

Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Коррекционная школа № 7»
города Можги
Удмуртской Республики



Удмурт Элькуньсь Можгакарись
«7-й номеро шонертьсь школа»
огъядышетонья муниципал
казна ужьюрт

427792, Удмуртская Республика, г.Можга, ул.Первомайская,78
Тел.:8(34139)3 91 93, e-mail: ksh7mozhga@podved-mo.udmr.ru
<https://shkola7mozhga.gosuslugi.ru>

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
ШМО учителей старших
классов
от 26.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО
протокол заседания
педагогического совета
от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«КШ № 7 г. Можги»
О.М.Яппарова
Приказ № 88-од от 30.08.2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

по Природоведению

5-6 классы

2024-2025 уч год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по Природоведению (далее - Программа) разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»;
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»;
- Положения о рабочих программах учителя ГКОУ УР «КШ №7 города Можги».

Данная программа рассчитана на обучающихся 5 и 6 классов, учитывает психофизические особенности развития, уровень знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход исходя из возможности школьников. Обучение по данной программе предполагает формирование у обучающихся компетенций посредством изучения предмета «Природоведение».

Предмет «Природоведение» в специальной (коррекционной) школе для детей с умственной отсталостью ставит своей **целью** подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения материала у учащегося развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Предмет «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1- 4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о

взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии. Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом, на изучение предмета «Природоведение» в рамках курса 5-6 классов отводится 2 урок в неделю, что составляет **68** уроков год.

Содержание учебного предмета «Природоведение» в 5 классе

Программа по предмету «Природоведение» в 5 классе (68 ч) состоит из шести блоков.

При изучении раздела «Вселенная» учащийся знакомится с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. В силу возможностей учащегося учитель знакомит его с названиями планет, но требовать от учащегося обязательного полного воспроизведения этих названий не должен. Также учащийся обобщает и закрепляет знания о временах года, их характерных особенностях, осадках, узнает, от чего зависит смена дня и ночи,

времен

года.

В процессе изучения раздела «Есть на Земле страна Россия» предполагается сформировать у учащихся элементарные страноведческие понятия. Учащийся знакомится с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами дается представление о Москве, транспорте Москвы. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассника о своем родном крае, более подробно познакомить с растениями и животными данной местности, основными географическими достопримечательностями, занятиями населения. Учитель использует на уроках физическую карту России для демонстрации расположения на ней городов России. Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении разделов «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли» углубляются и систематизируются знания, полученные в 1-4 классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагог обращает внимание учащегося на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывает взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями учитель опирается на личный опыт учащегося. Раздел также содержит сведения о почве, воздухе, полезных ископаемых.

Раздел «Охрана здоровья человека» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (ИЗО, ручной труд), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, занимательный и профильный труд).

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как учащиеся рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе.

Содержание учебного предмета «Природоведение» в 6 классе

Изучение природоведения в 6 классе имеет своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;

- формирование элементарных представлений о взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных растений и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

«Введение». Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Живая природа: растения, животные, человек.

Раздел 1. Растительный мир Земли. Разнообразие растительного мира, где в природе встречаются растения, какую пользу получает человек от растений. Среда обитания растений, растения сада, огорода, водоемов. Строение растений, части растения: корень, стебель, лист, цветок. Деревья кустарники, травы, чем отличаются травы от кустарников, однолетние и многолетние растения. Лиственные деревья: дикорастущие, культурные, листопад. Хвойные деревья, еловый лес, сосновый бор, тайга. Дикорастущие кустарники: орешник, дикорастущая малина, боярышник. Культурные кустарники: сирень, чубушник (жасмин), садовая малина, крыжовник, смородина, ежевика. Травы: дикорастущие (подорожник, ромашка), культурные (укроп, петрушка). Декоративные растения: розы, пионы, астры, флоксы, гвоздики, сирень, жасмин. Лекарственные растения: ромашка, шиповник, малина, календула. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить почву в горшке, мыть и протирать листья растений. Растительный мир разных районов Земли: климат холодный, умеренный, жаркий. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края): охрана растений, заповедники.

