

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»



«Можгакарись 7-тӥ номеро  
шонертӥсь школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонья  
кун казна ужьюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, [http://ciur.ru/mzh/mzh\\_mks7](http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7)  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания ШМО  
учителей старших классов  
от 26.08.2024 г. №1

ПРИНЯТО  
протокол заседания  
педагогического совета  
от 27.08.2024г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР  
«КШ №7 г. Можги»  
О.М.Яппарова  
Приказ № 88-од от 30.08.2024г.

**Рабочая адаптированная основная  
общеобразовательная программа образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(вариант 1)**

по Миру истории

6 класс

2024 -2025 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная программа по **Истории** разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»;
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10)заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 17 июля 2024г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения РФ, касающихся ФАОП»;
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»;
- Положения о рабочих программах учителя ГКОУ УР «КШ №7 г.Можги».

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел Мир Истории - авторы И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова ).- М.: Просвещение , 2018 г.;

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения Истории, которые определены стандартом.

Образовательная область «Обществознание» представлена учебными предметами: **«Мир истории».**

**Цель преподавания истории** - формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

Предмет История позволяет решать следующие **задачи**:

образовательная - ознакомить обучающихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной общественно-политической жизнью страны;

воспитательная - формировать основы правового и нравственного воспитания обучающихся, способствовать воспитанию гражданских, патриотических чувств;

коррекционно-развивающая - развивать психические процессы познавательной деятельности, пополнять словарный запас, умение связно передавать содержание материала, корригировать эмоционально-волевую сферу обучающихся.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

## **I. Общая характеристика учебного предмета**

### **6 класс Мир истории**

В ходе изучения «Мира истории», учащиеся узнают о жизни людей в далеком прошлом, о том как человечество из поколения в поколение познавало и меняло окружающий мир, училось хозяйствовать на Земле. На уроках учащиеся узнают о происхождении имени, отчества и фамилии людей, о родословной человека, о том, что такое время и как его изучают, о том, что изучает наука история, об истории Древнего мира, об истории вещей и занятиях человека, о наших предках- славянах. Изучение данного курса способствует формированию познавательного и нравственного опыта учащихся.

#### **Формы и средства контроля**

##### **за уровнем знаний, умений и навыков учащихся**

Контрольные работы могут проводиться по итогам окончания каждой четверти с опорой на индивидуальные особенности ребенка. Задания выполняются самостоятельно, с частичной или с непосредственной помощью учителя. Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ребёнка. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15-20 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

По своему содержанию контрольные работы могут быть:

- вопросительными;
- вопросительными с вариантами ответов.

Это зависит от цели работы и объема проверяемого материала

Период (четверть)	Содержание контроля	Объект контроля	Формы контроля	Сроки
1 четверть	Контрольные работы	6 класс	Контрольная работа	октябрь
2 четверть	Контрольные работы	6 класс	Контрольная работа	декабрь
3 четверть	Контрольные работы	6 класс	Контрольная работа,	март
4 четверть	Годовые контрольные работы	6 класс	Контрольная работа	май

## **II. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР « КШ № 7 г. Можги» описание места учебного предмета (история) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
6	2	34	68
7	2		68
8	2		68
9	2		68

### III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АОП предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения АОП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АОП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### **Мир истории (пропедевтика)**

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса**

##### **Минимальный уровень:**

- знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки;
- проявлять интерес к изучению истории;
  - знать историю своей семьи, своего имени, фамилии;
  - знать государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
  - знать исторические памятники;
  - знать современные религии и как они появились.
  - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
  - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
  - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
  - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

##### **Достаточный уровень:**

снижение объема сведений по сравнению с 1 уровнем. Учащиеся отвечают по выбранным для них темам и опорным вопросам; учитель использует средства наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

- знать наиболее доступные исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи;
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;

- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий, объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;
- описывать события по датам;
- работать с картой под руководством учителя.

**Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся VI класса:**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном и электронном журнале в виде отметок.

