. Создавать модели дробей из полосок бумаги. Читать дроби и смешанные числа, записывать их под диктовку. Называть числитель и знаменатель дроби. Записывать в виде дробей выделенные части предметов. Различать правильные и неправильные дроби. Выделять дроби из ряда чисел. Записывать частное чисел в виде обыкновенных дробей. Решать задачи на нахождение части числа. Планировать ход решения задачи	№ 378 с. 118
	8	Меры длины	Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км). Использовать таблицу соотношения единиц измерения. Выполнять устные вычисления. Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. Преобразовывать числа, полученные при измерении. Измерять длину предметов, находящихся вокруг, записывать с помощью чисел, полученных при измерении. Сравнить единицы измерения длины, числа, полученные при измерении длины. Называть ситуации, в которых можно встретиться с мерами длины в повседневной жизни	№ 33 с. 14

	9	Сравнение обыкновенных дробей	Выполнять устные вычисления. Читать дроби и смешанные числа, записывать их под диктовку. Называть числитель и знаменатель дроби. Различать правильные и неправильные дроби. Сравнить дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сравнить дробь с единицей. Заменять единицу неправильной дробью. Решать задачи на нахождение части числа. Планировать ход решения задачи	№ 388 с. 121
	10	Входная контрольная работа	Проверка остаточных знаний	карточка
	11	Образование десятичных дробей. Преобразование десятичных дробей	Выполнять устные вычисления. Выделять десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называть числители десятичной дроби. Называть доли десятичной дроби. Записывать десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя. Правильно читать десятичные дроби, проверять себя по учебнику в разделе «Проверьте себя». Назвать классы и разряды чисел. Читать по разрядам числа, записанные в таблице. Записывать десятичные дроби в таблицу разрядов и классов. Выполнять устные вычисления. Читать десятичные дроби, записывать их под диктовку. Сокращать дроби до определенного разряда. Записывать десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях. Решать задачи на расчет стоимости товара. Называть формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планировать ход решения задачи. Работать в парах, проверять вычисления друг друга	№ 403 с. 125

	12	Луч, прямая	Узнавать луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Различать геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называть их отличительные признаки. Выполнять устные вычисления. Называть луч, прямую. Чертить луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измерять луч, прямую с помощью линейки, циркуля. Записывать длину луча, прямой линии одной, двумя единицами измерения	карточка
	13	Сравнение десятичных дробей	Выполнять устные вычисления. Читать десятичные дроби, записывать их под диктовку. Записывать десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях. Сравнить десятичные дроби. Воспроизводить в устной речи алгоритм сравнения десятичных дробей. Располагать десятичные дроби в порядке возрастания, убывания. Называть (выделять) самую большую, самую маленькую десятичную дробь. Решать составные задачи в 3—4 арифметических действия. Планировать ход решения задачи	№ 422 с. 130
	14	Сложение и вычитание десятичных дробей	Выполнять устные вычисления. Читать десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составлять примеры на сложение, вычитание дробей. Сокращать десятичные дроби. Записывать десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решать задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	№ 425 с. 131

	15	Образование и преобразование чисел, полученных при измерении	Выполнять устные вычисления. Называть приборы для измерения величин. Называть величины и их единицы измерения. Читать числа, полученные при измерении величин, записывать их под диктовку. Сравнить единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.) Определять длину и массу предмета без приборов. Пользоваться таблицей соотношения мер. Читать соотношение мер. Решать задачи на время. Планировать ход решения задачи. Контролировать себя по алгоритму решения задач	№ 439 (а) с. 135
	16	Взаимное расположение прямых на плоскости	Различать и называть положение прямой линии (горизонтальное, вертикальное, наклонное). Различать и называть перпендикулярные и параллельные прямые. Выполнять устные вычисления. Находить перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника. Строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежных инструментов. Находить перпендикулярные и параллельные прямые в классе. Обозначать перпендикулярные и параллельные прямые	№ 53 с. 18
	17	Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена мелких мер более крупными	Выполнять устные вычисления. Называть величины и их единицы измерения. Читать числа, полученные при измерении величин, записывать их под диктовку. Пользоваться таблицей соотношения мер. Сравнить числа, полученные при измерении. Располагать числа, полученные при измерении, в порядке возрастания, убывания. Выражать числа, полученные при измерении, в более мелких мерах. Решать задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планировать ход решения задачи	№ 448 с.136

	18	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби	Выполнять устные вычисления. Делить целое число на 10, 100, 1000, записывать ответ в виде десятичной дроби. Пользоваться таблицей соотношения мер. Читать соотношение мер. Выражать числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывать в виде десятичных дробей. Проверять себя по учебнику в разделе «Проверьте себя». Записывать числа, полученные при измерении одной мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами (8,6 см = 8 см 6 мм) Решать простые задачи практического содержания. Планировать ход решения задачи	№ 458 ( а ) с. 139
	19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действий. Читать, записывать, составлять числа, полученные при измерении. Пользоваться таблицей соотношения мер. Выражать числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывать в виде десятичных дробей. Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении. Решать задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планировать ход решения задачи	№ 464 с. 141
	20	Углы. Виды углов. Измерение углов	Узнавать угол среди других геометрических фигур. Выполнять устные вычисления. Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла. Измерять углы с помощью транспортира. Строить углы по заданным размерам. Вычислять размер одного из смежных углов, зная размер другого. Находить углы каждого вида в предметах класса	№ 74 с. 25
	21	Решение задач	Выполнять устные вычисления. Составлять алгоритм решения задач. Пользоваться алгоритмом решения задач. Составлять краткую запись к задаче. Находить вопрос задачи. Планировать ход решения задачи. Формулировать ответ к задаче. Составлять условие задачи по краткой записи. Соблюдать орфографический режим	№ 467 с.141

	22	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы	с. 143
	23	Работа над ошибками	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	карточка
	24	Ломаные линии и многоугольники	Узнавать ломаную линию, многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур. Выполнять устные вычисления. Сравнить геометрические фигуры по величине. Называть количество углов, вершин, сторон многоугольника. Называть многоугольник буквами. Называть стороны, вершины, углы многоугольника с помощью букв. Строить произвольный многоугольник. Строить квадрат, прямоугольник по заданным размерам. Измерять длину ломаной линии. Строить ломаную линию из отрезков заданной длины. Вычислять периметр многоугольника. Вычислять длину стороны квадрата, зная его периметр. Решать задачи, требующие вычисления периметра прямоугольника, квадрата. Планировать ход решения задачи	№ 82 с. 28
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	25	Сложение и вычитание целых чисел	Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполнять устные вычисления. Составлять примеры на сложение и вычитание. Устно решать задачи практического содержания. Проверять правильность своего рассуждения по учебнику в разделе «Проверьте себя». Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Выполнять проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Оценивать достоверность результата. Решать задачи на расчет стоимости товара. Называть формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планировать ход решения задачи	№ 475 с. 145



	26	Сложение и вычитание десятичных дробей	<p>Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполнять устные вычисления с десятичными дробями и числами, полученными при измерении, в виде десятичных дробей. Читать десятичные дроби. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями (числами, полученными при измерении, в виде десятичных дробей) письменно. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>	№ 478 с. 147
	27	Нахождение неизвестного	<p>Выполнять устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решать примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять схему «Треугольник сложения-вычитания». Составлять примеры по схемам «Треугольник сложения-вычитания». Определять недостающие числа на схемах «Треугольник сложения-вычитания». Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного. Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого</p>	№ 494 с. 151

	28	Треугольники. Длины сторон треугольника	Выполнять устные вычисления. Узнавать треугольник среди других геометрических фигур. Определять вид треугольника. Сравнить геометрические фигуры по величине. Называть количество углов, вершин, сторон треугольника. Называть треугольник буквами. Называть стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв. Вычислять размер углов треугольника. Определять вид треугольника по двум известным углам. Строить треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам. Строить треугольник по двум сторонам и углу между ними. Строить треугольник по заданным длинам сторон. Решать задачи, требующие вычисления периметра треугольника. Планировать ход решения задачи	№ 102 с. 33
	29	Нахождение неизвестного	Выполнять устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решать примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять схему «Треугольник сложения-вычитания». Составлять примеры по схемам «Треугольник сложения-вычитания». Определять недостающие числа на схемах «Треугольник сложения-вычитания». Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного. Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	№ 495 с. 152

	30	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполнять устные вычисления. Устно решать задачи практического содержания. Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Читать десятичные дроби. Выражать числа, полученные при измерении, десятичными дробями. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями (числами, полученными при измерении, в виде десятичных дробей) письменно. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Оценивать достоверность результата. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 506 с. 154
	31	Обобщающее повторение	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи	№ 2 с. 161
	32	Контрольная работа № 2 за I-ю четверть	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	карточка
	33	Решение примеров в несколько действий	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действий (в том числе в примерах). Определять порядок действий в числовых выражениях. Соблюдать орфографический режим. Находить значения арифметических выражений. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Сравнить способы решения внешне похожих примеров. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 533 (1,2 примеры) с. 159

34	Решение примеров в несколько действий	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действий (в том числе в примерах). Определять порядок действий в числовых выражениях. Соблюдать орфографический режим. Находить значения арифметических выражений. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Сравнить способы решения внешне похожих примеров. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 533 ( 3, 4 примеры) с.159
35	Параллелограмм. Ромб	Выполнять устные вычисления. Узнавать параллелограмм, ромб среди других геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры по величине. Называть количество углов, вершин, сторон геометрической фигуры. Называть геометрические фигуры буквами. Называть стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв. Строить параллелограмм по заданным длинам сторон. Рисовать геометрические фигуры на глаз. Решать задачи, требующие вычисления периметра многоугольника	№ 122 с. 39
36	Ломаные линии и многоугольники	Узнавать ломаную линию, многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур. Выполнять устные вычисления. Сравнить геометрические фигуры по величине. Называть количество углов, вершин, сторон многоугольника. Называть многоугольник буквами. Называть стороны, вершины, углы многоугольника с помощью букв. Строить произвольный многоугольник. Строить квадрат, прямоугольник по заданным размерам. Измерять длину ломаной линии. Строить ломаную линию из отрезков заданной длины. Вычислять периметр многоугольника. Вычислять длину стороны квадрата, зная его периметр. Решать задачи, требующие вычисления периметра прямоугольника, квадрата. Планировать ход решения задачи	карточка

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (повторение)	37	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действия (в том числе в примерах). Пользоваться таблицей умножения. Сравнить целые числа и десятичные дроби. Выполнять вычисления письменно. Проверять правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 542(3, 4 стол.) с. 163
	38	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действия (в том числе в примерах). Выразить числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывать в виде десятичных дробей. Выполнять вычисления письменно. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Дополнять условие задачи недостающими словами. Решать задачи на разностное сравнение	№ 547(a) с 165
	39	Деление целых чисел на однозначное число	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действия (в том числе в примерах). Выполнять вычисления письменно. Проверять правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 555 с 168
	40	Прямоугольный параллелепипед	Узнавать прямоугольный параллелепипед среди других геометрических тел. Узнавать прямоугольный параллелепипед в различных положениях. Называть элементы параллелепипеда. Называть предметы, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда. Выполнять устные вычисления.	№ 134 ( г ) с. 43

	41	Деление десятичной дроби на однозначное число	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действия (в том числе в примерах). Читать десятичные дроби. Выполнять вычисления письменно. Проверять правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.	№ 560 ( 3,4) с. 169
	42	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действия (в том числе в примерах). Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывать в виде десятичных дробей. Выполнять вычисления письменно. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Дополнять условие задачи недостающими словами. Решать задачи на разностное сравнение	№ 568 (1) а с 173
	43	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления	Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решать примеры на умножение и деление целых чисел, применять схему «Треугольник умножения-деления». Составлять примеры по схеме «Треугольник умножения-деления». Определять недостающие числа на схеме «Треугольник умножения-деления». Находить неизвестный множитель, делимое, делитель. Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного. Решать задачи на кратное сравнение	№ 591 ( 1 стол) с. 178
Умножение и деление на трехзначное число	44	Куб	Узнавать куб среди других геометрических тел. Выполнять устные вычисления. Узнавать куб в различных положениях. Называть элементы куба. Называть предметы, имеющие форму куба. Находить сходства и отличия между прямоугольным параллелепипедом и кубом	№ 148 с. 48

	45	Умножение и деление на 10, 100, 1 000	Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Умножать и делить целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров. Проверять правильность своего рассуждения по учебнику. Решать задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». Планировать ход решения задачи	№ 609 (а) с. 183
	46	Умножение на двузначное число	Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называть компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполнять вычисления письменно. Проверять правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения на двузначное число в процессе решения примеров. Выполнять проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Оценивать достоверность результата. Сравнить способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 619 ( 1, 2 стол.) с 184

	47	Деление на двузначное число	Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называть компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполнять вычисления письменно. Проверять правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполнять проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Оценивать достоверность результата. Сравнить способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 633(1 стол.) с. 186
	48	Развертка прямоугольного параллелепипеда	Строить развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага, нелинованная бумага). Выполнять устные вычисления. Узнавать, называть, показывать боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда. Вычислять площадь боковой и полной поверхности куба, параллелепипеда. Решать геометрические задачи на нахождение полной и боковой поверхности куба, параллелепипеда	№ 137 с 44
	49	Решение задач на движение	Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Пользоваться формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Составлять краткую запись в виде чертежа. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Составлять условие задачи по краткой записи (чертежу) и решать ее	№ 647 с. 189



Умножение и деление на трехзначное число	50	Умножение на трехзначное число	Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называть компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполнять вычисления письменно. Проверять правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 655 (1 стол.) с. 192
	51	Умножение на трехзначное число	Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называть компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполнять вычисления письменно. Проверять правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 659 с. 193
	52	Развертка прямоугольного параллелепипеда	Строить развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага, нелинованная бумага). Выполнять устные вычисления. Узнавать, называть, показывать боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда. Вычислять площадь боковой и полной поверхности куба, параллелепипеда. Решать геометрические задачи на нахождение полной и боковой поверхности куба, параллелепипеда	карточка

