

Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Коррекционная школа № 7»
города Можги
Удмуртской Республики



Удмурт Элькуньсь Можгакарьсь
«7-й номеро шонергӱсь школа»
огъядъшетонья муниципал
казна ужьюрт

427792, Удмуртская Республика, г.Можга, ул.Первомайская,78
Тел.:8(34139)3 91 93, e-mail: ksh7mozhga@podved-mo.udmr.ru
<https://shkola7mozhga.gosuslugi.ru>

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
ШМО учителей старших
классов
от 26.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО
протокол заседания
педагогического совета
от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«КШ № 7 г. Можги»
О.М.Яппарова
Приказ № 88-од от 30.08.2024 г.

**Рабочая адаптированная основная
общеобразовательная программа образования
обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 1)
по Географии
6-9 классы**

2024-2025 уч год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по **географии** (далее - Программа) разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.4.2. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»;
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»;
- Положения о рабочих программах учителя ГКОУ УР «КШ №7 города Можги».

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные

результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны и физической карте России, и карте полушарий

Учащиеся должны знать:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать условные цвета и знаки географической карты;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать:

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности

Учащиеся должны уметь:

- Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном и электронном журнале в виде отметок.

Оценка обучающихся 5-10 классов по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе:

«5» - отлично «4»- хорошо «3» - удовлетворительно «2» - неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов, обучающихся 6-9 классов (вариант 1)

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала.
- Полнота ответа.
- Умение практически применять свои знания.
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5»

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Умеет привести примеры;
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4»

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1 -2 ошибки);
- Допускает ошибки в речи (1 – 2 ошибки).

Оценка «3»

- Обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы;
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- Допускает ряд ошибок в речи;
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример;
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2»

- Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала;
- Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл;
- Делает грубые ошибки;
- Не использует помощь учителя.

Содержание курса

При изучении курса «**География**» учащиеся с умственной отсталостью получают необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии. Словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности.

Программа в соответствии с **Учебным планом** школы рассчитана на **34 учебные недели, по 2 часа в неделю** в соответствии с расписанием.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом

6 класс

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| | | | |
|--|--|--|--------|
| | | | Из них |
|--|--|--|--------|

| Раздел | Тема | Кол-во часов | Изучение нового и закрепление | Контроль |
|--------|-----------------------------|--------------|-------------------------------|----------|
| 1. | Введение | 4 | | |
| 2. | Ориентирование на местности | 5 | 5 | |
| 3. | План и карта | 7 | 6 | 1 |
| 4. | Формы поверхности Земли | 3 | 3 | |
| 5. | Вода на Земле | 13 | 12 | 1 |
| 6. | Земной шар | 20 | 19 | 1 |
| 7. | Карта России | 14 | 13 | 1 |
| 8. | Повторение | 1 | | |
| | Итого | 68 | 64 | 4 |

7 класс
УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Раздел | Тема | Кол-во часов | Из них | |
|--------|--|--------------|-------------------------------|----------|
| | | | Изучение нового и закрепление | Контроль |
| 1. | Особенности природы и хозяйства России | 11 | 11 | |
| 2. | Природные зоны России (общая характеристика) | 1 | 1 | |
| 3. | Зона арктических пустынь | 6 | 5 | 1 |
| 4. | Зона тундры | 8 | 8 | |
| 5. | Лесная зона | 18 | 17 | 1 |
| 6. | Степи | 8 | 7 | 1 |
| 7. | Пустыни и полупустыни | 6 | 6 | |
| 8. | Субтропики | 2 | 2 | |
| 9. | Высотная поясность в горах | 5 | 5 | |
| 10. | Обобщение и повторение | 2 | 1 | 1 |
| | Итого | 68 | 64 | 4 |

8 класс
УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Раздел | Тема | Кол-во часов | Из них | |
|--------|------------------|--------------|-------------------------------|----------|
| | | | Изучение нового и закрепление | Контроль |
| 1. | Введение | 1 | 1 | |
| 2. | Мировой океан | 4 | 4 | |
| 3. | Африка | 11 | 10 | 1 |
| 4. | Австралия | 5 | 5 | |
| 5. | Антарктида | 4 | 4 | |
| 6. | Северная Америка | 6 | 5 | 1 |
| 7. | Южная Америка | 9 | 8 | 1 |
| 8. | Евразия | 28 | 27 | 1 |
| | Итого | 68 | 64 | 4 |

9 класс
УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Раздел | Тема | Кол-во часов | Из них | |
|--------|-------------------------------|--------------|-------------------------------|----------|
| | | | Изучение нового и закрепление | Контроль |
| 1. | Повторение. География России. | 12 | 12 | |

| | | | | |
|----|--------------------|-----------|-----------|----------|
| 2. | География Удмуртии | 56 | 52 | 4 |
| | Итого | 68 | 64 | 4 |

Учебно-дидактический материал для учащихся

- Лифанова Т.М. Начальный курс физической географии 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2018г.
- Приложение к учебнику. Лифанова Т.М. География 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение, 2018г.
- Лифанова Т.М. География России:7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. -М. : Просвещение, 2019.-175с.: ил.
- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина .Приложение к учебник « География России» -М. : Просвещение, 2019г.
- Лифанова Т. М. География материков и океанов:8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. - М.: Просвещение, 2018г.
- Приложение к учебнику Лифанова Т. М. География материков и океанов:8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. - М.: Просвещение, 2018г.
- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2019г.
- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Приложение к учебнику: География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2019г.

Методические пособия для учителя

- Т.И.Пороцкая "Методика преподавания географии во вспомогательной школе", Москва "Просвещение" 1970г.
- Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002
- Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000.