Раздел 2. Животный мир Земли. Разнообразие животного мира, различие животных по размеру, месту обитания, способом передвижения, питания. Среда обитания животных. Животные суши, водоёмов и воздуха. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые: части тела насекомого, роль насекомого в природе. Бабочки, стрекозы, жуки: строение тела, питание, какую пользу и вред приносят. Кузнечики, муравьи, пчелы: общественные насекомые, жизни и обитание в муравейнике. Рыбы: строение тела рыбы, как человек использует рыбу, чем отличаются морские рыбы от речных. Морские и речные рыбы: среда обитания, как появляются на свет в реке, а живут в море, хищные рыбы, охрана рыб. Земноводные: лягушки, жабы: среда обитания, охота лягушек на насекомых, чем жаба отличается от лягушки, почему лягушек и жаб называют земноводными. Пресмыкающиеся змеи, ящерицы, крокодилы: среда обитания, строение тела, чем пресмыкающиеся отличаются от земноводных. Птицы: среда обитания, строение тела, чем питаются, каких птиц называют перелетными, какую пользу приносят. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Лебеди, журавли, чайки: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Птицы своего края: какие птицы живут в вашей местности, где живут, строят гнезда. Охрана птиц. Млекопитающие: среда обитания, внешний вид, питание. Млекопитающие суши: среда обитания, образ жизни животных. Млекопитающие морей и океанов: среда обитания, образ жизни животных. Домашние животные в городе и в деревне: каких животных называют домашние, животноводство. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Внешний вид, чем питаются летом и зимой, содержание, польза человеку. Домашние птицы: куры, утки, индюки. В чем сходство по внешнему виду курицы и утки, чем отличаются, чем питаются, какую пользу приносят. Уход за животными в живом уголке или дома: как ухаживать и содержать животных. Аквариумные рыбки: чем декоративные рыбки отличаются от остальных рыб, уход. Канарейки, попугаи: внешний вид, уход. Морские свинки, хомяки, черепахи: образ жизни, ход. Домашние кошки: породы кошек, уход. Собаки: породы собак, уход. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Особенности образа жизни, питания животных. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края).

Раздел 3. Человек. Как устроен наш организм, строение человека, внутренние органы. Как работает наш организм, какие имеются органы и системы органов. Здоровый образ жизни человека, правила здорового образа жизни. Осанка, соблюдение правил осанки. Органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание: белки, жиры, углеводы, витамины, режим питания. 7 Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи: при царапинах, ушибах, ожогах. Профилактика простудных заболеваний: закаливание, переохлаждение, признаки простуды. Специализации врачей: врач – педиатр, терапевт, окулист, стоматолог, медицинская сестра. Медицинские учреждения вашего города: поликлиника, больница, диспансер. Телефон экстренной помощи: куда позвонить и вызвать врача, как объяснить, что беспокоит.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Природоведение» в 5-6 классах входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности. Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накопления опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширения характеристик предмета познания, преобладания изучаемых тем. В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Предмет «Природоведение» решает задачу подготовки учащегося к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (*например, таких, как: испарение, осадки, пресная вода, полезные ископаемые, холм, почва, перегной, внутренние органы, и др.*).

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения АООП по Природоведению включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты формируются за счёт реализации программы учебного предмета, а также программы формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Природоведение» для учащихся б класса включают индивидуальные личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках природоведения будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты по курсу «Природоведение»

Предметные результаты освоения АОО образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
 узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
 отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
 называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
 представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
 знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
 знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
 ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
 составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
 адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
 адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
 отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
 развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
 знание отличительных существенных признаков групп объектов;
 знание правил гигиены органов чувств;
 знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
 готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
 ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
 выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
 проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
 адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
 соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
 выполнение доступных природоохранных действий;
 готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- основные свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- основные санитарно-гигиенические требования;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- названия важнейших географических объектов;

- правила поведения в природе.

Учащиеся должны **уметь**:

- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- оказывать простейшую медицинскую помощь.

Формы и средства контроля за уровнем знаний, умений и навыков обучающихся

Контрольные работы проводятся по итогам окончания каждой четверти с опорой на индивидуальные особенности ребенка. Задания выполняются самостоятельно, с частичной или с непосредственной помощью учителя.

По своему содержанию контрольные работы могут быть:

- только вопросы;
- вопросы с вариантами ответов.

Это зависит от цели работы и объема проверяемого материала.

Учебно-тематический план (Природоведение. 5 класс)

| Раздел | Тема | Количество часов | Из них | |
|--------------|-----------------------------|------------------|---|----------|
| | | | Изучение нового материала и закрепление | Контроль |
| 1 | Вселенная | 3 | 3 | - |
| 2 | Наш дом - Земля | 13 | 12 | 1 |
| 3 | Растительный мир Земли | 12 | 11 | 1 |
| 4 | Животный мир Земли | 17 | 16 | 1 |
| 5 | Человек | 8 | 8 | - |
| 6 | Есть на Земле страна Россия | 15 | 14 | 1 |
| Всего | | 68 | 64 | 4 |

