

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»



«Можгакарись 7-тӥ номеро  
шонертӥсь школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонья  
кун казна ужъяурт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, [http://ciur.ru/mzh/mzh\\_mks7](http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7)  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания ШМО  
учителей старших классов  
от 26.08.2024г. № 1

ПРИНЯТО  
протокол заседания  
педагогического совета  
от 27.08.2024г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР  
«КШ № 7 г. Можги»  
О.М.Яппарова  
Приказ №88-од от 30.08.2024г.

**Рабочая адаптированная основная  
общеобразовательная программа образования  
обучающихся  
с умственной отсталостью  
(вариант 1)  
по Русскому языку  
5-9 классы**

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

**Адаптированная программа по русскому языку** разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. /Под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел русский язык - авторы Русский язык.(А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова).- М.: Просвещение , 2013 г.;

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

#### **Цель преподавания русского языка:**

- формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы
- **Задачи преподавания русского языка:**
- развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- умение развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

#### **Технологии обучения:**

Здоровьесберегающие технологии (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, логопедические упражнения и прочее).

Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности).

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс обучения русскому языку в 5, 6, 7, 8, 9 классах специальной (коррекционной) школы рассчитан на 748 часов. В 5 и 6 классах 1 час взят из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги» описание места учебного предмета (русского языка) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
5	5	34	170
6	5		170
7	4		136
8	4		136
9	4		136

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

## Общая характеристика учебного предмета 5 класс

### ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

#### Звуки и буквы. Текст

Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

Разделительный **ь**. Дифференциация слитного и отдельного произношения согласных и гласных в слогах (**ля** — **лья**). Употребление **ь** как показателя отдельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

## Предложение. Текст

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

## Слово. Текст

### Состав слова

Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

## Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

**Имя существительное.** Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у

существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

**Имя прилагательное.** Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

**Глагол.** Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

## **Предложение. Текст**

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

## ПОВТОРЕНИЕ

### Связная речь

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадах.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

**словарь:** адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

## 6 класс

### ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

#### Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

## Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

## Слово. Текст

### Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *аи о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*).

Разделительный твердый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

## Части речи



Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

**Имя существительное.** Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине — на земле, на дереве — на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

**Имя прилагательное.** Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

**Глагол.** Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

## Предложение. Текст

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

## Повторение

### Связная речь

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

**СЛОВАРЬ:** антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

## 7 класс

### Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных **ь** и **ъ** знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

### Предложение. Текст

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы **и**, **а**, **но**. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

### Слово. Текст

#### Состав слова

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (*волчонок* — *волчище*, *Маша* — *Машенька*).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными

согласными в корне.

Правописание приставок на *аи о*, приставка *пере-*. Разделительный твердый знак (**ъ**) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (**ъ**).

Сложные слова с соединительными гласными *о, е*. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

## Части речи

**Имя существительное.** Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (*тишь, врач, туч*).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

**Имя прилагательное.** Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-ее, -ие*.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

**Глагол.** Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами *как, будто*.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (*-тся, -ться*).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

## Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами *и, а, но* и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: *Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить* и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (*был, был... стоит, стоит...*), неточного использования изобразительных средств.

## Повторение

### Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

**СЛОВАРЬ:** антракт, аппарат, бассейн, беречь, бутерброд, будто, вдали, велосипед, верстак, гардероб, гастроном, издали, кабинет, километр, лекарство, литература, Масленица, мастер, масштаб, материк, мороженое, мотор, насекомое, около, патриот, похож, почтальон, приветливо, программа, расстояние, рецепт, Рождество, сверкать, сиять, сантиметр, сверху, светофор, семафор, серебряный, слесарь, снизу, спектакль, стадион, стеречь, театр, температура, токарь, тренер, тренировать, чемодан, чувство, электровоз, экзамен (53 слова).

## 8 класс

### **Предложение. Текст.**

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы и, а, но в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

### **Слово. Текст.**

#### **Состав слова.**

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (треугольник, турпоход).

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов.

Наблюдение за значением этик слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

#### **Части речи.**

**Части речи.** Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

**Имя существительное.** Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.

Использование имен существительных в качестве образных средств языка (бусы рябины, головка ромашки) и текстовых синонимов для связи предложений. (В наших лесах

растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков).

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

**Имя прилагательное.** Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (лимон и яблоко, лев и мышь).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном лишении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

**Глагол.** Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).

Неопределенная форма глаголов на -ть, -ти, -чь, -ться. Правописание глаголов на -тся, -ться.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить и т. п.).

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения.

Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения.

Использование таблицы, школьного орфографического словаря.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

**Наречие.** Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?).

Образование наречий от прилагательных (веселый — весело).

Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме.

Употребление наречий для связи предложений в тексте (однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом).

**Предложение. Текст.**

Сложное предложение с союзами и, а, но и простое с однородными членами с теми же союзами.

Сложное предложение с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который.

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг.

Написание заявления.

Исправление текста.

**Повторение.**

**Связная речь.**

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинение с элементами рассуждения («Мое любимое занятие», «Какая современная музыка мне нравится и почему», «Самая интересная компьютерная игра», «Почему надо беречь природу» и др.).

Письмо с элементами рассуждения.

словарь: государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, неожиданно, отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, полиция, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор (26 слов)

## 9 класс

### ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

**Предложение. Текст.**

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («Какие качества ты ценишь в людях и почему», «Как ты хочешь достичь успеха в жизни», «Что ты собираешься делать после окончания школы»).

Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

**Слово. Текст.**

**Состав слова.**

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (сбербанк, видеоманитофон).

Сложносокращенные слова (НТВ, АТС).

Правописание приставок без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Повторение способов проверки орфограмм.

**Части речи.**

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с



доказательством (с опорой на таблицу или без нее).

Образование различных частей речи с помощью суффиксов (лапа—лапочка, пожар — пожарник, сила — сильный, бурить — бурильщик).

### **Имя существительное.**

Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода.

Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (Василию, Марии).

### **Имя прилагательное.**

Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье. Упражнение в их правописании.

### **Местоимение.**

Правописание личных местоимений с предлогами.

Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

### **Глагол.**

Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различение глаголов на -тся и -ться и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

### **Наречие.**

Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (весело сказал, удивленно спросил, испуганно прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.

Правописание наречий на -а и -о с проверкой их именем существительным (с окна, на окно, слева, направо).

Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

### **Имя числительное.**

Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

### **Предложение. Текст.**

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.

Простое и сложное предложения с союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: «Как я удил рыбу», «Как надо удить рыбу», «Почему полезен этот вид отдыха»).

Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.

Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.

Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).

### **Повторение. Связная речь.**

Изложение текста (художественное описание) с предварительной обработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Составление автобиографии по данному плану.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной обработкой сюжета словаря.

Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной обработкой этого материала.

Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная обработка плана и словаря к каждому пункту плана.

Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная обработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера (например: «Мой лучший друг (подруга)», «Моя цель в жизни» и т. д.)

СЛОВАРЬ: автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция (22 слова).

## **Планируемые личностные результаты в 5 классе**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным.

### **Планируемые личностные результаты в 6 классе**

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным.

### **Планируемые личностные результаты в 7 классе**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Планируемые личностные результаты в 8 классе**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые личностные результаты в 9 классе**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<b>5 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;</li> <li>• писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;</li> <li>• участвовать в обсуждении темы и идеи текста;</li> <li>• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;</li> <li>• проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);</li> <li>• учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;</li> <li>• писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);</li> <li>• участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;</li> <li>• коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);</li> <li>• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;</li> <li>• различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;</li> <li>• находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);</li> <li>• пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст целыми словами;</li> <li>• писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;</li> <li>• участвовать в обсуждении темы и идеи текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст целыми словами и словосочетаниями;</li> <li>• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);</li> <li>• делить текст на предложения;</li> <li>• выделять тему текста, участвовать в обсуждении</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• исправлять текст с помощью учителя;</li> <li>• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;</li> <li>• различать части речи по вопросам с помощью учителя;</li> <li>• пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.</li> </ul>	<p>основной мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);</li> <li>• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);</li> <li>• доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;</li> <li>• находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;</li> <li>• пользоваться школьным орфографическим словарем.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7 класс

<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (45-50 слов);</li> <li>• находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;</li> <li>• пользоваться школьным орфографическим словарем;</li> <li>• подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;</li> <li>• участвовать в составлении плана к тексту;</li> <li>• восстанавливать текст, по опорным словам, словосочетаниям;</li> <li>• писать и правильно оформлять поздравительную открытку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;</li> <li>• решать орфографические задачи с помощью учителя;</li> <li>• подбирать однокоренные слова с помощью вопроса и с помощью учителя;</li> <li>• участвовать в составлении поздравительной открытки.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 8 класс

<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;</li> <li>• исправлять ошибки, отмеченные учителем;</li> <li>• различать части речи с опорой на таблицу; <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать участие в составлении плана, в отборе речевого материала для создания текста.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (50-60 слов);</li> <li>• исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;</li> <li>• подбирать однокоренные слова, опираясь на вопросы (кто? какой?);</li> <li>• определять части речи;</li> <li>• писать объявления на заданную тему;</li> <li>• составлять план письма и обсуждать его содержание.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 9 класс

<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;</li> <li>• пользоваться школьным орфографическим словарем;</li> <li>• решать орфографические задачи, опираясь на схему;</li> <li>• называть и различать части речи;</li> <li>• принимать участие в составлении плана,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (60-65 слов);</li> <li>• подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;</li> <li>• определять части речи;</li> <li>• составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>в отборе речевого материала для создания текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).</li> </ul>	<p>ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;</li> <li>писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;</li> <li>оформлять деловые бумаги с опорой на образец.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Базовые учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

- Испытывать чувство гордости за свою страну.
- Испытывать чувство гордости за свои школьные успехи и достижения, как собственные, так и своих товарищей.
- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- Активно включаться в общепользную социальную деятельность.
- Бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.).
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- Использовать доступные источники и средства получения информации.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
- Доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Система мониторинга предметных результатов обучения по русскому языку

Период (четверть)	Содержание и формы контроля	Объект контроля	Сроки
1 четверть	Входной диктант	5- 9 класс	сентябрь
	Контрольный диктант	5- 9 класс	октябрь
2 четверть	Контрольный диктант	5-9 класс	декабрь
3 четверть	Контрольный диктант	5-9 класс	март
4 четверть	Итоговый контрольный диктант	5-9 класс	май

### Тематический план

#### 5 класс

№/№	Разделы	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контрольные работы Развитие речи
1	Повторение. Звуки и буквы.	19	16	3
2	Повторение. Предложение.	21	18	3
2	Состав слова. Текст	28	26	2
3	Части речи. Текст	61	50	11
4	Предложение. Текст	16	13	3
5	Повторение	25	23	2
	Итого:	170	146	24

#### 6 класс

№/№	Разделы	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контрольные работы Развитие речи



1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	11	10	1
2	Повторение. Предложение.	13	10	3
2	Состав слова. Текст	32	28	4
3	Части речи. Текст. Существительное.	36	31	5
4	Части речи. Текст. Прилагательное.	24	22	2
5	Части речи. Текст. Глагол.	26	21	5
6	Предложение. Текст.	14	12	2
7	Повторение в конце года.	14	13	1
	Итого:	170	147	23

### 7 класс

№/ №	Разделы	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контрольные работы Развитие речи
1	Введение.	1	1	-
2	Повторение. Звуки и буквы.	9	8	1
3	Предложение.	12	10	2
4	Состав слова.	19	17	2
5	Части речи:	2	2	-
	Существительное.	22	20	2
	Прилагательное.	21	18	3
	Глагол.	18	16	2
	Местоимение.	10	9	1
6	Предложение. Повторение.	14	12	2
7	Повторение в конце года.	8	7	1
	Итого:	136	120	16

### 8 класс

№	Разделы	Количество часов	Из них	
			Изучение нового материала и закрепление	Контрольные работы Развитие речи
1	Повторение. Предложение	10	9	1
3	Состав слова	15	12	3
4	Части речи:	1	1	-
	Имя существительное	20	17	3
	Имя прилагательное	18	16	2
	Местоимение	23	20	3
	Глагол	18	17	1
	Наречие	14	13	1
5	Предложение	10	9	1
6	Повторение в конце года	7	6	1
	Итого:	136	120	16

### 9 класс

№/№	Разделы	Количество часов	Из них	
			Изучение нового материала и закрепление	Контрольные работы Развитие речи
1	Повторение. Предложение. Текст.	9	7	2
3	Состав слова. Текст.	14	12	2
4	Части речи. Текст.			
	Имя существительное	16	13	3
	Имя прилагательное	14	11	3
	Местоимение	13	11	2
	Глагол	20	18	2
	Наречие	13	11	2

	Числительное	12	11	1
5	Предложение. Текст.	11	9	2
6	Повторение в конце года	14	14	-
	Итого:	136	117	19

### **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел Русский язык 5-9 класс (Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская). – М.: Просвещение , 2013 г.;
2. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова.– М.: Просвещение, 2002.
3. Русский язык. 5 класс: : учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / , Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.– М.: Просвещение, 2022.
4. Русский язык. 6 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова.– М.: Просвещение, 2022.
5. Русский язык. 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова.– М.: Просвещение, 2020.
6. Ноутбук, телевизор.

КТП	Русский язык 5 класс			
Учитель	Скворцова Надежда Васильевна			
Наименование раздела	Номер урока	Наименование раздела	Номер урока	Наименование раздела
Повторение. Звуки и буквы.	1	Знакомство с учебником.	Познакомиться с содержанием учебника, с темами.	Записать 5 словарных слов
	2	Звуки и буквы. Текст.	Уметь различать звуки и буквы. Знать признаки текста, отличие текста от предложения.	Работа по карточке
	3	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	Уметь различать звуки и буквы	С.5,упр.3, выучить алфавит, правило с.4
	4	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	Уметь различать гласные и согласные	С.8,упр.6, выучить правило с.6
	5	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные	С.9,упр.9, выучить правило с.6
	6	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	Уметь дифференцировать "Ь" : -показатель мягкости, разделительный.	С.11,упр.12, выучить правило с.11
	7	Правописание слов с разделительным (ь)	Уметь дифференцировать "Ь" : -показатель мягкости, разделительный.	С.13,упр.15, выучить правило с.12
	8	Текст. Различение текста и не текста	Уметь различать текст и не текст.	С.15,упр.18, выучить правило с.15
	9	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	Уметь различать парные звонкие и глухие согласные, знать их правописание	С.17,упр.21
	10	<b>Входной диктант. Осень.</b>	Уметь писать под диктовку, применяя на практике ранее полученные правила	Повторить правила
	11	Работа над ошибками	Уметь находить проверочные слова путём изменения формы слова.	Задание на карточке

	12	Ударные и безударные гласные в слове	Уметь правильно ставить ударение, определять ударные и безударные гласные	С.19,упр.23, выучить правило с.18
	13	Проверка безударных гласных в слове	Уметь проверять безударную гласную путём изменения формы слова	С.21,упр.27
	14	Текст. Определение темы текста. Заголовок	Уметь определять тему текста, подбирать заголовок	С.23,упр.30, выучить правило с.18
	15	<b>Изложение. Береги грибы!</b> (Р/р, стр.9)	Уметь запоминать и письменно пересказывать текст	Дописать
	16	Работа над ошибками	Уметь находить проверочные слова путём изменения формы слова.	Провести работу над ошибками
	17	Звуки и буквы. Закрепление знаний	Уметь проверять безударную гласную путём изменения формы слова	С.24,упр.33
	18	<b>Контрольная работа с.25-26</b>	Уметь проверять безударную гласную путём изменения формы слова	Повторить правила
	19	Работа над ошибками	Уметь находить проверочные слова путём изменения формы слова	Задание на карточке
Повторение. Предложение.	20	Предложение. Текст.	Знать признаки текста, отличие текста от предложения.	Работа по карточке
	21	Выражение в предложении законченной мысли	Уметь выражать законченную мысль в предложении	С.29, упр.36, с.28 выучить правило
	22	Распространение предложений	Уметь составлять распространённые предложения	С.31, упр.39,
	23	Порядок слов в предложении	Уметь работать с деформированным текстом. Устанавливать связь (слов) между словами в предложении	С.33, упр.42,
	24	Связь слов в предложении	Уметь работать с деформированным текстом. Устанавливать связь (слов) между словами в предложении	С.34, упр.45, выучить правило с.34