| Наименование | КТП по географии 6 класс | | | | | | |
|--|--------------------------|------|------|--------------------------|--|--|-------------------------------|
| Предмет | География | | | | | | |
| Параллель | 6 | | | | | | |
| Учитель | Сергеева Ирина Сергеевна | | | | | | |
| № раздела | № урока | План | Факт | Информация о коррективке | Тема урока | Планируемый результат | Домашнее задание |
| Введение в предмет 4 часа | 1 | | | | Что изучает география | Знать: этапы изучения Земли, кем были первые географы, основная задача географов Уметь: объяснять значение термина «география» | стр.4 в.1-3 |
| | 2 | | | | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года | Знать: значение понятия «погода», признаки времён года, основные компоненты погоды, зависимость времени суток от положения Солнца, условные обозначения погоды Уметь: записывать погодные явления с помощью условных знаков, называть числа весеннего, осеннего равноденствия, зимнего и летнего солнцестояния | стр. 7 рис.4 |
| | 3 | | | | Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. | Знать: значение понятия «погода», признаки времён года, основные компоненты погоды, зависимость времени года от Солнца, условные обозначения погоды Уметь: записывать погодные явления с помощью условных знаков | стр.11 рис.13 |
| | 4 | | | | Явления природы. Меры предосторожности | Знать: виды осадков, основные явления природы: ветер, ураган, шторм, осадки, грозы, образование ветра, использование человеком силы ветра Уметь: объяснять необходимость принятия мер предосторожности во время грозы, урагана | стр.13. термины |
| Ориентирование на местности 5 часов | 5 | | | | Горизонт. Линия горизонта | Знать: значение понятий «горизонт», «линия горизонта», «небосвод» Уметь: показывать горизонт, небосвод, линию горизонта на картинке | стр.18 термины |
| | 6 | | | | Стороны горизонта | Знать: значение понятий «ориентирование», «стороны горизонта», название сторон горизонта, их расположение относительно друг друга Уметь: называть и показывать стороны горизонта на картах | стр.20. з.6 |
| | 7 | | | | Компас и правила пользования им | Знать: значение понятий «ориентирование», «стороны горизонта», название сторон горизонта, их расположение относительно друг друга, устройство компаса, правила пользования им Уметь: называть и показывать стороны горизонта на картах, на шкале компаса | стр.22 стороны горизонта дома |

| | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|---|---|------------------|
| | 8 | | | | Ориентирование по местным признакам природы | Знать: значение понятий «ориентирование», «стороны горизонта», название сторон горизонта, способы ориентирования по местным признакам: деревьям, муравейнику, мху, сосулькам, ягодам, сугробам Уметь: называть и показывать стороны горизонта на картах, | стр.24 рис.22-23 |
| | 9 | | | | Обобщение. Тестовый контроль | Контроль ЗУН | |
| План и карта 7 часов | 10 | | | | Рисунок и план предмета | Знать: что такое план и для чего он нужен, как изображают предметы на 11 рисунках, отличие рисунка от плана Уметь: отличать рисунок от плана | стр.69. в.6 |
| | 11 | | | | План и масштаб План класса, план этажа | Знать: назначение масштаба, для людей каких профессий нужен план, как используют масштаб, виды масштабов Уметь: читать масштаб, чертить план своего стола, измерять расстояния, переводить расстояния в масштабе, чертить план класса и этажа | стр.72. в.3-5 |
| | 12 | | | | Условные знаки плана местности | Знать: что такое план и его назначение, кто такие картографы, условные знаки плана местности Уметь: читать план местности | ср.78 рис.75 |
| | 13 | | | | План и географическая карта | Знать: назначение карты, отличие карты от плана, виды карт по назначению, значение понятия «атлас», стороны света на карте | стр.81 в.1-4 |
| | 14 | | | | Условные цвета физической карты | Знать: формы поверхности Земли, назначение физической карты, цвета физической карты, шкалу высот местности от уровня моря Уметь: находить и показывать на карте различные формы рельефа в | стр.83 рис.76 |
| | 15 | | | | Условные знаки физической карты | Знать: формы поверхности Земли, назначение физической карты, цвета физической карты, условные знаки, значение понятия «легенда карты» Уметь: находить и показывать на карте различные формы рельефа, географические объекты и их обозначения, пользоваться легендой карты | стр.86 рис.78 |
| | 16 | | | | Контрольная работа за 1 четверть Тестовый контроль | Контроль ЗУН | |
| Формы поверхности Земли 3 часа | 17 | | | | Равнины. Холмы | Знать: значение понятия «равнина», виды равнин в зависимости от высоты над уровнем моря, условные обозначения равнин, строение холма Уметь: находить и показывать на физической карте России различные равнины | стр.28.рис.27-28 |
| | 18 | | | | Овраги, их образование | Знать: значение понятий «промоина», «овраг», строение оврага, причины образования оврагов, меры борьбы с образованием оврагов | стр.31 рис.30 |

| | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|---|---|----------------|
| | 19 | | | | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов | Знать: значение понятий «горы», «землетрясения», «вулканы», «магма», «кратер», виды гор в зависимости от высоты, условные обозначения различных гор на физической карте | стр.33 рис.32 |
| ВОДА НА ЗЕМЛЕ 13 часов | 20 | | | | Вода в природе | Знать: названия водоёмов Земли, их сходства и различия, различия пресной и солёной морской воды, круговорот воды в природе Уметь: объяснять по схеме круговорот воды в природе | стр.39 рис.42 |
| | 21 | | | | Родник, его образование | Знать: различия водопроницаемых и водонепроницаемых горных пород, принципы образования источника или родника Уметь: зарисовывать схему образования родника и объяснять её | стр.43 рис 43 |
| | 22 | | | | Колодец, водопровод | Знать: схему строения колодца, условия пользования колодцем, строение водопровода Уметь: зарисовывать схему строения колодца и объяснять её | стр.45 рис.45 |
| | 23 | | | | Части реки. Равнинные и горные реки | Знать: реки нашего района, части реки, различия горных и равнинных рек, значение понятий «ледник», «водопад»Ю «ущелье» Уметь: рассказывать о частях реки по схеме | стр.47 рис.49 |
| | 24 | | | | Как люди используют реки | Знать: значение понятий «орошение», «водохранилище», «ГЭС», назначение каналов, водохранилищ, ГЭС для человека Уметь: рассказывать по схеме об использовании рек | стр.51 рис.53 |
| | 25 | | | | Озёра. Водоохранилища. Пруды | Знать: значение понятий «озеро», «пруд», виды озёр, отличие озера от пруда, значение озёр и прудов для человека Уметь: рассказывать по схеме о пользе и вреде водохранилищ | стр.54 рис.59 |
| | 26 | | | | Болота, их осушение | Знать: значение понятия «болота», причины образования болот, местоположение болот в России, для чего проводят осушения болот, использование торфа человеком Уметь: рассказывать по схеме об образовании болота, находить и показывать на карте России крупнейшие болотистые местности | стр.57 рис. 62 |
| | 27 | | | | Океаны | Знать: значение понятий «океаны», «цунами», Уметь: рассказывать об использовании океанов человеком, находить и показывать на физической карте полушарий и на глобусе океаны, | стр.60 термины |
| | 28 | | | | Моря | Знать: значение понятий «моря», отличие моря от океана, виды морей: внутренние и окраинные, их различия Уметь: рассказывать об использовании океанов и морей человеком, находить и показывать на физической карте полушарий и на глобусе океаны, внутренние | стр.61.в.2-4 |
| | 29 | | | | Острова и полуострова | Знать: значение понятий «остров», «полуостров», «пролив», «материк», различие между островом и полуостровом Уметь: находить на физической карте полушарий и на глобусе острова и полуострова | стр.64 рис.68 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|----|--|--|--|--|---|-----------------------------------|
| | 30 | | | | Водоёмы Удмуртии. Охрана вод от загрязнения | Знать: водоёмы Удмуртии и Можгинского района, к каким типам отн Уметь: находить и показывать на физической карте России | стр.66 реки Можги |
| | 31 | | | | Контрольная работа за 2 четверть Тестовый контроль | Контроль ЗУН | |
| | 32 | | | | Практическая работа на контурной карте | | |
| Земной шар 20 часов | 33 | | | | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | Знать: значение понятий «космос», «атмосфера», «Солнечная система», «астрономия», отличие Земли от других планет, гелиоцентрическое устройство Солнечной системы | стр.91 термины |
| | 34 | | | | Планеты | Знать: значение понятия «планета», «астероид», «телескоп», названия планет Солнечной системы Уметь: зарисовывать в тетради схему Солнечной системы | стр.94 планеты |
| | 35 | | | | Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса | Знать: форму планет Солнечной системы, как менялись представления о Земле, доказательства шарообразности Земли, первого космонавта Уметь: называть даты запуска первого спутника, первого полёта в космос, первого выхода человека в космос | стр.96 имена космонавтов - женщин |
| | 36 | | | | Глобус - модель земного шара | Знать: значение понятий «глобус», «земная ось», «полюс», «экватор», условные знаки и обозначения на глобусе Уметь: ориентироваться по сторонам света на глобусе | стр.100 рис.86 |
| | 37 | | | | Физическая карта полушарий | Знать: что такое физическая карта и её назначение, названия полушарий Уметь: ориентироваться на карте полушарий по сторонам света | стр.103 в.3-5 |
| | 38 | | | | Распределение воды и суши на Земле | Знать: обозначение воды и суши на физической карте, процентное распределение воды и суши на Земле, различия материков и частей света Уметь: показывать на карте материки, части света, океаны | стр.104 для лобознательных |
| | 39 | | | | Океаны на глобусе и карте полушарий | Знать: обозначение океанов и морей на карте и глобусе, значение понятия «Мировой океан», значение океанов для природы и человека Уметь: находить на карте и глобусе и показывать океаны Земли | стр. 106 рис.88 |
| | 40 | | | | Материки на глобусе и карте полушарий | Знать: обозначение материков на карте и глобусе, названия и общую характеристику материков Уметь: находить и показывать на карте и глобусе материки Земли, называть материк, на котором находится Россия | стр.109 рис.93 |

| | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|--|---|
| | 41 | | | | Части света на глобусе и карте полушарий | Знать: отличие частей света от материков, расположение на карте и глобусе, названия и общую характеристику частей света Уметь: находить и показывать на карте и глобусе части света Земли, называть материк, на котором находится Россия | стр.110 части света |
| | 42 | | | | Первые кругосветные путешествия | Знать: какое плавание называют кругосветным, первых великих путешественников, историю основных географических открытий Уметь: показывать на карте кругосветных путешествий основные открытия | стр.112 для любознательных |
| | 43 | | | | Первое русское кругосветное путешествие | Знать: первых русских великих путешественников, историю их географических открытий Уметь: показывать на карте | стр.114 имена |
| | 44 | | | | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности | Знать: пояса освещённости Земли, зависимость количества тепла от угла падения солнечных лучей на Землю и от высоты | стр.116 рис.99 |
| | 45 | | | | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата | Знать: значение понятий «климат», «погода», отличие климата от погоды, условия, от которых зависит климат. Основные типы климата Земли | стр.119 рис.100 |
| | 46 | | | | Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные | Знать: пояса освещённости Земли, зависимость количества тепла от угла падения солнечных лучей на Землю и от высоты Солнца над горизонтом Уметь: показывать и называть по схеме пояса освещённости Земли | стр.122 рис.106 |
| | 47 | | | | Практическая работа на контурной карте | Контроль ЗУН | |
| | 48 | | | | Природа тропического пояса | Знать: пояса освещённости Земли, зависимость их от Солнца, материки в пределах тропического пояса, особенности климата и природы тропического пояса Уметь: показывать тропический пояс на карте | стр.125 5 представителей растительного и животного мира |
| | 49 | | | | Природа умеренного пояса | Знать: пояса освещённости Земли, зависимость их от Солнца, материки в пределах умеренного пояса, особенности климата и природы умеренного пояса Уметь: показывать умеренный пояс на карте | стр.128 5 представителей растительного и животного мира |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|----|--|--|--|---|---|--|---------|
| | 50 | | | | Природа полярного пояса | Знать: пояса освещённости Земли, зависимость их от Солнца, материки в пределах полярного пояса, особенности климата и природы полярного пояса Уметь показывать полярный пояс на карте и глобусе | стр.129 представителей растительного и животного мира | 5 и |
| | 51 | | | | К/ф Природа Земли | | | |
| | 52 | | | | Контрольная работа за 3 четверть Тестовый контроль | Контроль ЗУН | | |
| Карта России 14 часов | 53 | | | | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни людей | Знать: виды карт и их назначение, отличие физической карты от других видов карт, обозначения основных географических объектов на карте России, значение карты для людей Уметь: находить и показывать на физической карте России основные географические объекты | стр.132 Европ. части | карта |
| | 54 | | | | Географическое положение России на карте | Знать: географическое положение России на физической карте полушарий, на политической карте мира, границу европейской и азиатской части России Уметь: показывать на карте границы России и столицу, границу европейской и азиатской части | стр.137 з.1 | |
| | 55 | | | | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге | Знать: границы России на суше, основных соседей России Уметь: показывать на карте границы России | стр.138 соседние государства | |
| | 56 | | | | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана | Знать: морские границы России, моря Северного Ледовитого океана на территории России, Уметь показывать на карте | стр.140 | карта |
| | 57 | | | | Моря Тихого и Атлантического океанов | Знать: морские границы России, моря Тихого и Атлантического океанов на территории России, их основная характеристика Уметь: показывать моря Тихого и Атлантического океанов, омывающие берега России | стр.143 | карта |
| | 58 | | | | Острова и полуострова России | Знать: отличие острова и полуострова, острова и полуострова России, значение понятий «навигация», «гейзер» Уметь: называть и показывать крупные острова и полуострова России на карте | стр.148 | рис.126 |