Учебно-тематический план (Природоведение. 6 класс)

| Раздел | Тема | Количество часов | Из них | |
|--------------|------------------------|------------------|---|----------|
| | | | Изучение нового материала и закрепление | Контроль |
| 1 | Введение | 1 | 1 | - |
| 2 | Растительный мир Земли | 17 | 16 | 1 |
| 3 | Животный мир Земли | 34 | 33 | 1 |
| 4 | Человек | 16 | 15 | 1 |
| Всего | | 68 | 65 | 3 |

Перечень учебно-методического обеспечения и список литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией И.М.Бгажноковой, «Просвещение», 2013.
2. Учебник «Природоведение» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.В.Романова, Р.А.Петросовой, Москва «Дрофа», 2012.
3. Учебник «Природоведение. 5 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, под ред. Лифановой Т., Соломиной Е., «Просвещение», 2019.
4. Учебник «Природоведение. 6 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, под ред. Лифановой Т., Соломиной Е., «Просвещение», 2018.

| Учитель | Сергеева Ирина Сергеевна | | | | 5 класс | | |
|------------------------|--------------------------|------|------|-------------------------|--|--|-------------------------------|
| Наименование раздела | Номер урока | План | Факт | Информация о коррективе | Природоведение | | Домашнее задание |
| | | | | | Тема уроков | Планируемый результат | |
| Вселенная | 1 | | | | Небесные тела: планеты, звёзды. | Называть предметы и явления в окружающей обстановке. Вселенная, небесные тела, планеты, звезды. | с.5, выучить понятия |
| | 2 | | | | Солнце. Солнечная система. | Уметь вести наблюдения. Погода нашей местности. Солнечная система | выучить порядок планет |
| | 3 | | | | Исследование космоса. | Знать имена первых космонавтов. Космос. Спутник. | с.10, ответить на вопросы |
| Наш дом - Земля | 4 | | | | Планета Земля. | Атмосфера, гидросфера, литосфера. Запись определений в тетрадь. | с.13, запомнить вывод |
| | 5 | | | | Воздух. | Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха. Прозрачность. Газ. | с.15, списать вывод |
| | 6 | | | | Значение воздуха для жизни на Земле. | Знать основные свойства воздуха. | с.17, ответить на вопросы |
| | 7 | | | | Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги. | Знать основные формы поверхности Земли. Рельеф нашей местности. Равнина, холм, овраг. | повторить записи |
| | 8 | | | | Поверхность суши. Горы. | Знать основные формы поверхности Земли. Горы в нашей местности. Вершина, подошва, склон. | повторить записи |
| | 9 | | | | Почва. | Знать свойства почвы. Почвы нашей местности. Чернозем. | с.23, нарисовать рисунок |
| | 10 | | | | Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф. | Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых. Полезные ископаемые нашей местности. Твердость, хрупкость, прозрачность и др. | выучить понятия |
| | 11 | | | | Свойства воды. | Знать основные свойства воды. Прозрачность, форма предмета. | с.31-33, пересказ |
| | 12 | | | | Вода в природе. | Различать виды вод. | с.36, списать вывод |
| | 13 | | | | Воды суши: ручьи, реки. | Знать названия вод суши. Реки нашей местности. Названия рек. | повторить записи |
| | 14 | | | | Воды суши: озёра, болота, пруды. | Различать виды вод суши. Водоемы нашей местности. Названия видов вод суши. | повторить записи |
| | 15 | | | | Моря и океаны. Использование и охрана воды. | Знать свойства морской воды. Нахождение на карте морей и океанов. | подготовиться к к/р |
| | 16 | | | | Контрольная работа по теме "Наш дом - Земля" | Уметь работать самостоятельно | выполнить работу над ошибками |
| Растительный мир Земли | 17 | | | | Разнообразие растительного мира. | Различать живую и неживую природу. Названия растений. | выписать названия растений |
| | 18 | | | | Среда обитания растений. | Знать простейшую классификацию растений. Среда обитания. | повторить записи |
| | 19 | | | | Части растения. | Знать части растений. | с.54, нарисовать схему |
| | 20 | | | | Деревья, кустарники, травы. | Различать дикорастущие и культурные растения. | выполнить задание в тетради |
| | 21 | | | | Лиственные деревья. Хвойные деревья. | Уметь называть представителей растительного мира. | с.61, ответить на вопросы |
| | 22 | | | | Дикорастущие и культурные кустарники. | Уметь называть представителей растительного мира. | с.63, ответить на вопросы |
| | 23 | | | | Травы. | Уметь называть представителей растительного мира. | с.66-68, пересказ |
| | 24 | | | | Декоративные растения. | Знать простейшую классификацию растений. | выучить названия |
| | 25 | | | | Лекарственные растения. | Уметь называть некоторые лекарственные растения. | с.73-74, выписать названия |
| | 26 | | | | Комнатные растения. | Знать некоторые комнатные растения, уметь ухаживать за ними. | с.77, ответить на вопросы |