25	<b>Изложение. Отлёт птиц.</b> (Развитие речи, стр.11)	Уметь запоминать и письменно пересказывать текст	Дописать
26	Работа над ошибками.	Уметь проводить работу над ошибками, подбирать проверочные слова, правильно находить границы предложений.	Провести работу над ошибками
27	Главные члены предложения. Сказуемое	Уметь ставить вопрос к сказуемому (находить его в предложении)	С.36, упр.48. с.35 выучить правило
28	Главные члены предложения. Подлежащее	Уметь ставить вопрос к подлежащему (находить его в предложении)	С.37, упр.51. с.37 выучить правило
29	Второстепенные члены предложения	Уметь ставить вопрос к второстепенным членам (находить их в предложении)	С.39, упр.54. с.38 выучить правило
30	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	Уметь отличать предложения от текста, делить текст на предложения	С.41, упр.57
31	<b>Сочинение. Осень.</b> (упр.71, 72, стр.50-51)	Уметь соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; проводить лексический анализ слова	Дописать
32	Работа над ошибками.	Уметь находить проверочные слова путём изменения формы слова	Провести работу над ошибками
33	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения	Уметь различать предложения по интонации	С.43, упр.60, с.43 выучить правило
34	Вопросительные предложения	Уметь различать предложения по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения	С.45. упр.63
35	Восклицательные предложения	Уметь различать предложения по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения	С.47. упр.66
36	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Уметь различать предложения по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения	С.49, упр.69

	37	<b>Контрольный диктант за 1 четверть. Лето.</b>	Уметь писать под диктовку, применяя на практике ранее полученные правила.	Повторить правила
	38	Работа над ошибками	Уметь находить проверочные слова путём изменения формы слова	Задание на карточке
	39	Предложение. Закрепление знаний	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения, различать предложения по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения	С.51, упр.72
	40	Предложение. Закрепление знаний	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения, различать предложения по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения	Повторить правила
Состав слова. Текст.	41	Состав слова.	Уметь выделять общую часть всех однокоренных слов	Задание на карточке
	42	Корень и однокоренные слова	Уметь выделять общую часть всех однокоренных слов	С.56. упр.75
	43	Общее и различия в значении однокоренных слов	Уметь выделять общую часть всех однокоренных слов	С.57 выучить правило, с.58 упр.78
	44	Включение однокоренных слов в предложения	Уметь составлять предложения с однокоренными словами	С.60, упр.81
	45	Окончание-изменяемая часть слова	Уметь выделять окончание слова в ряду словоформ	С.61 выучить правило, с.62 упр.84
	46	Установление связи между словами с помощью окончания	Уметь связывать слова в предложении, изменяя окончания слов	С.64 упр.87
	47	Приставка как часть слова	Уметь выделять приставку, образовывать новые слова с помощью приставок	С.65 выучить правило, с.66 упр.90
	48	Изменение значения слова в зависимости от приставки	Уметь выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, значение приставок	С.67 выучить правило, с.67.упр.93
	49	Приставка и предлог	Уметь различать приставку от предлога	С.68 выучить правило, с.69 упр.96

50	Суффикс как часть слова	Уметь выделять суффикс, образовывать новые слова с помощью суффиксов	С.71 выучить правило, упр.99
51	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	Уметь выделять суффикс, образовывать новые слова с помощью суффиксов	С.74 упр.102
52	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	Уметь проверять безударную гласную путём изменения формы слова	С.75 выучить правило, упр.105
53	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Уметь выделять общую часть всех однокоренных слов	С.76 выучить правило, упр.108
54	Слово-корень с ударной гласной	Уметь правильно ставить ударение	С.79 упр.111
55	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Уметь находить проверяемые и проверочные слова	С.80 выучить правило, упр.114
56	Проверка безударных гласных в корне слова	Уметь подбирать однокоренные слова для проверки безударных гласных в корне слова	С.82 упр.117
57	Проверка безударных гласных в корне слова	Уметь подбирать однокоренные слова для проверки безударных гласных в корне слова	С.84 упр.120
58	<b>Сочинение. Страшная буря.</b> (Развитие речи стр.17) (по началу текста продолжить)	Уметь соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; проводить лексический анализ слова	Дописать
59	Работа над ошибками.	Уметь проводить работу над ошибками, подбирать проверочные слова, правильно находить границы предложений.	Выписать словарные слова
60	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	Уметь подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов	С.86 упр.124



	61	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Уметь подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов	С.87 выучить правило, с.88 упр.126
	62	Проверка парных звонких и глухих в корне слова	Уметь подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов	С.89 упр.129
	63	Проверяемые гласные и согласные в корне	Уметь подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов	С.91 упр.132
	64	Непроверяемые написания в корне	Уметь выделить и запомнить написание непроверяемой безударной гласной в корне	С.93 упр.135
	65	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	Уметь выделять общую часть всех однокоренных слов	С.95 упр.138, с.94 выучить правило
	66	Состав слова. Закрепление знаний	Уметь находить проверочные слова путём изменения формы слова	С.96 упр.141
	67	<b>Контрольная работа с.97-98</b>	Уметь применять ранее полученные знания при выполнении заданий.	Повторить правила
	68	Работа над ошибками	Уметь находить проверочные слова путём изменения формы слова	Задание на карточке
Части речи. Текст.	69	Название предметов, действий, признаков	Уметь дифференцировать предмет, действие, признак. Знать отличительные признаки слов разных частей речи	С.101 упр.144
	70	Понятие о частях речи. Существительное	Уметь ставить вопросы к именам существительным, определять значение. Знать отличительные признаки существительного, его роль в речи	С.103 упр.147
	71	Прилагательное.	Уметь ставить вопросы к именам прилагательным, определять значение. Знать отличительные признаки прилагательного, его роль в речи	С.105, упр.150

	72	Глагол	Уметь ставить вопросы к глаголам, определять значение. Знать отличительные признаки глагола, его роль в речи	С.107 упр.153
	73	<b>Контрольный диктант за 2 четверть. Зимой в лесу.</b>	Уметь писать под диктовку, применяя на практике ранее полученные правила.	Повторить правила
	74	Работа над ошибками	Уметь находить проверочные слова путём изменения формы слова	Карточки
	75	Различение частей речи по вопросам и значению	Уметь дифференцировать предмет, действие, признак. Знать отличительные признаки слов разных частей речи	С.110 упр.156
	76	Различение частей речи.	Уметь дифференцировать предмет, действие, признак. Знать отличительные признаки слов разных частей речи	Карточки
	77	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	Уметь дифференцировать предмет, действие, признак. Знать отличительные признаки слов разных частей речи	С.111 упр.159
	78	<b>Контрольная работа с.112-113</b>	Уметь применять ранее полученные знания при выполнении заданий.	Повторить правила
	79	Работа над ошибками	Уметь находить проверочные слова путём изменения формы слова	Задание на карточке
Части речи. Имя существительное.	80	Часть речи. Имя существительное.	Уметь ставить вопросы к именам существительным, определять значение. Знать отличительные признаки существительного, его роль в речи	Записать словарные слова, стр.222
	81	Значение существительных в речи	Уметь ставить вопросы к именам существительным, определять значение. Знать отличительные признаки существительного, его роль в речи	С.115 выучить правило, с116 упр.162
	82	Одушевленные и неодушевленные существительные	Уметь ставить вопросы к существительному	С.117 выучить правило, с.118 упр.165

83	Собственные и нарицательные существительные	Уметь различать имена собственные и нарицательные. Знать правила правописания	С.120 выучить правило, упр.168
84	Правописание имён собственных	Уметь различать имена собственные и нарицательные. Знать правила правописания	С.123 упр.171
85	Текст. Тема и основная мысль текста	Уметь определять основную мысль текста	С.124, упр.174, выучить правило
86	Понятие о единственном и множественном числе	Уметь различать существительные ед. и мн.числа	С.126 выучить правило, упр.177
87	Употребление существительных в единственном и множественном числе	Уметь различать существительные ед. и мн.числа	С.128 упр.180
88	Изменение существительных по числам	Уметь изменять существительные по числам	С.130, упр.183
89	Знакомство с понятием рода	Уметь ставить вопрос и различать существительные мужского, женского, среднего рода	С.132, выучить правило, упр.186
90	Существительные мужского рода	Уметь различать существительные мужского рода, ставить вопрос	С.135, упр.189
91	Существительные женского рода	Уметь различать существительные женского рода, ставить вопрос	С.136, упр.192
92	<b>Изложение. Вечер в деревне.</b> (упр.192, стр.136)	Уметь запоминать и письменно пересказывать текст	Дописать в тетрадь
93	Работа над ошибками.	Уметь проводить работу над ошибками, подбирать проверочные слова, правильно находить границы предложений.	Учить правила
94	Существительные среднего рода	Уметь различать существительные среднего рода, ставить вопрос	с.138, упр.195
95	Различение существительных по родам	Уметь различать существительные мужского, женского, среднего рода, ставить вопрос	С.140, упр.198

	96	Существительное. Закрепление знаний	Уметь различать существительные мужского, женского, среднего рода, ставить вопрос	С.143, упр.201
	97	<b>Контрольная работа с.144-145</b>	Уметь применять ранее полученные знания при выполнении заданий.	Повторить правила
	98	Работа над ошибками	Уметь находить проверочные слова путём изменения формы слова	Задание на карточке
	99	<b>Диктант. Речка обиделась.</b>	Уметь писать под диктовку, применяя на практике ранее полученные правила.	Повторить правила
	100	Работа над ошибками.	Уметь находить ошибки и исправлять их	Задание на карточке
Части речи. Имя прилагательное.	101	Значение прилагательных в речи	Уметь ставить вопросы к именам прилагательным, определять значение. Знать отличительные признаки прилагательного, его роль в речи	С.148. упр.204
	102	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	Уметь подбирать признак к предмету	С.149 упр.207
	103	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Уметь определять род прилагательных	С.150 выучить правило, упр.210
	104	Окончание прилагательных мужского рода	Знать правило написания окончаний прилагательных мужского рода. Уметь применять правило	С.152 выучить правило, упр.213
	105	Окончание прилагательных женского рода	Знать правило написания окончаний прилагательных женского рода. Уметь применять правило	С.155 выучить правило, с.156 упр.216
	106	Окончание прилагательных среднего рода	Знать правило написания окончаний прилагательных среднего рода. Уметь применять правило	С.157 выучить правило, упр.219
	107	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	Уметь различать прилагательные мужского, женского, среднего рода, ставить вопрос. Знать правило написания окончаний	С.159, упр.222
	108	<b>Изложение. Ненадёжный хвост.</b> (упр.228. стр.163)	Уметь запоминать и письменно пересказывать текст	Дописать

	109	Работа над ошибками.	Уметь проводить работу над ошибками, подбирать проверочные слова, правильно находить границы предложений.	Записать словарные слова, стр.222
	110	Изменение прилагательных по родам	Уметь различать прилагательные мужского, женского, среднего рода, ставить вопрос. Знать правило написания окончаний	С.161, упр.225
	111	Прилагательное. Закрепление знаний	Уметь различать прилагательные мужского, женского, среднего рода, ставить вопрос. Знать правило написания окончаний	С.163, упр.228
	112	<b>Контрольная работа с.164-165</b>	Уметь применять ранее полученные знания при выполнении заданий.	Повторить правила
	113	Работа над ошибками	Уметь находить проверочные слова путём изменения формы слова	Задание на карточке
	114	<b>Диктант. Ранняя весна.</b>	Уметь писать под диктовку, применяя на практике ранее полученные правила.	Повторить правила
	115	Работа над ошибками.	Уметь находить ошибки и исправлять их	Задание на карточке
Части речи. Глагол.	116	Значение глаголов в речи	Уметь ставить вопросы к глаголам, определять значение. Знать отличительные признаки глагола, его роль в речи	С.168 упр.231
	117	Различение действий, обозначаемых глаголами	Уметь подбирать действие к предмету	С.169 упр.234
	118	Настоящее время глаголов	Уметь различать временные формы глагола и правильно их употреблять	С.170 выучить правило упр.237
	119	Прошедшее время глаголов	Уметь различать временные формы глагола и правильно их употреблять	С.172 выучить правило, упр.240
	120	Будущее время глаголов	Уметь различать временные формы глагола и правильно их употреблять	С.174 выучить правило, упр.243
	121	Различение глаголов по временам	Уметь различать временные формы глагола и правильно их употреблять	С.176 упр.246

	122	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	Уметь определять основную мысль текста	С.178 упр.249
	123	<b>Изложение. Корней Иванович Чуковский.</b>	Уметь запоминать и письменно пересказывать текст	Дописать
	124	Работа над ошибками.	Уметь находить проверочные слова путём изменения формы слова	Задание на карточке
	125	Глагол. Закрепление знаний	Уметь ставить вопросы к глаголам, определять значение, различать временные формы глагола. Знать отличительные признаки глагола, его роль в речи	С.180 упр.252
	126	<b>Контрольный диктант за 3 четверть. Молния.</b>	Уметь писать под диктовку, применяя на практике ранее полученные правила.	Повторить правила
	127	Работа над ошибками	Уметь находить проверочные слова путём изменения формы слова	Задание на карточке
	128	<b>Контрольная работа с.181-183</b>	Уметь применять ранее полученные знания при выполнении заданий.	Повторить правила
	129	Работа над ошибками	Уметь находить проверочные слова путём изменения формы слова	Задание на карточке
Предложение.	130	Предложение. Текст.	Уметь различать предложения	Работа по карточке
	131	Главные члены предложения	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения. Ставить вопросы	С.185 выучить правило, с.186 упр.255
	132	Второстепенные члены предложения	Уметь ставить вопрос к второстепенным членам (находить их в предложении)	С.187 выучить правило, упр.257
	133	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения. Ставить вопросы	С.190 упр.261
	134	Различение распространённых и нераспространённых предложений	Уметь дифференцировать распространённые и нераспространённые предложения	С.191 , упр.264

	135	Распространение предложений	Уметь "распространять" предложения	С.193, упр.267
	136	Знакомство с однородными членами предложения	Уметь находить однородные члены (в предложении), ставить вопрос	С.194 выучить правило, упр.270
	137	Дополнение предложения однородными членами	Уметь составлять предложения используя однородные члены	С.196 упр.273
	138	<b>Изложение. Дедушка Егор.</b>	Уметь запоминать и письменно пересказывать текст	Дописать
	139	Работа над ошибками.	Уметь проводить работу над ошибками, подбирать проверочные слова, правильно находить границы предложений.	Задание на карточке
	140	Предложение. Закрепление знаний	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы, "распространять" предложения	Словарные слова на стр.222
	141	Предложение. Закрепление знаний	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы, "распространять" предложения	С.199-201 (устно, подготовиться)
	142	<b>Контрольная работа с.199-201</b>	Уметь применять ранее полученные знания при выполнении заданий.	Повторить правила
	143	Работа над ошибками	Уметь находить проверочные слова путём изменения формы слова	Задание на карточке
	144	<b>Сочинение по плану. Как я помогаю дома.</b>	Уметь соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; проводить лексический анализ слова	Дописать
	145	Работа над ошибками.	Уметь проводить работу над ошибками, подбирать проверочные слова, правильно находить границы предложений.	Задание на карточке
Повторение в конце года.	146	Состав слова.	Уметь выделять корень, окончание, приставку, суффикс. Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов	С.203. упр.279