| | | | | | | | |
|---------------------|----|--|--|--|--|---|------------------------|
| | 59 | | | | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья | Знать: виды равнин, условные цвета физической карты, особенности рельефа России Уметь: описывать особенностей рельефа России по плану | стр.152 горы и равнины |
| | 60 | | | | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны | Знать: что такое горы, обозначение гор на карте, географическое положение гор России на карте, особенности природы Уметь: описывать горы России по плану | стр.155 рис.135 |
| | 61 | | | | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых | Знать: виды полезных ископаемых, особенности их добычи, условные знаки полезных ископаемых, основные месторождения. Уметь находить их на карте | стр.159 рис.136 |
| | 62 | | | | Реки: Волга, Ока, Кама, Дон, Днепр, Урал | Знать: основные части реки, сравнение рек России между собой, характеристика природы, каналы, города Уметь: показывать на карте России | стр.162 рис.137 |
| | 63 | | | | Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур | Знать: основные части реки, сравнение рек России между собой, характеристика природы, каналы, города Уметь: показывать на карте России | стр.168 реки записать |
| | 64 | | | | Реки Удмуртии | Знать: основные части реки, сравнение рек Удмуртии между собой, характеристика природы, города Уметь: показывать на карте России и Удмуртии | реки Удмуртии |
| | 65 | | | | Озёра России, | Знать: виды озёр, крупнейшие озёра России, их природу и города Уметь: находить и показывать крупные озёра на карте России | стр.175 озера записать |
| | 66 | | | | Наш край на карте России | Уметь :показывать на физической карте РФ наш край. | карта Удмуртии |
| | 67 | | | | Контрольная работа за год. Тестовый контроль | Контроль ЗУН | |
| Повторение 1 час | 68 | | | | Повторение: материки, океаны, моря планеты Земля, география России | | |

| Наименование | КТП по географии 7 класс | | | | | | |
|---|--------------------------|------|------|--------------------------|---|---|--------------------------------|
| Предмет | География | | | | | | |
| Параллель | 7 | | | | | | |
| Учитель | Сергеева Ирина Сергеевна | | | | | | |
| Наименование раздела | Номер урока | План | Факт | Информация о коррективке | Тема уроков | Планируемый результат | Домашнее задание |
| Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов) | 1 | | | | Географическое положение России на карте мира. | Знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе. Уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте. | СТР.4 записи |
| | 2 | | | | Европейская и азиатская части России. | Уметь показывать на физической карте условную границу Европы и Азии. | СТР.6 записи |
| | 3 | | | | Административное деление России. | Знать названия федеральных округов. | СТР.9 схема |
| | 4 | | | | Разнообразие рельефа. | Уметь показывать на физической карте РФ и обозначать в контурной карте низменности, равнины, горы. | СТР.11 записи в тетради |
| | 5 | | | | Полезные ископаемые, их основные месторождения. | Уметь показывать на физической карте с помощью условных знаков места добычи полезных ископаемых. | СТР.14 условные знаки |
| | 6 | | | | Климат России. | Уметь выполнять задания в «Рабочей тетради по «начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида. | СТР.17 задание 3 |
| | 7 | | | | Водные ресурсы России, их использование. | Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте реки и озера. | СТР.19 реки города и Удмуртии |
| | 8 | | | | Население России. Народы России. | Знать национальный состав населения | СТР.23 население нашего города |
| | 9 | | | | Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли | Уметь называть продукцию, выпускаемую легкой и тяжелой промышленностью. | СТР.25 продукция нашего города |
| | 10 | | | | Сельское хозяйство, его отрасли. | Знать отрасли с/х | СТР.27 записи |
| | 11 | | | | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. | Знать виды транспорта | СТР.30 записи |
| Природные зоны России (общая хар-ка) 1 час | 12 | | | | Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. | Знать размещение природных зон на территории РФ. Уметь устанавливать взаимосвязь между растительностью, животным миром, почвой, занятиями населения и климатом. | СТР.33 условные цвета карты |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|----|--|--|---|--|--|-----------------------|
| Зона арктических пустынь (6 часов) | 13 | | | | Положение на карте. | Знать географическое положение зоны арктических пустынь. Уметь показывать на карте зону Арктики и обозначать условным цветом ее в контурной карте. | СТР.37 карта | |
| | 14 | | | | Климат. | Знать климат и природные условия Арктики. | СТР.40 пересказ | |
| | 15 | | | | Растительный и животный мир. | Знать типичных представителей растительного и животного мира Арктики. | СТР.41 записать по 5 растений или животных | |
| | 16 | | | | <u>Контрольная работа за 1 четверть</u> | Контроль ЗУН | | |
| | 17 | | | | Население и его основные занятия. | Знать занятия населения Арктики. | СТР.45 | |
| Зона тундры (8 часов) | 18 | | | | Северный морской путь. | Значение пути. | СТР.47 карта | |
| | 19 | | | | Положение на карте. Рельеф. . Полезные ископаемые | Знать географическое положение и рельеф зоны тундры. | СТР.49 записи | |
| | 20 | | | | Климат. Водоемы тундры. | Знать водоемы тундры. | СТР.51 пересказ | |
| | 21 | | | | Растительный мир. | Знать растения тундры. Уметь называть растения тундры и показывать их на картинках. | СТР.53 записать 5 растений | |
| | 22 | | | | Животный мир. | Знать животных тундры. Уметь называть животных тундры, показывать их на картинках | СТР.56 записать 5 животных | |
| | 23 | | | | Население и его основные занятия. Хозяйство. | Знать основное население тундры, его занятия. | СТР.58 записи | |
| | 24 | | | | Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. | Знать крупные города тундры. Уметь показывать города тундры на карте природных зон | СТР.61 рассказ о городе (по выбору) | |
| | 25 | | | | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. | Знать экологические проблемы Севера. | СТР.65 задание 3 | |
| | Лесная зона (18 часов) | 26 | | | | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | Знать расположение зоны лесов. Уметь показывать на карте природных зон лесную зону . | СТР.67 условные знаки |
| | | 27 | | | | Климат | Уметь сравнивать климат тундры и климат лесной зоны. | СТР.69 пересказ |
| 28 | | | | | Реки, озера, каналы. | Знать расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. Уметь показывать на карте реки и озера зоны лесов | СТР.72 рассказ о реке | |
| 29 | | | | | Растительный мир. Хвойные леса (тайга). | Уметь показывать на карте природных зон хвойные леса, проводить на контурной карте примерную границу хвойных лесов. | СТР.75 записать растения и животных | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|----|--|--|--|---|---|---------------------------------------|
| | 30 | | | | Смешанные и лиственные леса. | Уметь показывать на карте природных зон смешанные и лиственные леса, проводить их примерную границу на контурной карте. | СТР.78 карта |
| | 31 | | | | Животный мир. Пушные звери. | Знать животных зоны лесов. | СТР.81 |
| | 32 | | | | <u>Контрольная работа за 2 четверть</u> | Контроль ЗУН | |
| | 33 | | | | Значение леса. | Знать значение леса для человека. | СТР.88 пересказ |
| | 34 | | | | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. | Знать расположение Центральной России. | СТР.90 вопрос 2 |
| | 35 | | | | Центральная Россия. Промышленность и сельское хозяйство. | Знать основные отрасли промышленности и с/х | СТР.90 записи в тетради |
| | 36 | | | | Города Центральной России. | Знать расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. Уметь показывать на карте изученные города | СТР.93 карта |
| | 37 | | | | Северо-Западная Россия. Особенности развития хозяйства | Знать расположение Северо-Западной России. | СТР.96 вопрос 4 |
| | 38 | | | | Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.. | Называть изученные города. Уметь показывать на карте изученные города | СТР.98 рассказ о городе (по выбору) |
| | 39 | | | | Западная Сибирь | Знать расположение Западной Сибири. Уметь показывать на карте Западную Сибирь. | СТР.101 пересказ |
| | 40 | | | | Восточная Сибирь. | Уметь показывать на карте Восточную Сибирь. | СТР.103 пересказ |
| | 41 | | | | Дальний Восток. | Знать расположение Дальнего Востока. Уметь показывать на карте Дальний Восток | СТР.106 пересказ |
| | 42 | | | | Города, хозяйство, экологические проблемы Дальнего Востока | Знать города, хозяйство, экологические проблемы Дальнего Востока | СТР.107 рассказ о городе (по выбору) |
| | 43 | | | | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. | Знать основные мероприятия по охране природы в лесной зоне, правила поведения в природе. | СТР.109 пересказ |
| Зона степей (8 ч) | 44 | | | | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. | Знать географическое положение степной зоны. Уметь показывать на карте зону степей. | СТР.113 вопрос 2 |
| | 45 | | | | Растительный мир. | Знать растения зоны степей. Уметь называть растения степи и показывать их на картинках. | СТР.116 записать 5 растений |
| | 46 | | | | Животный мир. | Знать животных зоны степей. Уметь называть животных степи и показывать их на картинках. | СТР.118 записать 5 животных |
| | 47 | | | | Хозяйство. Население и его основные занятия. | Знать основные занятия населения зоны степей. | СТР.119 задание 2 |

| | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|---|--|
| | 48 | | | | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | Знать города степной зоны. Уметь показывать на карте изученные города. | СТР.121 рассказ о городе (по выбору) |
| | 49 | | | | Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. | Знать города степной зоны. Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте. | СТР.124 рассказ о городе (по выбору) |
| | 50 | | | | Охрана природы зоны степей. | Знать основные мероприятия по охране природы в степной зоне, правила поведения в природе. | |
| | 51 | | | | Контрольная работа за 3 четверть | Контроль ЗУН | |
| | 52 | | | | Охрана природы зоны степей. | Знать основные мероприятия по охране природы в степной зоне, правила поведения в природе. | СТР.129 рассказ об охране природы |
| Зона полупустынь и пустынь (6 часов) | 53 | | | | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. | Знать географическое положение зоны полупустынь и пустынь. | СТР.131 пересказ |
| | 54 | | | | Растительный мир. | Знать растения полупустынь и пустынь. | СТР.135 записать 5 растений |
| | 55 | | | | Животный мир. | Знать животных полупустынь и пустынь. | СТР.138 записать 5 животных |
| | 56 | | | | Хозяйство. Население и его основные занятия . | Знать национальный состав и основные занятия | СТР.140 записи в тетради |
| | 57 | | | | Города зоны полупустынь и пустынь | Знать крупные города зоны полупустынь и пустынь. | СТР.142 рассказ о городе (по выбору) |
| | 58 | | | | Обобщающий урок | Знать расположение зоны пустынь и полупустынь, климат, растения и животных, занятия населения. Уметь показывать на карте зону пустынь и полупустынь. | |
| Зона субтропиков. (2 часа) | 59 | | | | Положение на карте. Климат. Особенности природы | Знать географическое положение зоны субтропиков. Уметь показывать на карте зону субтропиков и обозначать ее в контурной карте. | СТР.144 вопрос 2 |
| | 60 | | | | Растительный и животный мир субтропиков | Знать Растения и животных зоны субтропиков | СТР.146 записать 5 растений и животных |
| | 61 | | | | Население и его основные занятия. Курортное хозяйство. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. | Знать города-курорты. Уметь показывать на карте природных зон изученные города | СТР.148 карта города |
| Высотная поясность в горах (5 часов) | 62 | | | | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | Знать географическое положение высотной поясности. Уметь показывать на карте горы России. | СТР.151 задание 1 |

| | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|--|--------------------------|
| | 63 | | | | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. | Уметь перечислять основные занятия горцев. | СТР.156 записи в тетради |
| | 64 | | | | Урал- каменный пояс России. Города | Знать города и экологические проблемы Урала. | СТР.159 записи в тетради |
| | 65 | | | | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Населенной его основные занятия. Города. | Уметь называть основные занятия населения Алтая. | СТР.163 пересказ |
| | 66 | | | | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | Знать географическое положение Восточной Сибири. Население и его основные занятия. Города. | СТР.166 пересказ |
| Обобщение и повторение (2 часа) | 67 | | | | <u>Контрольная работа за год</u> | Контроль ЗУН | |
| | 68 | | | | Обобщающий урок по географии России | Уметь показывать на карте объекты, указанные в программе . | |

| Наименование | КТП по географии 8 класс | | | | | | |
|---|--------------------------|------|------|----------------------------|---|--|---|
| Предмет | География | | | | | | |
| Параллель | 8 | | | | | | |
| Учитель | Сергеева Ирина Сергеевна | | | | | | |
| Наименование раздела | Номер урока | План | Факт | Информация о корректировке | Тема уроков | Планируемый результат | Домашнее задание |
| 1 четверть Повторение (1 час) | 1 | | | | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. | Знать понятия: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов. Уметь работать с глобусом и физической картой полушарий. | стр.4 карта полушарий материки и океаны |
| Мировой океан (4 часа) | 2 | | | | Атлантический океан. | Знать особенности Атлантического океана Уметь обозначать океанов на карте полушарий | стр.6 для любознательных |
| | 3 | | | | Северный Ледовитый океан. | Знать особенности Северного Ледовитого океана Уметь обозначать океаны на к\карте полушарий. | стр12.Моря Сев.ледовитого |
| | 4 | | | | Тихий океан. | Знать особенности Тихого океана Уметь обозначать океанов на к\карте полушарий. | стр.16 для любознательных |
| | 5 | | | | Индийский океан. | Знать особенности Индийского океана Уметь обозначать океанов на к\карте полушарий. | стр.19 в.1-4 |
| Африка (11 часов) | 6 | | | | Г еографическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. | Знать географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Уметь обозначать на к\карте изучаемых географических объектов. | стр.24 острова |
| | 7 | | | | Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. | Знать особенности поверхности континента. Климат Африки. Уметь обозначать на к\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. | стр.27 горы |
| | 8 | | | | Реки и озера Африки | Знать реки и озера Африки. | стр.28 реки и озера |