	53	Деление на трехзначное число	Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называть компоненты действия «деление» (в том числе в примерах). Выполнять вычисления письменно. Проверять правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления на трехзначное число в процессе решения примеров. Сравнить способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными, порядком действий. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задач	№ 664 (1 стол. ) с.195
	54	Деление на трехзначное число	Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называть компоненты действия «деление» (в том числе в примерах). Выполнять вычисления письменно. Проверять правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления на трехзначное число в процессе решения примеров. Сравнить способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными, порядком действий. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задач	№ 665(1 стол.) с 195

	55	Решение примеров в несколько действий	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действий (в том числе в примерах). Определять порядок действий в числовых выражениях. Соблюдать орфографический режим. Находить значения арифметических выражений. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров. Сравнить способы решения внешне похожих примеров. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 667 ( а) с. 667
	56	Рисование параллелепипедов	Используя рисунок в разделе «Приложение» учебника, сделать шаблон для рисования параллелепипеда. Рисовать прямоугольный параллелепипед и куб с помощью шаблона, от руки в различных положениях. Выполнять устные вычисления	№ 150 с.49
	57	Решение задач на движение	Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Пользоваться формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Составлять краткую запись в виде чертежа. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Составлять условие задачи по краткой записи (чертежу) и решать ее	№675 с. 197

	58	Умножение и деление на трехзначное число	Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называть компоненты действий умножения и деления (в том числе в примерах). Выполнять вычисления письменно. Проверять правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 681(1 стол.) с. 199
	59	Контрольная работа № 3 за 2-ю четверть	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы	с. 204
	60	Работа над ошибками	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	карточка
	61	Решение примеров с помощью калькулятора	Выполнять устные вычисления. Разбираться в устройстве калькулятора. Пользоваться алгоритмом работы на калькуляторе. Производить вычисления на калькуляторе. Проверять письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Решать задачи с помощью калькулятора	№ 689 с. 203
	62	Пирамиды	Узнавать пирамиду среди других геометрических тел. Узнавать пирамиду в различных положениях. Называть элементы пирамиды. Называть предметы, имеющие форму пирамиды. Выполнять устные вычисления	№ 160 с. 50
	63	Развертка пирамиды	Используя учебник, сделать модель тела-пирамиды. Составлять развертку пирамиды из геометрических фигур. Строить развертку пирамиды на линованной и нелинованной бумаге. Конструировать пирамиду из картона, предварительно начертив развертку. Выполнять устные вычисления. Рисовать пирамиду, используя шаблон в разделе «Приложение» учебника	№ 162 с. 52

	64	Обобщающее повторение	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи	№ 691 (1 стол.) с. 203
Проценты и дроби	65	Понятие процента	Выполнять устные вычисления. Определять, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. Выделять на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать). Выполнять деление целого числа на 100. Находить сотую часть от числа. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 699 с. 207
	66	Нахождение одного процента от числа	Выполнять устные вычисления. Выполнять деление целого числа на 100. Находить один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике. Применять правило нахождения одного процента от числа в решении задач	№ 714 с. 210
-	67	Нахождение нескольких процентов от числа	Выполнять устные вычисления. Выполнять деление целого числа на 100. Находить одну и несколько частей от числа. Находить несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач	№ 730 с. 213
-	68	Круг, окружность. Длина окружности	Выполнять устные вычисления. Различать круг и окружность среди других геометрических фигур. Называть элементы окружности. Строить окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводить в окружности радиус, диаметр, хорды. Различать между собой радиус, диаметр, хорду. Находить длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот. Вычислять длину окружности. Решать геометрические задачи по вычислению длины окружности	№ 192 с. 62, правило

	69	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действий. Обозначать порядок действий в примерах. Комментировать свои вычисления. Выражать числа, полученные при измерении десятичной дробью. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Выполнять деление чисел на 10, 100 и 1000. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 755 ( а ) с. 218
	70	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	Выполнять устные вычисления. Называть числитель и знаменатель дроби. Сокращать обыкновенные дроби. Выражать проценты обыкновенной и десятичной дробью. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 758 с. 220
	71	Запись десятичных дробей в виде процентов	Выполнять устные вычисления. Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. Работать с таблицей мер (записывать число в мелких мерах, крупных мерах, в процентах от крупных мер). Выражать закрашенную часть фигуры разными способами (процентами, десятичной и обыкновенной дробью). Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 762 с. 220
	72	Шар	Выполнять устные вычисления. Различать шар среди других геометрических тел. Показывать на изображении шара диаметр, радиус, хорду. Приводить примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара. Конструировать модель круглого тела	№ 201 с. 64

	73	Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)	Выполнять устные вычисления. Заменять 50% и 10% обыкновенной дробью. Находить одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находить 10%, 50% от числа. Выражать проценты обыкновенной дробью. Сокращать дроби. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 773 с. 224
	74	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	Выполнять устные вычисления. Заменять 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью. Находить одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находить 20%, 25%, 75% от числа. Выражать проценты обыкновенной дробью. Сокращать дроби. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 797 с. 229
	75	Решение арифметических задач	Выполнять устные вычисления. Обозначать порядок действий в примерах. Комментировать свои вычисления. Выражать числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составлять алгоритм решения задач. Пользоваться алгоритмом решения задач. Составлять краткую запись к задаче. Находить вопрос задачи.	№ 816 (а) с. 234
	76	Цилиндр	Выполнять устные вычисления. Различать цилиндр среди других геометрических тел. Называть элементы цилиндра (основания, боковая поверхность). Конструировать модель цилиндра из картона и ниток (любых других материалов). Приводить примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра. Рисовать цилиндр с помощью шаблона, от руки	нарисовать цилиндр

	77	Нахождение числа по одному проценту	Выполнять устные вычисления. Находить число по одной его доле. Проверять вычисления (находить одну часть от числа). Находить один процент от числа. Работать с таблицей в учебнике. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Применять знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнить задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения	№ 825(а) с 238
	78	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам	Выполнять устные вычисления. Заменять проценты обыкновенной дробью. Находить число по одной его доле. Проверять вычисления (находить одну часть от числа). Находить 50% и 25% от числа. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Применять знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнить задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения	№ 836(а) с. 241
	79	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам	Выполнять устные вычисления. Заменять проценты обыкновенной дробью. Находить число по одной его доле. Проверять вычисления (находить одну часть от числа). Находить 20% и 10% от числа. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Применять знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнить задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения	№ 854(а) с. 244



	80	Конус	Выполнять устные вычисления. Различать конус среди других геометрических тел. Называть элементы конуса (основания, боковая поверхность). Конструировать модель конуса из картона и ниток (любых других материалов). Приводить примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса. Рисовать конус с помощью шаблона, от руки	№ 216 с. 70
	81	Решение задач на проценты	Выполнять устные вычисления. Составлять алгоритм решения задач. Пользоваться алгоритмом решения задач. Составлять краткую запись к задаче. Находить вопрос задачи. Планировать ход решения задачи. Формулировать ответ к задаче. Составлять условие задачи по краткой записи. Соблюдать орфографический режим. Применять знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнить задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения	№ 878 с. 250
	82	Решение задач на проценты	Выполнять устные вычисления. Составлять алгоритм решения задач. Пользоваться алгоритмом решения задач. Составлять краткую запись к задаче. Находить вопрос задачи. Планировать ход решения задачи. Формулировать ответ к задаче. Составлять условие задачи по краткой записи. Соблюдать орфографический режим. Применять знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнить задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения	№ 897 с. 253
	83	Контрольная работа № 4 по теме «Проценты»	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы	№ 1 с. 249
	84	Конструирование моделей геометрических тел	Выполнять устные вычисления. Конструировать цилиндр и конус из картона, используя развертку на рисунке в разделе «Приложение» учебника. Конструировать цилиндр и конус из пластилина. Различать развертку цилиндра и конуса. Строить	№ 1 с. 71

			развертку цилиндра на линованной и нелинованной бумаге. При необходимости помогать одноклассникам	
	85	Работа над ошибками	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	№2 с. 249
Конечные и бесконечные десятичные дроби	86	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	Выполнять устные вычисления. Располагать десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читать десятичные дроби, записывать их под диктовку. Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращать обыкновенную дробь. Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной. Работать с таблицей в учебнике. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 936 с. 259
	87	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	Выполнять устные вычисления. Располагать обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читать обыкновенные дроби, записывать их под диктовку. Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывать обыкновенную дробь в виде десятичной. Выполнять деление чисел. Округлять десятичные дроби до указанного разряда. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 948 с. 262
	88	Конструирование моделей геометрических тел	Выполнять устные вычисления. Конструировать цилиндр и конус из картона, используя развертку на рисунке в разделе «Приложение» учебника. Конструировать цилиндр и конус из пластилина. Различать развертку цилиндра и конуса. Строить развертку цилиндра на линованной и нелинованной бумаге. При необходимости помогать одноклассникам	№ 213 с. 69

89	Сравнение десятичных и обыкновенных дробей	Выполнять устные вычисления. Называть предыдущую и последующую десятичную дробь. Читать десятичные дроби, записывать их под диктовку. Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывать десятичные дроби в виде обыкновенных. Сравнить числа (десятичные дроби, обыкновенные дроби, десятичные и обыкновенные дроби с приведением их к одному виду). Использовать знаки $>$ , $<$ , $=$ . Работать с таблицей в учебнике. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 954 с. 263
90	Бесконечные дроби	Выполнять устные вычисления. Располагать обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читать обыкновенные дроби, записывать их под диктовку. Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывать обыкновенную дробь в виде десятичной. Выполнять деление чисел. Округлять десятичные дроби до указанного разряда. Сравнить обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных. Выражать десятичные дроби в виде процентов. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Применять правило замены обыкновенных дробей при решении задач	№ 969 ( а ) с. 268
91	Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями	Выполнять устные вычисления. Записывать смешанное число в виде десятичной дроби. Выполнять деление чисел. Округлять десятичные дроби до указанного разряда. Выражать десятичные дроби в виде процентов. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Применять правило замены обыкновенных дробей при решении задач	№ 979 с. 271

	92	Осевая симметрия	Выполнять устные вычисления. Находить пары фигур, симметричных относительно прямой. Находить на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводить примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводить ось симметрии на геометрических фигурах. Использовать кальку, чтобы проверить, являются ли две фигуры симметричными относительно прямой. Рассуждать, почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур	№ 222 с.74
	93	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действий, выделять их в примерах. Решать примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Выполнять проверку арифметических действий (называть обратные действия). Вычитать десятичную дробь из целого числа. Записывать числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей, производить арифметические действия с ними. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Сравнить способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными, порядком действий. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 993 ( а ) с. 276

	94	Нахождение неизвестного	Выполнять устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решать примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять схему «Треугольник сложения-вычитания». Составлять примеры по схемам «Треугольник сложения-вычитания». Определять недостающие числа на схемах «Треугольник сложения-вычитания». Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного. Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	№ 996 (а) 1 стол. С. 277
	95	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действий, выделять их в примерах. Выполнять проверку арифметических действий (называть обратные действия). Выполнять умножение и деление на 10, 100 и 1000 с целыми числами и десятичными дробями. Записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей, производить арифметические действия с ними. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 1005 (а) с. 279
	96	Контрольная работа № 5 за 3-ю четверть	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы	с. 297 (1 вариант)
	97	Работа над ошибками	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	с. 297 (2 вариант)

	98	Решение примеров в несколько действий	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действий (в том числе в примерах). Определять порядок действий в числовых выражениях. Соблюдать орфографический режим. Находить значения арифметических выражений. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров. Сравнить способы решения внешне похожих примеров. Сравнить способы решения внешне похожих примеров, отличающихся порядком действий. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 1018 (а) 1, 2 примеры с. 282
	99	Действия с десятичными дробями на калькуляторе	Выполнять устные вычисления. Разбираться в строении калькулятора. Пользоваться алгоритмом работы на калькуляторе. Производить вычисления на калькуляторе. Проверять письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Округлять десятичные дроби в ответе. Решать задачи с помощью калькулятора	№ 1033 (а) с. 290
	100	Центральная симметрия	Выполнять устные вычисления. Правильно объяснять, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Проверять свою речь по образцу в учебнике в разделе «Проверьте себя». Находить пары фигур, симметричных относительно точки. Дифференцировать фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии	карточка
	101	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	Выполнять устные вычисления. Правильно объяснять, являются ли точки симметричными друг другу относительно прямой. Проверять свою речь по образцу в учебнике в разделе «Проверьте себя». Строить отрезок, геометрическую фигуру, отмечать точки на прямой и вне прямой. Проверять, перпендикулярны ли прямые с помощью чертежного угольника. Строить точки, отрезки, геометрические фигуры, симметричные друг другу относительно прямой	№ 230 с. 77

	102	Нахождение неизвестного	Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решать примеры на умножение и деление целых чисел, применять схему «Треугольник умножения-деления». Составлять примеры по схемам «Треугольник умножения-деления». Определять недостающие числа на схемах «Треугольник умножения-деления». Находить неизвестный множитель, делимое, делитель. Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного. Решать задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...»	№ 1010 (а) 1 стол. С. 281
	103	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	Выполнять устные вычисления. Правильно объяснять, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Проверять свою речь по образцу в учебнике в разделе «Проверьте себя». Строить отрезок, геометрическую фигуру, отмечать точки на прямой и вне прямой. Строить точки, отрезки, геометрические фигуры, симметричные друг другу относительно центра симметрии	№ 3 с 85
	104	Обобщающее повторение	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи	№ 1055 с. 295
Обыкновенные дроби (повторение)	105	Получение обыкновенных дробей и смешанных чисел	Выполнять устные вычисления. Читать дроби и смешанные числа. Записывать дроби и смешанные числа на слух. Называть числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычислять одну часть числа. Записывать результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представлять число 1 в виде дроби. Различать правильные и неправильные дроби. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задач.	№ 1070 с. 299