Оценка обучающихся 6 класса по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе:

- «5» - отлично
- «4»- хорошо

- «3» - удовлетворительно
- «2» - неудовлетворительно

### Критерии оценки устных ответов, обучающихся 6 класса (легкая умственная отсталость)

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала.
- Полнота ответа.
- Умение практически применять свои знания.
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

#### Оценка «5»

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Умеет привести примеры;
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

#### Оценка «4»

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1 -2 ошибки);
- Допускает ошибки в речи (1 – 2 ошибки).

#### Оценка «3»

- Обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы;
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- Допускает ряд ошибок в речи;
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример;
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

#### Оценка «2»

- Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала;
- Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл;
- Делает грубые ошибки;
- Не использует помощь учителя.

## IV. Содержание учебного предмета

### Мир истории 6 класс

#### ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ, ОБ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ, О ПРОСТРАНСТВЕ ВОКРУГ НАС

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки**. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название



местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **человечество, Отечество, страна, парламент, президент.**

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНИ В ИСТОРИИ

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра.** Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: **век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени».** Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.** Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

## ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление

одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

## **ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

## **V. Тематическое планирование**

### **(Мир истории. 6 класс)**

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового материала и закрепление	Контроль
1	Родословная человека	7	7	-
2	Наша Родина - Россия	12	11	1
3	Что такое время и как его изучают	6	6	-
4	Наука история	7	6	1
5	История Древнего мира	7	7	-
6	Занятия человека на Земле	16	15	1
7	Человек и общество	13	12	1
	Всего	68	64	4

## **VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией И.М.Бгажноковой, «Просвещение», 2013 г.

2. Мир истории. 6 класс : учеб. для спец. ( коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.
3. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011.
4. Ноутбук, телевизор.

### Календарно- тематическое планирование

Наименование	КТП по Миру Истории в 6 классе			
Предмет	Мир Истории 6 класс			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Родословная человека	1	История имени	Знать и называть свое имя.	с.8, выучить понятие "святцы"
	2	Отчество человека	Знать и называть свое имя и отчество.	с.12, ответить на вопрос № 2
	3	Фамилия человека	Знать и называть свои Ф.И.О.	с.15, ответить на вопрос № 3
	4	Семья	Знать понятие –семья-, называть членов своей семьи.	с.16-17, пересказать
	5	Биография	Составлять свою биографию.	с.21, ответить на вопрос № 9
	6	Поколения людей	Знать и называть примеры понятий-поколение, предки, потомки.	с.25, выучить понятие
	7	Родословное дерево семьи	Уметь составить свое родословное древо семьи.	с.28, задание № 5
Наша Родина - Россия	8	Что такое дом	Знать виды домов.	с.30, выучить понятие
	9	Исторические дома	Знать что такое- исторические дома-.	с.34, ответить на вопросы № 3,4
	10	Изба - памятник русского домостроения	Знать что такое- русская изба-.	с.36, выполнить задание № 2
	11	Названия городов и улиц	Знать несколько городов и улиц своего города.	с.40, выполнить задание № 5
	12	Родник "Двенадцать ключей"	Знать происхождения родника «12 ключей».	с.42. ответить на вопрос № 2
	13	Истоки	Знать понятия-отчий дом и родной край-.	с.46, повторить понятия
	14	Россия - наш общий дом	Знать кого называют- гражданином и патриотом-.	с.48-49, работа с исторической картой
	15	Как устроено государство	Знать и называть как устроено государство.	с.54, выучить понятия