147	Состав слова.	Уметь выделять корень, окончание, приставку, суффикс. Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов	Записать словарные слова, стр.222
148	Состав слова.	Уметь проверять безударную гласную путём изменения формы слова	С.204 упр.282
149	Существительное.	Уметь ставить вопросы к именам существительным, определять значение. Знать отличительные признаки существительного, его роль в речи	С.206 упр.285
150	Существительное.	Уметь различать имена собственные и нарицательные. Знать правила правописания	С.207 упр.288
151	Существительное.	Уметь ставить вопрос и различать существительные мужского, женского, среднего рода	Задание на карточке
152	Существительное.	Уметь ставить вопросы к именам существительным, определять значение. Знать отличительные признаки существительного, его роль в речи	Записать словарные слова, стр.222
153	Прилагательное	Уметь ставить вопросы к именам прилагательным, определять значение. Знать отличительные признаки прилагательного, его роль в речи	С.210 упр.293
154	Прилагательное.	Уметь ставить вопросы к именам прилагательным, определять значение. Знать отличительные признаки прилагательного, его роль в речи	Задание на карточке
155	Прилагательное.	Уметь ставить вопросы к именам прилагательным, определять значение. Знать отличительные признаки прилагательного, его роль в речи	Задание на карточке
156	Прилагательное	Уметь различать прилагательные мужского, женского, среднего рода, ставить вопрос. Знать правило написания окончаний	С.212 упр.296
157	<b>Изложение по вопросам "Хитрый воробей" с.212-213</b>	Уметь запоминать и письменно пересказывать текст	Работа над ошибками



	158	Глагол	Уметь ставить вопросы к глаголам, определять значение. Знать отличительные признаки глагола, его роль в речи	Задание на карточке
	159	Глагол	Уметь ставить вопросы к глаголам, определять значение. Знать отличительные признаки глагола, его роль в речи	С.214 упр.300
	160	Глагол.	Уметь ставить вопросы к глаголам, определять значение. Знать отличительные признаки глагола, его роль в речи	Задание на карточке
	161	Глагол	Уметь различать временные формы глагола и правильно их употреблять	С.216 упр.303
	162	<b>Итоговый контрольный диктант. Вечер в лесу.</b>	Уметь писать под диктовку, применяя на практике ранее полученные правила.	Повторить правила
	163	Работа над ошибками	Уметь находить проверочные слова путём изменения формы слова	Задание на карточке
	164	Предложение.	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения. Ставить вопросы	Задание на карточке
	165	Предложение.	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения. Ставить вопросы	С.217, упр.306
	166	Предложение.	Уметь ставить вопрос к второстепенным членам, находить их в предложении	Задание на карточке
	167	Предложение.	Уметь составлять предложения используя однородные члены	Составить три предложения с однородными членами
	168	Текст	Уметь определять основную мысль текста	Задание на карточке
	169	Текст	Уметь работать с деформированным текстом. Устанавливать связь (слов) между словами в предложении	Задание на карточке

	170	Текст	Уметь работать с деформированным текстом. Устанавливать связь (слов) между словами в предложении	Задание на карточке
--	-----	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

КТП				
Русский язык 6 класс				
Учитель				
Скворцова Надежда Васильевна				
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
	1	Вводный урок.	Познакомиться с содержанием учебника, с темами.	Стр.3, выпис. сл. из карт., подобр. провер. сл.
Повторение . Звуки и буквы. Текст.	2	Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Их различение.	Уметь различать звуки и буквы, уметь различать гласные и согласные	Упр.3, стр.5, названия продуктов записать в алфавитном порядке
	3	Безударные гласные в словах.	Уметь находить проверочные слова путём изменения формы слова, правильно ставить ударение, определять ударные и безударные гласные	Упр.5,стр.6
	4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	Уметь различать парные звонкие и глухие согласные, знать их правописание	Упр.8, стр.8
	5	Сомнительные гласные и согласные в словах.	Уметь подбирать проверочные слова к словам с сомнительными гласными и согласными	Упр.11,стр.10

	6	<b>Входной диктант. Дуб.</b>	Уметь писать под диктовку, применяя на практике ранее полученные правила	Карточки
	7	Работа над ошибками.	Уметь находить ошибки, исправлять их, подбирать проверочные слова	Повторить правила, записать 6 словарных слов на стр.238
	8	Текст. Части текста. Красная строка.	Знать понятие "красная строка", различать текст от не текста	Правило на стр.11
	9	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	Уметь пользоваться орфографическим словарем	Упр.17, стр.14, придумать одно предложение, используя 2 слова.
	10	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	Уметь применять на практике изученные правила	Упр.19, стр.14-15, подготовиться писать под диктовку
	11	Повторение. Контрольные вопросы и задания.	Уметь применять на практике изученные правила	Задание 5, стр.17
Предложение. Текст.	12	Деление текста на предложения.	Уметь делить текст на предложения.	Карточки, учить правило на стр.20
	13	<b>Р.Р. Сочинение. Золотая осень.</b>	Формирование у обучающихся навыка написания сочинения	Работа над ошибками. Переписать в тетрадь
	14	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения	Правило на стр.21, упр.25, стр.21
	15	Нераспространенные и распространенные предложения.	Уметь различать предложения распространенные и нераспространенные	Упр.29,стр.23

	16	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	Уметь работать с текстом, располагать предложения по данному плану. Знать основные части текста.	Упр.33,стр.27
	17	Распространение текста с помощью рисунков.	Уметь составлять текст с помощью рисунков	Упр.36, стр.28-29
	18	Распространение текста с помощью вопросов.	Уметь составлять текст с помощью вопросов	Упр.37, стр.29
	19	<b>Р.Р. Изложение. Начало грозы.</b> (упр. 45, стр.34)	Уметь передавать содержание текста с использованием средств выразительности	Дописать в тетради
	20	Однородные члены предложения.	Уметь находить однородные члены в предложении	Упр.40, стр.31
	21	Предложение. Закрепление знаний по теме.	Уметь применять на практике изученные правила	Упр.44, стр.34
	22	Повторение. Контрольные вопросы и задания.	Уметь применять на практике изученные правила	Задание 4, стр.36
	23	<b>Диктант по теме "Предложение". Последние песни.</b> (Р.Р. стр.39)	Уметь писать под диктовку, применяя на практике ранее полученные правила	Работа со словарными словами стр.238
	24	Работа над ошибками.	Уметь находить ошибки, исправлять их, подбирать проверочные слова	Карточки
Состав слова. Текст.	25	Корень и однокоренные слова.	Уметь выделять части слова, находить общую часть родственных слов.	Упр.48, стр.39, правило на стр. 38

	26	Окончание как изменяемая часть слова.	Уметь выделять окончание слова в ряду словоформ, связывать слова в предложении, изменяя окончания слов	Упр.51, стр.41
	27	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	Уметь выделять окончание слова в ряду словоформ, связывать слова в предложении, изменяя окончания слов	Упр.53, стр.42
	28	Приставка как часть слова.	Уметь выделять приставку, образовывать новые слова с помощью приставок	Упр.55, стр.43-44, правило на стр. 44
	29	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Уметь выделять приставку, образовывать новые слова с помощью приставок	Упр.58, стр.45
	30	Суффикс как часть слова.	Уметь выделять суффикс, образовывать новые слова с помощью суффиксов	Упр.63, стр.48, записать предложения с выделенными словами
	31	Разбор слов по составу.	Уметь выделять части слова, находить общую часть родственных слов.	Задание на карточке
	32	Написание гласных в корне однокоренных слов.	Уметь находить проверочные слова путём подбора однокоренных слов.	Упр.68, стр.51
	33	Проверяемые и проверочные слова.	Уметь находить проверочные слова путём подбора однокоренных слов, правильно ставить ударение, определять ударные и безударные гласные	Упр.71, стр.52-53

	34	Проверка безударных гласных в корне.	Уметь находить проверочные слова путём подбора однокоренных слов, правильно ставить ударение, определять ударные и безударные гласные	Упр.275, стр.55
	35	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	Уметь находить проверочные слова путём подбора однокоренных слов	Упр.78, стр.57
	36	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Уметь находить проверочные слова путём подбора однокоренных слов	Упр.80, стр.59
	37	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	Уметь находить проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	Упр.82, стр.60
	38	<b>Контрольный диктант за 1 четверть. Осень.</b> (Р.Р. Стр.43)	Уметь писать под диктовку, применяя на практике ранее полученные правила	Повторить правила
	39	Работа над ошибками.	Уметь находить ошибки, исправлять их, подбирать проверочные слова	Записать словарные слова на стр.238
	40	Повторение. Контрольные вопросы и задания.	Уметь применять на практике изученные правила	Задание 4, стр.62
	41	Приставка и предлог.	Уметь различать приставку от предлога. Знать написание приставки и предлога	Упр.86,стр.65
	42	Различение предлога и приставки	Уметь различать приставку от предлога. Знать написание приставки и предлога	Упр.90, стр.68

	43	<b>Р.Р. Изложение. Добыча нефти.</b>	Уметь передавать содержание текста с использованием средств выразительности	Дописать в тетрадь, работа над ошибками
	44	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	Знать правильное написание приставок в словах	Упр.91, стр.68-69,
	45	Правописание гласных в приставках.	Знать правильное написание приставок в словах	Упр.94, стр.71, написать одно предложение
	46	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	Знать правильное написание гласных в корне и приставке	Упр.98,стр.73
	47	Текст. Деление текста на части по данному плану.	Уметь работать с текстом, располагать предложения по данному плану. Знать основные части текста.	Упр.101, стр.76
	48	<b>Р.Р. Изложение. Берлога.</b> (упр.99, стр. 74)	Уметь передавать содержание текста с использованием средств выразительности	Дописать в тетрадь, работа над ошибками
	49	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Знать правильное написание приставок в словах	Упр.104, стр.79
	50	Правописание приставок на согласную.	Знать правило написания приставок на согласную, уметь выделять приставки	Упр.107, стр.81
	51	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	Знать правило написания приставок в словах с Ъ, уметь выделять приставки	Упр.110,стр.83, правило на стр.83
	52	Различение написаний слов с разделительным Ъ и без него.	Знать правило написания приставок в словах с Ъ, уметь выделять приставки	Упр.112,стр.84 (третья строчка)

	53	Состав слова. Закрепление знаний.	Уметь применять ранее полученные знания при выполнении заданий	Упр.115, стр.86
	54	Подготовка к диктанту. Контрольные вопросы и задания.	Уметь применять на практике изученные правила	Задание 6, стр.89
	55	<b>Диктант по теме "Состав слова" Угощение.</b>	Уметь писать под диктовку, применяя на практике ранее полученные правила	Записать словарные слова на стр.238
	56	Работа над ошибками.	Уметь находить ошибки, исправлять их, подбирать проверочные слова	Карточки
Части речи. Текст. Существительное.	57	Существительное, прилагательное, глагол.	Уметь различать части речи	Упр.120, стр.92
	58	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении.	Уметь различать части речи	Упр.120, стр.92
	59	Значение существительных в речи.	Уметь находить существительные в предложении, различать их от других частей речи	Упр.126, стр.96-97
	60	Существительные, обозначающие явления природы.	Уметь различать значение существительных	Упр.128.стр.98
	61	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Уметь называть предметы по-разному	Упр.131. стр.100



	62	<b>Р.Р. Сочинение-описание. Мой питомец.</b> (стр.54 Р.Р)	Формирование у обучающихся навыка написания сочинения	Дописать в тетрадь, работа над ошибками
	63	Существительные, противоположные по значению.	Уметь подбирать противоположные по значению существительные	Карточки
	64	Различие существительных по родам.	Уметь различать род существительных	Упр.138, стр.104, правило
	65	Изменение существительных по числам.	Уметь изменять существительные по числам, правильно называть их число	Упр.140 (3,4,5) стр.106, правило
	66	Существительные собственные и нарицательные.	Уметь различать имена собственные и нарицательные. Знать правила правописания	Карточки
	67	Большая буква в именах собственных.	Знать написание собственных имен существительных	Упр.146, стр.109
	68	Кавычки в именах собственных.	Знать написание собственных имен существительных	Упр.150, стр.112
	69	<b>Р.Р. Изложение. Река Лена.</b> (упр.147, стр.110)	Уметь передавать содержание текста с использованием средств выразительности	Дописать в тетрадь, работа над ошибками
	70	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	Уметь различать имена собственные и нарицательные. Знать правила правописания	Упр.1152. стр.113
	71	Имя существительное. Закрепление знаний.	Уметь находить существительные в предложении, различать их от других частей речи	Карточки

	72	Закрепление знаний по теме "Существительное".	Уметь находить существительные в предложении, различать их от других частей речи, определять признаки существительного	Карточки
	73	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к контрольному диктанту.	Уметь применять на практике изученные правила	Повторить правила
	74	<b>Контрольный диктант за 2 четверть. В зимнем лесу.</b>	Уметь писать под диктовку, применяя на практике ранее полученные правила	Записать словарные слова на стр.238
	75	Работа над ошибками.	Уметь находить ошибки, исправлять их, подбирать проверочные слова	Каточки
	76	Понятие о склонении.	Знать окончания склонений существительных	Просклонять существительные по падежам
	77	Определение падежей существительных по вопросам.	Уметь определять склонение существительных по вопросам	Упр.162, стр.121
	78	Именительный падеж кто? что?	Уметь находить в предложении существительные, определять их падеж	Упр.165, стр.123
	79	Родительный падеж кого? чего?	Уметь находить в предложении существительные, определять их падеж	Упр.168,стр.125
	80	Дательный падеж кому? чему?	Уметь находить в предложении существительные, определять их падеж	Упр.169, стр.126
	81	Винительный падеж кого? что?	Уметь находить в предложении существительные, определять их падеж	Упр.172, стр.127

	82	Творительный падеж кем? чем?	Уметь находить в предложении существительные, определять их падеж	Упр.176, стр.131
	83	Предложный падеж о ком? о чем?	Уметь находить в предложении существительные, определять их падеж	Упр.179, стр.133
	84	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	Уметь работать с текстом, выделять основную мысль текста, подбирать дополнительные факты	Упр.183, стр.136-137
	85	<b>Р.Р. Сочинение по картине В.М.Васнецова "Ковер-самолет"</b> (упр.192, стр.143)	Формирование у обучающихся навыка написания сочинения	Дописать в тетрадь, работа над ошибками
	86	Понятие о начальной форме.	Уметь существительные ставить в начальную форму	Упр.185, стр.138
	87	Постановка существительных в начальную форму.	Уметь существительные ставить в начальную форму	Упр.187, стр.139
	88	Изменение существительных по падежам.	Уметь склонять существительные по падежам	Карточки
	89	Закрепление знаний по теме "Склонение существительных".	Уметь определять склонение существительных по вопросам	Карточки
	90	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к контрольной работе по теме "Существительное".	Уметь применять на практике изученные правила	Повторить правила
	91	<b>Контрольная работа по теме "Существительное".</b>	Уметь применять на практике изученные правила	Учить написание словарных слов
	92	Работа над ошибками.	Уметь находить ошибки, исправлять их, подбирать проверочные слова	Карточки

Части речи. Текст. Прилагательное.	93	Значение прилагательных в речи.	Уметь находить прилагательные в предложении, различать их от других частей речи	Упр.194, стр.147
	94	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	Уметь подбирать прилагательные для описания природы	Упр.196, стр.148
	95	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	Уметь подбирать прилагательные для описания предметов	Упр.199 (2), стр.150
	96	Прилагательные, противоположные по значению.	Уметь подбирать противоположные по значению прилагательные	Карточки
	97	Изменение прилагательных по родам.	Уметь определять род прилагательных, изменять их по родам	Упр.206, стр.155
	98	Окончания прилагательных мужского рода.	Уметь определять род прилагательных, изменять их по родам	Упр. 210, стр.157
	99	Окончания прилагательных женского рода.	Уметь определять род прилагательных, изменять их по родам	Упр.212, стр.158-159
	100	Окончания прилагательных среднего рода.	Уметь определять род прилагательных, изменять их по родам	Упр.216, стр.161
	101	<b>Р.Р. Изложение. Куликовская битва.</b> (упр. 219, стр.163)	Уметь передавать содержание текста с использованием средств выразительности	Дописать в тетрадь, работа над ошибками
	102	Определение родовых окончаний прилагательных.	Уметь определять род прилагательных, изменять их по родам	Карточки

	103	Изменение прилагательных по числам.	Уметь определять число прилагательных, изменять их по числам	Упр.221, стр.165
	104	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	Уметь определять признаки прилагательных	Упр.223, стр.166
	105	Понятие о склонении прилагательных.	Уметь склонять прилагательные по падежам, знать правильное написание окончаний прилагательных	Просклонять словосочетания по падежам
	106	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	Уметь правильно ставить вопросы к прилагательным	Упр.230, стр.171
	107	Именительный падеж прилагательного мужского и среднего рода.	Знать вопросы прилагательных, уметь изменять прилагательные по падежам	Упр.234, стр.173-174
	108	Родительный падеж прилагательного мужского и среднего рода.	Знать вопросы прилагательных, уметь изменять прилагательные по падежам	Упр.236. стр.175
	109	Дательный падеж прилагательного мужского и среднего рода.	Знать вопросы прилагательных, уметь изменять прилагательные по падежам	Упр.239, стр.177-178
	110	Винительный падеж прилагательного мужского и среднего рода.	Знать вопросы прилагательных, уметь изменять прилагательные по падежам	Упр.243, стр.179
	111	Творительный падеж прилагательного мужского и среднего рода.	Знать вопросы прилагательных, уметь изменять прилагательные по падежам	Упр.244,стр.180

	112	Предложный падеж прилагательного мужского и среднего рода.	Знать вопросы прилагательных, уметь изменять прилагательные по падежам	Упр.249,стр.184
	113	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	Знать вопросы прилагательных, уметь изменять прилагательные по падежам	Упр.250, стр.184-185
	114	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к контрольной работе по теме "Прилагательное".	Уметь находить прилагательные в предложении, различать их от других частей речи	Задание 5, стр.188
	115	<b>Контрольная работа по теме "Прилагательное".</b>	Уметь применять на практике изученные правила	Учить написание словарных слов
	116	Работа над ошибками.	Уметь находить ошибки, исправлять их, подбирать проверочные слова	Повторить правила
Части речи. Текст. Глагол.	117	Значение глагола в речи.	Уметь находить глаголы в предложении, различать их от других частей речи	Упр.254, стр.191
	118	Глаголы, противоположные по значению.	Уметь находить глаголы в предложении, различать их от других частей речи	Карточки
	119	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	Уметь находить глаголы в предложении, различать их от других частей речи	Упр.260, стр.195
	120	Изменение глаголов по временам.	Уметь определять времена глаголов, различать глаголы по временам	Карточки
	121	Настоящее время глаголов.	Уметь определять времена глаголов, различать глаголы по временам	Упр.262, стр.196

	122	Прошедшее время глаголов.	Уметь определять времена глаголов, различать глаголы по временам	Упр.266, стр.199
	123	Будущее время глаголов.	Уметь определять времена глаголов, различать глаголы по временам	Упр.270. стр.201
	124	<b>Р.Р. Изложение. Зверобой.</b> (упр.270, стр.201)	Уметь передавать содержание текста с использованием средств выразительности	Дописать в тетрадь, работа над ошибками
	125	Различение глаголов по временам.	Уметь определять времена глаголов, различать глаголы по временам	Упр. 273, стр.202-203
	126	Закрепление темы "Время глаголов".	Уметь определять времена глаголов, различать глаголы по временам	Карточки
	127	<b>Контрольный диктант за 3 четверть. Летучая мышь.</b>	Уметь писать под диктовку, применяя на практике ранее полученные правила	Учить написание словарных слов
	128	Работа над ошибками.	Уметь находить ошибки, исправлять их, подбирать проверочные слова	Повторить правила
	129	Закрепление знаний по теме "Глагол".	Уметь находить глаголы в предложении, различать их от других частей речи	Карточки
	130	Закрепление знаний по теме "Глагол".	Уметь находить глаголы в предложении, различать их от других частей речи	Карточки

131	<b>Р.Р. Сочинение по картине М.И.Авилова "Поединок Пересвета с Челубеем" (упр.219, стр.163)</b>	Формирование у обучающихся навыка написания сочинения	Дописать в тетрадь, работа над ошибками
132	Закрепление знаний по теме "Глагол".	Уметь находить глаголы в предложении, различать их от других частей речи	Карточки
133	Изменение глаголов по числам.	Уметь изменять глаголы по числам, определять число глаголов	Записать 10 глаголов в ед. и мн.числе
134	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	Уметь изменять глаголы по числам, определять число глаголов	Упр.275, стр.204
135	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	Уметь изменять глаголы по числам, определять число глаголов	Упр.278, стр.206-207
136	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	Уметь изменять глаголы по числам, определять число глаголов	Упр.282, стр.209
137	Текст. Связь частей в тексте.	Уметь работать с текстом, связывать части в тексте	Подготовиться к изложению
138	<b>Р.Р. Изложение. Чудеса в школе.</b> (упр.285, стр.211)	Уметь передавать содержание текста с использованием средств выразительности	Дописать в тетрадь, работа над ошибками
139	Глагол. Закрепление знаний.	Уметь применять на практике изученные правила	Упр.287, стр.212



	140	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту.	Уметь применять на практике изученные правила	Подготовиться к диктанту
	141	<b>Диктант по теме "Глагол". Родная земля.</b>	Уметь писать под диктовку, применяя на практике ранее полученные правила	Словарные слова на стр. 238
	142	Работа над ошибками.	Уметь находить ошибки, исправлять их, подбирать проверочные слова	Повторить правила
Предложен ие. Текст.	143	Понятие о предложении.	Уметь составлять предложения, распространять их, выделять главные и второстепенные члены	Стр. 214, распространить предложения
	144	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	Уметь различать предложения по цели высказывания	Стр. 216, правило, подобрать предложения, записать их в тетрадь
	145	Однородные члены предложения.	Уметь находить в предложении однородные члены, распространять предложения однородными членами	Карточки
	146	Определение однородных членов предложения.	Уметь определять однородные члены предложения, ставить к ним вопросы	Упр.293, стр.218
	147	Однородные члены предложения без союзов.	Уметь находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания	Упр.296, стр.220

	148	Однородные члены предложения с союзом <b>и</b> .	Уметь находить в предложении однородные члены, соединять их союзом и, знать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами	Упр. 300, стр.222
	149	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <b>и</b> .	Уметь находить в предложении однородные члены, соединять их союзом и, знать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами	Упр.302, стр.223
	150	<b>Р.Р. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева "Ярмарка"</b> (упр.303, стр.223)	Формирование у обучающихся навыка написания сочинения	Дописать в тетрадь, работа над ошибками
	151	Обращение. Знакомство с обращением.	Уметь выделять обращения в предложении	Упр. 306, стр. 225
	152	Место обращения в предложении.	Уметь выделять обращения в предложении, находить их в предложении	Упр.309, стр.227
	153	Предложение. Закрепление знаний.	Уметь составлять предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обращением	Упр.310, стр.228
	154	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к контрольной работе по теме "Предложение"	Уметь применять на практике изученные правила	Повторить правила
	155	<b>Контрольная работа по теме "Предложение"</b>	Уметь применять на практике изученные правила	Записать словарные слова на стр.238

	156	Работа над ошибками.	Уметь находить ошибки, исправлять их, подбирать проверочные слова	Карточки
Повторение в конце года.	157	Повторение. Состав слова.	Уметь выделять части слова, находить общую часть родственных слов	Карточки
	158	Повторение. Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	Знать правильное написание гласных и согласных в корне и приставке	Карточки
	159	Повторение. Имя существительное.	Уметь находить существительные в предложении, различать их от других частей речи, определять признаки существительного, уметь применять на практике изученные правила	Карточки
	160	Повторение. Имя прилагательное.	Уметь находить прилагательные в предложении, различать их от других частей речи, уметь применять на практике изученные правила	Карточки
	161	Повторение. Глагол.	Уметь находить глаголы в предложении, различать их от других частей речи, уметь применять на практике изученные правила	Карточки
	162	<b>Итоговый контрольный диктант. Рассказ легчика.</b>	Уметь применять на практике изученные правила	Карточки
	163	Работа над ошибками.	Уметь находить ошибки, исправлять их, подбирать проверочные слова	Карточки
	164	Повторение в конце года.	Уметь применять на практике изученные правила	Карточки
	165	Повторение в конце года.	Уметь применять на практике изученные правила	Карточки
	166	Повторение в конце года.	Уметь применять на практике изученные правила	Карточки

	167	Повторение в конце года.	Уметь применять на практике изученные правила	Карточки
	168	Повторение в конце года.	Уметь применять на практике изученные правила	Карточки
	169	Повторение в конце года.	Уметь применять на практике изученные правила	Карточки
	170	Повторение в конце года.	Уметь применять на практике изученные правила	Карточки

<b>КТП</b>				
<b>Русский язык 7 класс</b>				
<b>Учитель</b>				
<b>Лучинина Екатерина Николаевна</b>				
<b>Наименование раздела</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Повторение. Звуки и буквы</b>	1	Введение. Знакомство с учебником.	Познакомить с учебником, с его содержанием	Составить и записать три предложения на тему «Осень»
	2	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	Знать алфавит, закрепить представления детей о звуках и буквах, об их классификации	Работа по карточке
	3	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	Закрепить представления детей о гласных и согласных звуках и буквах, об их классификации	Выучить алфавит, правильно называя буквы
	4	Разделительные мягкий <b>ь</b> и твердый <b>ъ</b> знаки в словах.	Знать различение мягкого и твердого знаков на письме	Выучить правило на стр.7, упр.6
	5	Правописание безударных гласных в словах.	Уметь проверять безударные гласные, подбирать проверочные слова	Упр.8, стр.9

	6	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	Знать правописание звонких и глухих согласных, уметь подбирать проверочные слова	Упр.12, стр.11-12
	7	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	Закрепить полученные знания	Упр.14. стр.13
	8	<b>Контрольные вопросы и задания. (стр.14 )</b>	Уметь применять полученные знания	Написать по 5 слов на безударную гласную и сомнительную согласную
	9	<b>Входной контрольный диктант.</b>	Уметь применять полученные знания	Работа по карточке
	10	Работа над ошибками.	Уметь находить ошибки и подбирать проверочные слова	Работа по карточке
<b>Предложения</b>	11	Предложение. Текст. Предложения нераспространенные и распространенные.	Уметь распространять предложения, находить главные и второстепенные члены предложения, подбирать к схемам предложения	Учить правило на стр.16, упр.17
	12	Однородные члены предложения.	Уметь выделять интонацией однородные члены предложения, находить их по вопросам, ставить к ним вопросы	Учить правило на стр. 19, упр.21
	13	Распространение предложений однородными членами.	Уметь выделять однородные члены предложения, распространять предложения однородными членами	Упр.22, стр.21
	14	Составление предложений с однородными членами.	Уметь подбирать однородные члены по вопросам, распространять предложения однородными членами	Упр.25, стр.23-24
	15	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	Уметь выделять в тексте основную мысль, подтверждать основную мысль фактами	Упр.29, стр.26
	16	<b>Р/р Изложение. «На севере» (Р/р стр.64)</b>	Уметь писать текст по памяти последовательно	Работа над ошибками

	17	Обращение. Его место в предложении.	Уметь находить в предложении обращение	Учить правило на стр.29, упр.32
	18	Употребление обращений в диалоге.	Уметь правильно подбирать обращения в диалоге	Упр.35, стр.30-31
	19	Предложение. Закрепление знаний.	Уметь применять полученные знания по теме	Записать 4 предложения в данными однородными членами (стр.32)
	20	<b>Контрольные вопросы и задания. (34 стр.)</b>	Уметь применять полученные знания по теме	Задание 4 стр.35
	21	<b>Диктант.</b>	Уметь применять полученные знания	Работа по карточке
	22	Работа над ошибками.	Уметь находить ошибки и подбирать проверочные слова	Записать 7 словарных слов на стр.255
<b>Состав слова</b>	23	Состав слова. Текст.	Знать части слова, уметь их выделять	Подобрать к словам "дело" и "смелый" однокоренные слова
	24	Корень. Однокоренные слова.	Знать части слова, уметь их выделять, подбирать однокоренные слова	Учить правило на стр.37, упр.41
	25	Приставка.	Знать части слова, уметь их выделять, подбирать однокоренные слова	Учить правило на стр. 39, упр.43
	26	Суффикс.	Знать части слова, уметь их выделять, подбирать однокоренные слова	Учить правило на стр.41, упр.46 (с суф. <b>-ник, -ец, -ист</b> придумать новые слова)
	27	Окончание.	Знать части слова, уметь их выделять, подбирать однокоренные слова	Учить правило на стр.43, упр.49
	28	Безударные гласные в корне.	Знать написание безударных гласных в словах, уметь подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными	Упр.52, стр.44-45

	29	Звонкие и глухие согласные в корне.	Знать написание сомнительных согласных в словах, уметь подбирать проверочные слова к этим словам	Упр.56, стр.48
	30	Правописания в корне. Закрепление знаний.	Уметь применять полученные знания по теме	Подготовка к к/д
	31	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	Уметь применять полученные знания по теме	Работа по карточке
	32	Работа над ошибками.	Уметь находить ошибки и подбирать проверочные слова	Записать 7 словарных слов на стр.255
	33	Гласные и согласные в приставках.	Знать правильное написание приставок	Учить правило на стр.52, упр.62
	34	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.	Знать правило написания ъ после приставок	Учить правило на стр.54, упр.64
	35	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	Знать орфограммы, уметь правильно их писать	Работа по карточке
	36	<b>Р/р Изложение. «Друзья и враги растений» (стр.57, упр.69)</b>	Уметь писать текст по памяти последовательно	Переписать, исправив ошибки
	37	Знакомство со сложными словами.	Знать правильное написание сложных слов	Упр.72, стр.60
	38	Правописание сложных слов.	Уметь правильно писать сложные слова, различать их от несложных слов	Написать по 5 сложных слов с соед. гл. <b>о, е</b>
	39	Образование сложных слов.	Уметь образовывать сложные слова	Упр.78, стр.63-64
	40	Состав слова. Закрепление знаний.	Уметь применять полученные знания	Упр.80, стр.65
	41	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Уметь применять полученные знания	Задание 2, стр.69
<b>Части речи</b>	42	Части речи. Текст. Различение частей речи.	Уметь различать части речи	Упр.86, стр.71

	43	Образование одних частей речи от других.	Уметь различать части речи, образовывать их	Упр.89, стр.72
<b>Существительное</b>	44	Существительное. Значение существительных в речи.	Уметь определять существительные по значению	Дополнить примеры в рамке на стр.74
	45	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	Уметь подбирать существительные для сравнения	Упр.95, стр.77
	46	Род и число существительных.	Уметь определять род и число существительных	Упр.99 (выписать слова по заданию), стр.79
	47	Различение существительных женского и мужского рода с шипящей на конце ( <b>ш, ж, ч, щ</b> ) Правописание существительных с шипящей на конце.	Знать правила правописания существительных с шипящей на конце	Учить правило на стр.81, упр.101
	48	<b>Р/р Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Школа в Московской Руси»</b>	Уметь выражать свои мысли, правильно составлять предложения	Дописать сочинение в тетрадь
	49	Существительные 1-го склонения.	Различать существительные 1, 2, 3 склонений	Учить правило на стр.84, упр.107
	50	Определение склонения существительных по начальной форме.	Уметь определять склонение существительных	Учить правило на стр.86, упр.110
	51	Существительные 2-го склонения.	Различать существительные 1, 2, 3 склонений	Учить правило на стр.88, упр.113
	52	Существительные 3-го склонения.	Различать существительные 1, 2, 3 склонений	Учить правило на стр.90, упр.117
	53	Различение существительных 1, 2, 3-го склонений.	Уметь определять и различать склонение существительных	Работа по карточке
	54	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	Уметь проверять безударные окончания существительных	Упр.123, стр.96-97



55	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	Уметь проверять безударные окончания существительных	Упр.125, стр.97-98
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	Знать правило правописания существительных 1-го склонения	Упр.129, стр.100-101
57	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	Уметь проверять безударные окончания существительных	Упр.131, стр.102
58	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	Знать правило правописания существительных 2-го склонения	Упр.135, стр.104-105
59	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	Уметь проверять безударные окончания существительных	Упр.137, стр.106
60	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Знать правило правописания существительных 3-го склонения	Просклонять существительное "дочь"
61	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	Уметь определять склонение существительных, знать правило правописания безударных окончаний существительных	Упр.149, стр.115
62	<b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b>	Уметь применять полученные знания по теме	Работа по карточке
63	Работа над ошибками.	Уметь находить ошибки и подбирать проверочные слова	Записать 7 словарных слов на стр.255
64	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	Уметь работать с текстом, устанавливать последовательность фактов в тексте	Упр.144, стр.111
65	<b>Контрольные вопросы и задания. (стр.116-117)</b>	Уметь применять полученные знания по теме	Задание 5, стр.117

<b>Прилагательное</b>	66	Значение прилагательных в речи.	Знать значения прилагательных, уметь употреблять их в речи	Упр.153, стр.121
	67	Описание предмета и его частей.	Уметь описывать предметы с помощью прилагательных	Упр.155, стр.122
	68	Использование прилагательных для сравнения предметов.	Уметь сравнивать предметы с помощью прилагательных, использовать прилагательные в речи	Упр.159, стр.125
	69	Словосочетания с прилагательными.	Уметь связывать прилагательные с существительными, использовать прилагательные в речи	Написать правило в тетрадь и выучить его (стр.126)
	70	<b>Р/р Изложение. (стр.127-128, упр.162)</b>	Уметь писать текст по памяти последовательно	Дописать в чистовик, исправив ошибки
	71	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Уметь связывать прилагательные с существительными, использовать прилагательные в речи	Упр.164, стр.129
	72	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	Уметь различать число прилагательных, правильно писать их окончания	Учить правило на стр. 131, упр.167
	73	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	Уметь согласовывать прилагательные с существительными, изменять прилагательные по падежам	Учить правило на стр.133, упр.170
	74	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Уметь проводить проверку окончаний прилагательных с помощью вопросов	Упр.174, стр.136
	75	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Уметь проводить проверку окончаний прилагательных с помощью вопросов	Упр.177, стр.138-139
	76	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	Уметь проводить проверку окончаний прилагательных с помощью вопросов	Упр.180, стр.140-141

	77	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Уметь согласовывать прилагательные с существительными, изменять прилагательные по падежам	Упр.183, стр.142-143
	78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Уметь проводить проверку окончаний прилагательных с помощью вопросов	Упр.184, стр.143
	79	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	Уметь проводить проверку окончаний прилагательных с помощью вопросов	Учить правило на стр.145, упр.188
	80	<b>Р/р Сочинение по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» (стр.155, упр.201)</b>	Уметь выражать свои мысли, правильно составлять предложения	Переписать в тетрадь
	81	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Уметь проводить проверку окончаний прилагательных с помощью вопросов	Упр.191, стр.148
	82	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Уметь проводить проверку окончаний прилагательных с помощью вопросов	Упр.195, стр.151
	83	Прилагательное. Закрепление.	Закрепить полученные знания	Упр.197, стр.152-153
	84	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Уметь применять полученные знания по теме	Задания 3,5 стр.156
	85	<b>Диктант.</b>	Уметь применять полученные знания	Работа по карточке
	86	Работа над ошибками.	Уметь находить ошибки и подбирать проверочные слова	Записать 7 словарных слов на стр.255
<b>Глагол</b>	87	Глагол. Значение глаголов в речи.	Знать значения глаголов, уметь их употреблять в речи	Упр.204, стр.160
	88	Использование глаголов для сравнения предметов.	Уметь сравнивать предметы с помощью глаголов, использовать глаголы в речи	Упр.207, стр.162

89	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам.	Знать время глаголов, уметь различать их по временам	Упр.209, стр. 163
90	Изменение глаголов по временам.	Знать время глаголов, уметь различать их по временам	Упр.213, стр.165
91	Различение глаголов по числам. Изменение их по числам.	Уметь изменять и определять число глаголов	Упр.215, стр.166
92	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	Уметь определять род глаголов, изменять их по родам	Упр.222, стр.172
93	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	Знать различие глаголов в прошедшем времени женского и среднего рода	Упр.224, стр.173
94	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	Уметь определять время и число глаголов, закрепить полученные знания	Упр.227, стр.175
95	<b>Р/р. Текст. Составной план текста.</b>	Уметь работать с текстом, находить основную мысль в тексте, составлять план текста	Упр.230, стр.177-178 (дополнить текст еще одним фактом)
96	Понятие о неопределенной форме глагола.	Уметь находить глаголы, ставить к ним вопросы, определять форму глагола	Упр.232, стр.179
97	Правописание глаголов в неопределенной форме.	Знать правильное правописание глаголов неопределенной формы	Учить правило на стр.181, упр.
98	Постановка глаголов в неопределенную форму.	Уметь ставить глаголы в неопределенную форму	Упр.238, стр.182-183
99	Частица <b>не</b> с глаголами. Использование частицы <b>не</b> в значении отрицания.	Знать написание глаголов с частицей не	Упр.242, стр.186
100	Правописание частицы не с глаголами. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	Знать написание глаголов с частицей не	Упр.упр.248, стр.189

	101	Глагол. Закрепление знаний.	Уметь применять полученные знания по теме	Упр.250, стр.191
	102	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Уметь применять полученные знания по теме	Задания 3, 4, 5 стр.195
	103	<b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>	Уметь применять полученные знания	Работа по карточке
	104	Работа над ошибками.	Уметь находить ошибки и подбирать проверочные слова	Записать 7 словарных слов на стр.255
<b>Местоимение</b>	105	Местоимение. Личные местоимения.	Знать личные местоимения, находить их в тексте	Упр.256, стр.198
	106	Значение личных местоимений в речи.	Уметь связывать предложения по смыслу с помощью местоимений	Упр.260, стр.201
	107	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица.	Уметь находить в тексте местоимения, определять у них лицо и число	Упр.262, стр.202
	108	Местоимения 2-го лица.	Уметь находить в тексте местоимения, определять у них лицо и число	Упр.265, стр.204
	109	Местоимения 3-го лица.	Уметь находить в тексте местоимения, определять у них лицо и число	Упр.268, стр.206
	110	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	Знать об изменении местоимений 3-го лица по родам	Упр.271, стр.209-210
	111	Различение местоимений по лицам и числам.	Уметь определять лицо и число местоимений	Упр.275, стр.212
	112	<b>Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка» упр.281, стр.217-218 (Р/р стр.80)</b>	Уметь выражать свои мысли, правильно составлять предложения	Переписать в тетрадь, исправив ошибки
	113	Личные местоимения. Закрепление знаний.	Уметь применять полученные знания по теме	Упр.277, стр.214

	114	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Уметь применять полученные знания по теме	Задания 5,6, стр.219
Предложение	115	Предложение. Текст. Однородные члены предложения без союза и с союзом <b>и</b> .	Уметь выделять интонацией однородные члены предложения, находить их по вопросам, ставить к ним вопросы	Упр.284, стр.222
	116	Однородные члены предложения с союзами <b>а, но</b> .	Уметь выделять интонацией однородные члены предложения, находить их по вопросам, ставить к ним вопросы	Упр.286, стр.223-224 (выписать 2 предложения с однородными членами)
	117	Однородные члены предложения с союзами <b>и, а, но</b> .	Уметь выделять интонацией однородные члены предложения, находить их по вопросам, ставить к ним вопросы	Упр.289, стр.225
	118	Обращение. Его место в предложении.	Уметь находить обращения в тексте, ставить знаки препинания в предложении с обращением	Упр.292, стр.226-227
	119	Знаки препинания при обращении.	Уметь находить обращения в тексте, ставить знаки препинания в предложении с обращением	Учить правило на стр.228, упр.295
	120	Простое предложение. Закрепление знаний.	Уметь применять полученные знания	Упр.297, стр.230
	121	<b>Р/р Изложение. «В лесу» (Р/р стр.77)</b>	Уметь писать текст по памяти последовательно	Дописать в чистовик, исправив ошибки
	122	Сложное предложение. Части сложного предложения.	Уметь различать сложные предложения от простых	Упр.301, стр.232
	123	Знаки препинания в сложном предложении.	Знать постановку знаков препинания в сложных предложениях	Упр.304, стр.234
	124	Составление сложных предложений.	Уметь правильно составлять сложные предложения	Упр.307, стр.236

	125	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	Уметь различать сложные предложения от простых	Упр.311, стр.238
	126	Контрольные вопросы и задания.	Уметь применять полученные знания	Подготовиться к к/д
	127	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	Уметь применять полученные знания	Работа по карточке
	128	Работа над ошибками.	Уметь находить ошибки и подбирать проверочные слова	Записать 7 словарных слов на стр.255
<b>Повторение</b>	129	Повторение. Состав слова.	Уметь применять полученные знания	Упр.313, стр.242
	130	Повторение. Правописание в приставке и корне.	Уметь применять полученные знания	Упр.317, стр.244-245(записать нераспространенными предложениями)
	131	Повторение. Существительное.	Уметь применять полученные знания	Упр.319, стр.246
	132	Повторение. Прилагательное.	Уметь применять полученные знания	Упр.321, стр.248-249
	133	<b>Р/р Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору» упр.323, стр.249-250 (Р/р стр.79)</b>	Уметь выражать свои мысли, правильно составлять предложения	Переписать, исправив ошибки
	134	Повторение. Глагол.	Уметь применять полученные знания	Упр.325, стр.251
	135	Повторение. Местоимение.	Уметь применять полученные знания	Упр.328, стр.253
	136	Повторение. Предложение.	Уметь применять полученные знания	Учить написание словарных слов

КТП		Русский язык 8 класс		
Учитель		Лучинина Екатерина Николаевна		
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Повторение	1	Предложение. Текст.	Знать строение предложения, знаки препинания в конце предложения. Уметь разбирать простое предложение по членам	Составить и записать три предложения на тему «Осень»
	2	Простые и сложные предложения.	Знать строение предложения, знаки препинания в конце предложения. Уметь разбирать простое предложение по членам, составлять схемы простых и сложных предложений, различать их	Учить правило стр.4-5, упр. 2
	3	Составление сложных предложений.	Уметь отличать сложное предложение от простого, ставить знаки препинания в сложных предложениях	Учить правило на стр.7, упр.6, стр. 8
	4	Выделение однородных членов из предложения.	Находить главное слово в предложениях с однородными членами, ставить от них вопросы, ставить знаки препинания.	Учить правило на стр. 9-10, упр. 8
	5	Использование однородных членов в предложении.	Ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, подбирать однородные члены	Упр. 11, стр.11-12
	6	Знаки препинания при обращении.	Знать расстановку знаков препинания в предложениях с обращениями, находить их	Учить правило на стр.13, упр.15
	7	Использование обращений в предложениях.	Знать расстановку знаков препинания в предложениях с обращениями, находить их, использовать в предложениях	Упр.17, стр.16
	8	Предложение. Закрепление знаний.	закрепить знания, полученные при изучении данной темы Находить ошибки и исправлять их	Упр.21, стр.18
	9	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту.	Уметь применять на практике изученные правила	Задание 2 на стр.19
Состав слова	10	<b>Входной диктант</b>	Уметь применять на практике изученные правила	Учить словарные слова на стр.253



11	<b>Работа над ошибками.</b> Корень - основная часть слова. Однокоренные слова.	Знать, что такое однокоренные слова, морфемный разбор; уметь выделять в слове корень	Учить правило на стр.21, упр.23(2)
12	Приставка. Суффикс. Окончание.	Знать, что такое однокоренные слова, морфемный разбор; уметь выделять в слове приставку, суффикс, окончание	Учить правило на стр.23, упр.26, стр.23-24
13	Разбор слов по составу.	Знать, что такое однокоренные слова, морфемный разбор; знать функцию морфем	Упр.29, стр.26
14	Проверка орфограмм в корне.	Уметь подбирать однокоренные слова и разбирать слова по составу	Упр.42, стр.36
15	<b>Р/р Изложение. «Вороненок Карлуха» (стр.29, упр.33)</b>	уметь писать текст по памяти последовательно	Провести работу над ошибками
16	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	Уметь находить орфограммы в корне и подбирать проверочные слова	Упр.34, стр.30
17	Правописание приставок.	Уметь выделять приставки, правильно их писать, образовывать с их помощью слова	Упр.39, стр.34
18	Орфограммы в корне и приставке.	Уметь находить орфограммы в корне и приставке. подбирать проверочные слова	Упр.42, стр.36
19	Текст. Составление плана текста.	знать, что такое "текст", уметь составлять план к тексту, делить текст на части по плану	Упр.45, стр.38-39
20	Сложные слова с соединительной гласными <i>о, е</i> .	подбирать к схемам слова, выделять корни в сложных словах	Упр.48, стр.41
2	Сложные слова без соединительной гласной.	Знать, что такое сложные слова и как они образуются	Упр.50, стр.42
22	Сложные слова с соединительной гласной и без нее.	Правописание сложных слов, образовывать сложные слова	Упр.53, стр.44
23	Состав слова. Закрепление знаний.	Закрепить знания, полученные при изучении данной темы Находить ошибки и исправлять их	Упр.57, стр.46-47

	24	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Знать, что такое однокоренные слова, морфемный разбор; уметь выделять в слове окончание	Задание 1 на стр.49
	25	<b>Р/р Сочинение по картине И.В.Шевандроновой «В сельской библиотеке» (упр.60)</b>	Уметь выражать свои мысли, правильно составлять предложения	Переписать в тетрадь
Части речи	26	Части речи. Различение частей речи.	Знать части речи, уметь их различать с помощью вопросов	Упр.62, стр.50-51
	27	Существительное. Значение существительных в речи.	Находить сущ. в тексте, определять их значение и роль в предложении	Упр.65, стр.54
	28	Существительные, близкие по значению.	Уметь подбирать близкие по значению существительные, объяснять их значения	Упр.69, стр.56
	29	Род, число, и падеж существительных.	Уметь определять род, число, падеж существительных	Учить вопросы падежей стр.57
	30	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	Уметь применять на практике изученные правила	Учить словарные слова на стр.253
	31	<b>Работа над ошибками.</b> Склонение существительных в единственном числе.	Находить ошибки, подбирать проверочные слова; уметь склонять существительные по падежам, знать вопросы падежей	Списать опорную запись на стр.59, учить
	32	Ударные и безударные окончания существительных.	Уметь проверять безударные окончания существительных	Упр.78, стр.62
	33	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	Знать правописание падежных окончаний существительных, уметь производить проверку	Учить правило на стр. 62, упр.81, стр.64
	34	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	Знать правописание падежных окончаний существительных, уметь производить проверку	Учить правило на стр.66, упр.85, стр.68-69
	35	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Знать правописание падежных окончаний существительных, уметь производить проверку	Учить правило на стр.69, упр.83, стр. 66