	106	Преобразование дробей	Выполнять устные вычисления. Читать дроби и смешанные числа. Записывать дроби и смешанные числа на слух. Называть числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представлять число 1 в виде дроби. Различать правильные и неправильные дроби. Записывать смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот. Выражать дроби в более мелких (крупных) мерах. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 1083 с. 302
	107	Сравнение дробей	Выполнять устные вычисления. Читать дроби и смешанные числа. Записывать дроби и смешанные числа на слух. Называть числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Приводить дроби к общему знаменателю. Сравнить дроби и смешанные числа (все случаи). Воспроизводить в устной речи алгоритм сравнения обыкновенных дробей, обосновывать выбранный знак ( $>$ , $<$ , $=$ ). Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 1088 с. 303



108	Площадь геометрической фигуры (прямоугольника)	Выполнять устные вычисления. Приводить примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составлять из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объяснять, почему площадь этих фигур равна (не равна). Проверять свою речь по образцу в учебнике в разделе «Проверьте себя». Определять площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывать площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользоваться правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычислять площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначать на письме площадь латинской буквой S. Решать задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планировать ход решения задачи	№ 264 с. 91
109	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	Выполнять устные вычисления. Устно решать простые задачи. Решать примеры на сложение дробей. Проверять свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работать в паре. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 1097 ( а) с. 306
110	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Выполнять устные вычисления. Устно решать простые задачи. Решать примеры на вычитание дробей. Проверять свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводить в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работать в паре. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 1102 ( а) с. 308

	111	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Выполнять устные вычисления. Выполнять арифметические действия с целыми числами и дробями письменно. Преобразовывать числа в ответах (где это возможно). Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 1107 ( 1,2 стол.) с. 309
	112	Единицы измерения площади	Выполнять устные вычисления. Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. Использовать таблицу соотношения единиц измерения. Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. Преобразовывать числа, полученные при измерении. Вычислять площадь геометрических фигур. Решать задачи на вычисление площади (в том числе практического содержания). Выразить площадь в различных единицах измерения. Сравнить единицы измерения площади, числа, полученные при измерении площади. Называть ситуации, в которых можно встретиться с квадратными мерами в повседневной жизни	№ 279 с. 94
	113	Сложение и вычитание смешанных чисел	Выполнять устные вычисления. Выполнять арифметические действия со смешанными числами. Преобразовывать числа в ответах (где это возможно). Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Проверять ход своих вычислений по правилу в учебнике. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 1120 ( а) с. 313

	114	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Выполнять устные вычисления. Выражать дроби в одинаковых долях. Приводить дроби к общему знаменателю. Выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Воспроизводить в устной речи алгоритм приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю, а так же их сложения и вычитания в процессе решения примеров. Пользоваться правилом в учебнике. Преобразовывать числа в ответах (где это возможно). Проверять ход своих вычислений по правилу в учебнике. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 1127 (1, 2 стол.) с. 315
	115	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решение задач	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действий, выделять их в примерах. Выполнять письменно арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Выполнять проверку арифметических действий (называть обратные действия). Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров. Сравнить способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными, порядком действий. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 1140 (а) с. 318
	116	Площадь круга	Выполнять устные вычисления. Определять приблизительную площадь круга с помощью палетки. Записывать площадь круга с помощью квадратных сантиметров. Пользоваться правилом и формулой нахождения площади круга. Вычислять площадь круга по заданному радиусу. Сравнить площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника	№ 298 с.97

	117	Умножение дроби на целое число	Выполнять устные вычисления. Заменять в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользоваться правилом умножения дроби на однозначное число. Выполнять примеры на умножение. Сокращать дроби. Выделять целую часть из неправильной дроби. Называть единицы измерения времени. Пользоваться таблицей соотношения мер. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 1147 (1,2 стол.) с. 322
	118	Деление дроби на целое число	Выполнять устные вычисления. Пользоваться правилом деления дроби на однозначное число. Выполнять деление дроби на однозначное число. Сокращать дроби. Выделять целую часть из неправильной дроби. Сравнить различные способы решения примеров. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 1159 (1,2 стол.) с. 325
	119	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	Выполнять устные вычисления. Располагать обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читать обыкновенные дроби, записывать их под диктовку. Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывать обыкновенную дробь в виде десятичной. Выполнять деление чисел. Округлять десятичные дроби до указанного разряда. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 1172 с. 329

	120	Объем тела. Измерение объема тела	Выполнять устные вычисления. Приводить примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «объем». Создавать из кубиков одинаковые и различные конструкции, сравнивать их объемы. Обозначать на письме объем латинской буквой V. Конструировать из пластилина куб с ребром 1 см, записывать объем куба с помощью кубических сантиметров. Вычислять объем тел, разбитых на кубические сантиметры	карточка
	121	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	Выполнять устные вычисления. Располагать десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читать десятичные дроби, записывать их под диктовку. Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращать обыкновенную дробь. Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной. Работать с таблицей в учебнике. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 1174 ( 1, 2 стол.) с. 329
	122	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполнять устные вычисления. Устно решать задачи практического содержания. Выполнять арифметические действия с дробями. Читать десятичные дроби. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров с десятичными и обыкновенными дробями. Оценивать достоверность результата. Сравнивать способы решения внешне похожих примеров, отличающихся порядком действий. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 1185(1, 2 стол.) с. 334

	123	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения, деления обыкновенных и десятичных дробей (совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями). Решение задач	№ 1186 ( 1 стол.) с. 334
	124	Объем прямоугольного параллелепипеда	Выполнять устные вычисления. Определять объем параллелепипеда с помощью кубиков. Пользоваться правилом нахождения объема параллелепипеда из учебника. Вычислять объем параллелепипеда по заданным длинам его ребер. Решать задачи на вычисление объема. Приводить примеры различных предметов, имеющих форму параллелепипеда	№ 313 ( а) с. 101
	125	Самостоятельная работа по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями»	Выполнять задания самостоятельной работы. Оценивать результаты выполненной работы	№ 2 с. 346
Повторение	126	Целые числа и действия с ними	Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполнять устные вычисления. Устно решать задачи практического содержания. Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров. Оценивать достоверность результата. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 1223 с. 348

	127	Обыкновенные дроби и действия с ними	Выполнять устные вычисления. Читать дроби и смешанные числа. Записывать дроби и смешанные числа на слух. Называть числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Приводить дроби к общему знаменателю. Сравнить дроби и смешанные числа (все случаи). Воспроизводить в устной речи алгоритм сравнения обыкновенных дробей, обосновывать выбранный знак ( $>$ , $<$ , $=$ ). Выполнять письменные арифметические вычисления с обыкновенными дробями. Преобразовывать ответ (где это необходимо). Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 1250 ( а ) с. 355
	128	Единицы измерения объема	Выполнять устные вычисления. Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. Использовать таблицу соотношения единиц измерения. Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. Преобразовывать числа, полученные при измерении. Вычислять объем параллелепипеда. Решать задачи на вычисление объема (в том числе практического содержания). Выразить объем в различных единицах измерения. Сравнить единицы измерения объема, числа, полученные при измерении объема. Называть ситуации, в которых можно встретиться с кубическими мерами в повседневной жизни	единицы объема учить

	129	Десятичные дроби и действия с ними	Выполнять устные вычисления. Располагать десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читать десятичные дроби, записывать их под диктовку. Сокращать десятичную дробь. Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной. Решать примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 1261 ( а ) 1 стол. с. 357
	130	Решение примеров в несколько действий	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действий (в том числе в примерах). Определять порядок действий в числовых выражениях. Соблюдать орфографический режим. Находить значения арифметических выражений. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров. Сравнить способы решения внешне похожих примеров. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	№ 1288 ( а ) 1, 2 примеры с. 363
	131	Контрольная работа № 6 за 4-ю четверть (годовая)	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы	№ 2 с. 367
	132	Работа над ошибками	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	№ 2 с. 368



	133	Решение арифметических задач	Выполнять устные вычисления. Составлять алгоритм решения задач. Пользоваться алгоритмом решения задач. Составлять краткую запись к задаче. Находить вопрос задачи. Планировать ход решения задачи. Формулировать ответ к задаче. Составлять условие задачи по краткой записи. Соблюдать орфографический режим	№ 1292 с. 365
	134	Нахождение объема параллелепипеда (куба)	Выполнять устные вычисления. Пользоваться правилом нахождения объема параллелепипеда, куба из учебника. Вычислять объем параллелепипеда по заданным длинам его рёбер. Вычислять объём параллелепипеда с использованием величины площади его основания. Решать задачи на вычисление объема. Приводить примеры различных предметов, имеющих форм у параллелепипеда. Пользоваться таблицей кубических мер в учебнике. Решать задачи, требующие вычисления объема параллелепипеда (куба). Планировать ход решения задачи	№ 329 ( а) с. 104
	135	Нахождение объема параллелепипеда (куба)	Выполнять устные вычисления. Пользоваться правилом нахождения объема параллелепипеда, куба из учебника. Вычислять объем параллелепипеда по заданным длинам его рёбер. Вычислять объём параллелепипеда с использованием величины площади его основания. Решать задачи на вычисление объема. Приводить примеры различных предметов, имеющих форм у параллелепипеда. Пользоваться таблицей кубических мер в учебнике. Решать задачи, требующие вычисления объема параллелепипеда (куба). Планировать ход решения задачи	№ 3 (1 вариант) с. 107
	136	Обобщающее повторение за год	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи	карточка

## Контрольно – измерительные материалы 5 класс

### Контрольная работа № 1 «Сотня»

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Учитель раздал 18 тетрадей поровну двум группам учащихся. Сколько тетрадей получила каждая группа?</p> <p>2. Решите примеры.  <math>5\text{дм} - 4\text{см}</math>  <math>1\text{м} - 25\text{см}</math>  <math>1\text{ц} - 46\text{кг}</math>  <math>1\text{ч} - 24\text{мин}</math></p> <p>3. Решите примеры.  <math>X + 18 = 49</math>  <math>68 - X = 45</math>  <math>X - 21 = 38</math></p> <p>4. Постройте прямоугольник основанием 4 см и боковой стороной 3см. Обозначьте его буквами.</p>	<p>1. 24кг картофеля разложили в сетки, по 3кг в каждую. Сколько сеток потребовалось?</p> <p>2. Решите примеры.  <math>3\text{дм} - 7\text{см}</math>  <math>1\text{м} - 34\text{см}</math>  <math>1\text{ц} - 57\text{кг}</math>  <math>1\text{ч} - 43\text{мин}</math></p> <p>3. Решите примеры.  <math>42 + X = 75</math>  <math>X - 23 = 45</math>  <math>84 - X = 21</math></p> <p>4. Постройте круг радиусом 3см. Постройте два радиуса в круге и обозначьте их буквами.</p>

### Контрольная работа № 2 «Все действия в пределах 100».

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?</p> <p>2. Решите примеры.  <math>42 - 15</math>      <math>17 + 25 - 8</math>  <math>26 + 37</math>      <math>53 - 19 + 36</math>  <math>19 + 54</math>      <math>37 + 47 - 25</math>  <math>91 - 65</math>      <math>90 - 64 + 57</math></p> <p>3. Решите примеры.  <math>X + 39 = 80</math>  <math>91 - X = 45</math>  <math>X - 17 = 38</math></p> <p>4. Решите примеры.  <math>6 * 4 : 3</math>      <math>(18 + 27) : 5</math>  <math>5 * 6 : 10</math>      <math>(90 - 87) * 9</math>  <math>5 * 4 : 2</math>      <math>16 + 16 : 4</math></p> <p>5. Постройте произвольный четырехугольник и вычислите его периметр.</p>	<p>1. После того как 9 катеров отошли от причала, осталось еще 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?</p> <p>2. Решите примеры.  <math>71 - 48</math>      <math>45 - 17 + 47</math>  <math>45 + 29</math>      <math>100 - 76 + 39</math>  <math>72 - 36</math>      <math>26 + 48 - 35</math>  <math>27 + 49</math>      <math>24 + 67 - 33</math></p> <p>3. Решите примеры.  <math>42 + X = 100</math>  <math>X - 67 = 91</math>  <math>84 - X = 57</math></p> <p>4. Решите примеры.  <math>3 * 6 : 2</math>      <math>(35 + 37) : 8</math>  <math>4 * 4 : 8</math>      <math>(50 - 41) * 7</math>  <math>8 * 3 : 6</math>      <math>92 - 54 : 9</math></p> <p>5. Постройте произвольный треугольник и вычислите его периметр.</p>

Контрольная работа № 3 «Нумерация в пределах 1000»

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Фартук сшили из 145 см ткани. Сколько это метров и сантиметров?</p> <p>2. Найдите сумму.  <math>400+60+7=</math>  <math>300+50+9=</math>  <math>200+8=</math>  <math>600+40=</math></p> <p>3. Разложите число в виде разрядных слагаемых.  <math>345=</math>  <math>506=</math>  <math>720=</math></p> <p>4. Округлите до десятков следующие числа:            121, 403, 224, 718, 519, 256.</p> <p>5. Округлите до десятков следующие числа:            936, 660, 473, 831, 818.</p> <p>6. Напишите римскими цифрами числа:            3, 5, 9, 12, 4.</p>	<p>1. На пошив наволочки требуется 2м 20см ткани. Сколько это сантиметров?</p> <p>2. Найдите сумму.  <math>500+40+7=</math>  <math>600+70+3=</math>  <math>300+4=</math>  <math>200+50=</math></p> <p>Разложите число в виде разрядных слагаемых.  <math>758=</math>  <math>703=</math>  <math>350=</math></p> <p>4. Округлите до десятков следующие числа:            205, 508, 486, 643, 562, 378.</p> <p>5. Округлите до десятков следующие числа:            873, 725, 196, 386, 448.</p> <p>6. Напишите числа римскими цифрами:            III, V, IX, XII, IV.</p>

Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание без перехода через разряд»

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?</p> <p>2. Решите примеры.  <math>394 + 102</math>  <math>924 - 902</math>  <math>407 + 372</math>  <math>106 \text{ км} + 351 \text{ км}</math>  <math>826 \text{ м} - 505 \text{ м}</math>  <math>634 \text{ р.} - 120 \text{ р.}</math></p> <p>3. Ставьте знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.  <math>342 \dots 302</math>  <math>450 \dots 540</math>  <math>700 \dots 700</math></p> <p>4. Построить треугольник со сторонами 5см; 4см; 6см. Подпишите название этого треугольника.</p>	<p>1. В парке посадили 224 саженца березы, саженцев липы на 104 меньше, чем саженцев березы, а саженцев ясеня на 200 больше, чем саженцев березы. Сколько всего саженцев посадили в парке?</p> <p>2. Решите примеры.  <math>512 + 286 - 198</math>  <math>346 + 400 - 724</math>  <math>280 + 405 - 573</math>  <math>845 \text{ км} - 603 \text{ км}</math>  <math>307 \text{ м} - 150 \text{ м}</math>  <math>458 \text{ см} - 203 \text{ см}</math></p> <p>3. Ставьте знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.  <math>480 \dots 270 - 150</math>  <math>330 \dots 453 + 125</math>  <math>720 \dots 516 + 204</math></p> <p>4. Построить треугольник со сторонами 4см; 4см; 6см. Подпишите название этого треугольника.</p>

Контрольная работа № 5

«Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд».