	16	Герб. Флаг, гимн России	Знать символы нашего государства.	с.57, выполнить задание № 8
	17	Москва - столица России	Знать и называть столицу России.	с.60, ответить на вопросы 3,5
	18	Наша планета Земля	Знать и назвать планету Земля.	с.63, ответить на вопросы
	19	Контрольная работа по теме "Наша Родина - Россия"	Выполнить задания.	Повторить записи в тетради
Что такое время и как его изучают	20	Что такое настоящее, прошедшее и будущее	Знать что такое- настоящее, прошедшее, будущее.	с.71, ответить на вопросы 2,5
	21	Что такое хронология	Знать что такое- хронология-.	выучить понятие
	22	История календаря	Знать происхождение календаря и названий месяцев.	с.73, ответить на вопрос № 2
	23	Русский земледельческий календарь	Знать названия некоторых месяцев.	с.76, работа с таблицей
	24	Исторические даты	Называть и записывать исторические даты.	выучить римскую нумерацию
	25	Историческая лента времени	Записывать даты на исторической ленте времени.	отметить даты на ленте времени
Наука история	26	Что такое история	Знать что изучает история.	с.85, ответить на вопросы № 1,3
	27	Какие науки помогают истории	Знать вспомогательные исторические науки.	с.86, ответить на вопросы № 1,5
	28	Как работают археологи	Знать о работе археологов.	с.90, ответить на вопросы № 1, 4
	29	Исторические памятники	Знать виды исторических памятников, приводить примеры.	с.91, работа со схемой
	30	Историческая карта	Уметь пользоваться исторической картой.	с.95, ответить на вопрос № 2
	31	Контрольная работа по теме "Историческое время"	Выполнить задания.	Повторить записи в тетради
	32	Карта Удмуртской Республики.	Знать и показывать города республики, свой город.	Подписать названия городов
История Древнего мира	33	Земля и Космос	Знать как на Земле появился человек.	с.99, ответить на вопросы
	34	Первобытный человек	Знать о происхождении человека.	с.102, ответить на вопрос № 4
	35	Человек умелый	Знать о жизни человека умелого.	с.103, нарисовать рисунок

	36	Следующее поколение людей каменного века	Знать о жизни людей каменного века.	с.106, выполнить задание № 6
	37	Наступление ледников	Знать о жизни людей в ледниковый период.	с.108, ответить на вопрос № 3
	38	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	Знать как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	с.108-112, пересказ
	39	Новые занятия людей	Знать о появлении новых занятий человека.	с.115, ответить на вопрос № 2
Занятия человека на Земле	40	Огонь в жизни древнего человека	Знать о появлении огня в жизни человека.	с.120, ответить на вопросы
	41	Огонь, глина, гончар	Знать о работе гончара.	с.123, ответить на вопросы № 3, 9
	42	От каменных орудий к медным	Знать о происхождении медных орудий.	с.125, выучить понятия
	43	От медных орудий к бронзовым	Знать о происхождении бронзовых орудий.	с.126, ответить на вопрос № 3
	44	Вода, её значение в жизни человека	Знать о значении воды в жизни человека.	с.131, выполнить задание № 5
	45	Вода и земледелие	Знать о применении воды в земледелии.	повторить понятия
	46	Вода как источник энергии	Знать что вода- источник энергии.	подготовить сообщение
	47	Какие дома строили древние люди	Знать о первых домах древних людей.	с.140, ответить на вопрос № 1
	48	Как появилась мебель	Знать о появлении мебели.	с.144, ответить на вопрос № 2
	49	Как появилась каша и хлеб	Знать о появлении каши и хлеба.	с.146, объяснить смысл выражений
	50	История об обыкновенной картошке	Знать о появлении картофеля.	с.149, ответить на вопрос № 3
	51	Контрольная работа "Исторический диктант"	Выполнить задания.	Повторить записи в тетради
	52	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	Знать способы производства посуды.	с.152, ответить на вопрос № 1
	53	История появления одежды	Знать историю появления одежды.	с.157, ответить на вопрос № 4
	54	Одежда и положение человека в обществе	Знать значение одежды для человека.	с.161, ответить на вопросы № 3,4
	55	Как люди украшали себя	Знать как и чем люди украшали свое тело.	с.164, ответить на вопрос № 4
Человек и	56	Кто такие славяне	Знать о жизни древних	подготовить

общество			славян.	пересказ
	57	Как люди понимали мир природы в древности	Знать о язычестве и обрядах славян.	с.175, ответить на вопрос № 4
	58	Современные религии. Христианство	Знать о появлении Христианства и других религий.	с.1782, выполнить задание № 6
	59	Современные религии. Буддизм. Ислам	Знать о появлении Буддизма и Ислама.	с.182, выполнить задание № 8
	60	Искусство и скульптура.	Знать о появлении искусства и культуры.	выучить понятие
	61	Произведения народного творчества.	Знать о появлении и видах народного творчества.	повторить записи
	62	Культура народа.	Знать что такое-культура народа.	с.187, ответить на вопрос № 5
	63	Письмо и первые книги	Знать о появлении письма и первых книг.	с.192, ответить на вопрос № 4
	64	Первые изобретения человека	Приводить примеры первых изобретений человека.	выписать в тетрадь
	65	Достижения XX века	Приводить примеры достижений XXвека.	выписать в тетрадь
	66	Что такое война, армия, вооружение	Знать виды войн, об армии и вооружении.	подготовиться к контрольной работе
	67	Контрольная работа по теме "Человек и общество"	Выполнить задания.	Повторить записи в тетради
	68	Обобщающий урок	Выполнить задания.	Повторить записи в тетради

### **Контрольно- измерительные материалы**

#### Контрольная работа №1 по Миру Истории бкласс

- 1.Святцы- это
- 2.Мои Ф.И.О.-
- 3.Что можно узнать по отчеству человека?
- 4.Семья- это
- 5.Биография-это
- 6.Дата рождения-это
- 7.Напиши твою дату рождения
- 8.Поколение-это
- 9.Предки-это

- 10.Потомки-это
- 11.Дом -это
- 12.Дома бывают-
- 13.Напиши названия улиц, где находится наша школа и твой дом :
- 14.Как называется наша Республика ?
- 15.Как называется столица Удмуртии ?
- 16.Сколько городов в нашей Республике:
- 17.Назовите их:
- 18.Как называется наша Родина ?
- 19.Как называется столица России ?

#### Контрольная работа 2 по Миру Истории 6 класс

- 1..... это промежуток событий в жизни.
- 2.Время бывает 3х видов:
- 3.....-это запись всех дней в году с делением их на дни и месяцы.
- 4.Дата- это...
- 5.Даты записывают двумя видами цифр:
- 6.История-это.....
- 7.Факты-это.....
- 8.....это науки, которые помогают изучать историю.
- 9.Напиши 3 вспомогательные исторические науки:
- 10.Археологи-это.....
- 11.....сохранившийся предмет культуры прошлого.
- 12.Напишите 2 вида исторических памятников:
- 13.Приведите 3 примера вещественных историч. Памятников:
- 14.Приведите 3 примера невещественных историч. памятников:
- 15.....изображение на карте места исторического события.
- 16.Сколько В Удмуртии районов ?.....
17. Сколько в Удмуртии городов?..... напиши их названия:
- 18.Запишите название столицы Удмуртской Республики:

**Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)  
в рамках реализации модуля «Школьный урок»**



**для 6 класса:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-поощрение</li> <li>-поддержка</li> <li>-похвала</li> <li>-просьба</li> <li>-поручение</li> </ul>
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-урок –обсуждение</li> <li>-проектный урок</li> </ul>
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>урок –беседа</li> <li>-ролевая игра</li> <li>-беседы - обсуждения норм и правил поведения</li> </ul>
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ролевые игры</li> <li>-урок –обсуждение</li> <li>-урок –репортаж</li> <li>- мозговой штурм</li> </ul>
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-интеллектуальные игры</li> <li>-эрудит –викторины</li> <li>-урок –путешествие</li> <li>-лекция</li> <li>-деловая игра</li> <li>-ролевая игра</li> <li>-практикум</li> <li>-групповая работа,</li> <li>-работа в парах</li> </ul>
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсия</li> <li>- разработка проекта</li> <li>-защита проекта</li> </ul>
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи

<p>неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	
<p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- участие в образовательном проекте для школьников «Урок финансовой грамотности»;</li> <li>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</li> <li>- участие в мероприятиях сайта <a href="http://www.Единый_урок.дети">www.Единый урок. дети</a>;</li> <li>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;</li> <li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</li> </ul>