| | | | | | | |
|------------------------------------|----|--|--|---|--|-------------------------------|
| | 27 | | | Охрана растений. | Знать простейшую классификацию растений. Красная книга. Названия растений | подготовиться к к/р |
| | 28 | | | Контрольная работа по теме "Растительный мир Земли" | Уметь работать самостоятельно. | выполнить работу над ошибками |
| Животный мир Земли | 29 | | | Разнообразие животного мира. | Знать простейшую классификацию животных. Животные нашей местности. Названия животных. | с.81-82, повторить записи |
| | 30 | | | Среда обитания животных. | Уметь определять среду обитания животных. | с.85, ответить на вопросы |
| | 31 | | | Животные суши и водоёмов. | Различать животных суши и водоёмов. Животные нашей местности. Названия животных. | повторить записи |
| | 32 | | | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. | Знать простейшую классификацию животных. Животные нашей местности. Классификация животных. | запомнить классификацию |
| | 33 | | | Насекомые. | Различать насекомых. Местные виды насекомых. Названия насекомых. | выучить строение насекомых |
| | 34 | | | Рыбы. | Знать признаки рыб. Рыбы нашей местности. | выучить строение рыб |
| | 35 | | | Птицы. | Уметь вести наблюдения. Птицы нашей местности. Названия птиц. | с.94, списать вывод |
| | 36 | | | Звери. | Знать простейшую классификацию животных. Звери нашей местности. Млекопитающие, звери. | с.97, списать вывод |
| | 37 | | | Животные рядом с человеком. | Знать виды домашних животных. Животные нашей местности. Названия животных. | с.98-99, пересказ |
| | 38 | | | Домашние животные в городе и в деревне. | Знать правила ухода и содержания домашних питомцев. Названия птиц и рыбок. | выполнить сообщение |
| | 39 | | | Уход за животными в живом уголке. | Знать основные правила содержания животных живого уголка. | с.102, ответить на вопросы |
| | 40 | | | Певчие птицы. Птицы живого уголка. | Знать правила ухода и содержания домашних питомцев. | с.104, ответить на вопросы |
| | 41 | | | Аквариумные рыбки. | Знать правила ухода и содержания домашних питомцев. | с.105, выучить названия рыб |
| | 42 | | | Собаки. | Уметь называть представителей животного мира. | выполнить сообщение |
| | 43 | | | Домашние кошки. | Уметь называть представителей животного мира. | принести фотографию кошки |
| | 44 | | | Охрана животных. Заповедники и заказники. | Уметь отличать заповедники от заказников. | подготовиться к к/р |
| | 45 | | | Контрольная работа по теме "Животный мир Земли" | Уметь работать самостоятельно | выполнить работу над ошибками |
| Человек | 46 | | | Как устроен наш организм. | Знать части тела и органы. | с.115, выучить строение |
| | 47 | | | Как работает наш организм. | Знать, как работают органы. | с.119, списать вывод |
| | 48 | | | Здоровье человека. | Знать правила сохранения здоровья человека, правила закаливания. | выполнить плакат по теме |
| | 49 | | | Осанка. | Знать правила сохранения осанки. | выписать упражнения в тетрадь |
| | 50 | | | Органы чувств. | Знать основные органы чувств. | с.126-127, запомнить записи |
| | 51 | | | Здоровое питание. | Уметь соблюдать правила питания. | с.129-130, пересказ |
| | 52 | | | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. | Уметь соблюдать правила элементарной гигиены. | с.134, ответить на вопросы |
| | 53 | | | Оказание первой медицинской помощи. | Уметь оказывать простейшую медицинскую помощь. | с.137, выучить вывод |
| Есть на Земле страна Россия | 54 | | | Россия - родина моя. | Знать название своей страны. | с.139-143, повторить |
| | 55 | | | Население и народы России. | Знать названия некоторых народов, населяющих Россию. | запомнить записи |
| | 56 | | | Москва - столица России. | Знать названия страны и столицы. | с.147-148, пересказ |
| | 57 | | | Санкт-Петербург. | Знать местоположение города на карте России. | с.149-151, пересказ |
| | 58 | | | Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | Знать местоположение города на карте России. | с.152-153, запомнить названия |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|-----------------------------------|
| 59 | | | | Города России. Новосибирск. Владивосток. | Знать местоположение города на карте России. | с.154-156, запомнить названия |
| 60 | | | | Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов. | Знать местоположение города на карте России. | с.157-158, выучить |
| 61 | | | | Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. | Знать местоположение города на карте России. | подготовиться к к/р |
| 62 | | | | Контрольная работа по теме "Есть на Земле страна Россия" | Уметь работать самостоятельно. | выполнить работу над ошибками |
| 63 | | | | Растительный мир России. | Знать основные правила охраны природы, типичных представителей. | с.162-164, повторить |
| 64 | | | | Животный мир России. | Знать необходимость бережного отношения к природе. | с.165-167, повторить |
| 65 | | | | Охрана природы. | Знать правила поведения в природе. | выучить понятия |
| 66 | | | | Заповедники и заказники. | Уметь работать самостоятельно. | выучить понятия |
| 67 | | | | Наш город (село, деревня). | Уметь работать самостоятельно. | с.172, составить рассказ по плану |
| 68 | | | | Обобщающий урок по теме "Природоведение" | Уметь работать самостоятельно. | выполнить задание в тетради |

