

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарись 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужкюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

учителей ТУУО

С.Н. Калинина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Л.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ККОУ УР «КШ № 7

Можги

О.М. Яннарова

Приказ № 122/1-од от 31.08.2023г.



**Рабочая адаптированная основная программа
образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью**

тяжелыми и множественными нарушениями

9 год

по Здоровье и основы безопасности и жизнедеятельности

Составители:

Учитель: Уразманова Ольга Владимировна

Тьютор: Каримов Ильсаф Равильевич

2023-2024 учебный год

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-Программа) - нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Коррекционная школа №7 города Можги» и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса, а также социальной адаптации учащихся и воспитанников.

Программа разработана на основании программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки учащихся определяется с учетом учебных программ по предметам.

Программа ГКОУ УР «Коррекционная школа №7» предусматривает реализацию образовательных программ для классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Программы данного уровня образования представляют собой совокупность предметных образовательных и дополнительных образовательных программ. Программа коррекционной школы VIII вида определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность изучения по годам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью заключается в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Результатом обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна стать социально-бытовая адаптация детей и подростков, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация. Для полноценного развития школьников с умеренной и тяжелой определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми - участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели коррекционно-развивающего обучения:

- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания на уровне требований специальных программ коррекционной школы VIII вида; создать основу для адаптации и интеграции в обществе умственно отсталого человека;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности; обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Из-за системных нарушений развития, обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-

развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Адаптированная образовательная программа МКОУ «Коррекционная школа №7» по предмету **«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»** для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.05.2014 г. № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2014 г. № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Минобразования РФ от 24.01.2003 г. № 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью»;
- Письма Министерства образования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»;
- Приказа Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Федерального закона от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2014 г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 г. №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптивным основным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (глава III);
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 года № 01-50-1074/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. N 32 г. Москва "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. Выпуск 1.
- Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I–X классы). – Екатеринбург: Центр «Учебная книга».
- Л. Б. Баряева, Н. Н. Яковлева. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Санкт-Петербург
- Устава ГКОУ УР «Коррекционная школа №7 города Можги»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 года № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- Приказ Министерства образования и науки УР от 29 августа 2014 года № 688 «Об утверждении Порядка оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, а также детей-инвалидов и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

Цель: подготовка обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в обществе.

Задачи:

- формирование первичных ценностных представлений обучающихся о своей стране России;
- знакомство их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщение к словесному искусству в доступных для обучающихся ситуациях;
- слушание русских народных сказок;
- развитие коммуникативной функции речи обучающихся, реализация их коммуникативной потребности;
- создание условий для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, и самообслуживании и в повседневной жизни;
- накопление знаний обучающихся о символике страны;
- расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;
- развитие фразовой речи;
- расширение знаний о разных видах транспорта;
- развитие умения пересказывать услышанное с помощью педагога;
- знакомство с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывание их содержания по ролям; использование в процессе «чтения» «комментированного» рисования для лучшего понимания содержания литературных произведений;
- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в школе»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- формировать умение составлять с помощью педагога простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза - я умею смотреть», «это мои руки - я умею...» и т. д.);
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности;
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;

Все эти задачи в той или иной степени необходимо решать в процессе работы с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Однако **первостепенная задача учителя** - организовать речевую среду, пробудить речевую активность обучающегося, интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты и т. д.

-формирование предметных и предметно-игровых действий учащихся, способность к коллективной деятельности

Принципы:

- Принцип природосообразности и культуросообразности
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода
- Принцип наглядности в обучении
- Принцип доступности и системности
- Принцип коррекционной направленности

Активная речь не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих

возможности общения и образования. В основу предмета «Развитие речи и окружающий мир» в «Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Предметные результаты

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты освоения АОП отражаются в характеристике на ребенка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Характеристика пишется ежегодно по окончании учебного года.

Содержательный раздел.