36	Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.	Знать проверочные слова для 1, 2, 3 склонения, уметь правильно писать и объяснять написание падежных окончаний.	Упр.88, стр.70-71
37	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	Знать склонение существительных во множественном числе	Упр.92 (таблица), стр.72-73
38	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном падеже.	Уметь правильно ставить вопросы к существительным во множественном числе	Упр.96, стр.75
39	Падежные окончания существительных во множественном числе.	Знать правильное написание падежных окончаний существительных во множественном числе	Упр.98, стр.76
40	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	Знать правильное написание падежных окончаний существительных во множественном числе	Упр.102, стр.78
41	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	Знать правильное написание падежных окончаний существительных во множественном числе, уметь проверять безударные окончания существительных	Учить правило на стр.79, упр.105, стр.80-81
42	<b>Р/р. Изложение. «Школьный концерт» (стр.82, упр.108)</b>	Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы, пересказывать	Переписать в тетрадь
43	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	Знать окончания существительных родительного падежа	Задание на карточке
44	Склонение существительных. Закрепление знаний.	Уметь применять изученные правила на письме	Просклонять по падежам существительные "моря" и "океаны"

45	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Уметь применять изученные правила на письме	Упр.112, стр.85-86
46	<b>Диктант по теме «Существительное»</b>	Уметь применять изученные правила на письме	Задание на карточке
47	<b>Работа над ошибками.</b> Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	Находить ошибки, исправлять их, подбирать проверочные слова	Упр.116, стр.90
48	Прилагательные, близкие по значению.	Уметь подбирать к прилагательным близкие по значению слова	Упр.120, стр.92-93
49	Словосочетания с прилагательными.	Знать значение прил., видеть в тексте, знать роль в речи и предл., приводить примеры	Упр.123, стр.94-95
50	Род и число прилагательных.	Уметь согласовывать прил. с сущ., правильно задавать вопросы	Упр.125, стр.96-97
51	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	Уметь согласовать прил. с сущ., правильно задать вопрос	Учить вопросы (таблица стр.98), учить правило на стр.99)
52	Постановка вопросов к прилагательным.	Уметь правильно писать и объяснять написание окончаний прилагательных.	Упр.132, стр.102
53	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Уметь правильно писать и объяснять написание окончаний прилагательных.	Упр.134, стр.103-104
54	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	Знать, что такое "текст", уметь составлять план к тексту, подбирать примеры для раскрытия основной мысли текста	Упр.138, стр.106
55	<b>Р/р Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание» (стр.120 упр. 159)</b>	Уметь выражать свои мысли, правильно составлять предложения	Переписать в тетрадь

56	Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными.	Уметь правильно писать и объяснять написание окончания прилагательных, выделять их из предложений	Упр.140, стр.107
57	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	Уметь правильно писать и объяснять написание окончаний прилагательных.	Упр.144, стр.110
58	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	Уметь задать вопрос к прил., определить род и число, употреблять прил. в предложении.	Упр.147, стр.112-113
59	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	Уметь склонять прил., правильно писать падежные окончания.	Упр.149, стр. 114
60	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	Умение применять изученные правила на письме	Упр.154, стр.117
61	Прилагательное. Закрепление знаний.	Умение применять изученные правила на письме	Упр.157, стр.118-119
62	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту.	Умение применять изученные правила на письме	Задание 4, стр.122
63	<b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b>	Умение применять изученные правила на письме	Учить словарные слова на стр.253
64	<b>Работа над ошибками.</b> Закрепление знаний по теме "Прилагательное".	Уметь видеть , находить ошибки, исправлять их	Задание на карточке
65	Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи.	Знать личные мест., их значение и роль в речи, в предложении; уметь отличать от сущ.	Упр.161, стр.124-125
66	Различение местоимений по лицам и числам.	Уметь различать местоимения по лицам и числам	Учить местоимения стр.126, переписать в тетрадь

67	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	Уметь склонять местоимения 1 л., ед.ч. определять падеж мест.	Упр.167, стр.129-130
68	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	Уметь склонять местоимения 1 л., ед.ч. определять падеж мест.	Упр.171, стр.133
69	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	Уметь склонять местоимения 1 л., мн.ч. определять падеж мест.	Упр.174, стр.134-135
70	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	Уметь склонять местоимения 1 л., мн.ч. определять падеж мест.	Упр.176, стр.136
71	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	Уметь склонять местоимения по падежам, определять падеж	Упр.179, стр.138
72	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	Уметь склонять местоимения 2 л., мн.ч. определять падеж мест.	Упр.182, стр.140
73	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	Уметь склонять местоимения 2 л., мн.ч. определять падеж мест.	Упр.185, стр.142
74	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.	Уметь склонять местоимения 2 л., мн.ч. определять падеж мест.	Упр.188, стр.143
75	<b>Р/р. Изложение отрывка «Находка» из повести И. Тургенева «Муму» (упр.173 старый учебник)</b>	Уметь выражать мысли, составлять письменный пересказ текста	Переписать в тетрадь
76	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	Уметь склонять местоимения 2 л., мн.ч. определять падеж мест.	Упр.192, стр.146

77	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	Уметь склонять местоимения 2 л., мн.ч. определять падеж мест.	Упр.195, стр.147-148
78	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа.	Уметь склонять местоимения 3 л., мн.ч. определять падеж мест.	Упр.197, стр.149
79	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа.	Уметь склонять местоимения 3 л., определять падеж мест.	Упр.201, стр.151
80	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	Уметь склонять местоимения 3 л., мн.ч. определять падеж мест.	Упр.204, стр.152-153
81	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	Уметь склонять местоимения 3 л., мн.ч. определять падеж мест.	Упр.207, стр.154
82	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Уметь склонять местоимения 3 л., определять падеж мест.	Упр.209, стр.155
83	Местоимение. Закрепление знаний.	Знать функцию местоимений, находить их в предложении, определять лицо и число, склонять их	Упр.212, стр.156
84	<b>Р/р Сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы» (стр.164-165 упр.222)</b>	Уметь выражать свои мысли, правильно составлять предложения	Переписать в тетрадь
85	Местоимение. Закрепление знаний.	Знать функцию местоимений, находить их в предложении, определять лицо и число, склонять их	Упр.214, стр.157
86	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту.	Умение применять изученные правила на письме	Задание 6-7, стр.160
87	<b>Диктант по теме «Местоимение»</b>	Умение применять изученные правила на письме	Учить словарные слова на стр.253

	88	<b>Работа над ошибками.</b> Глагол. Значение глаголов в речи.	Знать, что такое глагол, уметь определять значение, находить их в предложении	Учить правило на стр.162, упр.219
	89	Глаголы, близкие по значению.	Уметь подбирать синонимы к глаголам, знать значение глаголов	Упр.221, стр. 164
	90	Частица <i>не</i> с глаголами.	Знать правильное написание глаголов с частицей <i>не</i>	Упр.224, стр.165-166
	91	Неопределенная форма глагола.	Ставить глаголы в неопределенную форму, правильно их писать	Учить правило на стр.167, упр.226, стр.167
	92	Изменение глаголов по временам и числам.	Уметь определять время и число глаголов, правильно ставить к ним вопросы	Упр.231. стр.170-171
	93	Знакомство с глаголами 1-го лица.	Уметь ставить к глаголам вопросы, определять лицо глагола	Упр.234, стр.172-173
	94	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	Уметь ставить к глаголам вопросы, определять лицо глагола	Учить запись на стр.174, упр.237
	95	Употребление глаголов в 1-ом лице единственного и множественного числа.	Уметь ставить к глаголам вопросы, определять лицо глагола	Упр.239, стр.176
	96	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	Уметь ставить к глаголам вопросы, определять лицо глагола	Учить запись настр.179, упр.245, стр.179
	97	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	Знать правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Учить правило на стр.181, упр.248
	98	Употребление глаголов во 2-ом лице единственного и множественного числа.	Знать правописание глаголов 2-го лица единственного и множественного числа	Упр.252, стр.183
	99	Знакомство с глаголами 3-го лица.	Знать правописание глаголов 3-го лица, уметь ставить вопросы	Упр.255, стр.185
	100	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	Уметь правильно ставить вопросы к глаголам, подбирать к вопросам глаголы	Учить правило на стр.1186, упр.257



101	Употребление глаголов в 3-ем лице единственного и множественного числа.	Уметь правильно ставить вопросы к глаголам, подбирать к вопросам глаголы	Упр.259, стр.188
102	Правописание глаголов, которые заканчиваются на <b>-тся</b> и <b>-ться</b>	Знать правописание глаголов на -тся и -ться	Учить правило на стр.190, упр.263, стр.190
103	Различение глаголов по лицам и числам. Закрепление знаний.	Уметь различать лицо и число глаголов	Упр.266 (выписать глаголы по заданию) стр.191-192
104	<b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>	Уметь применять изученные правила на письме	Учить словарные слова на стр.253
105	<b>Работа над ошибками.</b> Контрольные вопросы и задания.	Уметь видеть , находить ошибки, исправлять их	Задание 4, стр.195
106	Наречие как часть речи.	Знать что такое наречие, его функцию, вопросы	Учить правило на стр.197, упр.273
107	Наречие - неизменяемая часть речи.	Знать вопросы наречий, уметь находить их в предложении	Упр.276, стр.200
108	Значение наречий в речи.	Уметь правильно подбирать наречия в речи, составлять с ними предложения	Упр.278, стр.201
109	Образование наречий от прилагательных.	Уметь образовывать наречия от прилагательных	Упр.281, стр.202-203
110	Наречия противоположные и близкие по значению.	Уметь подбирать наречия противоположные и близкие по значению, сравнивать их	Упр.284, стр.204
111	Наречия, отвечающие на вопрос <b>как?</b>	Уметь правильно подбирать наречия в речи, составлять с ними предложения	Упр.286 стр.205 (составить 4 предл.)
112	Наречия, отвечающие на вопрос <b>где?</b>	Уметь правильно подбирать наречия в речи, составлять с ними предложения	Упр.290, стр.207-208
113	Наречия, отвечающие на вопрос <b>когда?</b>	Уметь правильно подбирать наречия в речи, составлять с ними предложения	Упр.293, стр.209-210

	114	Наречия, отвечающие на вопросы <b>куда? откуда?</b>	Уметь правильно подбирать наречия в речи, составлять с ними предложения	Упр.296, стр.211
	115	Постановка вопросов к наречиям.	Уметь правильно ставить вопросы к наречиям, составлять с ними предложения	Упр.299, стр.213
	116	<b>Р/р Изложение. «Зеленый луг» (Р/р стр.93)</b>	Уметь выражать мысли, составлять письменный пересказ текста	Переписать в тетрадь
	117	Подбор наречий с опорой на вопросы.	Уметь подбирать наречия с помощью вопросов	Упр.303, стр.215
	118	Наречие. Закрепление знаний.	Уметь применять изученные правила на письме	Упр.304, стр.215-216 (придумать предложения к данным рисункам)
	119	Контрольные вопросы и задания.	Уметь применять изученные правила на письме	Задание 2, стр.218
	120	Предложение. Простое предложение с однородными членами.	Уметь находить главное слово в предложениях с однородными членами, ставить от них вопросы, ставить знаки препинания.	Учить правило стр.221, упр.309, стр.222
	121	Распространение предложений однородными членами.	Уметь распространять предложения однородными членами предложения, ставить знаки препинания	Упр.311, стр.223
Предложение	122	Сложное предложение без союзов.	Уметь составлять сложные предложения, различать их от простых предложений	Учить правило на стр.224, упр.315, стр.226
	123	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но.</b>	Уметь составлять сложные предложения, различать их от простых предложений	Упр.318, стр.227
	124	Составление сложных предложений с союзами <b>и, а, но.</b>	Уметь составлять сложные предложения, различать их от простых предложений	Упр.321, стр.230 (составить сложные предложения)

	125	Сравнение простых и сложных предложений.	Уметь различать простые предложения от сложных, ставить знаки препинания в сложных предложениях	Упр.323, стр.231
	126	Распространение простых и сложных предложений.	Уметь выделять главные члены предложения в простых и сложных предложениях, составлять простые и сложные предложения	Упр.327, стр.233-234
	127	Предложение. Закрепление знаний.	Уметь применять полученные знания	Упр.329 стр.235
	128	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту.	Уметь применять полученные знания	Задание 1, стр.237
	129	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	Уметь применять изученные правила на письме	Учить словарные слова на стр.253
	130	<b>Работа над ошибками.</b> Повторение. Состав слова.	Находить ошибки и исправлять их	Подобрать к схемам слова (стр.238)
	131	Повторение. Существительное. Прилагательное.	Уметь применять полученные знания	Упр.335, стр.242
	132	Повторение. Местоимение. Глагол.	Уметь применять полученные знания	Упр.339, стр.245
	133	Повторение. Наречие. Предложение.	Уметь применять полученные знания	Упр.347, стр.252
	134	<b>Р/р Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (упр.306, стр.217)</b>	Уметь выражать свои мысли, правильно составлять предложения	Переписать в тетрадь
	135	Повторение.	Уметь применять изученные правила на письме	Задание на карточке
	136	Повторение.	Уметь применять изученные правила на письме	Задание на карточке

КТП		Русский язык 9 класс		
Учитель		Скворцова Надежда Васильевна		
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Повторение. Предложение. Текст	1	Простые предложения.	Уметь составлять простые предложения.	Упр.2,стр.5
	2	Сложные предложения	Уметь различать простые и сложные предложения, находить главные и второстепенные члены.	Упр.4,стр.7
	3	Распространение предложений	Уметь различать и составлять распространённые предложения.	Упр.8,стр.10
	4	<b>Изложение. Внезапная гроза. (стр.10, упр.9)</b>	Уметь передавать содержание текста с использованием средств выразительности, данные в тексте-образце	Переписать в тетрадь
	5	Составление сложных предложений	Уметь составлять сложные предложения в соответствии с данными схемами	Упр.10,стр.11
	6	Повторение. Предложение.	Уметь применять на практике изученные правила.	Карточки
	7	Контрольные вопросы и задания с.12-13	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила, задан. 3,4
	8	<b>Входной диктант. Золушка.</b>	Уметь применять на практике изученные правила.	Составить и записать три сложных предложения
	9	Работа над ошибками	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила

Состав слова. Текст	10	Корень и однокоренные слова.	Уметь выделять части слова, находить общую часть родственных слов.	Упр.15,стр.16
	11	Образование слов с помощью суффиксов	Уметь образовывать при помощи суффиксов новые слова.	Упр.18,стр.18
	12	Образование слов с помощью приставок	Уметь образовывать при помощи приставок новые слова.	Упр.21,стр.20
	13	Правописание в корне и приставке	Уметь подбирать проверочные слова, при необходимости с помощью учителя.	Задание на карточке
	14	<b>Сочинение по плану "Ночёвка в лесу" (стр.22, упр.24)</b>	Формирование у обучающихся навыка <i>написания сочинения</i>	Переписать в тетрадь
	15	Сложные слова	Уметь находить корни и соединительную гласную в сложных словах.	Упр.27,стр.25
	16	Сложносокращённые слова	Уметь расшифровывать сложносокращённые слова	Упр.30,стр.27
	17	Состав слова. Закрепление знаний	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.33 (1) ,стр.30
	18	Состав слова. Повторение.	Уметь применять на практике изученные правила.	Карточки
	19	Контрольные вопросы и задания с.31	Уметь применять на практике изученные правила.	Подобрать группу однокоренных слов
	20	Работа над ошибками.	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила
	21	Автобиография с.29	Уметь составлять автобиографию	Упр.33 (2) ,стр.30
	22	<b>Диктант. Польза леса.</b>	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила

	23	Работа над ошибками.	Уметь находить ошибки, исправлять их, подбирать проверочные слова	Работа со словарными словами стр.207
<b>Части речи. Текст. Существительное</b>	24	Часть речи: имя существительное.	Повторить грамматические признаки существительного	Выполнить грамматический разбор существительного из предложения
	25	Значение предметности	Уметь отличать имена существительные от других частей речи по вопросам.	Упр.36, стр.34-35
	26	Существительные, близкие и противоположные по значению	Уметь подбирать существительные близкие и противоположные по значению .	Упр.39, стр.37
	27	Существительные, обозначающие черты характера	Уметь находить существительные обозначающие черты характера	Упр.41, стр.39
	28	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Уметь подбирать сравнения.	Упр.44, стр.41
	29	Склонение существительных в единственном и множественном числе	Уметь подбирать проверочные слова к существительным с безударными окончаниями	Упр.47, стр.43
	30	<b>Контрольный диктант за 1 четверть. В нашем лесу.</b>	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила
	31	Работа над ошибками	Уметь применять на практике изученные правила.	Задание на карточке

	32	Правописание безударных окончаний существительных	Уметь подбирать проверочные слова к существительным с безударными окончаниями	Упр.51, стр.45-46
	33	<b>Составление текста по плану "Кулинарный рецепт" (стр.45, упр.50)</b>	Формирование у обучающихся навыка написания сочинения	Дописать
	34	Знакомство с несклоняемыми существительными	Знать написание несклоняемых существительных	Упр.54, стр.47-48
	35	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	Уметь правильно сочетать прилагательное с несклоняемым существительным.	Упр.57, стр.50
	36	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	Уметь правильно сочетать глаголы с несклоняемым существительным.	Упр.59, стр.51
	37	Существительное. Закрепление знаний.	Повторить правила, изученные по теме	Карточки
	38	Контрольные вопросы и задания с.54-55	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила
	39	<b>Диктант. Вороны.</b>	Уметь применять на практике изученные правила.	Работа над ошибками.
<b>Прилагательное</b>	40	Часть речи: имя прилагательное.	Повторить грамматические признаки прилагательного.	Выполнить грамматический разбор прилагательного из предложения
	41	Значение признака предмета	Знать грамматические признаки прилагательного.	Упр.66,стр.59

	42	<b>Р/р Сочинение по картине В.Г.Перова "Тройка" (упр.62, стр.52-53)</b>	Уметь выражать свои мысли, правильно составлять предложения	Переписать, исправив ошибки
	43	Согласование прилагательных с существительными	Уметь согласовывать прилагательные с существительными	Упр.72, стр.63-64
	44	Правописание падежных окончаний прилагательных	Уметь подбирать вопросы к прилагательным с безударными окончаниями	Упр.75, стр.65-66
	45	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	Уметь находить прилагательные обозначающие признак принадлежности	Упр.78, стр.68
	46	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ИЙ, -ЬЕ	Знать написание прилагательных мужского и среднего рода. Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.81,стр.70
	47	Склонение прилагательных в женском роде на -ЬЯ	Знать написание прилагательных женского рода. Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.83, стр.72
	48	Склонение прилагательных во множественном числе на -БИ	Знать написание прилагательных во множественном числе. Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.87, стр.75-76
	49	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	Знать грамматические признаки имени существительного.	Упр.90, стр.77-78
	50	<b>Изложение . Кабанья баня. (стр.77, упр.90)</b>	Передавать содержание текста с использованием средств выразительности, данные в тексте-образце	Дописать



	51	Прилагательное. Закрепление знаний. Объяснительная записка с.79	Уметь писать объяснительную записку.	Упр.93,стр.79
	52	Контрольные вопросы и задания с.80-81	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила, задан.6
	53	<b>Диктант. В бору.</b>	Уметь применять на практике изученные правила.	Карточки
<b>Местоимение</b>	54	Работа над ошибками. Часть речи: местоимение.	Знать грамматические признаки местоимения.	Стр. 82, повторить грам.признаки местоимений
	55	Значение местоимений в речи	Знать грамматические признаки местоимения.	Упр.96, стр.84-85
	56	<b>Контрольный диктант за 2 четверть. Медвежата.</b>	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила
	57	Работа над ошибками.	Уметь применять на практике изученные правила.	Задания на карточке
	58	Употребление местоимений в тексте	Уметь употреблять местоимения в тексте	Упр.99,стр.86-86
	59	Лицо и число местоимений	Уметь определять лицо и число местоимений..	Упр.102, стр.89
	60	Изменение местоимений по падежам	Уметь изменять местоимений по падежам.	Упр.105.стр.91
	61	Правописание местоимений с предлогами	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.107. стр.92
	62	Правописание местоимений 3-го лица	Знать написание местоимений 3-го лица. Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.110, стр.94

	63	<b>Сочинение по картине П.А.Федотова "Святовство майора" (стр.78, упр.91)</b>	Уметь выражать свои мысли, правильно составлять предложения	Переписать в тетрадь
	64	Местоимение. Закрепление знаний	Уметь применять на практике изученные правила.	упр.114, стр.97
	65	Контрольные вопросы и задания с.97-98	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила
	66	<b>Диктант. Трезор.</b>	Уметь применять на практике изученные правила.	Карточки
<b>Глагол</b>	67	Работа над ошибками. Часть речи: глагол.	Уметь применять на практике изученные правила правописания слов. Знать значение глагола.	Стр.99, знать грам.признаки глагола
	68	Значение действия предмета	Уметь применять на практике изученные правила правописания слов. Знать значение глагола.	Упр.116, стр.102-103
	69	Глаголы, близкие и противоположные по значению	Уметь различать глаголы по значению.	Упр.119, стр.103
	70	Использование глаголов для выражения сравнения	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.123, стр.106
	71	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.126, стр.108
	72	Употребление глаголов со значением отрицания	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.128, стр.109-110
	73	Выделение глаголов в неопределённой форме	Уметь находить в тексте глаголы в неопределённой форме.	Упр.132, , стр.113
	74	Правописание глаголов в неопределённой форме	Знать правописание глаголов в неопределённой форме.	Упр.135,стр.115
	75	Различение глаголов по лицам и числам	Уметь различать глаголы по лицам и числам.	Упр.138, стр.118

	76	Изменение формы лица и числа глаголов	Знать о спряжении глаголов.	Упр.141, стр.119-120
	77	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Знать правило правописания глаголов 2-го лица	Упр.143, стр.121-122
	78	<b>Р/р Изложение. Листопад. (Р/Р стр.118)</b>	Уметь писать изложение по плану.	переписать, исправив ошибки
	79	Знакомство с повелительной формой глаголов	Знать правило правописания глаголов в повелительной форме.	Упр.147, стр.124-125
	80	Правописание глаголов в повелительной форме	Уметь применять правило правописания глаголов в повелительной форме.	Упр.150, стр.127
	81	Правописание глаголов в повелительной форме	Уметь применять правило правописания глаголов в повелительной форме.	Упр.153, стр.128
	82	Использование в речи глаголов в повелительной форме	Уметь использовать в речи глаголы повелительной формы.	Упр.155, стр.129
	83	Правописание глаголов. Закрепление знаний	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.158, стр.132
	84	Глагол. Закрепление знаний	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.161, стр.134
	85	<b>Диктант. Великая Волга.</b>	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить словарные слова стр.207
	86	Работа над ошибками. Анкета с.134-135	Уметь применять на практике изученные правила. Уметь правильно заполнять анкету.	Задание на карточке

Наречие	87	Часть речи: наречие.	Уметь использовать наречие в речи, выражать свои мысли точно, убедительно, красиво.	Найти из текста наречия
	88	Наречие как часть речи	Уметь использовать наречие в речи, выражать свои мысли точно, убедительно, красиво.	Упр.165, стр.139
	89	Наречия, противоположные и близкие по значению	Уметь находить наречие в тексте	Упр.168, стр.141-142
	90	<b>Изложение. Русский город Китеж. (стр.153, упр. 185)</b>	Передавать содержание текста с использованием средств выразительности, данные в тексте-образце	Переписать в тетрадь, работа над ошибками
	91	Употребление наречий в предложении.	Уметь находить наречие в тексте	Карточки
	92	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	Уметь находить наречие в тексте	Упр.171, стр.143-144
	93	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	Уметь находить наречие в тексте	Упр.174, стр.146
	94	Наблюдение за правописанием наречий с гласными А и О на конце	Знать правописание наречий	Упр.177, стр.148
	95	Правописание наречий с гласными А и О на конце	Знать правописание наречий	Упр.180, стр.150
	96	Различение наречий и прилагательных	Уметь различать наречия.	Упр.183,стр.151-152
	97	Наречие. Закрепление знаний	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.185, стр.153-154

	98	<b>Контрольный диктант за 3 четверть. Черёмуха.</b>	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила
	99	Работа над ошибками.	Уметь применять на практике изученные правила.	Словарные слова на стр.207
<b>Числительное</b>	100	Часть речи: числительное.	Знать определение имени числительного.	Найти из текста числительные, выписать с существительными
	101	Числительное как часть речи	Знать определение имени числительного.	Упр.189, стр.158-159
	102	Простые и составные числительные	Уметь различать простые и составные числительные	Упр.191, стр.160
	103	Словосочетания с числительными	Уметь составлять словосочетания с числительными.	Упр.194, стр.162
	104	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	Знать правила правописания числительных	Упр.198, стр.165
	105	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	Знать правила правописания числительных	Упр.201, стр.167-168
	106	Различение числительных с мягким знаком (Ь) на конце и в середине слова	Знать правила правописания числительных	Упр.203, стр.169
	107	Правописание числительных 90,200,300,400	Знать правила правописания числительных	Упр.207, стр.171
	108	Числительное. Закрепление знаний.	Уметь заменять цифры словами.	Упр.209. стр.172-173
	109	Контрольные вопросы и задания с.174-175	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила
	110	<b>Диктант. Болдинская осень.</b>	Уметь применять на практике изученные правила.	Карточки

	111	Работа над ошибками. Доверенность с.173	Уметь применять на практике изученные правила. Уметь писать доверенность	Упр.210,стр.173- 174
<b>Предложение. Текст</b>	112	Различение простых и сложных предложений	Знать правила постановки знаков препинания	Упр.213,стр.179
	113	<b>Сочинение по картине В.Г.Перова "Приезд гувернантки в купеческий дом" с.154, упр.186</b>	Уметь писать сочинение по картине.	Переписать, исправив ошибки
	114	Сложные предложения с союзом ЧТО	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Упр.218,стр.182- 183
	115	Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Упр.221, стр.185
	116	Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Упр.224,стр.188
	117	Сложные предложения с союзом КОГДА	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Упр.225, стр.189
	118	Сложные предложения. Закрепление знаний	Знать правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	Упр.229, стр.192- 193
	119	Работа над ошибками.	Уметь применять на практике изученные правила.	Задание на карточке
	120	Предложение. Закрепление знаний.	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила
	121	Объяснительная записка.	Уметь писать объяснительную	Написать объяснительную записку
	122	<b>Итоговый контрольный диктант. Белки.</b>	Уметь применять на практике изученные правила.	Записать словарные слова на стр.207
<b>Повторение в конце года</b>	123	Повторение. Состав слова.	Уметь выделять части слова, находить общую часть родственных слов.	Упр.234. стр.197

	124	Повторение. Орфограммы в корне слов.	Уметь подбирать проверочные слова, при необходимости с помощью учителя.	Упр.238, стр.199-200
	125	Повторение. Части речи.	Повторить грамматические признаки частей речи, знать написание слов с орфограммами	Упр. 236, стр.198
	126	Повторение. Существительное.	Уметь подбирать проверочные слова к существительным с безударными окончаниями	Карточки
	127	Повторение. Прилагательное.	Уметь согласовывать прилагательные с существительными	Упр.241, стр.201
	128	Повторение. Местоимение.	Уметь употреблять местоимения в тексте, знать написание местоимений с предлогами	Карточки
	129	Повторение. Глагол.	Уметь применять на практике изученные правила.	Карточки
	130	Повторение. Наречие.	Уметь применять на практике изученные правила.	Карточки
	131	Повторение. Числительное.	Уметь применять на практике изученные правила.	Карточки
	132	Повторение. Простое предложение.	Уметь различать простые и сложные предложения, находить главные и второстепенные члены.	Карточки
	133	Повторение. Однородные члены предложения.	Уметь различать простые и сложные предложения, находить главные и второстепенные однородные члены предложения	Карточки
	134	Повторение. Сложное предложение.	Уметь различать простые и сложные предложения, выделять главные и второстепенные члены, соединять простые предложения в сложное	Карточки
	135	Повторение.	Уметь применять на практике изученные правила.	Карточки
	136	Повторение.	Уметь применять на практике изученные правила.	Карточки

## Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

5 класс

Входной диктант

Осень.

Как красива русская осень! Но почему называют осень печальной? Кругом яркие краски. Лес краше, чем летом. Вот красные клёны. Там пёстрые берёзы. А дуб остался зелёным. Ветер гонит сухие листья. Они тихо шуршат под ногами. Ярко блестит осеннее солнышко. Оно всё слабее греет землю.

**Задание:**

Выполнить звуко-буквенный анализ слов: осень, солнышко, листья.

### Контрольный диктант за 1 четверть

Лето.

Летом всем приволье, всем раздолье. На лугах волнуется густая трава. Деревья в садах отцвели. Хлеба в полях уже начали желтеть. А сколько ягод, грибов! Краснеют в траве ягоды земляники. На кустах висят бусинки смородины. Вот уже и птенцы пищат в гнездах. Зоркий ястреб высматривает добычу.

**Слова для справок:** волнуется, добыча.

**Задания:**

1. В предложении «На лугах волнуется густая трава.» подчеркните главные и второстепенные члены предложения.
2. Выполнить звуко-буквенный анализ слов: бусинки, приволье.

### Контрольный диктант за 2 четверть

Зимой в лесу

На дворе мороз. Сильный ветер крутит хлопья снега. В лесу затихли голоса птиц. Только пестрый дятел стучит по коре своим крепким клювом.

Холодно и голодно зверям зимой. Медведь залез в берлогу. Лиса скрылась в нору. Бедный заяц дрожит под кустом. Голодные волки рыщут по лесу.

**Слова для справок:** \_своим, рыщут, скрылась.

**Задания:**

1. Разобрать предложение по членам предложения. Указать в нем части речи: *Бедный заяц дрожит под кустом.*

### Контрольный диктант за 3 четверть

Молния.

Молния! Молния мгновенно нагревает воздух вокруг, воздух от тепла быстро расширяется, и происходит взрыв. Гром!

Гроза не только причиняет зло. В некоторых случаях она помогает людям. Если солнце сжигает посевы, то гроза спасает урожай. Она посылает на землю сильный дождь. После дождя природа оживает. Воздух становится прозрачным. Рассеиваются тёмные тучи. Становится свежо, легко дышать.