Контрольная работа по Живому миру, 5 класс

Тема: НАШ ДОМ – ЗЕМЛЯ

Дата выполнения работы: _____

Выполнил: _____

Итоговая отметка: _____

1. **Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы?**

1. Наличием водной оболочки
2. Наличием гор
3. Наличием спутника

2. **Воздух – это:**

1. Кислород, которым дышат люди
2. Смесь газов
3. Углекислый газ

3. **Что относится к видам поверхности суши?**

1. Равнины, горы, реки
2. Равнины, холмы, овраги
3. Овраги, холмы, озера

4. **Самые высокие участки земной поверхности:**

1. Горные долины
2. Холмы
3. Горы

5. **Верхний слой земли, на котором растут растения:**

1. Перегной
2. Дернина (дерн)
3. Почва

6. **Что не относится к свойствам воды?**

1. Текучесть
2. Запах
3. Прозрачность

7. **Воды суши – это:**

1. Реки, пруды, болота
2. Ручьи, водохранилища, моря
3. Пруды, моря, океаны

8. **Искусственные водоемы – это:**

1. Озера
2. Болота
3. Пруды

10. **Море – это:**

1. Большое пространство воды
2. Естественный, природный водоем
3. Часть океана

Контрольная работа по Живому миру, 5 класс
Тема: РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ЗЕМЛИ

Дата выполнения работы: _____

Выполнил: _____

Итоговая отметка: _____

1. Выбери список только с телами живой природы.

- А. Скала, пчела, мох, гриб, солнце, человек;
- Б. Скала, солнце, камень, звезда, облака, небо;
- В. Пчела, мох, гриб, человек, береза, водоросль.

2. Какие растения являются культурными?

- А. Клен, ландыш, папоротник;
- Б. Лен, подсолнечник, картофель;
- В. Ель, рябина, осока.

3. Если вы согласны с предложенными утверждениями, отвечайте на вопрос «да», если не согласны отвечайте «нет».

- 1. растения дышат, растут, питаются, размножаются.
- 2. берёза – культурное растение.
- 3. цветок – орган размножения растений.
- 4. зверобой – лекарственное растение.
- 5. огурец – овощная культура.
- 6. земляника, арбуз, груша – плодовые культуры.
- 7. овёс, гречиха, рожь – зерновые культуры.
- 8. томаты, огурцы выращивают в нашей местности в теплицах.
- 9. плоды ландыша ядовиты.

4. Нарисуйте цветковое растение и подпишите его органы.

5. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.

- 1. Травы;
- 2. Кустарники;
- 3. Деревья.

6. Какое из растений является травянистым?

- 1. Малина;
- 2. Ежевика;
- 3. Клубника.

7. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

- | | |
|-----------|-------------------|
| шиповник | |
| крыжовник | Кустарники |
| ромашка | |
| рябина | Травы |
| сирень | |
| земляника | Деревья |
| астра | |
| тополь | |
| берёза | |

8. Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.

Сосна, липа, клён, ель, орех, папоротник, шиповник, кедр, берёза.