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Школьники вырастили на своем участке 368 кг капусты, моркови на 276 кг меньше и 520 кг свеклы. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?</p> <p>2. Решите примеры с проверкой.  <math>348 + 469</math>  <math>810 - 375</math>  <math>749 + 156</math>  <math>1\ 000 - 72</math></p> <p>3. Начертите круг радиусом 2 см 5 мм. Проведите в круге радиус, диаметр, хорду. Измерьте их длины.</p>	<p>1. Три класса помогали в уборке урожая. Они собрали 1000 кг картофеля. Первый класс собрал 268 кг, второй на 145 кг больше. Сколько килограммов картофеля собрал третий класс?</p> <p>2. Решите примеры.  <math>245 + (690 - 105)</math>  <math>596 - (279 + 196)</math>  <math>1\ 000 - 546 - 379</math>  <math>X - 560 = 208</math></p> <p>3. Начертите круг радиусом 3 см 5 мм. Проведите в круге радиус, диаметр, хорду. Измерьте их длины.</p>

Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби».

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Начертите круг, разделите его на 4 равные части. Раскрасьте четвертую долю круга.</p> <p>2. Найдите вторую часть чисел: 12, 18, 20. Каким действием можно найти долю числа?</p> <p>3. Начертите отрезок и покажите на нем <math>\frac{1}{2}</math> и <math>\frac{1}{4}</math> доли.</p> <p>4. Назовите половину, треть, четверть часа.</p> <p>5. В дроби <math>\frac{3}{5}</math> назовите числитель и знаменатель. Что показывают числитель и знаменатель дроби?</p> <p>6. Сравните дроби. Поставьте знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>.  <math>\frac{4}{5} &gt; \frac{1}{5}</math>      <math>\frac{3}{7} &gt; \frac{3}{4}</math></p> <p>7. Напишите три правильные и три неправильные дроби.</p>	<p>1. Начертите квадрат, разделите его на 8 равных частей. Заштрихуйте восьмую долю.</p> <p>2. Найдите восьмую часть чисел: 16, 48, 64. Каким действием можно найти долю числа?</p> <p>3. Начертите отрезок и покажите на нем <math>\frac{1}{5}</math> и <math>\frac{1}{10}</math> доли.</p> <p>4. Урок продолжался три четверти часа. Сколько времени продолжался урок?</p> <p>5. В дроби <math>\frac{3}{8}</math> назовите числитель и знаменатель. Что показывают числитель и знаменатель дроби?</p> <p>6. Напишите дроби, начиная с наименьшей:  <math>\frac{3}{10}</math>; <math>\frac{3}{8}</math>; <math>\frac{3}{14}</math>; <math>\frac{3}{5}</math>; <math>\frac{1}{8}</math>; <math>\frac{5}{8}</math>; <math>\frac{3}{8}</math>; <math>\frac{7}{8}</math></p> <p>7. Напишите четыре правильные и четыре неправильные дроби.</p>

Контрольная работа № 7 «Числа, полученные при измерении».

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. В буфете было 15 коробок яиц, по 10 штук в каждой. Израсходовали 65 яиц. Сколько яиц осталось?</p> <p>2. Решите примеры.</p> $10 * 5 \qquad 37 : 10$ $100 * 6 \qquad 800 : 100$ $40 : 10 \qquad 780 : 100$ <p>3. Выразите в более мелких мерах.</p> <p>3 дм 1 см = ... см</p> <p>5 т = ... ц</p> <p>3 м 8 см = ... см 4</p> <p>р. 2 к. = ... к.</p> <p>6 ц 12 кг = ... кг 5</p> <p>ц 3 кг = ... кг</p> <p>4. Выразите в более крупных мерах.</p> <p>700 кг = ... ц</p> <p>120 кг = ... ц</p> <p>325 см = ... м ... см</p> <p>54 дм = ... м ... дм</p> <p>750 кг = ... ц ... кг</p> <p>5. Салфетка имеет форму квадрата со стороной 50 см. изобразите ее в тетради в масштабе М 1 : 10.</p>	<p>1. Для школы приобрели 800 тетрадей. Восьмую часть всех тетрадей в линейку, а остальные тетрадки в клетку. Во сколько раз больше было тетрадей в клетку, чем в линейку?</p> <p>2. Решите примеры.</p> $10 * 8 \qquad 85 : 10$ $100 * 9 \qquad 968 : 100$ $60 : 10 \qquad 1\ 000 : 100$ <p>3. Выразите в более мелких мерах.</p> <p>62 т = ... ц</p> <p>8 ц 27 кг = ... кг</p> <p>7 ц 5 кг = ... кг 4</p> <p>м 1 см = ... см 2 т</p> <p>3 ц = ... ц</p> <p>19 см 7 мм = ... мм</p> <p>4. Выразите в более крупных мерах. 765</p> <p>к. = ... р. ... к.</p> <p>503 см = ... м ... см</p> <p>427 кг = ... ц ... кг</p> <p>307 кг = ... ц ... кг</p> <p>350 к. = ... р. ... к.</p> <p>4. Салфетка имеет форму квадрата со стороной 60 см. изобразите ее в тетради в масштабе М 1 : 10.</p>

Годовая контрольная работа

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. В зрительном зале театра 980 мест. На балконе седьмая часть всех мест, остальные места в партере. Сколько мест в партере?</p>	<p>1. В зимних соревнованиях приняли участие 216 спортсменов. Хоккеисты составляли шестую часть, а остальные спортсмены – лыжники. На сколько больше было лыжников, чем хоккеистов?</p>
<p>2. Решите примеры и проверьте.  <math>194 * 5</math>                      <math>108 : 3</math>  <math>217 * 3</math>                        <math>716 : 4</math>  <math>305 * 2</math>                        <math>410 : 5</math></p>	<p>2. Решите примеры и проверьте.  <math>175 * 4</math>                        <math>612 : 6</math>  <math>209 * 3</math>                        <math>414 : 6</math>  <math>347 * 2</math>                        <math>730 : 5</math></p>
<p>3. Решите примеры.  <math>500 : 4 * 6</math>  <math>72 * 8 : 2</math>  <math>148 * 4 - 310</math>  <math>714 : 7 + 825</math></p>	<p>3. Решите примеры.  <math>900 : 5 * 3</math>  <math>275 * 3 : 5</math>  <math>385 * 2 - 496</math>  <math>654 : 6 + 378</math></p>
<p>4. Выполните действия.  <math>36\text{м } 40\text{см} - 29\text{см}</math>  <math>7\text{м} + 83\text{см}</math>  <math>23\text{м} - 42\text{см}</math>  <math>33\text{м} + 9\text{м } 14\text{см}</math>  <math>43\text{м} - 6\text{м } 28\text{см}</math></p>	<p>4. Выполните действия.  <math>40\text{м } 31\text{см} - 25\text{м}</math>  <math>9\text{м} + 16\text{см } 10\text{м}</math>  <math>- 58\text{см } 29\text{м}</math>  <math>+ 3\text{м } 28\text{см } 8\text{м} -</math>  <math>2\text{м } 53\text{см}</math></p>

## Контрольно – измерительные материалы 6 класс

### Контрольная работа №1 «Тысяча»

I вариант	II вариант
<p>Цветоводы подготовили для посадки 215 тюльпанов, а георгинов – на 30 меньше. Сколько всего цветов подготовили цветоводы?</p> <p>Решите примеры. <math>602 + 208</math>  <math>540 - 132</math>  <math>93 : 3</math>  <math>361 + 29</math>  <math>980 - 75</math>  <math>410 * 2</math>  <math>(307 - 285) * 3</math></p> <p>Решите уравнение. <math>X - 267 = 399</math></p>	<p>Ребята посадили в первый день 117 деревьев, во второй – на 28 деревьев больше, чем в первый, а в третий день – 95 деревьев. Сколько деревьев посадили ребята за три дня?</p> <p>Решите примеры. <math>395 + 405</math>  <math>760 - 23</math>  <math>88 : 2</math>  <math>29 + 641</math>  <math>370 - 135</math>  <math>320 * 3</math>  <math>(297 + 171) : 2</math></p> <p>3. Решите уравнение.  <math>328 + X = 931</math></p>

### Контрольная работа № 2 «Нумерация в пределах 1 000 000»

I вариант	II вариант
<p>1. Запишите число: четырехзначное, пятизначное, шестизначное.  Число 40000 увеличьте в 10 раз, уменьшите в 10 раз.  Составьте числа из разрядных слагаемых.  <math>500000 + 70000 + 80 + 4 =</math>  <math>60000 + 50 + 2 =</math></p> <p>Разложите числа на разрядные слагаемые.  480703, 957008, 305640</p> <p>5. Сравните пары чисел, поставьте знак &lt; или &gt;.  794008...794800  301975...300010</p> <p>Вставьте пропущенные числа. 357695, ..., ..., 357700  999996, ..., ..., 1000000</p> <p>Установите изменения и вставьте пропущенные числа.  25100, 25200, 25300, ..., ..., 25800</p> <p>Округлите каждое число сначала до десятков, затем до сотен, потом до единиц тысяч.  Образец.  374126 ~ 374130  374126 ~ 374100  374126 ~ 374000  420357  816098  19703</p>	<p>Запишите число: четырехзначное, пятизначное, шестизначное.  Число 40000 увеличьте в 10 раз, уменьшите в 10 раз.  Составьте числа из разрядных слагаемых.  <math>900000 + 80 + 4 =</math>  <math>80000 + 2000 + 300 + 7 =</math></p> <p>Разложите числа на разрядные слагаемые.  70005, 990009, 600700</p> <p>5. Сравните пары чисел, поставьте знак &lt; или &gt;.  200000...1999999895...100001</p> <p>Вставьте пропущенные числа.  130940, ..., ..., 130935  510671, ..., ..., 510667</p> <p>Установите изменения и вставьте пропущенные числа.  346400, 346450, 346500, ..., ..., 346750</p> <p>Округлите каждое число сначала до десятков, затем до сотен, потом до единиц тысяч.  Образец.  374126 ~ 374130  374126 ~ 374100  374126 ~ 374000  507432  293194  60545</p>

### Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание в пределах 10000»

I вариант	II вариант
-----------	------------

<p>В саду росло 1125 кустов крыжовника, а малины на 535 кустов больше. Сколько кустов малины и крыжовника росло в саду?</p> <p>2. Вычислите.</p> $3154 + 1263 \qquad 2348 + 1462$ $1807 + 123 \qquad 4712 - 1205$ $2625 - 1372 \qquad 10000 - 515$ <p>3. Сравните числа. Поставьте знак <math>&gt;</math> или <math>&lt;</math>.</p> $65 \dots 178 \qquad 537 \dots 4805 \qquad 3605 \dots 28$ <p>Решите уравнение. X</p> $- 369 = 2961$ <p>Начертите любой треугольник, измерьте его стороны и вычислите периметр.</p>	<p>В парке посадили 1480 саженцев берез, а лип – на 178 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?</p> <p>2. Вычислите.</p> $4547 + 233 \qquad 2049 + 3260$ $1761 + 3911 \qquad 4243 - 3150$ $6457 - 5273 \qquad 8727 - 31$ <p>3. Сравните числа. Поставьте знак <math>&gt;</math> или <math>&lt;</math>.</p> $5137 \dots 8173 \qquad 2964 \dots 1846 \qquad 9025 \dots 9085$ <p>Решите уравнение. X</p> $+ 125 = 1243$ <p>Начертите любой прямоугольник, измерьте его стороны и вычислите периметр.</p>
---	--

Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».

I вариант	II вариант
<p>1. В заповеднике живут 1240 лосей, кабанов на 2185 больше, чем лосей, а зубров на 856 меньше, чем лосей. Сколько всего лосей, кабанов и зубров живет в заповеднике?</p> <p>2. Решите примеры и сделайте проверку.</p> $4378 + 1845 \qquad 7010 - 5987$ $5907 + 4093 \qquad 8200 - 1269$ <p>Найдите неизвестные числа.</p> $9000 - X = 714$ $X - 2448 = 4089$	<p>На фабрике изготовили 6450 м искусственного шёлка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?</p> <p>2. Решите примеры и сделайте проверку.</p> $2475 + 3016 \qquad 3917 - 2845$ $7612 + 1598 \qquad 5000 - 1642$ <p>3. Найдите неизвестные числа.</p> $470 + X = 1900$ $X - 356 = 474$

Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».