**Слова для справок:** мгновенно, рассеиваются, причиняет.

**Задания:**

1. Подчеркните глаголы.
2. Предложение «Рассеиваются тёмные тучи.» разобрать по членам предложения

**Итоговый контрольный диктант.**



### Вечер в лесу.

Наступает вечер. В глухом лесу тёмные тени лежат под деревьями. Чернеют густые ели. В лесу пахнет смолой.

Скрылось за деревьями солнце. Но ещё поют в лесу птицы.

На ствол дерева уселся дятел. Шумят синицы. Они ищут жучков и червяков.

Вот и ночь. Засыпают дневные птицы.

**Слова для справок:** ещё.

**Задания:**

1. В предложении «*В глухом лесу тёмные тени лежат под деревьями*» подчеркните главные и второстепенные члены предложения, определить какой частью речи являются
2. Выполнить звуко-буквенный анализ слова: *деревьями*
3. Разобрать по составу слова: *смолой, жучков.*

### Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

6 класс

Входной диктант

Дуб.

Посадили ребята в саду дубок. Корень у дуба крепкий. А работа у корня трудная. Надо в земле на большой глубине воду искать. Без воды никак! Найдёт корень воду, начнёт её качать. Тогда дерево пойдёт в рост. Будут расти ветки, листья, жёлуди.

Стоять дуб будет крепко людям и птицам на радость.

**Слова для справок:** никак.

**Задания:**

1. Выполнить звуко-буквенный анализ слов: корень, листья.
2. Разобрать первое предложение по членам, определить части речи.

### Контрольный диктант за 1 четверть.

Осень.

На дворе осень. Холодный ветер гуляет над землей. Облетела листва с деревьев.

Мы подъехали к знакомой местности. На холме стоит могучий дуб. Упрямо на сучьях держатся желтые листья. Они тихо шумят. Иногда осенний наряд украшает дуб всю зиму. А листочки брусники так и уйдут под снег зеленые.

Грустно в лесах и полях.

**Слова для справок:** подъехали.

**Задания:**

1. Разобрать слова по составу: холодный, лесах.
2. Разобрать второе предложение по членам, определить части речи.

### Контрольный диктант за 2 четверть.

В зимнем лесу.

Тихо зимой в лесу. Но и сейчас здесь идёт своя жизнь. Узнать её можно по следам.

На рассвете голодная рысь вышла из ельника. На поляне хищница учуяла рябчиков. Они спали в снежном сугробе. Птицы слышали шаги рыси по снегу и выпорхнули из своей спальни.

Рысь устала и улеглась на снегу, как кошка на печке.

**Слова для справок:** сейчас, здесь, выпорхнули.

**Задания:**

1. Выполнить звуко-буквенный анализ слов: спальни, рысь.
2. Подобрать к слову “голодный” противоположное по значению слово.
3. Предложение “На поляне хищница учуяла рябчиков.” разобрать по членам, определить части

речи.

### Контрольный диктант за 3 четверть.

#### Летучая мышь.

Летом я жил у бабушки в маленьком городке. Однажды я полез на чердак. Там всегда можно найти интересную вещь. Вдруг из угла послышался жуткий свист, плач и шипенье. Я скатился с лестницы и очутился в объятьях бабушки.

Он успокоил меня. На чердаке жила летучая мышь. Это безобидное животное. Днём она спит, повиснув вниз головой. Я нарушил её сон.

**Слова для справок:** шипенье, объятьях, вниз.

#### Задания:

1. Подобрать к словам “маленький”, “жуткий” противоположные по значению слова.
2. Разобрать предложение *На чердаке жила летучая мышь.* по членам, определить части речи.
3. Определить время глаголов: жила, спит, нарушил.

### Итоговый контрольный диктант.

#### Рассказ летчика.

Был тёплый летний день. Светило яркое солнце. По небу плыли облака.

Самолет оторвался от земли и медленно начал взлетать. Вот он быстро окунулся в облако. Нас окружил туман. Казалось, наступила ночь. Пять минут мы были в темноте. Самолет поднялся еще выше. Солнышко снова сияло в синем небе над головой.

А внизу волнистым белым ковром лежал туман.

**Слова для справок:** взлетать, окунулся, ещё.

#### Задания:

1. Разобрать второе предложение по членам предложения. Указать части речи.
2. Разобрать по составу слова: летний, солнышко.
3. Подобрать противоположные по значению слова к словам: тёплый, яркое.

### Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

#### 7 класс

#### Входной диктант

#### Рыбалка.

Вечером мы с друзьями пошли на рыбную ловлю. Ночь решили провести на берегу речки в шалаше, но долго не могли уснуть.

Летняя ночь коротка. Рано утром мы выбрались из шалаша, сели под ветвями деревьев и стали ловить рыбу.

Скоро друг Стёпка подсёк, на крючке оказался большой окунь. Потом и мне попался карп.

Уже совсем стало светать, и мы решили пойти домой. У лесной тропинки за кустиком спрятался заяц.

Мы вернулись домой и сразу стали чистить и жарить рыбку.

#### Задание.

1. Найти предложение (*У лесной тропинки за кустиком спрятался заяц.*) Подчеркнуть главные члены предложения.

2. Подобрать проверочные слова:

на б\_регу – \_\_\_\_\_

св..тать – \_\_\_\_\_

дру. – \_\_\_\_\_

ры\_ка – \_\_\_\_\_

### Контрольный диктант за 1 четверть

#### Октябрь.

В народе осень называют золотой. Каких только красок нет в лесу в это время! Даже не верится, что впереди – зима.

Но вот усилился листопад. Заметно короче стали дни. Всё меньше светит солнце. Чаше идут дожди. А то и морозец к ночи ударит.

Октябрь прибавил забот каждой пташке, каждой зверушке. Перелетные птицы давно улетели в теплые края. Животные набивают закрома грибами, ягодами, орехами. Все готовы к встрече зимы.

#### Задание.

1. Последнее предложение разобрать по членам предложения.
2. Выполнить разбор по составу слов: *морозец, зверушке, перелётные*.
3. Подобрать проверочные слова к словам:  
- *дожди* – \_\_\_\_\_  
- *солнце* – \_\_\_\_\_

### Контрольный диктант за 2 четверть

#### Белка.

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда спели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочки мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом.

#### Задание.

1. Найти предложение (*Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом.*) Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Определить падеж существительных: *на шубку, на сучья, клубочком*.
3. Разобрать по составу слова: *домик, перинку*.

### Контрольный диктант за 3 четверть

#### Лиса и козёл.

Захотелось лисе пить. Добрела она до ближней деревни. Села кумушка в ведро и спустилась в колодец, а выбраться не может. Сидит, нос повесила, не знает, что делать. А мимо идёт козёл. Идёт, бородой потряхивает, рогами помахивает. Закричала ему обманщица, как хорошо в прохладном колодце. Мухи не кусают, солнце не печёт.

Козёл спрыгнул в колодец. А рыжая залезла ему на спину, со спины на рога и была такова.

#### Задание.

1. Разобрать второе предложение по членам.
2. Определить время, род, число глаголов: *добрела, спрыгнул*.
3. Подчеркнуть все слова в тексте, которыми заменили слово «*лиса*».

### Итоговый контрольный диктант

#### Весна.

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег.

Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой туман. В сером тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл, небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над зелёным бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси.

Пришла настоящая весна.

**Задание.**

1. Найти предложение (*Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси.*) Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (*морозная погода, тёплым ветром, в сером тумане, мутные потоки, над зелёным бархатом*) Выделить окончания прилагательных. Определить падеж.

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ)**

**8 класс**

**Входной диктант**

**Листопадничек.**

Однажды я косил на поляне траву. Поляну окружал лес.

Вдруг я увидел коршуна. Он сложил крылья и начал стремительно падать. Я отбросил косу и побежал к месту, куда метил пернатый хищник.

Маленький серый зайчонок испуганно жался к земле. Это - листопадничек. Так называют зайчат, которые появились на свет осенью.

Я успел набросить на него куртку. Коршун взмыл вверх, а я вытащил спасённого из-под куртки. В комочке пуха гулко билось сердце.

Я перенёс листопадничка поближе к лесу.

**Слова для справок:** стремительно, взмыл, листопадничек, из-под.

**Задание:**

В предложении (*Коршун взмыл вверх, а я вытащил спасённого из-под куртки.*) - найти главные и второстепенные члены предложения. Составить схему.

**Контрольный диктант за 1 четверть**

**Октябрь.**

В народе осень называют золотой. Каких только красок нет в лесу в это время! Даже не верится, что впереди – зима.

Но вот усилился листопад. Заметно короче стали дни. Все меньше светит солнце. Чаше идут дожди. А то и морозец к ночи ударит.

Октябрь прибавил забот каждой пташке, каждой зверушке. Перелетные птицы давно улетели. Животные набивают закрома грибами, ягодами, орехами.

Все готовы к встрече зимы.

**Задания:**

1. Разобрать по составу слова: *листопад, морозец, зверушке.*
2. К слову *набивают* подобрать близкое по значению слово.
3. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения.

**Контрольный диктант за 2 четверть**

**Родная земля.**

Машина выносит меня на степной простор. Он пропах полынью и хлебом. Над широкой степью уже стоит вечер. На низком горизонте горят огни деревни. Из-за дальней горы встает золотой диск луны. Темное небо усеяно яркими звездами. Они отражаются в черной глади тихого озера. Далеко гудит гусеничный трактор, готовит землю к осеннему севу.

Как хорошо, что есть на земле этот уголок - моя любимая родина. На этой земле жили мои родители. Здесь я понял, как прекрасен наш мир.

**Задания:**

1. Определить род, число, падеж прилагательных *на степной простор, над широкой степью, тихого озера*.
2. Разобрать по составу слова *выносит, звёздами, осеннему*.
3. К прилагательным *чёрный, тихий* подобрать противоположные по значению слова.

**Контрольный диктант за 3 четверть  
Крапива.**

Людам есть за что благодарить крапиву. В ней много витаминов. Из молодой крапивы можно сварить не только зеленые щи, но и сделать салат. Полезно добавлять крапиву в пищу животным. Это растение используется и в народной медицине.

Крапива может обжечь. На ее листьях и стеблях есть стрекательные волоски. Каждый волосок – как игла шприца. Кончики легко обламываются, если до них дотронуться. Внутри волосков – едкая жидкость. Если вовремя не увидишь или проявишь неосторожность – получишь сразу сотню уколов.

Поэтому ты обойдешь крапиву стороной.

**Задания:**

1. Подчеркнуть все глаголы 2 лица единственного числа
2. Слова *сварить, волосок, жидкость* разобрать по составу.
3. Разобрать по членам предложение: *Это растение используется и в народной медицине*.

**Итоговый контрольный диктант  
Дубовая роща.**

Раннее летнее утро. На далеком горизонте показались отблески зари. Тихо и прохладно в дубовой роще. Но вот показалось солнце. Проснулся лес. Легкий ветерок прошелестел по листочкам могучих богатырей. В русских лесах нет мощнее и красивее зеленого дуба. Весной позже других деревьев распускает он свои почки. А пожелтевшие листья иногда висят на дубах всю долгую зиму. Идешь по зимней снежной дороге и слышишь шелест сухой листвы. Дубы растут медленно. Нужны десятки лет, чтобы зашумела дубовая роща.

**Задания:**

1. Разобрать по составу слова: *отблески, снежной, зашумела*. Определить части речи данных слов.
2. К словам: *ранний, легкий, тихий* подобрать противоположные по значению слова.
3. Второе предложение разобрать по членам предложения.

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ)  
9 класс  
Входной диктант  
Золушка.**

Я возвращался из леса. Вдруг услышал тихонькое скуление. Я нагнулся. Смотрю - щенок. Я схватил его и пошёл домой.

Дома отец сказал, что это лисенок. Мы назвали лисенка Золушкой. Она бегала по комнате, катала мяч и лаяла. Осенью во время прогулки Золушка убежала в лес. Только

утром появилась с куропаткой в зубах. Несколько раз убежала Золушка и возвращалась с добычей. А тут вдруг притащила курицу. Заперли мы её в сарай, а она обиделась. Подкопала Золушка стенку и убежала навсегда в лес.

**Задания:**

1. Найти и выписать предложения с однородными членами, составить схему.
2. Найти сложное предложение, подчеркнуть основу, составить схему предложения.

**Контрольный диктант за 1 четверть.**

**В нашем лесу.**

Я часто вижу в нашем лесу зайцев. *Их смешные хвостики мелькают среди деревьев.* Живут у нас и лоси. Я четыре раза встречал лесных великанов. Такие встречи могут быть опасными. Есть в самой чаще нашего леса и несколько медведей. Сидел я однажды на мягкой травке среди кустиков малины, ел вкусные ягодки. Вдруг ветки раздвинулись, и появилась гигантская мохнатая морда. Я побежал через малинник, через заросли крапивы. Колючки малины царапали руки. Но спустя три минутки я был уже далеко на опушке.

**Задания:**

1. Определить склонение и падеж имен существительных, обозначить окончания: **в лесу, лоси, в чаще, на травке.**
2. 2-е предложение разобрать по членам предложения.
3. Разобрать по составу слова **лесных, малинник.**

**Контрольный диктант за 2 четверть.**

**Медвежата.**

Под толстым рыхлым снегом медведи спокойно спят до весны всю зиму. В середине зимы у медведицы в берлоге рождаются мохнатые медвежата. Мать осторожно держит бурых детёнышей около груди, кутает их в своей косматой шерсти.

Весной медведица с медвежатами выходит из берлоги. Мать учит малышей выкапывать вкусные корни, сладкие луковицы, съедобные клубни растений. Медвежата сгребают сухие ягоды, роются в гнилых пнях. Они ищут там жирных жучков, мягких паучков. А медведица зорко смотрит по сторонам. Она ограждает детёнышей от разных опасностей.

**Задания:**

1. В предложениях 1-го абзаца указать род, число и падеж имен прилагательных. Выделить окончания.
2. Последнее предложение разобрать по членам предложения, указать части речи.
3. Разобрать по составу слова: **вкусные, сладкие, жирных.**

**Контрольный диктант за 3 четверть.**

**Черёмуха.**

На опушках лесов, по берегам ручьёв рано распускается и цветёт черёмуха. Приятно смотреть на весёлое деревце. Любуешься цветущей красавицей и невольно начинаешь улыбаться.

Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Комар в лесу появится, когда на черёмухе забелеют пышные кисти цветов. Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.

**Задания:**

1. В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия, поставить к ним вопросы.
2. Разобрать по составу слова **красавицей, появится, лесной.**

3. В предложении (**А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой**) подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.

### **Итоговый контрольный диктант.**

#### **Белки.**

В еловом лесу с утра до вечера мелькают проворные белки. Вот они забрались на вершину ели, перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами.

На дереве белочка развесила сушить крепкие подосиновики, тонкие опёнки. В лесных кладовых спрятала она вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В самой вершине густой ёлки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих бельчат.

Шустрая белка – самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.

#### **Задания:**

1. Разобрать предложение (В лесных кладовых спрятала она вкусные орехи.) по членам предложения. Определить части речи.
2. Определить склонение и падеж существительных: ели, на дереве, за орехами, с ветки.
3. Разобрать по составу слова: лесных, белочка.

**Приложение к рабочей программе по предмету  
в рамках реализации модуля «Школьный урок»  
для 5-9 классов:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
<b>Целевые приоритеты</b>	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –диспут -урок –обсуждение -проектный урок
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	-урок –беседа -урок -диспут -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение -урок –диспут - мозговой штурм
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -деловая игра -ролевая игра -практикум -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	-экскурсия - разработка проекта -защита проекта
организация шефства мотивированных и	организация социально-значимого



<p>эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</li> <li>- участие в мероприятиях сайта <a href="http://www.Единыйурок.дети">www.Единыйурок.дети</a>;</li> <li>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;</li> <li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</li> </ul>