Контрольная работа по Живому миру, 5 класс
Тема: ЖИВОТНЫЙ МИР ЗЕМЛИ

Дата выполнения работы: _____

Выполнил: _____

Итоговая отметка: _____

1. **Какая группа живых организмов относится к животным:**
 1. Муравей, пчела, медуница
 2. Клен, крапива, курица
 3. Бабочка, ястреб, сельдь

2. **Самая большая группа животных:**
 1. Земноводные
 2. Насекомые
 3. Звери

3. **К какой группе животных относятся ящерицы?**
 1. Пресмыкающиеся
 2. Земноводные
 3. Млекопитающие

4. **Сколько ног имеют все насекомые?**
 1. 2
 2. 8
 3. 6

5. **К пресноводным рыбам относятся:**
 1. Лещ, плотва, ерш
 2. Семга, треска, горбуша
 3. Минтай, плотва, карась

6. **Какое строение имеет тело насекомого?**
 1. Голова, чешуя, жабры, плавники
 2. Голова, грудь, брюшко, крылья
 3. Голова, туловище, крылья, ноги

7. **Животные, которые питаются травой, листьями и мясом, являются:**
 1. Травоядными
 2. Хищниками
 3. Всеядными

8. **Какое значение имеют служебные собаки?**
 1. Находят и преследуют зверя
 2. Просто живут рядом с человеком
 3. Охраняют склады и жилище человека

9. **В какую книгу заносят исчезающих животных?**
 1. В Черную книгу
 2. В Белую книгу
 3. В Красную книгу

10. **Территории, на которых запрещаются охота, рыбная ловля, рубка леса, называются:**
 1. Заказниками
 2. Заповедниками
 3. Зоопарками

Контрольная работа по Живому миру, 5 класс
Тема: ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ СТРАНА РОССИЯ

Дата выполнения работы: _____

Выполнил: _____

Итоговая отметка: _____

1. Как называется наша страна?

- | | |
|-----------|-----------|
| А) Москва | В) Русь |
| Б) Родина | Г) Россия |

2. Какое место по площади занимает наша страна в мире?

- | | |
|-----------|--------------|
| А) первое | В) третье |
| Б) второе | Г) четвертое |

3. Назови самое глубокое в мире озеро, расположенное в нашей стране.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| А) Телецкое озеро | В) Байкал |
| Б) Ладожское озеро | Г) Онежское озеро |

4. Назови самый большой город нашей страны.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| А) Санкт-Петербург | В) Нижний Новгород |
| Б) Казань | Г) Москва |

5. Кем был основан город Москва?

- | | |
|--------------------|----------------------|
| А) Иван Грозный | В) Петр Первый |
| Б) Юрий Долгорукий | Г) Александр Невский |

6. Где численность населения выше?

- | |
|--------------|
| А) в городе |
| Б) в деревне |

7. Какой крупный город России называют Северной столицей?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| А) Северодвинск | В) Санкт-Петербург |
| Б) Новосибирск | Г) Владивосток |

8. Какие растения произрастают на севере нашей страны?

- | | |
|-------------|-------------|
| А) кактус | Д) дуб |
| Б) мох | Е) морошка |
| В) лимон | Ж) голубика |
| Г) лишайник | З) липа |

9. Назови животных, которые обитают в твоей местности.

- | | |
|------------------|-------------|
| А) волк | Е) заяц |
| Б) слон | Ж) лев |
| В) лиса | З) бобр |
| Г) кабан | И) обезьяна |
| Д) белый медведь | К) лось |

10. Как называются места, где находятся редко встречающиеся животные?

- | | |
|-------------|----------------|
| А) зоопарки | В) заповедники |
| Б) леса | Г) цирк |