«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»

Целью обучения данному предмету является освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках у учащихся формируются элементарные навыки самообслуживания (с частичной помощью педагогов, а затем и с элементами самостоятельности), культурно-гигиенические навыки (выполняемые совместно с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы), а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо — хорошо, полезно — вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

На уроках учащихся учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);
- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежду, посуду) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми учащиеся многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т. п.;

- алгоритм действий, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например, пожарного, скорой помощи, предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);
- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие комфортное проживание в социуме.

В процессе изучения предмета «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» учащиеся должны: усвоить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения в различных ситуациях.

Последовательная организация образовательного процесса позволяет учителям более гибко подходить к учебной деятельности с учетом индивидуальных проявлений и различий психического развития каждого ребенка в отдельности, а также конкретной группы учащихся. Содержание образования является материалом для построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ, в основе которых лежит подробное и тщательное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование, консультации с родителями, динамическое наблюдение развития каждого ребенка.

Темы уроков-занятий по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование» (МПК), «Развитие речи и окружающий мир», «Социально-бытовая ориентировка», в логопедической и психокоррекционной работе.

На изучение предмета «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
9 год обучения	3 ч.	34	102 ч.

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
Раздел 1.	Формирование культурно гигиенических навыков.. и элементарных представлений о состоянии здоровья.	18	18	
Раздел 2.	Питание.	8	8	
Раздел 3.	Уход за жилищем.	14	14	
Раздел 4.	Безопасность в доме, в природе, на улице.	28	28	
	Итого	102	102	

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)			
Год обучения	9			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Тема раздела 1. Формирование культурно-гигиенических навыков и элементарных представлений о состоянии здоровья.	1	Средства личной гигиены.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	Повторить
	2	Средства личной гигиены.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	Повторить
	3	Аптека.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	Повторить
	4	Поход в аптеку	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	Повторить
	5	Утренняя зарядка.	Освоение элементарными навыками самообслуживания	Повторить
	6	Зарядка-залог здоровья	Освоение элементарными навыками самообслуживания	Повторить
	7	Выбор полотенца.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	Повторить
	8	Выбор постельного белья	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	Повторить
	9	Режим дня для здоровья.	Освоение элементарными навыками самообслуживания	Повторить
	10	Режим дня.	Освоение элементарными навыками самообслуживания	Повторить
	11	Утренние гигиенические процедуры.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	Повторить
	12	Гигиенические процедуры.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	Повторить

	13	Как вызвать врача по телефону.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	Повторить
	14	Как записаться к врачу через интернет	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	Повторить
	15	Как записаться к врачу через интернет	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	Повторить
	16	Стрижка ногтей на руках.	Освоение элементарными навыками самообслуживания	Повторить
	17	Периодичность и правила мытья рук в течение дня.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	Повторить
	18	Гигиена тела	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	Повторить
Тема раздела 2. Питание.	19	Пища.	Освоение элементарными навыками самообслуживания	Повторить
	20	Правильное питание	Освоение элементарными навыками самообслуживания	Повторить
	21	Фрукты и овощи.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	Повторить
	22	Правильное мытье овощей	Освоение элементарными навыками самообслуживания	Повторить
	23	Режим питания.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	Повторить
	24	Правила при выборе продуктов.	Освоение элементарными навыками самообслуживания	Повторить
	25	Витамины.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	нарисовать фрукты
	26	Витамины.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	нарисовать фрукты
Тема раздела 3. Уход за жилищем.	27	Бытовая химия.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	повторить

	28	Экскурсия в магазин бытовой химии	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	повторить
	29	Проветривание.	Освоение элементарными навыками самообслуживания	нарисовать
	30	Правила проветривания	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	записать
	31	Одежда	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	32	Значение чистой одежды для здоровья человека.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	33	Виды одежды. Ежедневный уход за одеждой.	Освоение элементарными навыками самообслуживания	раскрасить
	34	Бытовые технические приборы.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	нарисовать
	35	Бытовые технические приборы.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	36	Способы размещения одежды на полке в шкафу и на спинке стула.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	вырезать картинки одежды
	37	Размещение одежды на плечики	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	38	Средства для ручной стирки белья.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	39	Средства для стиральной машины	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	40	Правила работы со стиральной машиной	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
Тема раздела 4. Безопасность в доме, в природе, на улице.	41	Микроволновая печь.	Освоение элементарными навыками самообслуживания	нарисовать
	42	Правила пользования микроволновой печкой.	Освоение элементарными навыками самообслуживания	нарисовать
	43	Противопожарная безопасность.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить

				номер вызова пожарной
	44	Противопожарная безопасность.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить номер вызова пожарной
	45	Опасные предметы, которые нельзя брать.	Освоение элементарными навыками самообслуживания	запомнить
	46	Спички-детям не игрушка	Освоение элементарными навыками самообслуживания	запомнить
	47	В дверь позвонил незнакомый человек.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	Повторить
	48	Дома один -будь осторожен!	Освоение элементарными навыками самообслуживания	запомнить
	49	Вызов экстренных служб.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	написать номера экстренных служб.
	50	Вызов экстренных служб.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	написать номера экстренных служб.
	51	Правила вызовов экстренных служб.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	написать номера экстренных служб.
	52	Переход через дорогу.	Освоение элементарными навыками самообслуживания	повторить
	53	Правила перехода через зебру	Освоение элементарными навыками	повторить

			самообслуживания	
	54	Правила дорожного движения	Освоение элементарными навыками самообслуживания	повторить
	55	Мой адрес.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	написать
	56	Адрес школы	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	написать
	57	Какие бывают дороги и автомобили.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	нарисовать
	58	Какие бывают дороги и автомобили.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	нарисовать
	59	Безопасное поведение на улице.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	повторить
	60	Безопасное поведение на улице.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	повторить
	61	Перекрёстки.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	выполнить макет перекрёстка
	62	Перекрёстки.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	выполнить макет перекрёстка
	63	Сигналы водителей автомобилей.	Освоение элементарными навыками самообслуживания	запомнить
	64	Сигналы водителей автомобилей.	Освоение элементарными навыками самообслуживания	запомнить
	65	Правила поведения на остановке и в транспорте.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	Повторить
	66	Правила поведения на остановке и в транспорте.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	Повторить
	67	Место для купания.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить

	68	Правила места для купания.	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	69	Правила пользования утюгом	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	70	Правила пользования газовой плитой	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	71	Правила пользования газовой плитой	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	72	Правила пользования феном	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	73	Правила пользования электричеством	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	74	Правила пользования пылесосом	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	75	Правила пользования телевизором	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	78	Правила пользования лифтом	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	79	Правила пользования домофоном	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	80	Правила разведения костра на природе	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	81	Экология	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	82	Мусор. Умение раскладывания мусора по контейнерам	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	83	Мусор. Умение раскладывания мусора по контейнерам	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	84	Сторожно-клещ	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	85	Что делать, если укусил клещ	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	86	Не подходи к незнакомым	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	87	Не подходи к незнакомым	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить

	88	Первая помощь при ожогах	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	89	Первая помощь при ожогах	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	90	Первая помощь при кровотечениях	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	91	Первая помощь при кровотечениях	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	92	Первая помощь при ушибах	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	93	Первая помощь при ушибах	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	94	Первая помощь при порезах	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	95	Первая помощь при порезах	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	96	Что такое скорая помощь	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	97	Как правильно вызвать скорую помощь	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	98	Зачем нужна полиция	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	99	Как правильно вызвать полицию	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	100	Повторение изученного материала	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	101	Повторение изученного материала	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить
	102	Повторение изученного материала	Освоение элементарными навыками самообслуживания.	запомнить

Основная литература

Программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой Санкт-Петербург. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г. Рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Дополнительная литература

Кональко В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 кл.- М.: ВАКО, 2007.- 304 с. (Педагогика. Психология. Управление).