I вариант	II вариант
<p>За три дня в хлебопекарне выпекли 42 т хлеба. В первый день выпекли 13 т 430 кг, а во второй – 14 т 750 кг. Сколько тонн хлеба выпекли в третий день?</p> <p>2. Решите примеры.</p> $8 \text{ т } 356 \text{ кг} + 4 \text{ т } 644 \text{ кг}$ $13 \text{ ц } 28 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 93 \text{ кг}$ $5 \text{ кг } 47 \text{ г} + 3 \text{ кг } 953 \text{ г}$ $27 \text{ ч } 9 \text{ мин} - 16 \text{ ч } 35 \text{ мин}$ $12 \text{ т} - 7 \text{ т } 730 \text{ кг}$ $4 \text{ км } 532 \text{ м} + 15 \text{ км } 678 \text{ м}$ $7 \text{ м } 419 \text{ мм} + 9 \text{ м } 845 \text{ мм}$ $3 \text{ км } 150 \text{ м} - 1 \text{ км } 5 \text{ м}$ $50 \text{ ц} - 24 \text{ ц } 1 \text{ кг}$ $14 \text{ ч } 17 \text{ мин} - 6 \text{ ч } 52 \text{ мин}$	<p>В куске было 25 м ткани. Израсходовали сначала 19 м 60 см ткани, затем ещё 4 м 70 см. Сколько метров ткани осталось?</p> <p>2. Решите примеры.</p> $2 \text{ т } 195 \text{ кг} + 805 \text{ кг}$ $9 \text{ кг } 820 \text{ г} + 1 \text{ кг } 180 \text{ г}$ $8 \text{ ц } 82 \text{ кг} + 2 \text{ ц } 18 \text{ кг}$ $5 \text{ ч } 15 \text{ мин} - 3 \text{ ч } 50 \text{ мин}$ $3 \text{ км } 740 \text{ м} + 5 \text{ км } 260 \text{ м}$ $2 \text{ км} - 1 \text{ км } 500 \text{ м}$ $16 \text{ ц} - 9 \text{ ц } 20 \text{ кг}$ $3 \text{ ч} - 1 \text{ ч } 25 \text{ мин}$ $8 \text{ км } 30 \text{ м} - 5 \text{ км } 658 \text{ м}$ $10 \text{ кг } 3 \text{ г} - 6 \text{ кг } 250 \text{ г}$

Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби и их преобразование»

I вариант	II вариант
<p>1. В лесопитомнике выращено 1000 саженцев деревьев. Саженцы сосны составили <math>\frac{3}{5}</math> всего количества деревьев, остальные саженцы – ели. Сколько саженцев елей выращено в лесопитомнике?</p>	<p>1. В столовую привезли 96 кг овощей. Капуста составляла <math>\frac{2}{3}</math> всех овощей. Сколько капусты привезли в столовую?</p> <p>2. Найдите <math>\frac{1}{4}</math> часть от следующих чисел: 80,</p>



<p>2. Найдите <math>^2</math> от следующих чисел: 180, 900, 270, 999, 360, 450.</p> <p>3. Выразите дроби в более крупных долях.</p> $\frac{5}{40}; \frac{7}{14}; \frac{8}{10}; \frac{9}{15};$ <p>4. Преобразуйте неправильные дроби.</p> $\frac{20}{5}; \frac{13}{2}; \frac{26}{3}; \frac{31}{4};$	<p>120, 360, 484, 840, 400.</p> <p>3. Выразите дроби в более крупных долях.</p> $\frac{6}{8}; \frac{22}{30}; \frac{5}{15}; \frac{12}{16};$ <p>4. Преобразуйте неправильные дроби.</p> $\frac{15}{5}; \frac{6}{2}; \frac{10}{7}; \frac{9}{4};$
--	---

Контрольная работа № 7 «Действия с дробями».

I вариант	II вариант
<p>1. На хлебозавод привезли муку. <math>\frac{5}{13}</math> всей муки составляла пшеничная, ржаной было на <math>\frac{3}{13}</math> меньше. Какую часть составила пшеничная и ржаная мука вместе?</p> <p>2. Решите примеры.</p> $\frac{3}{11} + \frac{7}{11} \quad \frac{3}{4} + \frac{3}{4} \quad \frac{13}{20} - \frac{7}{20}$ $1 - \frac{4}{15} \quad \frac{5}{12} + \frac{7}{12} \quad 3 - \frac{2}{9}$ <p>3. Найдите <math>^4</math> от следующих чисел: 150; 500; 300; 450.</p>	<p>1. Хозяйка израсходовала <math>\frac{3}{7}</math> имеющихся у неё денег на покупку одежды и <math>\frac{2}{7}</math> на продукты. Какую часть денег она израсходовала?</p> <p>2. Решите примеры.</p> $\frac{5}{7} + \frac{1}{7} \quad \frac{3}{5} + \frac{3}{5} \quad 1 - \frac{2}{17}$ $\frac{9}{11} - \frac{2}{11} \quad \frac{7}{10} + \frac{3}{10} \quad \frac{3}{4} - \frac{1}{4}$ <p>3. Найдите <math>^1</math> от следующих чисел: 120; 600; 930; 360.</p>

Контрольная работа № 8 «Действия со смешанными числами».

I вариант	II вариант
<p>1. Масса трех шук составляет 10 кг. Масса первой шуки составляет <math>2\frac{3}{25}</math> кг, а масса второй на <math>3\frac{1}{25}</math> кг больше первой. Чему равна масса третьей шуки?</p> <p>2. Сравните смешанные числа.</p> $2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4} \quad \frac{4}{8} \dots \frac{4}{10}$ $1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5} \quad \frac{35}{9} \dots 7\frac{5}{9}$ <p>3. Выполните действия.</p> $5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9} \quad \frac{4}{9} \quad 4\frac{5}{8} + \frac{3}{8} \quad 4\frac{5}{9} + 3\frac{7}{9}$ $8 - 7\frac{3}{4} \quad \frac{9}{5} \quad 9\frac{1}{5} - 6\frac{3}{5} \quad 7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16}$	<p>1. В овощную палатку привезли <math>1\frac{3}{5}</math> ц моркови и <math>1\frac{1}{5}</math> ц свёклы. К вечеру продали <math>2\frac{2}{5}</math> ц привезенных овощей. Сколько центнеров овощей осталось в палатке?</p> <p>2. Сравните смешанные числа.</p> $2\frac{1}{5} \dots 1\frac{1}{5} \quad \frac{3}{10} \dots 3\frac{1}{6}$ $2\frac{1}{4} \dots 2\frac{3}{4} \quad \frac{22}{3} \dots 3\frac{2}{3}$ <p>3. Выполните действия.</p> $3\frac{3}{6} + 5 \quad 5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4} \quad 1\frac{1}{10} + 2\frac{7}{10}$ $8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9} \quad 7 - \frac{1}{7} \quad 6 - 4\frac{3}{5}$

Контрольная работа № 9 «Задачи на движение».

I вариант	II вариант
<p>1. Из двух городов в одно и тоже время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Скорость одного из них 60 км в час, скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами.</p> <p>2. Решите примеры.</p> $484 : 4 \quad 480 : 5$ $552 : 6 \quad 114 : 3$ $810 : 2 \quad 412 : 4$ $145 * 8 \quad 810 : 4$	<p>1. Два лыжника вышли одновременно из двух поселков навстречу друг другу. Один лыжник шёл со скоростью 14 км в час, другой – со скоростью 17 км в час. Они встретились через 3 ч. Какое расстояние прошёл каждый лыжник до встречи?</p> <p>2. Решите примеры.</p> $354 : 3 \quad 840 : 2$ $742 : 2 \quad 760 : 5$ $960 : 4 \quad 428 : 4$ $125 * 7 \quad 729 : 3$

Контрольная работа № 10 «Умножение многозначных чисел».

I вариант	II вариант
<p>1. Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько всего билетов закупила школа?</p> <p>2. Решите примеры.</p> $256 * 2 \quad 2804 * 3$ $5 * 1078 \quad 378 * 20$ $780 * 3 \quad 1152 * 4$ $2300 * 4 \quad 190 * 40$ <p>3. Увеличьте числа 470, 1280, 3756 в 2 раза; на 2 единицы.</p> <p>4. Решите примеры.</p> $715 * 4 - 536 \quad 836 * 7 - 2936$ $(6304 - 5840) * 3 \quad (484 + 1278) * 5$ <p>5. Постройте при помощи линейки и угольника три параллельных прямых на расстоянии 3 см, 1 см, 2 см.</p>	<p>1. Магазин продал 164 женских велосипеда, а детских в 2 раза больше. Сколько всего велосипедов продал магазин?</p> <p>2. Решите примеры.</p> $243 * 2 \quad 432 * 6$ $1901 * 3 \quad 214 * 30$ $121 * 5 \quad 402 * 7$ $1800 * 4 \quad 120 * 40$ <p>3. Увеличьте число 146 в 2 раза; на 2 единицы.</p> <p>4. Решите примеры.</p> $412 * 7 + 134 * 5 \quad 354 * 4 - 589$ $(1287 + 2300) * 2 \quad (4700 - 3942) * 4$ <p>5. Постройте взаимно перпендикулярные прямые. Обозначьте эти прямые и точку их пересечения буквами.</p>

Контрольная работа № 11 «Деление многозначных чисел».

I вариант	II вариант
<p>1. В швейной мастерской было 1300 м белого полотна, а цветного – на 38 м меньше. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна израсходовали?</p> <p>2. Решите примеры.</p> $678 * 4 \quad 275 * 20 \quad 4250 : 50$ $1875 * 5 \quad 310 * 30 \quad 3960 : 30$ $2607 * 3 \quad 195 * 40 \quad 1750 : 70$ $1960 : 4 + 3729 \quad 3054 : 2 \quad 7130 : 5$ <p>3. Напишите в виде примеров и решите.</p> <p>1) Сумму чисел 1747 и 2639 уменьшите в 3 раза.</p> <p>2) Разность чисел 9382 и 6154 уменьшите в 4 раза.</p>	<p>1. С опытного участка собрали 1230 кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей отправили в магазин?</p> <p>2. Решите примеры.</p> $1409 * 5 \quad 138 * 20 \quad 1280 : 20$ $1275 : 3 \quad 2317 * 3 \quad 210 * 40 \quad 4500 : 50$ $3484 * 2 \quad 315 * 30 \quad 6408 : 6 - 945 \quad 1280 : 40$ $1076 * 5$ <p>3. Напишите в виде примеров и решите.</p> <p>1) Разность чисел 1497 и 975 уменьшите в 2 раза.</p> <p>2) Сумму чисел 2370 и 1450 уменьшите в 5 раз.</p>

Годовая контрольная работа

I вариант	II вариант
<p>Колхоз продал государству 596 т пшеницы, ржи на 74 т меньше, а гречихи в 2 раза меньше, чем ржи. Сколько всего зерна продал колхоз государству?</p> <p>2. Решите.</p> $328 + 1573$ $6002 - 1574$ $4 * 865$ $9270 : 9$ $(1065 + 608) * 4$ <p>3. Решите примеры.</p> $\begin{array}{r} 3 \\ 17 \end{array} \begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 5 \\ 17 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 11 \end{array} \begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 3 \\ 11 \end{array} \quad 1 - \begin{array}{r} 3 \\ 4 \end{array}$	<p>1. С первого участка собрали 536 ц лука, со второго в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего на 415 ц больше, чем со второго. Сколько центнеров лука собрали с трех участков?</p> <p>2. Решите.</p> $587 + 3203$ $4097 - 3298$ $726 * 3$ $6414 : 6$ $8001 - 3587 * 2$ <p>3. Решите примеры.</p> $\begin{array}{r} 2 \\ 4 \end{array} \begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 1 \\ - \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 4 \\ 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 11 \end{array} \begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 3 \\ 11 \end{array} \quad 2 + \begin{array}{r} 3 \\ 9 \end{array}$

4. Выполните действия.  
5 кг 170 г + 410 г  
24 м 600 мм – 9 м 575 мм  
5. Начертите ломаную линию из  
трех отрезков. Определите её длину.

4. Выполните действия.  
7 кг 480 г + 520 г  
6 м 975 мм – 3 м 75 мм  
5. Постройте окружность радиусом 2 см и  
начертите в ней известные вам линии.  
Подпишите их название.

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 7 класс

## Контрольная работа № 1

I вариант	II вариант
<p>1. Разложите числа 45 083; 250 407 на разрядные слагаемые.</p> <p>2. Получите числа из разрядных слагаемых.</p> <p>а) <math>500\ 000 + 7\ 000 + 200 + 40 + 9 =</math>  б) <math>800\ 000 + 40\ 000 + 3\ 000 + 6 =</math></p> <p>3. Сравните числа.  35 659 ... 35 695 408  002 ... 408 200  100000 ... 99 999</p> <p>4. Запишите числа от наименьшего к наибольшему. 506 714; 56 741; 714 506; 506 401.</p> <p>5. К каждому данному числу запишите предыдущее и следующее числа.</p> <p>а) ... ; 45 679 ; ... б) ... ;  603 540 ; ...</p> <p>б. Какая разрядная единица присчитывается (отсчитывается) в задании а) и в задании б)? Впишите пропущенные числа.</p> <p>а) 56 170; 56 180; 56 190; ... ; ... ;  56 220; ... ;  б) 235 671; 225 671; 215 671; ... ;  ... ; 185 671; ... .</p>	<p>1. Разложите числа 13 256; 645 163 на разрядные слагаемые.</p> <p>2. Получите числа из разрядных слагаемых.</p> <p>а) <math>10\ 000 + 4\ 000 + 600 + 20 + 8 =</math>  б) <math>200\ 000 + 30\ 000 + 5\ 000 + 600 + 80 + 5 =</math></p> <p>3. Сравните числа.  83 450 ... 26 450 137  114 ... 137 573 84 572  ... 601 380</p> <p>4. Запишите числа от наибольшего к наименьшему.  250 670; 670 250; 25 670.</p> <p>5. К указанному числу запишите предыдущее и следующее числа.</p> <p>... ; 67 983; ...  ... ; 507 380; ...</p> <p>б. а) Получите следующие четыре числа, присчитывая по 1 000 к числу 34 260;  б) получите предыдущие четыре числа, отсчитывая по 100 000 от числа 830 534.</p>

## Контрольная работа № 2

I вариант	II вариант
<p>1. Решите примеры и выполните проверку обратным действием.</p> <p>203 759 + 176 457  389 104 – 283 563  173 260 – 48 518  28 416 + 720 695</p> <p>2. За сентябрь и октябрь на фабрике изготовили 81 560 м ткани. Ситца – 53 025 м, остальное – шёлк. На сколько метров больше изготовили ситца, чем шёлка?</p> <p>3. Найдите неизвестные компоненты вычисления.</p> <p>451 703 + x = 780 021  x + 163 095 = 502 160  x - 42 719 = 153 482  895 170 - x = 42 856</p>	<p>1. Решите примеры и выполните проверку обратным действием.</p> <p>47 291 + 25 349  58 426 – 16 507  82 054 – 7 668  36 457 + 5 624</p> <p>2. Купили холодильник и пылесос. За всю покупку заплатили 25 410 р. Стоимость холодильника 17 430 р. На сколько рублей меньше стоимость пылесоса, чем стоимость холодильника?</p> <p>3. Найдите неизвестные компоненты вычислений.</p> <p>14 517 + x = 26 045  x + 21 638 = 45 104  x – 35 740 = 23 485  65 000 – x = 3 426</p>

### Контрольная работа № 3

I вариант	II вариант
<p>1. Выполните умножение. 65</p> $\begin{array}{r} 784 * 8 \\ 26\ 907 * 5 \end{array}$ $\begin{array}{r} 138\ 900 * 4 \\ 207\ 009 * 3 \end{array}$	<p>1. Выполните умножение.</p> $\begin{array}{r} 14\ 152 * 3 \\ 12\ 506 * 5 \end{array}$ $\begin{array}{r} 23\ 640 * 2 \\ 18\ 050 * 4 \end{array}$
<p>2. За день магазин продал 5 стиральных машин по цене 12 485 р. за каждую и 3 холодильника по цене 17 093 р. за каждый. Сколько рублей составила выручка магазина за день?</p>	<p>2. Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 4 375 р. за каждую и отрез материала стоимостью 1 956 р. Сколько рублей израсходовали на покупку?</p>
<p>3. Выполните деление.</p> $\begin{array}{r} 24\ 556 : 4 \\ 56\ 105 : 7 \end{array}$ $\begin{array}{r} 183\ 048 : 6 \\ 361\ 920 : 3 \end{array}$	<p>3. Выполните деление. 67</p> $\begin{array}{r} 335 : 5 \\ 19\ 308 : 4 \end{array}$ $\begin{array}{r} 72\ 189 : 3 \\ 33\ 720 : 6 \end{array}$
<p>4. За 6 месяцев в типографии было напечатано 723 840 журналов, поровну в каждый месяц. Сколько журналов печатали в типографии ежемесячно?</p>	<p>4. В кондитерской за 4 недели испекли 10 240 пирожных, поровну в каждую неделю. Сколько пирожных испекли в кондитерской за одну неделю?</p>
<p>5. Запишите действия в виде примеров и решите их.</p> <p>а) Число 107 930 увеличить в 5 раз; б) число 248 136 уменьшить в 4 раза.</p>	<p>5. Запишите действия в виде примеров и решите их.</p> <p>а) Число 23 108 увеличить в 4 раза; б) число 27 134 уменьшить в 2 раза.</p>

### Контрольная работа № 4

I вариант	II вариант
<p>1. Выполните сложение.</p> <p>а) 35 р. 18 к. + 14 р. 82 к. 14 кг 53 г + 28 кг 947 г</p> <p>5 т 6 ц + 17 т 4 ц б) 17 м 95 см + 48 м 7 см 3 км 819 м + 7 км 503 м 9 дм 4 см + 8 см</p>	<p>1. Выполните сложение. а) 12 р. 25 к. + 6 р. 75 к. 3 т 620 кг + 2 т 380 кг 7 дм 1 см + 9 см б) 15 м 63 см + 2 м 58 см 32 км 720 м + 14 км 910 м 26 см 4 мм + 52 см 8 мм</p>
<p>2. Выполните вычитание.</p> <p>а) 1 м – 23 см</p> <p>5 км – 617 м 180 т – 4 ц б) 12 м 15 см – 7 м 60 см 38 кг 20 г – 953 г 50 дм 3 см – 14 дм 5 см</p>	<p>2. Выполните вычитание. а) 1 р. – 30 к. 2 т – 630 кг 4 дм – 8 см б) 20 м 50 см – 14 м 80 см 37 км 420 м – 15 км 670 м 58 см 4 мм – 6 мм</p>
<p>3. Купили 3 кг риса. Израсходовали сначала 800 г риса, затем ещё 1 кг 560 г. Сколько риса осталось?</p>	<p>3. В мастерской было 25 м 30 см ткани. Израсходовали сначала 4 м 50 см, затем ещё 7 м 90 см. Сколько ткани осталось?</p>

### Контрольная работа № 5

Вариант I	Вариант II
<p>1. Выполните умножение. 14 м 67 см * 5 27 р. 8 к. * 3 49 т 3 ц * 8 36 т 580 кг * 4 28 км 16 м * 6 43 ц 9 кг * 7</p> <p>2. Выполните деление. 24 м 54 см : 3 68 ц 8 кг : 4 33 км 462 м : 9 2 т 88 кг : 6 8 дм 1 см : 3</p> <p>3. На пошив 3 одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?</p>	<p>1. Выполните умножение. 56 р. 60 к. * 2 23 м 74 см * 4 15 дм 6 см * 8 6 т 327 кг * 5 5 км 804 м * 3 20 см 8 мм * 2</p> <p>2. Выполните деление. 6 м 12 см : 3 14 ц 32 кг : 4 4 т 320 кг : 5 16 дм 8 см : 6 60 т 3 ц : 9</p> <p>3. Две одинаковые тетради стоят 3 р. 40 к. Сколько денег нужно заплатить в кассу, чтобы купить 5 таких тетрадей?</p>

### Контрольная работа № 6

1 Начертите треугольники.

а)  $\Delta ABC$  со сторонами  $AB = 4$  см,  $BC = 5$  см,  $CA = 6$  см б)  $\Delta A_1B_1C_1$  со сторонами  $A_1B_1 = 3$  см,  $B_1C_1 = 4$  см,  $C_1A_1 = 3$  см в)  $\Delta A_2B_2C_2$  со сторонами  $A_2B_2 = 6$  см,  $B_2C_2 = 6$  см,  $C_2A_2 = 6$  см

В каждом треугольнике постройте высоту. Вычислите периметр каждого треугольника.

2 К каждому треугольнику на рисунке 37 с.142 постройте при помощи циркуля отрезок равный сумме длин сторон этого треугольника.

3. Постройте произвольный параллелограмм, проведите в нем высоту.

### Контрольная работа № 7

«Умножение и деление чисел на круглые десятки»

Вариант I	Вариант II
<p>1. За 7 часов поезд прошел 420 км. Сколько времени ему понадобится, чтобы пройти с такой же скоростью путь 1 140 км? 2. Решите примеры.</p> <p>406 800 : 30 + 2 517 * 80 12 083 * 50 - 543 720 : 60</p> <p>3. Найдите <math>\frac{3}{40}</math> от числа 105 600.</p> <p>4. Запишите действия в виде примеров и решите их.</p> <p>а) Увеличить число 8 904 в 60 раз; б) уменьшите число 680 000 в 50 раз.</p>	<p>1. За 3 бокала заплатили 120 р. Сколько таких бокалов можно купить на 280 р?</p> <p>2. Решите примеры.</p> <p>485 * 30                      86 520 : 40 1 608 * 60                  24 900 : 50</p> <p>3. Найдите <math>\frac{1}{20}</math> от числа 76 000.</p> <p>4. Запишите действия в виде примеров и решите их.</p> <p>а) Увеличить число 1 264 в 40 раз; б) уменьшите число 26 920 в 20 раз.</p>

### Контрольная работа № 8

Вариант I	Вариант II
-----------	------------

<p>1. Выполните умножение.  <math>16 \text{ м } 28 \text{ см} * 50</math>  <math>37 \text{ т } 4 \text{ ц} * 30</math>  <math>2 \text{ кг } 6 \text{ г} * 40</math>  <math>14 \text{ км } 7 \text{ м} * 60</math></p> <p>2. Выполните деление.  <math>34 \text{ м} : 40</math>  <math>67 \text{ ц } 50 \text{ кг} : 30</math>  <math>3 \text{ км } 450 \text{ м} : 50</math>  <math>28 \text{ т } 200 \text{ кг} : 60</math></p> <p>3. В июле заготовили <math>21 \text{ кг } 280 \text{ г}</math> лекарственных трав, а в августе – на <math>3 \text{ кг } 500 \text{ г}</math> меньше. Весь сбор разложили в пакеты, по <math>60 \text{ г}</math> в каждый. Сколько получилось пакетов?</p>	<p>1. Выполните умножение. <math>8 \text{ р.}</math>  <math>24 \text{ к.} * 20</math>  <math>13 \text{ м } 54 \text{ см} * 40</math>  <math>2 \text{ т } 320 \text{ кг} * 30</math>  <math>24 \text{ см } 8 \text{ мм} * 50</math></p> <p>2. Выполните деление. <math>8</math>  <math>\text{см} : 20</math>  <math>7 \text{ м } 20 \text{ см} : 30</math>  <math>4 \text{ т } 760 \text{ кг} : 40</math>  <math>13 \text{ км } 650 \text{ м} : 50</math></p> <p>3. До обеда собрали <math>3 \text{ ц } 50 \text{ кг}</math> моркови, а после обеда – <math>2 \text{ ц } 90 \text{ кг}</math>. Всю морковь разложили в мешки, по <math>40 \text{ кг}</math> в каждый. Сколько получилось мешков с морковью?</p>
---	--

### Контрольная работа № 9

Вариант I	Вариант II
<p>1. Выполните умножение</p> $3 \ 412 * 14$ $11 \ 423 * 13$ $2104 * 21$ $20 \ 144 * 34$ $32 * 1 \ 340$ $23 * 31 \ 400$ <p>2. Было <math>25 \ 000 \text{ р.}</math> Купили <math>15</math> мячей по цене <math>364 \text{ р.}</math> за один мяч и <math>23</math> обруча по цене <math>204 \text{ р.}</math> за один обруч. Сколько рублей осталось?</p> <p>3. Запишите действия в виде примеров и решите их.  а) Сумму чисел <math>6 \ 305</math> и <math>836</math> увеличить в <math>24</math> раза;  б) Разность чисел <math>20 \ 310</math> и <math>4 \ 279</math> увеличить в <math>15</math> раз.</p>	<p>1. Выполните умножение.</p> $314 * 12$ $1 \ 234 * 13$ $204 * 14$ $2 \ 104 * 21$ $420 * 23$ $1 \ 430 * 32$ <p>2. Купили <math>12</math> глубоких тарелок по цене <math>46 \text{ р.}</math> за одну тарелку и <math>24</math> мелкие тарелки по цене <math>35 \text{ р.}</math> за одну тарелку. Сколько рублей стоит вся покупка?</p> <p>3. Запишите действия в виде примеров и решите их.  а) Число <math>356</math> увеличить в <math>23</math> раза; б)  Число <math>4 \ 023</math> увеличить в <math>14</math> раз.</p>

### Контрольная работа № 10

Вариант I	Вариант II
<p>1. Найдите частное.  <math>29 \ 172 : 12</math>      <math>472533 : 31</math>  <math>80 \ 592 : 23</math>      <math>156000 : 25</math></p> <p>2. В киоск привезли до обеда <math>26</math> одинаковых журналов, а после обеда еще столько же. Стоимость всех журналов <math>1 \ 872 \text{ р.}</math> Какова цена одного журнала?</p> <p>3. Решите примеры.  <math>(51 \ 200 - 17 \ 530) : 14</math>  <math>16 \ 735 + 144 \ 900 : 42</math></p>	<p>1. Найдите частное.  <math>583 : 11</math>      <math>5170 : 22</math>  <math>210 : 35</math>      <math>1075 : 25</math></p> <p>2. За <math>12</math> одинаковых тарелок заплатили <math>540 \text{ р.}</math> Какова цена одной тарелки?</p> <p>3. Решите примеры. 1  <math>032 : 24 + 20 \ 3282</math>  <math>145 : 15 - 85</math></p>

Контрольная работа № 11

Вариант I	Вариант II
<p>1. Решите примеры.</p> $2,8 + 4,61 \qquad 3,5 - 1,24$ $6,37 + 15 \qquad 1 - 0,3$ $5,046 + 0,56 \qquad 6,037 - 2,5$ <p>2. В пекарню привезли 30 ц муки. Сначала израсходовали 4,5 ц муки, а затем еще 8,27 ц. Сколько муки осталось?</p> <p>3. Сравните десятичные дроби, поставьте знак <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p> $14,5 \dots 1,45 \qquad 2,05 \dots 2,32$ $3,48 \dots 3,42 \qquad 0,023 \dots 0,25$ $8,1 \dots 8,100 \qquad 1,05 \dots 1,50$ <p>4. <math>564\ 879 + 34\ 567</math>; <math>38\ 389 + 853\ 651</math>;  <math>861\ 345 - 78\ 239</math>; <math>100\ 000 - 16\ 345</math>;</p>	<p>1. Решите примеры.</p> $3,6 + 1,2 \qquad 6,7 - 2,5$ $1,28 + 5,36 \qquad 8,54 - 1,36$ $4,703 + 0,516 \qquad 9,623 - 0,107$ <p>2. В кусочке было 8,5 м ткани. На пошив платья израсходовали 3 м, а на блузку – 1,8 м. Сколько метров ткани осталось?</p> <p>3. Сравните десятичные дроби, поставьте знак <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p> $3,5 \dots 4,1$ $2,5 \dots 2,3$ $6,15 \dots 6,17$ <p>4. <math>45\ 678 + 942\ 145</math>; <math>76\ 225 + 98\ 479</math>;  <math>168\ 432 - 64\ 569</math>; <math>100\ 000 - 75\ 483</math>;</p>



## 8 класс

### Контрольная работа № 1

I вариант	II вариант
1. Напишите 5 целых чисел, полученных при счете; 5 чисел, полученных при измерении.	
2. Напишите дробные числа: 5 десятичных дробей, 5 обыкновенных дробей.	
3. Напишите 5 десятичных дробей: первую дробь со знаменателем 10, вторую и третью – со знаменателем 1000, четвертую – со знаменателем 100, пятую – со знаменателем 10.	
4. 1) Напишите все арабские цифры. 2) Запишите числа 14, 19, 28 римскими цифрами.	
5. Сравните, поставьте знаки $>$ , $<$ . 67 824 ... 67 934 50 010 ... 51 000 8 100 ... 11 100 86,78 ... 87,99 2,543 ... 10,9 0,1 ... 0,099	5. Сравните, поставьте знаки $>$ , $<$ . 99 988 ... 100 000 77 003 ... 77 010 10 100 ... 10 099 17,1 ... 0,896 3,2 ... 2,988 1,009 ... 0,807
6. На трех полках 80 книг. На первой - 25 книг, на второй – 30 книг. Сколько книг на третьей полке?	6. В трех классах 90 учеников. В первом классе – 31 ученик, во втором – 30 учеников. Сколько учеников в третьем классе?
7. Из двух городов навстречу друг другу двигались два грузовика. Один проезжал в час 40 км, а другой – 50 км. Через 2 ч они встретились. Каково расстояние между городами?	7. Из одного города одновременно в противоположных направлениях начали двигаться две грузовые машины. Скорость первой машины 30 км в час, а второй – 40 км в час. Какое расстояние будет между ними через 5 ч?

### Контрольная работа № 2

#### I вариант

1. Разложите на разрядные слагаемые числа:

567 824; 308 190

Составьте числа из разрядных слагаемых:

$200 + 3\ 000 + 700\ 000$

$10 + 8 + 500 + 500\ 000$

присчитывая 1 единицу от 597 996 до 598 002;

отсчитывая 1 единицу от 800 000 до 799 996.

200 150; 200 175; 200 200; 200 225; 200 250.

4. Сравните числа, поставьте знаки  $>$ ,  $<$ .

675 824 ... 674 996

303 963 ... 304 007

801000 ... 800 987

5. На сколько число 509 000 больше, чем 500 000?

6. Округлите до сотен числа: 875 123; 903 154.

7. Пара босоножек стоит 220 р., мужские туфли – 400 р. Семья купила следующую обувь: матери, двум дочерям – босоножки, отцу – туфли. Сколько денег истрачено на покупку?

2. Напишите:

3. Какое число присчитывается?

II вариант

1. Разложите на разрядные слагаемые числа:

425 716; 207 180

Составьте числа из разрядных слагаемых.

$100 + 4\ 000 + 800\ 000$

$20 + 7 + 300 + 600\ 000$

2. Напишите:

присчитывая 1 сотню от 699 600 до 700 000;

отсчитывая 1 единицу тысяч от 1 000 000 до 990 000.

3. Какое число отсчитывается?

343 500; 343 250; 343 000; 342 750; 342 500.

4. Сравните числа, поставьте знак  $>$ ,  $<$

$700\ 000 \dots 699\ 9$

$250\ 000 \dots 240\ 983$

$99\ 694 \dots 100\ 100$

5. Во сколько раз число 48 больше, чем 6?

6. Округлите до сотен: 400 960; 217 420.

7. В канистру входит 20 л керосина. Во сколько таких канистр можно разлить 120 л керосина?

Контрольная работа № 3

I вариант

1. Решите примеры.

$84\ 245 + 468\ 793 + 824$

$597\ 347 + 89\ 996 + 3\ 774$

$12,39 + 169,8 + 0,998$

$0,647 + 28,9 + 136,77$

$1\ 000\ 000 - 309\ 897$

$901\ 010 - 748\ 906$

$10 - 0,686$

$110,01 - 98,997$

2. Запишите в виде примеров и решите.

Сумму чисел 129 837 и 486 009 уменьшите на разность чисел 200 000 и 139 604

3.  $75 - (97,3 - 68,709)$

$70\ 010 + (348\ 924 + 67\ 347)$

4. Поставьте вопрос и решите.

В картинной галерее было выставлено 75 картин молодых художников. 25 картин продали. Сколько ...?

II вариант

1. Решите примеры.

$48\ 542 + 868\ 397 + 428$

$427\ 217 + 78\ 885 + 2\ 664$

$11,29 + 258,7 + 0,889$

$0,536 + 18,9 + 225,66$

$1\ 000\ 000 - 903\ 798$

$802\ 020 - 637\ 805$

$10 - 0,575$

$130,02 - 84,556$

2. Запишите в виде примеров и решите.

Разность чисел 900 100 и 81 167 уменьшите на сумму чисел 219 348 и 3368

3.  $89 - (57,3 - 18,609)$

$60\ 040 + (237\ 814 + 56\ 236)$

4. Поставьте вопрос и решите.

Петя решил пройти пешком Бульварное кольцо Москвы. Когда он прошел 6 км, ему осталось пройти ещё около 4 км. Какова длина ...

### Контрольная работа № 4

#### I вариант

1. Решите примеры.

$$0,98 * 7 \qquad 0,096 : 4$$

$$51,4 * 8 \qquad 10,1 : 5$$

2. Вычислите.

$$853 * 9 + (547\,061 - 159\,998) : 9$$

$$602,432 : 8 - (653,8 : 7 - 170,5 : 5)$$

3. Магазин «Ткани» продал 4 620 м ситца, сатина – в 3 раза меньше, а шёлка – в 4 раза меньше, чем ситца. Сколько всего метров ткани продал магазин?

#### II вариант

1. Решите примеры.

$$6,3 : 5 \qquad 175,3 * 8$$

$$9,086 : 2 \qquad 64,09 * 4$$

2. Вычислите.

$$(748 * 9 - 1\,007 * 2) * 8 : 4$$

$$674,268 : 7 (387,063 : 9 - 2,82 : 6)$$

3. Фермер продал государству 5 400 т пшеницы, ржи – в 2 раза меньше, чем пшеницы, а овса – в 5 раз меньше, чем ржи. Сколько всего тонн зерна фермер продал государству?

### Контрольная работа № 5 «Умножение, деление на двузначное число»

#### I вариант

1. Решите примеры.

$$6,8 * 100 \qquad 17 : 1\,000$$

$$0,39 : 10 \qquad 0,2 * 1000$$

$$0,023 \text{ км} * 10 \qquad 7,08 \text{ м} * 100 \qquad 18,7 \text{ кг} : 10$$

$$28\,500 : 30 \qquad 1\,824 * 600 \qquad 16,25 : 50$$

$$105\,315 : 15 \qquad 154\,368 : 32$$

$$24,8 * 35 \qquad 0,748 * 18$$

2. Вычислите.

$$(79,389 + 390,049) : 34$$

3. 4,5 т картофеля рассыпали поровну в 90 мешков. Сколько килограммов картофеля в одном мешке?

#### II вариант

Решите примеры.

$$1,2 : 100 \qquad 0,396 * 100$$

$$13,1 * 10 \qquad 74,1 : 100$$

$$6,4 \text{ т} : 100 \qquad 8,4 \text{ см} * 100 \qquad 13,4 \text{ ц} : 10$$

$$0,9 : 300 \qquad 0,086 * 800 \qquad 305,7 * 400$$

$$24\,640 * 13 \qquad 255\,600 : 18$$

$$196,48 : 64 \qquad 12,703 * 28$$

1. Вычислите.

$$40,158 : 23 - 9,073 * 13$$

2. В 50 ящиков разложили поровну 2,7 т огурцов. Сколько килограммов огурцов в одном ящике?

### Контрольная работа № 6 «Осевая и центральная симметрия»

1. Постройте отрезок, симметричный данному отрезку  $AB = 7$  см относительно оси симметрии.

2. Постройте отрезок, симметричный данному отрезку  $AB = 5$  см относительно центра симметрии.
3. Постройте треугольник  $A_1B_1C_1$ , симметричный треугольнику  $ABC$  относительно оси симметрии.
4. Сколько граней, ребер, вершин у куба?
5. Какими геометрическими фигурами являются грани, ребра, вершины куба?

### Контрольная работа 7

#### I вариант

1.  $1 - \frac{7}{20}$        $20 - \frac{14}{25}$        $13\frac{2}{15} + 28\frac{7}{15}$        $5\frac{7}{18} + \frac{13}{18}$   
 $\frac{3}{10} + \frac{7}{15}$        $8\frac{5}{6} + 1\frac{3}{4}$        $\frac{9}{20} - \frac{9}{25}$        $3\frac{7}{12} - 2\frac{3}{8}$
2. Запишите дроби по порядку, начиная с самой большой.  
 $\frac{5}{12}; \frac{5}{21}; \frac{5}{7}; \frac{5}{32}; \frac{5}{24}; \frac{5}{17}; \frac{5}{41}; \frac{5}{96}$ .
3. Запишите в виде примера и решите.  
 Сумму чисел  $15\frac{7}{16}$  и  $12\frac{15}{16}$  уменьшите на  $8\frac{5}{7}$
4. В магазин привезли пшено, рис, гречневую крупу – всего 420 кг.  
 Пшеницу привезли  $120\frac{4}{25}$  кг, риса - на  $50\frac{4}{5}$  кг больше.  
 Сколько привезли в магазин гречневой крупы?

#### II вариант

1.  $18 - 3\frac{5}{9}$        $17\frac{1}{6} - 14$        $30 + 12\frac{5}{16}$        $25\frac{3}{4} + 28\frac{3}{4}$   
 $15\frac{5}{6} + 17\frac{5}{9}$        $10 - 4\frac{11}{14}$        $\frac{17}{28} + 5\frac{13}{14}$        $3\frac{7}{10} - \frac{5}{8}$
2. Запишите дроби по порядку, начиная с самой большой.  
 $\frac{13}{28}; \frac{11}{28}; \frac{27}{28}; \frac{19}{28}; \frac{25}{28}; \frac{3}{28}; \frac{9}{28}; \frac{15}{28}$ .
3. Запишите в виде примера и решите.  
 Разность чисел  $10$  и  $3\frac{23}{35}$  увеличьте на  $\frac{9}{10}$
4. Составьте задачу по краткой записи и решите её.

$$\left. \begin{array}{l} \text{I} - 6\frac{4}{5} \text{ л} \\ \text{II} - 3\frac{1}{2} \text{ л} \\ \text{III} - \text{на } 2\frac{1}{2} \end{array} \right\} \longleftarrow$$

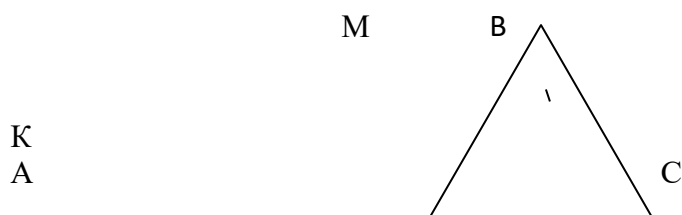
### Контрольная работа № 8

#### I вариант

1. Учащиеся школы в I день собрали 1590,8 т картофеля, во II день на 72,98 т больше, чем в I день, а в III день на 100,3 т больше, чем во II день. Сколько тонн картофеля собрали учащиеся за три дня?
2. Решите примеры.

$$\begin{array}{l} \frac{4^3 + 5^1}{5} \quad - \quad \frac{17 - 4^1}{8} \quad \frac{-13^{11}}{916} \quad - \quad 4^3 - 4^{11} \quad - + 3\frac{5}{12} \\ \frac{8^{11} + 3}{12} \quad - \quad \frac{0,358 + 17,53}{4} \quad 8 - 2,307 \end{array}$$

3. Постройте фигуру, симметричную данной, относительно прямой МК.



II вариант

1. Магазин в I день выручил 800,3 рубля, во II день – на 57,92 рубля меньше, чем в I день, а в III день – на 3,9 рубля больше, чем во II день.

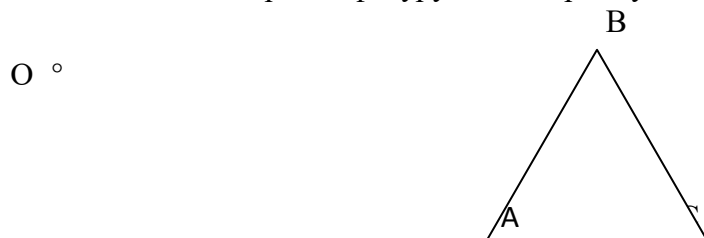
Сколько денег выручил магазин за три дня?

2. Решите примеры.

$$8^3 + 2^2 \quad - \quad \frac{1^2 + 5^{13}}{8} \quad \frac{4^7 + 17}{15} \quad \frac{14 - 1^8}{20} \quad \frac{1}{11}$$

$$\frac{10^{11} - 5}{12 \cdot 8} \quad - \quad -0,635 + 13,6 \quad 5 - 3,11$$

3. Постройте фигуру, симметричную данной, относительно точки О.



Контрольная работа № 9 «Действия с обыкновенными дробями»

I вариант

$$1. \quad \frac{4}{9} * 6 \quad \frac{18}{25} * 15 \quad \frac{3}{20} * 25 \quad \frac{35}{36} : 14 \quad 4 \frac{1}{5} : 14$$

$$\frac{18}{19} : 36 \quad - \quad 5 \frac{1}{6} * 4 \quad 2 \frac{1}{9} * 15 \quad 3 \frac{1}{5} : 24 \quad 6 \frac{3}{4} : 18$$

$$2. \quad (1 \frac{1}{8} + \frac{2}{3}) * 12 \quad (\frac{1}{5} + 2 \frac{1}{3}) : 4$$

3. В одной банке  $\frac{14}{25}$  кг меду. Сколько килограммов меду в 10 таких банках?

II вариант

$$1. \quad \frac{7}{16} * 20 \quad \frac{5}{8} * 24 \quad \frac{15}{16} : 10 \quad \frac{24}{25} : 6 \quad \frac{12}{17} : 36$$

$$\frac{3}{8}^1 * 16 \quad - \quad 4 \frac{1}{4} * 6 \quad 1 \frac{7}{12} * 18 \quad 1 \frac{1}{15} : 32 \quad 2 \frac{1}{7} : 30$$

$$2. \quad (5 \frac{1}{2} + 4 \frac{7}{10}) * 15 \quad (3 \frac{2}{7} + 6 \frac{1}{21}) : 14$$

3. Масса батона составляет  $\frac{2}{5}$  кг. Какова масса 20 таких батонов?

Контрольная работа № 10 «Умножение чисел, полученных при измерении» I вариант

1. Решите примеры.

$$35 \text{ ц } 12 \text{ кг} + 78 \text{ кг} + 5 \text{ ц } 9 \text{ кг}$$

$$40 \text{ м } 28 \text{ мм} - 396 \text{ мм}$$

$$(348 * 14 - 48 \text{ км} 768 \text{ м} : 16) * 100$$

2.  $X - 12 \text{ р. } 3 \text{ к} = 75 \text{ р. } 28 \text{ к.}$

$X + 20 \text{ м } 16 \text{ см} = 44 \text{ м}$

3. Найдите число, 0,5 которого составляют 1 р. 12 к.

4. За 12 чашек заплатили 576 р. Сколько будут стоить 16 таких чашек?

II вариант

1.  $18 \text{ см } 7 \text{ мм} + 9 \text{ см } 8 \text{ мм} + 115 \text{ см } 6 \text{ мм}$

$300 \text{ р. } 2 \text{ к.} - 148 \text{ р. } 72 \text{ к.}$

$(20 \text{ т } 35 \text{ кг} * 10 - 13 \text{ т } 400 \text{ кг} : 100) - 25 \text{ кг} * 94$

2.  $14 \text{ т } 268 \text{ кг} - X = 10 \text{ т } 8 \text{ кг } 30 \text{ кг } 20 \text{ г} + X$

$= 30 \text{ кг } 200 \text{ г}$

3. Найдите число, 0,125 которого составляют 12 м<sup>2</sup> см.

4. В пачке было 500 листов бумаги. На печатание статьи израсходовали пачки. Сколько листов бумаги пошло на печатание статьи?

### Контрольная работа № 11

I вариант

1. Замените целые числа, полученные при измерении, десятичными дробями.

6 кв. дм 32 кв. см

18 кв. 60 кв. см

36 кв. см 1 кв. мм

2. Замените десятичные дроби целыми числами.

2, 32 кв. дм

1, 3 кв. дм

17, 03 кв. дм

3. Решите с помощью десятичных дробей.

$16 \text{ м}^2 4 \text{ дм}^2 + 5 \text{ м}^2 43 \text{ дм}^2$

$70 \text{ дм}^2 - 36 \text{ см}^2$

$35 \text{ м}^2 4 \text{ дм}^2 \times 15$

$84 \text{ дм}^2 : 6$

4. Вычислите площадь и периметр каждого прямоугольника, если длина его равна 5 м, а ширина 4 м.

II вариант

1. Замените целые числа, полученные при измерении, десятичными дробями.

38 кв. дм 2 кв. см

50 кв. дм 1 кв. см

48 кв. см

2. Замените десятичные дроби целыми числами.

29, 03 кв. дм

160, 2 кв. дм

0, 1 кв. дм

3. Решите с помощью десятичных дробей.

$12 \text{ м}^2 3 \text{ дм}^2 + 4 \text{ м}^2 32 \text{ дм}^2$

$100 \text{ см}^2 - 14 \text{ см}^2 7 \text{ мм}^2$

$3 \text{ см}^2 4 \text{ мм}^2 \times 30$

$1 \text{ дм}^2 2 \text{ см}^2 : 3$

4. Вычислите площадь и периметр каждого прямоугольника, если длина его равна 6 м, а ширина 2 м.

Контрольная работа №12 «Умножение и деление чисел»

I вариант

1. Решите примеры.

$3\ 840 * 92$

$241\ 440 : 48$

$613,7 * 8$

$102,8 : 8$

$7\ 296 * 24$

$871\ 293 : 27$

$10,89 * 7$

$13,71 : 3$

$15^{\frac{3}{4}} * 6$

-

$\frac{81}{82} * 41$

$\frac{65}{66} : 15$

$8\frac{1}{8} : 13$

2.

$X - 14\ 242 = 15\ 000$

3.

Семья купила мебель для кухни. За покупку заплатила 6 000 р. Кухонный стол стоил 1 600 р., буфет - 1 300 р. Остальные деньги были уплачены за 5 одинаковых полок. Сколько стоила каждая кухонная полка?

II вариант

1. Решите примеры.

$2\ 740 * 42$

$95\ 589 : 92$

$426,4 * 5$

$120,6 : 9$

$6\ 154 * 36$

$56\ 886 : 24$

$30,67 * 9$

$729,6 : 2$

$12^{\frac{5}{8}} * 8$

-

$\frac{11}{12} * 12$

$\frac{11}{33} : 33$

$6\frac{1}{11} : 11$

заработал

за

месяц

3

430

р.

Эти

## Контрольно-измерительный материал 9 класс

Контрольная работа № 1 «Нумерация чисел в пределах 1 000 000»

I вариант	II вариант
<p>1. Перчатки стоят 93,25 руб., а носки – в 2 раза дороже. Какова цена всей покупки?</p> <p>2. Какие классы и разряды вы знаете?</p> <p>3. Запишите числа в тетради на слух: 50 745, 605 308, 745 010, 200 040, 804 005, 1 000 000.</p> <p>4. Запишите 5 чисел, полученных от измерения одной мерой и 5 чисел, полученных от измерения двумя мерами.</p> <p>5. Выпишите следующие дроби в таблицу: Правильные дроби Неправильные дроби Смешанные дроби</p> <p><math>\frac{5}{5}</math>; <math>\frac{7}{8}</math>; <math>\frac{4}{15}</math>; <math>\frac{8}{5}</math>; 11 <math>\frac{4}{9}</math>; 7 <math>\frac{16}{25}</math>; <math>\frac{6}{11}</math>; <math>\frac{8}{3}</math>; 10 <math>\frac{11}{12}</math>; <math>\frac{15}{4}</math></p> <p>6. Увеличьте каждое число сначала на 100 единиц, а затем в 100 раз. 375; 45,7; 401,1</p> <p>7. Уменьшите каждое число сначала в 100 раз, а затем на 100 единиц. 254; 800; 320,7</p> <p>8. Запишите римскими цифрами следующие числа. 10; 25; 33</p>	<p>1. Перчатки стоят 93,25 руб. Сколько будет стоить 5 пар таких же перчаток?</p> <p>2. Какие классы и разряды вы знаете?</p> <p>3. Запишите числа в тетради на слух: 50 745, 605 308, 745 010, 200 040, 804 005, 1 000 000.</p> <p>4. Запишите 5 чисел, полученных от измерения одной мерой и 5 чисел, полученных от измерения двумя мерами.</p> <p>5. Выпишите следующие дроби в таблицу: Правильные дроби Неправильные дроби Смешанные дроби</p> <p><math>\frac{5}{5}</math>; ; ; <math>\frac{8}{5}</math>; 11 ; 7 <math>\frac{16}{25}</math>; ; <math>\frac{8}{3}</math>; 10 <math>\frac{11}{12}</math>; <math>\frac{15}{4}</math></p> <p>6. Увеличьте каждое число сначала на 100 единиц, а затем в 100 раз. 280,5; 400,04; 6,405</p> <p>7. Уменьшите каждое число сначала в 100 раз, а затем на 100 единиц. 748; 100; 105,2</p> <p>8. Запишите римскими цифрами следующие числа. 30; 29; 16</p>



Контрольная работа № 2 «Десятичные дроби»

I вариант	II вариант
<p>1. Сравните десятичные дроби, выпишите равные: 3,75; 0,018; 7,700; 0,180; 1,018; 7,070; 0,18; 3,750; 7,7; 3,075; 7,70</p> <p>2. Выразите целые числа в виде десятичной дроби. 30 к                    2 м 40 см 7 м                    7 т 6 кг 85 кг                  8 км 750 м</p> <p>3. Замените десятичные дроби целыми числами. 8,63 м            40,8 кг            0,65 ц 15,4 р.            0,045 т            18,1 см</p> <p>4.    I – 57 т 900 кг                    ← }       II – на 17 т 140 кг &lt;            ← } 960 т       III – ?</p>	<p>1. Сравните десятичные дроби, выпишите равные: 3,75; 0,018; 7,700; 0,180; 1,018; 7,070; 0,18; 3,750; 7,7; 3,075; 7,70</p> <p>2. Выразите целые числа в виде десятичной дроби. 58 г                    48 м 7 см 34 мм                  5 кг 25 г 60 к                    17 ц 40 кг</p> <p>3. Замените десятичные дроби целыми числами. 0,17 р.            20,508 м            4,208 кг 0,118 м            75,5 кг              11,007 м</p> <p>4. I – 57 т 900 кг                    ← }       II – на 17 т 140 кг &gt;           ← } 960 т       III – ?</p>

Контрольная работа № 3 «Сложение, вычитание, умножение, деление целого числа на однозначное число»

I вариант	II вариант
<p>1. С двух аэродромов вылетели одновременно навстречу друг другу два самолета. Скорость одного самолета 630 км/ч, а другого - 740 км/ч. Встретились они через 3 часа. На каком расстоянии находятся аэродромы, с которых вылетели самолеты?</p> <p>2. Вычислите: (3 930 + 1 945) : 47 8 840 : 26 + 3 408 * 19</p> <p>3. Решите. 46,75 * 39 + 148,4</p> <p>4. Решите. 58 м 45 см * 48 176,68 м : 35</p>	<p>1. Из села одновременно в противоположных направлениях выехали мотоциклист и велосипедист. Скорость мотоциклиста 45 км/ч, а скорость велосипедиста 18 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?</p> <p>2. Вычислите. 1 250 – 5 248 : 16 59 750 : 478 * 370</p> <p>3. Решите. 89,7 * 24 – 148,06</p> <p>4. Решите. 36 р. 86 к. * 37 2 234,4 м : 57</p>

Контрольная работа № 4 «Меры измерения площади и объёма»

1. Что измеряют линейными мерами? Назовите их.
2. Что измеряют квадратными мерами? Перечислите квадратные меры.
3. Что измеряют земельными мерами. Назовите земельные меры.
4. Как вычислить площадь любого прямоугольника?
5. Как вычислить объём куба?
6. Назовите самую большую и самую маленькую меры измерения:  
а) длины;                    б) площади;                    в) объёма.
7. Длина класса 8 м, ширина 6 м и высота 3 м. В классе занимаются 16 человек. Сколько кубических метров воздуха приходится на одного ученика.
8. Экскаватор за 4 ч вынул 280 куб. м грунта. Сколько раз ковш черпал грунт каждый час, если объём ковша 4 куб. м?

I вариант	II вариант
9. Замените данные меры более мелкими. 17 см <sup>2</sup> 27 дм <sup>3</sup> 703 см <sup>3</sup>	9. Замените данные меры более мелкими. 17 см <sup>2</sup> 80 см <sup>2</sup> 40 мм <sup>2</sup>
17 га                    19 га 4 а	15 га 6 а
10. Замените данные меры более крупными. 7 000 мм <sup>3</sup> 631 а	10. Замените данные меры более крупными. 631 а                    3 850 м <sup>2</sup>
11. Замените целые числа десятичными дробями. 4 см <sup>2</sup> 14 мм <sup>2</sup> 7 а 80 м <sup>2</sup>	11. Замените целые числа десятичными дробями. 46 см <sup>3</sup> 7 мм <sup>3</sup>

Контрольная работа № 5 «Проценты»

I вариант	II вариант
<p>1. Завод должен ежедневно выпускать 140 швейных машин, но он перевыполнил ежедневный план на 50%. Сколько швейных машин выпускал ежедневно завод?</p>	<p>1. В доме отдыха 450 человек, мужчин - 40% от всех отдыхающих, остальные – женщины. Сколько женщин отдыхало в доме отдыха?</p>
<p>2. Найдите. 27% от 3600                      10% от 13,5 35% от 540                        1% от 400</p>	<p>2. Найдите. 20% от 375                        75% от 0,24 175% от 520                      1% от 900</p>
<p>3. Замените дроби процентами. 0,04        1,5        9 0,36        17,62</p>	<p>3. Замените дроби процентами. 0,09        8,9        6 0,75        14,18</p>
<p>4. Запишите проценты в виде десятичной дроби. 4%        12%        260% 7%        27%</p>	<p>4. Запишите проценты в виде десятичной дроби. 9%        14%        120% 5%        38%</p>
<p>5. Вычислите. 84 км 300 м – 3 км 150 м * 16 201,6 кг : 12</p>	<p>5. Вычислите. 7 км 843 м + 4 км 89 м * 13 124,32 дм : 24</p>

Контрольная работа № 6

I вариант	II вариант
<p>1. Запишите в виде неправильных дробей.</p>	<p>1. Запишите в виде неправильных дробей.</p>
$1\frac{3}{4}, 2\frac{2}{7}, 8\frac{7}{10}, 14\frac{9}{100}$	$12\frac{3}{10}; 4\frac{7}{100}; 3\frac{5}{7}$
<p>2. Запишите неправильные дроби целыми или смешенными числами.</p>	<p>2. Запишите неправильные дроби целыми или смешенными числами.</p>
$\frac{13}{2}, \frac{56}{8}, \frac{47}{12}$	$\frac{48}{2}, \frac{100}{20}, \frac{36}{15}$
<p>3. Выпишите самую большую дробь.</p>	<p>3. Выпишите самую маленькую дробь.</p>
$\frac{4}{25}, \frac{4}{2}, \frac{4}{36}, \frac{4}{3}, \frac{4}{27}, \frac{7}{3}, \frac{23}{3}, \frac{6}{3}$	$\frac{4}{25}, \frac{4}{2}, \frac{4}{36}, \frac{4}{3}, \frac{4}{27}, \frac{7}{3}, \frac{23}{3}, \frac{6}{3}$
<p>4. Запишите дроби в одинаковых долях.</p>	<p>4. Запишите дроби в одинаковых долях.</p>
$\frac{7}{15}, \frac{4}{5}, \frac{1}{3}$	$1\frac{1}{2}, \frac{2}{5}, 4\frac{3}{4}$
<p>5. Сократите дроби.</p>	<p>5. Сократите дроби.</p>
$\frac{2}{16}, 3\frac{10}{25}, \frac{25}{80}$	$\frac{3}{15}, 7\frac{4}{100}, \frac{14}{36}$
<p>6. Две доярки за месяц надоили 18000л молока. Одна доярка работала 24 дня, а другая – 26 дней. Средний надой молока в день у каждой доярки одинаковый. Сколько молока надоила каждая доярка?</p>	<p>6. Две бригады напилили 2590 бревен. В одной бригаде работали 8 человек, а в другой – 6 человек. Производительность одинаковая. Сколько бревен напилила каждая бригада?</p>

**Приложение к рабочей программе по предмету Математика  
в рамках реализации модуля «Школьный урок»**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-проектный урок
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	- мозговой штурм
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -деловая игра -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	- разработка проекта -защита проекта
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения	«Урок финансовой грамотности»

<p>теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	
---	--