| Календарно-тематическое планирование | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|------|------|---|--|-------------------------------|-------------------------------|
| Учитель | Сергеева Ирина Сергеевна | | | | 6 класс | | |
| Наименование раздела | Номер урока | План | Факт | Информация о корректности | Тема уроков | Планируемый результат | Домашнее задание |
| Введение | 1 | | | | Живая и неживая природа. | | выучить понятия |
| | 2 | | | | Для чего изучают неживую природу. | | запомнить схему |
| Вода | 3 | | | | Вода в природе. Вода - жидкость. | | с.16, нарисовать |
| | 4 | | | | Температура воды и её измерение. | | с.24, ответить на вопросы |
| | 5 | | | | Изменения воды при нагревании и охлаждении. | | с.26, выучить вывод |
| | 6 | | | | Изменения воды при замерзании. | | с.27, нарисовать рисунок |
| | 7 | | | | Лёд - твёрдое тело. | | с.31, ответить на вопросы |
| | 8 | | | | Вода - растворитель некоторых твёрдых веществ. | | с.43, повторить |
| | 9 | | | | Нерастворимые в воде вещества. | | с.48, выписать названия |
| | 10 | | | | Водные растворы и их использование. | | повторить записи |
| | 11 | | | | Водные растворы в природе - минеральная и морская вода. | | с.44-45, пересказ |
| | 12 | | | | Питьевая вода. | | с.55, нарисовать схему |
| | 13 | | | | Практическая работа "Измерение температуры воды" | | написать выводы по плану |
| | 14 | | | | Превращение воды в пар. Кипение воды. | | с.36, выучить понятие |
| | 15 | | | | Использование воды в промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. | | с.61, ответить на вопросы |
| | 16 | | | | Контрольная работа по теме "Вода" | | выполнить работу над ошибками |
| Воздух | 17 | | | | Воздух в природе. | | с.65-68, пересказ |
| | 18 | | | | Воздух занимает место. | | с.70, нарисовать рисунок |
| | 19 | | | | Воздух сжимаем и упруг. | | с.74, выполнить задания |
| | 20 | | | | Воздух- плохой проводник тепла. | | с.78, ответить на вопросы |
| | 21 | | | | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. | | выучить выводы |
| | 22 | | | | Тёплый воздух легче холодного. | | с.84, ответить на вопросы |
| | 23 | | | | Движение воздуха в природе. | | с.87, ответить на вопросы |
| | 24 | | | | Состав воздуха. | | с.90, нарисовать схему |
| | 25 | | | | Кислород. | | знать свойства газа |
| | 26 | | | | Значение кислорода в жизни растений, животных и человека. | | повторить записи |
| | 27 | | | | Углекислый газ. | | знать свойства газа |
| | 28 | | | | Применение углекислого газа. | | повторить записи |
| | 29 | | | | Значение воздуха. | | с.103, выучить вывод |
| | 30 | | | | Чистый и загрязнённый воздух. | | с.105-106, пересказ |
| 31 | | | | Контрольная работа по теме "Воздух". | | выполнить работу над ошибками | |
| 32 | | | | Охрана воздуха. | | с.107-108, прочитать | |
| Полезные ископаемые | 33 | | | | Что такое полезные ископаемые. | | с.113, повторить записи |
| | 34 | | | | Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. | | с.115, ответить на вопросы |
| | 35 | | | | Гранит. | | выучить состав |
| | 36 | | | | Известняки. | | выучить виды известняков |
| | 37 | | | | Песок и глина. | | с.127, повторить вывод |

| | | | | | | |
|--------------|----|--|--|---|--|--------------------------------------|
| | 38 | | | Горючие полезные ископаемые. | | запомнить схему |
| | 39 | | | Торф. | | с.129-132, пересказ |
| | 40 | | | Каменный уголь. | | с.133-137, пересказ |
| | 41 | | | Нефть. | | с.137-140, пересказ |
| | 42 | | | Природный газ. | | с.140-142, пересказ |
| | 43 | | | Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. | | с.143-145, ответить на вопросы |
| | 44 | | | Калийная соль. | | с.145-146, повторить |
| | 45 | | | Фосфориты. | | с.150, ответить на вопросы |
| | 46 | | | Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. | | с.150-151, повторить |
| | 47 | | | Железные руды. | | выучить понятия |
| | 48 | | | Чёрные металлы. Чугун. Сталь. | | с.155-159, пересказ |
| | 49 | | | Медная и алюминиевые руды. | | с.160-161, выучить |
| | 50 | | | Цветные металлы. Алюминий. | | с.162-164, пересказ |
| | 51 | | | Цветные металлы. Медь и олово. | | с.164-166. пересказ |
| | 52 | | | Практическая работа по теме "Полезные ископаемые" | | описать полезное ископаемое по плану |
| Почва | 53 | | | Что такое почва. | | выучить понятие |
| | 54 | | | Состав почвы. | | с.175-176, пересказать |
| | 55 | | | Перегной - органическая часть почвы. | | с.179, ответить на вопросы |
| | 56 | | | Песок и глина - минеральная часть почвы. | | с.179-180, повторить |
| | 57 | | | Минеральные соли в почве. | | повторить записи |
| | 58 | | | Различие почв по их составу. | | с.184, ответить на вопросы |
| | 59 | | | Плодородие - основное свойство почвы. | | выучить понятие |
| | 60 | | | Практическая работа "Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке" | | знать садово-огородный инструмент |
| | 61 | | | Как проходит вода в различные почвы. | | с.185, нарисовать схему |
| | 62 | | | Испарение воды из почвы. | | с.188, ответить на вопросы |
| | 63 | | | Обработка почвы на небольших участках. | | с.189, повторить |
| | 64 | | | Обработка почвы на полях. | | с.191, повторить |
| | 65 | | | Охрана почвы. | | с.193-196, повторить |
| | 66 | | | Контрольная работа по теме "Почва". | | выполнить работу над ошибками |
| | 67 | | | Памятники неживой природы. | | повторить записи |
| | 68 | | | Охрана недр. | | повторить записи |