| | | | | | | |
|----------------------------|----|--|--|--|---|--|
| | | | | | Уметь находить их на карте | |
| | 9 | | | Природные зоны. Растительность и животные тропических лесов. | Знать природные зоны Африки, особенности флоры и фауны тропических лесов. Уметь работать с учебником, иллюстрациями | стр.30 5 представителей животного и растительного мира |
| | 10 | | | Растительность и животные саванн и пустынь Африки. | Знать особенности флоры и фауны саванн и пустынь Африки Уметь работать с учебником, иллюстрациями | стр.40 5 представителей животного и растительного мира |
| | 11 | | | Население Африки. | Знать национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки. Уметь работать с картой населения | стр.48 рис.53 |
| | 12 | | | Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, — по выбору учителя). | Знать особенности каждого государства, столица Уметь обозначать на к\карте изучаемых государств. | стр.52 в.4 |
| | 13 | | | Государства Африки, их столицы (Конго, Нигерия, ЮАР по выбору учителя). | Знать особенности каждого государства, столица Уметь обозначать на к\карте изучаемых государств. | стр.60 с\хозяйство |
| | 14 | | | Практическая работа с контурной картой | Контроль практических навыков работы с картой | |
| | 15 | | | Обобщающий урок по теме Африка | Повторить и обобщить знания | записи в тетради |
| | 16 | | | Контрольная работа за 1 четверть | Контроль ЗУН | |
| Австралия (5 часа) | 17 | | | Австралия. Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. | Знать географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Уметь обозначать на к\карте изучаемых географических объектов. | стр.70 карта |
| | 18 | | | Растительность и животные Австралии. Охрана природы | знать растительность и животные Австралии. Охрана природы Уметь работать с учебником, иллюстрациями | стр.75 по 5 представителей растительного и животного мира |
| | 19 | | | Население Австралии (коренное и пришлое). | знать особенности Население Австралии Уметь работать с картой | стр.80 в.1 |
| | 20 | | | Города: Канберра, Сидней и Мельбурн | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. | стр.83 карта |
| | 21 | | | Океания. | Знать ГП и природу Океании Уметь работать с картой | стр.85 карта |

| | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|---|--|--|
| Антарктида (4 часа) | 22 | | | | Антарктида. Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | Знать географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Уметь обозначать на к\карте изучаемых географических объектов. | стр.88 рис.88 |
| | 23 | | | | Особенности природы Антарктиды. | Знать особенности природы Антарктиды Уметь называть типичных представителей животного и растительного мира | стр 95 представители животного мира |
| | 24 | | | | Современные исследования Антарктиды. | Знать современные исследования Антарктиды. | стр.98 для любознательных |
| | 25 | | | | Контрольно-обобщающий урок по теме «Южный материк» | Знать особенности материка | записи в тетради |
| Северная Америка (6 часов) | 26 | | | | Северная Америка Открытие Америки. Географическое положение | Знать особенности геогр. положения материка, моря и океаны, омывающие берега Уметь обозначать на к\карте изучаемых географических объектов. | стр. 101 рис.98 |
| | 27 | | | | Рельеф. Климат. | Знать особенности рельефа и климата Северной Америки. Уметь находить на карте горы и равнины. | стр.107 Горы и равнины |
| | 28 | | | | Реки и озера Северной Америки. | Знать крупные реки и озера Северной Америки. Уметь показывать на физической карте полушарий реки и озера материка. | стр.110 для любознательных |
| | 29 | | | | Природа Северной Америки. | Знать особенности природы Северной Америки. Уметь называть типичных представителей животного и растительного мира | стр.113 по 5 представителей растительного и животного мира |
| | 30 | | | | Население и государства Северной Америки. | . Географическое положение. Столицы. Население. Уметь находить государства на карте. | стр.118 рис. 113 |
| | 31 | | | | Контрольная работа за 2 четверть | Контроль ЗУН | |
| Южная Америка (9 часов) | 32 | | | | Южная Америка Географическое положение Южной Америки. | Знать географическое положение Южной Америки. Уметь находить и обозначать на к\карте изучаемые географические объекты. | стр.133 рис.126 |

| | | | | | | |
|----------------------------|----|--|--|--|---|--|
| | 33 | | | Рельеф. Климат. | Знать рельеф: горы и равнины.. Климат. Уметь находить на карте и обозначать на к\карте изучаемые географические объекты. | стр.136 записи |
| | 34 | | | Реки Южной Америки. | Знать крупные реки и озера Южной Америки. Уметь показывать на физической карте полушарий реки и озера материка. | стр.138 карта |
| | 35 | | | Растительный мир тропических лесов. | Знать типичных представителей растительного мира . Уметь работать с учебником, иллюстрациями | стр.140 по 5 представителей растительного и животного мира |
| | 36 | | | Животный мир тропических лесов. | Знать типичных представителей животного мира . Уметь работать с учебником, иллюстрациями | стр.143 по 5 представителей растительного и животного мира |
| | 37 | | | Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. | Знать типичных представителей растительного мира Уметь работать с учебником, иллюстрациями | стр.147 по 5 представителей растительного и животного мира |
| | 38 | | | Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. | Знать типичных представителей животного мира Уметь работать с учебником, иллюстрациями | стр.149 по 5 представителей растительного и животного мира |
| | 39 | | | Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу — по выбору учителя | Знать население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу Уметь работать с политическими картами | стр.152 рис.142 |
| | 40 | | | Контрольно-обобщающий урок по теме Северная и Южная Америка | Контроль ЗУН | |
| Евразия (28 часов) | 41 | | | Евразия. Географическое положение. | Знать особенности геогр. положения самого большого материка Евразии Уметь находить на карте обозначать на к\карте изучаемых географических объектов. | стр.165 рис.151-152 |
| | 42 | | | Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. | Знать очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова Уметь обозначать на к\карте изучаемых географических объектов. | стр.169 острова и ролуострова |

| | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|--|--|
| | 43 | | | | Крупнейшие острова и полуострова Европы | Знать крупнейшие острова и полуострова Европы Уметь обозначать на к\карте изучаемых географических объектов | карта Европы |
| | 44 | | | | Крупнейшие острова и полуострова Азии | Знать крупнейшие острова и полуострова Азии. Уметь обозначать на к\карте изучаемых географических объектов | Карта Азии |
| | 45 | | | | Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Европы. | Знать рельеф: горы и равнины.. Климат. Уметь находить на карте и обозначать на к\карте изучаемые географические объекты. | стр.173 записи. Карта |
| | 46 | | | | Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Азии. | Знать рельеф: горы и равнины.. Климат. Уметь находить на карте и обозначать на к\карте изучаемые географические объекты. | стр.176 записи, карта |
| | 47 | | | | Реки и озера Европы. | Знать реки и озера Европы. Уметь показывать на карте | стр.181 карта Европы |
| | 48 | | | | Реки и озера Азии. | Знать реки и озера Азии. Уметь показывать на карте | стр.184 карта Азии |
| | 49 | | | | Растительность и животные Европы. Международное сотрудничество в охране природы. | Знать Растительность и животные Азии. Уметь работать с картами и иллюстрациями учебника | стр.186 по 5 представителей растительного и животного мира |
| | 50 | | | | Растительность и животные Азии. Международное сотрудничество в охране природы. | Контроль ЗУН | стр.191 по 5 представителей растительного и животного мира |
| | 51 | | | | Контрольно-обобщающий урок « Евразия» | Знать население Евразии Уметь работать с картой населения | записи в тетради |
| | 52 | | | | Население Евразии. | Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой | стр.195 народы Евразии |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|---|---|------------------------------|
| | 53 | | | Европейские государства: Великобритания, Франция. | Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой | стр.9 карта стр 8 |
| | 54 | | | Германия, Италия | Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой | стр.21 карта стр.20 |
| | 55 | | | Польша. Чехия. Словакия. | Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой | стр.51 население |
| | 56 | | | Венгрия. Румыния. Болгария. | Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой | ст.63. промышленность |
| | 57 | | | Норвегия. Швеция. Финляндия. | Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой | стр.67 Города и население |
| | 58 | | | Г осударства Азии: Турция. Иран. Ирак. Афганистан. | Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой | стр.97. с\хозяйство |
| | 59 | | | Китай. Индия. | Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с | стр.105. хозяйство |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|-----------------------------|
| | | | | | политической и физической картой | |
| | 60 | | | | Япония. Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой | стр.109 полезные ископаемые |
| | 61 | | | | Эстония. Латвия. Литва. Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой | стр. 117. карта |
| | 62 | | | | Белоруссия. Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой | стр.125. хозяйство |
| | 63 | | | | Украина. Молдавия. Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой | стр.137. карта |
| | 64 | | | | Грузия.Азербайджан.Армения Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой | стр. 149 курорты |
| | 65 | | | | Казахстан. Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой | стр.165 культура и история |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|----------------------------------|--|----------------------------|
| | 66 | | | Узбекистан. Туркмения. | Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой | стр.165 культура и история |
| | 67 | | | Таджикистан. Киргизия. | Знать географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население, столицу. Крупные города. Политическое устройство. Население Уметь работать с политической и физической картой | стр.185 экономика |
| | 68 | | | Контрольная работа за год | Контроль ЗУН | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------|-------------|-------------|---------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| Наименование | КТП по географии 9 класс | | | | | | |
| Предмет | География | | | | | | |
| Параллель | 9 | | | | | | |
| Учитель | Сергеева Ирина Сергеевна | | | | | | |
| Наименование раздела | Номер урока | План | Факт | Информация о коррективке | Тема уроков | Планируемый результат | Домашнее задание |
| Повторение. География России. 16 часов | 1 | | | | Географическое положение России | Знать положение на карте. Уметь находить на карте мира. | карта |
| | 2 | | | | Сухопутные границы | Знать определение. Уметь показывать на карте. | карта |
| | 3 | | | | Морские границы. Океаны и моря | Знать определение. Уметь показывать на карте. | карта |
| | 4 | | | | Острова и полуострова | Знать положение на карте. Уметь находить на карте и обозначать на к/карте | карта |
| | 5 | | | | Рельеф. | Знать положение на карте. Уметь находить на карте. | карта |
| | 6 | | | | Полезные ископаемые | Знать положение на карте. Уметь находить и показывать на карте месторождения. | карта |
| | 7 | | | | Реки и озера | Знать положение на карте. Уметь находить на карте | карта |
| | 8 | | | | Природные зоны | Знать положение на карте. Уметь находить на карте | карта |
| | 9 | | | | Растительный мир. | Знать и Уметь называть представителей растительного мира | 10 представителей растительного мира |
| | 10 | | | | Животный мир. | Знать и Уметь называть представителей животного мира | 10 представителей животного мира |
| | 11 | | | | К/ф Природа России | | |
| | 12 | | | | Население России | Знать и уметь называть народы России | 10 национальностей и народов |
| | 13 | | | | Административное деление России | Знать положение на карте административные единицы России. Уметь находить и показывать на карте | карта |

| | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|--|------------------------|
| | 14 | | | | Практическая работа по карте России | Контроль практических навыков работы с географической картой | карта |
| | 15 | | | | Обобщающий урок " География России" | Повторение и закрепление изученного материала | |
| | 16 | | | | Контрольная работа за 1 четверть | Контроль ЗУН | |
| <u>География Удмуртии.</u> <u>52 часа</u> | 17 | | | | История возникновения Удмуртии (историко-географическая справка) | Знать даты заселения территории Удмуртии. | стр.4-10 карта |
| - | 18 | | | | Первые жители Вятского края | Знать образ жизни населения в древности. | первые жители края |
| - | 19 | | | | Топонимика Удмуртии | Знать происхождение и значение удмуртских названий | названия рек, деревень |
| | 20 | | | | Территория Удмуртии в составе Русского государства | Знать причины и значение добровольного вхождения в состав Русского государства | стр.10-13 записи |
| | 21 | | | | Государственные символы Удмуртии. | знать историю символики. Уметь объяснить значение цветов и знаков. | герб и флаг Удмуртии |
| | 22 | | | | Положение на карте . Границы. | Знать географическое положение Удмуртии. | стр.14 карта записи |
| | 23 | | | | Практическая работа в тетради и с контурной картой. | Уметь наносить на контурную карту границы Удмуртии. | |
| | 24 | | | | Поверхность Удмуртии | Знать названия возвышенностей и низменностей на территории Удмуртии. | стр.18 в.5 стр.23 |
| | 25 | | | | Практическая работа в тетради и с контурной картой. | Уметь наносить на контурную карту возвышенности и равнины Удмуртии. | |
| | 26 | | | | Климат Удмуртии. | Уметь давать несложную характеристику климату | стр.24 пересказ |
| | 27 | | | | Народные приметы о погоде | Знать народные приметы. Уметь их объяснить. | Приметы погоды |
| | 28 | | | | Полезные ископаемые и почвы нашей республики. | Знать полезные ископаемые и почвы своей местности. | стр.28 записи |
| | 29 | | | | Практическая работа в тетради и с контурной картой. | Уметь наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых Удмуртии. | |

| | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|---|----------------------------------|
| | 30 | | | | Реки Удмуртии | Знать реки Удмуртии. Уметь находить их на географической карте России и Удмуртии. | стр.34 реки и пруды |
| | 31 | | | | Реки Можги и Можгинского района | Знать реки Малой родины | карта города |
| | 32 | | | | Контрольная работа за 2 четверть | Контроль ЗУН | |
| | 33 | | | | Пруды и водохранилища Удмуртии. | Знать пруды и водохранилища Удмуртии. Уметь находить их на географической карте Удмуртии. | стр.37 история Можгинского пруда |
| | 34 | | | | Практическая работа с контурной картой. | Уметь наносить на контурную карту реки Удмуртии. | |
| | 35 | | | | Растительный мир нашего края. | Знать типичных представителей растительного мира своего края. | стр.42 по 5 представителей |
| | 35 | | | | Красная книга | Знать растения Удмуртии, занесенные в Красную книгу. | стр.47 в.6 |
| | 37 | | | | Животный мир нашего края. | Знать типичных представителей животного мира своего края. | стр.48 по 5 представителей |
| | 38 | | | | Красная книга | Знать животных Удмуртии, занесенных в Красную книгу. | стр.53 в.6 |
| | 39 | | | | Особо охраняемые территории | Знать особо охраняемые территории и их расположение | заповедники |
| | 40 | | | | Викторина "Растительный и животный мир Удмуртии" | Контроль ЗУН | |
| | 41 | | | | Население нашего края. | Знать национальный состав жителей Удмуртии. Уметь называть самые многочисленные национальности. | стр.54 -56 национальности Можги |
| | 42 | | | | Финно-угорский мир | Знать национальный состав фино-угров. Уметь называть эти народы. | записи в тетради |
| | 43 | | | | Удмурты-коренное население Удмуртии. | Знать историю формирования удмуртской народности. | стр.57 что означает самоназвание |
| | 44 | | | | Народные промыслы | Знать основные промыслы Удмуртии. | стр.60 старинные промыслы |
| | 45 | | | | Мифы и легенды удмуртского народа | Знать фольклор удмуртов | легенды |
| | 46 | | | | Сказочные и былинные герои | Знать сказочных героев и богатырей. Уметь о них рассказать. | сказки |
| | 47 | | | | Народные обычаи удмуртов. | Знать народные обычаи. Уметь их называть. | национальные обычаи |
| | 48 | | | | Народные праздники | Знать национальные праздники и уметь их называть. | национальные праздники- |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| 49 | | | | Удмуртская кухня. | Знать основные национальные блюда. | любимое блюдо семьи |
| 50 | | | | Образование Удмуртии. | Знать главные ВУЗЫ республики и центры здравоохранения | культурные центры г.Можга |
| 51 | | | | Здравоохранение Удмуртии. | Знать главные центры здравоохранения | |
| 52 | | | | Контрольная работа за 3 четверть. | Контроль ЗУН | |
| 53 | | | | Знаменитые композиторы и поэты и писатели Удмуртии | Знать и уметь называть известных людей культуры Удмуртии | имена композиторов и поэтов, писателей |
| 54 | | | | Знаменитые спортсмены Удмуртии. | Знать и уметь называть известных спортсменов Удмуртии | имена спортсменов |
| 55 | | | | Промышленность Удмуртии. | Уметь называть отрасли промышленности своей местности. | стр.64 предприятия столицы |
| 56 | | | | Практическая работа "Отрасли промышленности и продукция предприятий Удмуртии" | Уметь работать с таблицей. | |
| 57 | | | | Промышленные предприятия г.Можги. История. | Знать и уметь называть предприятия родного города | история города |
| 58 | | | | Специализация сельского хозяйства. | Уметь называть отрасли сельского хозяйства своего края. | стр.72 специализация |
| 59 | | | | Транспорт Удмуртии. | Уметь называть виды транспорта своего края. | стр.78 виды транспорта |
| 60 | | | | Административное деление Удмуртии. Районы и города. | Знать названия районов Удмуртии и находить их на карте Удмуртии. | стр.5 Можгинский район |
| 61 | | | | Практическая работа с контурной картой. | Уметь наносить на контурную карту грани районов и обозначать города. | карта Удмуртии |
| 62 | | | | Города Удмуртии. Ижевск-столица Удмуртии | Знать местоположение на карте города.его историю. Хозяйство и население. Уметь показывать на карте Удмуртии и России. | стр. 92 карта |
| 63 | | | | Города Удмуртии г.Воткинск | Знать местоположение на карте города.его историю. Хозяйство и население. Уметь показывать на карте Удмуртии и России. | стр. 101 в.1. |
| 64 | | | | Города Удмуртии г.Глазов | Знать местоположение на карте города.его историю. Хозяйство и население. Уметь показывать на карте Удмуртии и России. | стр. 105 в.4 |
| 65 | | | | Города Удмуртии г.Сарапул и г.Камбарка | Знать местоположение на карте города.его историю. Хозяйство и население. Уметь показывать на карте Удмуртии и России. | стр.113 в.1 |

| | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|---|--|--------------------------------|
| | 66 | | | | Города Удмуртии г. Можга | Знать местоположение на карте города. его историю. Хозяйство и население. Уметь показывать на карте Удмуртии и России. | стр. 10 карта |
| | 67 | | | | Архитектурно-исторические и культурные памятники Удмуртии | Уметь называть культурные памятники своего края. | стр. 84 памятники исторические |
| | 68 | | | | Итоговая контрольная работа за год | Контроль знаний учащихся по пройденному материалу. | |

**Приложение к рабочей программе по предмету «География»
в рамках реализации модуля «Школьный урок»
для 6-9 классов:**

| Уровень | Методы, формы и приемы организации урочной деятельности |
|---|---|
| Целевые приоритеты | |
| установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | -поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение |
| привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | -урок –диспут -урок –обсуждение -проектный урок |
| побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | -урок –беседа -урок -диспут -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения |
| использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | -ролевые игры -урок –обсуждение -урок –диспут - мозговой штурм |
| применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | -интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -деловая игра -ролевая игра -практикум -групповая работа, -работа в парах |
| включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | -экскурсия - разработка проекта -защита проекта |
| организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи |

| | |
|--|--|
| <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> | <ul style="list-style-type: none">- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);- участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети;- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы. |
|--|--|