Контрольная работа по Природоведению, 6 класс
Тема: ВОДА

Дата выполнения работы: _____

Выполнил: _____

Итоговая отметка: _____

1. Подчеркни правильный ответ:

Вода:

- а) Имеет форму круга
- б) имеет квадратную форму
- в) не имеет формы

2. Подчеркни правильный ответ:

Вода

- а) имеет синий цвет
- б) бесцветная
- в) белая

3. Подчеркни правильный ответ

При замерзании вода

- а) расширяется
- б) сжимается
- в) не меняется

4. Подчеркни правильный ответ:

При охлаждении вода

- а) Не меняется
- б) расширяется
- в) сжимается

5. Подчеркни правильный ответ:

При нагревании вода

- а) Расширяется
- б) не меняется
- в) сжимается

6. Подчеркни правильный ответ:

Вода кипит при температуре:

- а) $+20^{\circ}$
- б) -10°
- в) $+100^{\circ}$

7. Подчеркни правильный ответ:

Вода замерзает при температуре

- а) -20°
- б) $+40^{\circ}$
- в) 0°

8. Подчеркни правильный ответ:

В воде растворяется:

- а) Соль
- б) мел
- в) песок

9. Подчеркни правильный ответ:

В воде не растворяется:

- а) Глина
- б) сахар
- в) лимонная кислота

10. Подчеркни правильный ответ:

При замерзании вода превращается:

- а) В лёд
- б) в пар
- в) в жидкость

Контрольная работа по Природоведению, 6 класс
Тема: ВОЗДУХ

Дата выполнения работы: _____

Выполнил: _____

Итоговая отметка: _____

1. Подчеркни правильный ответ:
К каким телам относится воздух?
 - а) К твердым
 - б) К жидким
 - в) К газообразным
2. Подчеркни правильный ответ:
Какую форму имеет воздух?
 - а) Имеет постоянную форму
 - б) Не имеет формы
3. Подчеркни правильный ответ:
Какого цвета воздух?
 - а) Воздух серого цвета
 - б) Бесцветный
 - в) Белого цвета
4. Подчеркни правильный ответ:
Какой запах имеет воздух?
 - а) Имеет приятный запах
 - б) Не имеет запаха
 - в) Имеет неприятный запах
5. Подчеркни правильный ответ:
Что происходит с воздухом при нагревании?
 - а) Расширяется
 - б) Не меняется
 - в) Сжимается
6. Подчеркни правильный ответ:
Что происходит с воздухом при охлаждении?
 - а) Не меняется
 - б) Расширяется
 - в) Сжимается
7. Подчеркни правильный ответ:
Какой воздух легче?
 - а) Теплый
 - б) Холодный
8. Подчеркни правильный ответ:
Как воздух проводит тепло?
 - а) Плохо проводит тепло
 - б) Хорошо проводит тепло
 - в) не проводит тепло
9. Подчеркни правильный ответ:
Какой газ поддерживает горение?
 - а) Кислород
 - б) Углекислый газ
 - в) Азот
10. Подчеркни правильный ответ:
Какой газ нужен для дыхания?
 - а) Кислород
 - б) Азот
 - в) углекислый газ

Контрольная работа по Природоведению, 6 класс
Тема: ПОЧВА

Дата выполнения работы: _____

Выполнил: _____

Итоговая отметка: _____

1. Подчеркни правильный ответ.

Почва это:

- а) нижний слой земли
- б) средний слой земли
- в) верхний слой земли

2. Подчеркни правильный ответ.

Что находится не в почве ?

- а) нефть
- б) подземные воды
- в) листья деревьев

3. Подчеркни правильный ответ.

Плодородная часть земли это:

- а) глина и камни
- б) почва
- в) песок

4. Подчеркни правильный ответ.

Где живут мелкие животные ?

- а) в почве
- б) в песке
- в) в глине

5. Подчеркни правильный ответ.

Что делает почву плодородной ?

- а) песок
- б) глина
- в) перегной

6. Подчеркни правильный ответ.

Перегной это:

- а) органическая часть почвы
- б) неорганическая часть почвы

7. Подчеркни правильный ответ.

Какая почва задерживает воду ?

- а) песчаная
- б) глинистая
- в) смешанная

8. Подчеркни правильный ответ.

Минеральные соли:

- а) растворяются в воде
- б) не растворяются в воде

9. Подчеркни правильный ответ.

Для обработки почвы на участке её перекапывают на глубину

- а) 10 см
- б) 20 см
- в) 50 см

| Реализация воспитательного потенциала урока | Методы и приемы, виды и формы деятельности |
|---|--|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение |
| Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах |
| Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов |