

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»



«Можгакарись 7-тй номеро  
шонертйсь школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядьшетоныя  
кун казна ужъяорт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh\_mks7  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

учителей ТУУО

С.Н. Калинина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Л.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «КШ № 7

О.М. Яппарова

Приказ № 122/П от 31.08.2023г.



**Рабочая адаптированная основная программа  
образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью  
тяжелыми и множественными нарушениями**

**9 год**

по Ручной труд

Составители:

Учитель: Уразманова Ольга Владимировна

Учитель: Еликова Анжела Ивановна

Тьютор: Каримов Ильсаф Равильевич

2023-2024 учебный год

## **Ручной труд**

### **Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-Программа) - нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Коррекционная школа №7 города Можги» и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса, а также социальной адаптации учащихся и воспитанников.

Программа разработана на основании программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки учащихся определяется с учетом учебных программ по предметам.

Программа ГКОУ УР «Коррекционная школа №7» предусматривает реализацию образовательных программ для классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Программы данного уровня образования представляют собой совокупность предметных образовательных и дополнительных образовательных программ. Программа коррекционной школы VIII вида определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность изучения по годам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью заключается в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Результатом обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна стать социально-бытовая адаптация детей и подростков, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация. Для полноценного развития школьников с умеренной и тяжелой отсталостью определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми - участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели коррекционно-развивающего обучения:

- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания на уровне требований специальных программ коррекционной школы VIII вида; создать основу для адаптации и интеграции в обществе умственно отсталого человека;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности; обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Из-за системных нарушений развития, обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и

необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Адаптированная образовательная программа ГКОУ УР «Коррекционная школа №7» по предмету «Ручной труд» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.05.2014 г. № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2014 г. № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Минобразования РФ от 24.01.2003 г. № 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью»;
- Письма Министерства образования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»;
- Приказа Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2014 г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 г. №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптивным основным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (глава III);
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 года № 01-50-1074/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. N 32 г. Москва "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. Выпуск 1.
- Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I–X классы). – Екатеринбург: Центр «Учебная книга».
- Л. Б. Баряева, Н. Н. Яковлева. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Санкт-Петербург
- Устава ГКОУ УР «Коррекционная школа №7 города Можги »,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 года № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- Приказ Министерства образования и науки УР от 29 августа 2014 года № 688 «Об утверждении Порядка оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, а также детей-инвалидов и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

Предмет «Ручной труд» рассчитан на 10ч. в неделю, 340 ч. в год.

**Цель:** подготовка обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в обществе.

**Задачи:**

- формирование первичных ценностных представлений обучающихся о своей стране России;
- знакомство их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщение к словесному искусству в доступных для обучающихся ситуациях; слушание русских народных сказок;
- развитие коммуникативной функции речи обучающихся, реализация их коммуникативной потребности;
- создание условий для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, и самообслуживании и в повседневной жизни;
- накопление знаний обучающихся о символике страны;
- расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;
- развитие фразовой речи;
- расширение знаний о разных видах транспорта;
- развитие умения пересказывать услышанное с помощью педагога;
- знакомство с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывание их содержания по ролям; использование в процессе

«чтения» «комментированного» рисования для лучшего понимания содержания литературных произведений;

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в школе»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- формировать умение составлять с помощью педагога простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза - я умею смотреть», «это мои руки - я умею...» и т. д.);
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности;
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;

Все эти задачи в той или иной степени необходимо решать в процессе работы с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Однако **первостепенная задача учителя** - организовать речевую среду, пробудить речевую активность обучающегося, интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты и т. д.

- формирование предметных и предметно-игровых действий учащихся, способность к коллективной деятельности

## **Принципы:**

- Принцип природосообразности и культуросообразности
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода
- Принцип наглядности в обучении
- Принцип доступности и системности
- Принцип коррекционной направленности

Активная речь не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования. В основу предмета «Развитие речи и окружающий мир» в «Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

## **Планируемые результаты**

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты освоения АООП отражаются в характеристике на ребенка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Характеристика пишется ежегодно по окончанию учебного года.

## **Содержание учебного предмета**

### ***«Ручной труд»***

Цель программы: сформировать элементарные трудовые навыки у учащихся.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при выполнении практических работ.

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы. Учителю чрезвычайно важно определить уровень доступности заданий для учащихся с разными интеллектуальными и физическими возможностями. Повышать сложность конструкции и приёмов выполнения изделий можно лишь при усвоении учениками предыдущего материала.

Технологии обучения: игровые; здоровье сберегающие; личностно-ориентированные; дифференцированного обучения; ИКТ.

Основные разделы содержания курса: работа с пластилином, работа с природными материалами, работа с бумагой и картоном.

Основные виды деятельности учащихся по предмету: лепка, аппликация, изготовление по образцу, беседа.

## Описание учебного предмета (коррекционного курса) в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов за год
9	10	34	340

### Тематическое планирование

#### Девятый год обучения

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Вводное занятие	2	2	
2	Работа с пластичными материалами	53	53	
3	Работа с природными и бросовыми материалами	29	29	
4	Работа с бумагой	13	13	
5	Работа с нитками	35	35	
6	Работа с бумагой	63	63	
7	Работа с тканью.	43	43	
8	Работа с нитками	22	22	
9	Работа с металлом	8	8	
10	Объемные игрушки из картона и бумаги	22	22	
11	Работа с тканью. Мягкие игрушки	11	11	
12	Работа с нитками	4	4	
13	Работа с древесиной	8	8	
14	Ремонт одежды	12	12	
15	Картонажно-переплётные работы	3	3	
16	Ручные швейные работы	12	12	
	Итого:	340	340	

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

1. Программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б Баряевой, Н.Н. Яковлевой Санкт-Петербург. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г. Рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
2. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. 4 кл.- М.: Просвещение, 2019.
3. Планшет.
4. Телевизор.
5. Компьютер.



Наименование	<b>Календарно-тематическое планирование</b>			
Предмет	<b>Ручной труд</b>			
Год обучения	<b>9</b>			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
<b>Вводное занятие</b>	1	Вводный инструктаж по охране труда.	Правила ТБ на уроках ручного труда. Знание о труде и профессиях. Ознакомление с особенностями уроков труда. Требования к поведению во время уроков труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.	выучить правила ТБ на уроках ручного труда.
	2	Упражнения на выявление знаний и умений	проявить знания и умения	принести пластилин
<b>Работа с пластичными материалами</b>	3	Упражнения по работе с пластилином	Понимать свойства пластилина. ТБ при работе с пластилином. Организация рабочего места при выполнении лепных работ	принести стеку
	4	Упражнения по работе с пластилином	Ознакомление с приемами зрительно-тактильного обследования предметов перед лепкой из пластилина	выучить стихотворение про пластилин
	5	Упражнения по работе с пластилином	Понимать, что холодный пластилин - твердый, теплый пластилин - мягкий и вязкий. Цвет пластилина: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый, черный, белый.	повторить гимнастику для разогрева пальцев
	6	Скатывание шара	Освоение приема скатывание кругообразными движениями в ладонях	скатать 2 шара
	7	Лепка яблока	Освоение приема вдавливания на поверхность шара	повторить прием скатывания
	8	Лепка огурца	Освоение приема скатывания кругообразными движениями шара и раскатывания в ладонях до овальной формы	повторить прием скатывания
	9	Лепка блюда	Освоение приема лепки - защипывание края	слепить блюдо
	10	Лепка морковки	Освоение приема лепки - оттягивания	слепить морковку
	11	Лепка лимона	Освоение приема лепки - оттягивания	слепить лимон
	12	Лепка подсолнуха	Освоение приема пластинографики	повторить гимнастику

				для разогрева пальцев
	13	Лепка подсолнуха	Заполнение лепестков пластилином желтого цвета	доделать работу
	14	Лепка подсолнуха	Заполнение листочков пластилином зеленого цвета	принести семена подсолнуха
	15	Лепка подсолнуха	Заполнение сердцевины пластилином черного цвета	выучить стихотворение про подсолнух
	16	Лепка подсолнуха	Закрепление семян подсолнечника путем вдавливания в пластилин	принести муку, соль
	17	Изготовление соленого теста	Понимать свойства соленого теста. Знать состав соленого теста ТБ при работе с соленым тестом. Организация рабочего места при выполнении лепных работ	Знать состав соленого теста
	18	Изготовление ежа из солёного теста	самостоятельно изготовить солёное тесто	нарисовать ежа
	19	Изготовление ежа	повторение навыков лепки	выуч стих о еже
	20	Аппликация. Кусок торта	работа с пластикой плоской формы	Слепить треугольник
	21	Аппликация. Украшение для торта	развитие творчества	слепить шар
	22	Аппликация. Украшение для торта	Умение грамотно подбирать цвета	слепить шар
	23	Аппликация. Торт на тарелке	развитие мелкой моторики	слепить колбаску
	24	Аппликация. Кленовый лист	работа со стеклой	вырезать листья из бумаги
	25	Аппликация. Берёзовый лист	Обводить по шаблону листья	Обводить по шаблону листья
	26	Лепка. Заяц.	развитие мелкой моторики	нарис зайца
	27	Лепка. Заяц на траве.	развитие глазомера	выуч стих про зайца
	28	Лепка. Заяц с морковкой	работа с опорой на образец	выуч стих про зайца
	29	Лепка. Колобок	слепить большой шар	Пересказ. Сказку "Колобок"
	30	Лепка. Репка	лепка предметов простой формы	Пересказ. Сказку "Репка"
	31	Аппликация. Дубовый лист	подготовка и уборка рабочего места, правила поведения на уроке	вырезать листья из бумаги
	32	Закрасить листья	работа с краской	доделать работу
	33	Лепка. Мишка	развитие мелкой моторики	Нарис мишку

	34	Лепка. Мишка с ложкой	развитие творчества	нарис ложку
	35	Лепка. Мишка с боченком мёда	умение сравнивать образец изделия с натуральным объектом	нарис бочку мёда
	36	Лепка. Сказочные герои	организация рабочего места	нарис героя любимой сказки
	37	Плоская лепка по картону. "Ёжик"	выполнение работы по словесной инструкции	Считай ежей на картинке
	38	Плоская лепка по картону. "Ёжик"	развитие мелкой моторики	Считай ежей на картинке
	39	Плоская лепка по картону. "Ёжик"	развитие мелкой моторики	Считай ежей на картинке
	40	Обведение фигур по шаблону	Обведение фигур по шаблону	нарис цветок по шаблону
	41	Вырезание фигур по контуру	Вырезание фигур по контуру	нарис дерево по шаблону
	42	Лепка. Земляника на тарелке	лепка по образцу предметов шаровидной формы	прочит стих о землянике
	43	Лепка. Земляника на тарелке	составление композиции	выуч стих о землянике
	44	Рисунок. Земляника на тарелке	развитие творчества	выуч стих о землянике
	45	Аппликация "Солнце"	разминание пластилина по картону	нарисовать солнцу
	46	Аппликация "Тучи"	разминание пластилина по картону	Нарисовать тучи фломастером
	47	Барельеф "Барашек"	наносить рисунок по спирали	повтор работы со стеклой
	48	Барельеф "Барашек"	работа со стеклой	доделать работу
	49	Изделие вазы	Изготовление плоского изделия	повторить пальчиковую гимнастику
	50	Изделие вазы	Украшение изделия (вазы) рельефом. Обработка поверхности лепных изделий пальцами и стеклой	придумать орнамент для вазы
	51	Изделие вазы	Раскрашивание изделия	раскрасить изделие
	52	Лепка столбиков	Раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске	повторить прием раскатывания
	53	Лепка столбиков	Соединение столбиков в "забор"	повторить прием раскатывания
	54	Лепка корзинки	Лепка "колбасок" - заготовок для изделия	записать названия овощей

	55	Лепка корзинки	Соединение заготовок в изделие "корзинку"	украсить изделие
<b>Работа с природными и бросовыми материалами</b>	56	Сбор природного материала	Заготовка листьев, плодов, семян	принести семена крылаток ясеня и клена
	57	Подготовка листьев, семян, плодов для поделок	Понимать свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов	принести еловую шишку
	58	Изготовление поделки "Старичок-лесовичок"	Изготовление объемных фигурок из шишек, желудей с использованием пластилина	выучить стихотворение про лесовичка
	59	Изготовление "Лошадки"	Изготовление объемных фигурок из шишек, желудей с использованием пластилина	собрать сухие ветки
	60	Изготовление "Лошадки"	Изготовление объемных фигурок из шишек, желудей с использованием пластилина	выучить стихотворение про лошадку
	61	Изготовление "Жирафа"	Изготовление объемных фигурок из шишек, желудей с использованием пластилина	принести грецкие орехи
	62	Изготовление "Жирафа"	Изготовление объемных фигурок из шишек, желудей с использованием пластилина	выучить стихотворение про жирафа
	63	Изготовление "Птички"	Изготовление объемных фигурок из шишек, желудей с использованием пластилина	повторить пальчиковую гимнастику
	64	Изготовление "Птички"	Изготовление объемных фигурок из шишек, желудей с использованием пластилина	выучить стихотворение про птичку
	65	Изготовление "Ёжика"	Изготовление объемных фигурок из шишек, желудей с использованием пластилина	повторить пальчиковую гимнастику
	66	Изготовление "Ёжика"	Изготовление объемных фигурок из шишек, желудей с использованием пластилина	выучить стихотворение про ёжика
	67	Изготовление "Белой березы"	Изготовление аппликации из сухих листьев, цветов, семян, круп	запомнить порядок работ
	68	Изготовление "Белой березы"	Последовательное изготовление изделия	приготовить подставку для кисточки
	69	Изготовление "Белой березы"	Раскрашивание изделия	принести крупу для поделки
	70	Изделие "Дачный дом"	Изготовление аппликации из сухих листьев, цветов, семян, круп	принести клей ПВА
	71	Изделие "Дачный дом"	Формирование контура	повторить пальчиковую гимнастику
	72	Изделие "Дачный дом"	ТБ при работе с клеем ПВА. Нанесение клея	промыть кисточку от

				клея
	73	Изделие "Дачный дом"	Фиксирование крупы на клей	доделать работу
	74	Изделие "Дачный дом"	Раскрашивание изделия	украсить изделие
	75	Изделие "На озере"	Изготовление аппликации из сухих листьев, цветов, семян, круп	приготовить сухие листья
	76	Изделие "На озере"	Формирование контура	дорисовать контур
	77	Изделие "На озере"	ТБ при работе с клеем ПВА. Нанесение клея	принести крупу для поделки
	78	Изделие "На озере"	Фиксирование крупы на клей	доделать работу
	79	Изделие "На озере"	Раскрашивание изделия	раскрасить изделие
	80	Упражнение по закреплению засушенных листьев	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев полосками гуммированной бумаги (лист большой, лист маленький)	сравнить листья по величине
	81	Упражнение по закреплению засушенных листьев	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев полосками гуммированной бумаги (лист большой, лист маленький)	приготовить засушенные листья
	82	Изделие "Букет"	Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев	счет до 10
	83	Изделие "Букет"	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев полосками гуммированной бумаги	украсить вазу орнаментом
	84	Изделие "Фантазия"	Составление простейших композиций из листьев и цветов	доделать работу
<b>Работа с бумагой</b>	85	Виды работ с бумагой	Виды бумаги. Сорты бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, обёрточная, цветная). Свойства бумаги (сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется). Основные цвета бумаги: красный, желтый, синий, зеленый. Инструменты для работы с бумагой (ножницы, карандаш, шаблон). Правила безопасной работы с режущими инструментами.	приобрести разные виды бумаги
	86	Складывание из треугольников	Повторение видов работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование). Выявление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. повторение правил разметки бумаги.	повторить складывание

	87	Геометрическая фигура-раскладка	Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения. совершенствование знаний о геометрических фигурах "квадрат" и "треугольник" и их признаки (стороны, углы). Совершенствование навыков сгибания треугольника пополам и соединение нижних углов с вершиной.	склеить уголки
	88	Геометрическая фигура-раскладка	Закрепление навыков склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея. развитие логического мышления и внимания в ходе складывания геометрических комбинаций на фигуре -раскладке	Сложить из фигуры-раскладки геометрические комбинации с. 139
	89	Складывание простых форм из квадрата	Проверка знаний о складывании бумаги (название этого способа изготовления изделий - оригами).	
	90	Складывание фигурки "Рыбка"	Обучение складыванию базовой формы "треугольник" и на его основе - фигурки рыбки. Закрепление навыков чтения схем-рисунков по условным обозначениям.	сделать свой аквариум
	91	Изготовление конверта из развёртки	уметь планировать работу	сделать конверт
	92	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям	Знать технические сведения: сорта бумаги; организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, правила безопасной работы. Уметь употреблять в речи техническую терминологию; размечать бумагу по шаблонам; резать бумагу ножницами по линиям.	украсить конверт
	93	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	Формирование представлений о миллиметре как мере длины. обучение нахождению на линейке нужного количества миллиметров (20,80) и перевода их в сантиметры. формирование умения чертить отрезки заданной в миллиметрах длины.	учиться чертить по линейке
	94	Изготовление игры "Геометрический конструктор"	Обучение изготовлению игры "Геометрический конструктор" по плану в учебнике.	вырезать квадрат 80*80 мм
	95	Изготовление игры "Геометрический конструктор"	Совершенствование точности движений при разрезании заготовки на части.	повторить геометрические фигуры
	96	Изготовление игры	Формирование наглядно-действенного мышления,	не задано

		"Геометрический конструктор"	внимания, памяти в процессе переворачивания деталей геометрического конструктора с изнаночной стороны на лицевую.	
	97	Изготовление игры "Геометрический конструктор"	Развитие воссоздающего воображения в процессе сборки заданных силуэтов	Сложить фигуру самолета
<b>Работа с нитками</b>	98	Изделие "Дом"	Монотонное нарезание частей из полоски бумаги - прямоугольников, квадратов - "кирпичиков"	дополнить детали
	99	Изделие "Дом"	Монотонное нарезание частей из полоски бумаги - прямоугольников, квадратов - "кирпичиков"	дополнить детали
	100	Изделие "Дом"	Составление композиции	подготовить подставку для кисточки
	101	Изделие "Дом"	закрепление деталей с помощью клея	принести цветную бумагу
	102	Плетение из бумажных полос. "Коврик"	Подготовка бумажных полос, предварительно разрезанных по начерченным линиям	нарезать 5 полосок
	103	Плетение из бумажных полос. "Коврик"	Подготовка бумажных полос, предварительно разрезанных по начерченным линиям	доделать работу
	104	Плетение из бумажных полос. "Коврик"	Освоение приема плетения из бумажных полос	повторить прием плетения
	105	Плетение из бумажных полос. "Коврик"	Освоение приема плетения из бумажных полос	доделать работу
	106	Прием скручивания бумажных полос при изготовлении поделки "Береза"	Отрезание полосок бумаги	дополнить детали
	107	Прием скручивания бумажных полос при изготовлении поделки "Береза"	Закручивание полосок бумаги	подготовить подставку для кисточки
	108	Прием скручивания бумажных полос при изготовлении поделки "Береза"	Наклеивание закрученных полос бумаги на подготовленный лист картона	закрепить полоски
	109	Вырезание деталей для цветов	Вырезание деталей для цветов	запомнить последовательность работы

	110	Праздничный букет	Закончить изготовление изделия.выполнять анализ своего изделия	выуч стих про букет
	111	Разметка заготовок для конверта. Раскрой по разметке.	Разметка заготовок для конверта. Раскрой по разметке.	закончить разметку по плану
	112	Изготовление конверта из развёртки	аккуратность в работе	повторить сгибание
	113	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям	аккуратность в работе	украсить аппликацией
	114	Изготовление поделки "Телевизор"	Ознакомление с приемами зрительно-тактильного обследования предметов перед выполнением изделия. Вырезание деталей по разметке	вырезать детали
	115	Изготовление поделки "Телевизор"	Создание аппликаций из геометрических фигур	доделать работу
	116	Изготовление поделки "Кораблик"	Вырезание деталей по разметке	доделать работу
	117	Изготовление поделки "Кораблик"	Создание аппликаций из геометрических фигур по образцу	доделать работу
	118	Изготовление поделки "Вертолет"	Вырезание деталей по разметке	доделать работу
	119	Изготовление поделки "Вертолет"	Создание аппликаций из геометрических фигур по образцу	доделать работу
	120	Изготовление поделки "Заяц"	Вырезание деталей по разметке	доделать работу
	121	Изготовление поделки "Заяц"	Создание аппликаций из геометрических фигур по образцу	доделать работу
	122	Изготовление поделки "Кот"	Вырезание деталей по разметке	доделать работу
	123	Изготовление поделки "Кот"	Уметь размещать на листе бумаги элементы аппликации. Смазывать детали аппликации клеем и наклеивание их.	доделать работу
	124	Изготовление поделки "Аист"	Вырезание деталей по разметке	доделать работу
	125	Изготовление поделки "Аист"	Создание аппликаций из геометрических фигур по образцу	доделать работу



	126	Изготовление поделки "Цыпленок"	Нарвать кусочки цветных салфеток	убрать со стола
	127	Изготовление поделки "Цыпленок"	Сминать кусочки бумаги в комочки	смять 10 комочков
	128	Изготовление поделки "Цыпленок"	Наклеивание комочков	доделать работу
	129	Плетение косы из ниток	Плетение косы из толстых ниток	Заплести косичку кукле
	130	Плетение косы из ниток	Плетение косы из толстых ниток	Заплести косичку кукле
	131	Плетение "Сказочного узора"	Выполнение аппликации из кос	Сплести косу из красных ниток
	132	Плетение "Сказочного узора"	Выполнение аппликации из кос	Сплести косу из красных ниток
<b>Работа с бумагой</b>	133	Изготовление поделки "Снеговик"	Нарвать кусочки цветных салфеток	не задано
	134	Изготовление поделки "Снеговик"	Сминать кусочки бумаги в комочки	смять 10 комочков
	135	Изготовление поделки "Снеговик"	Наклеивание комочков	доделать работу
	136	Вырезание полосы	ТБ при работе с ножницами	Вырезать 5 полос
	137	Изготовление новогодних игрушек	уметь работать с ножницами	приготовить подставку для кисточки
	138	Изготовление новогодних игрушек	уметь работать с ножницами	принести цветную бумагу
	139	Изготовление гирлянды	Подготовка бумажных полос путем вырезания по начерченным линиям	приготовить подставку для кисточки
	140	Изготовление гирлянды	Подготовка бумажных полос путем вырезания по начерченным линиям	склеить 5 звеньев
	141	Изготовление гирлянды	Подготовка бумажных полос путем вырезания по начерченным линиям	склеить 5 звеньев
	142	Изготовление гирлянды	Соединение деталей в цепь	склеить 5 звеньев
	143	Изготовление гирлянды	Соединение деталей в цепь	склеить 5 звеньев
	144	Изготовление гирлянды	Соединение деталей в цепь	доделать работу
	145	Изготовление фонарика	Знать виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами.	сделать фонарик

	146	Изготовление фонарика	Разметка заготовок по заданным размерам. Изготовление фонариков из цветной бумаги.	сделать фонарик
	147	Изготовление фонарика	Разметка заготовок по заданным размерам. Изготовление фонариков из цветной бумаги.	сделать фонарик
	148	Изготовление фонарика	Разметка заготовок по заданным размерам. Изготовление фонариков из цветной бумаги.	сделать фонарик
	149	Складывание из бумаги изделие "Снежинка"	Сгибание бумаги по разметке	выучить стихотворение о снежинке
	150	Складывание из бумаги изделие "Снежинка"	Сгибание бумаги "на глаз"	повторить прием сгибания
	151	Складывание из бумаги изделие "Снежинка"	Вырезание по разметка	сделать 2 снежинки
	152	Складывание из бумаги изделие "Снежинка"	Вырезание по разметка	сделать 2 снежинки
	153	Складывание из бумаги изделие "Снежинка"	Вырезание по разметке. Подкрашивание работы.	принести картон, 15 см бельевой резинки
	154	Изготовление новогодней открытки	Составление композиции	не задано
	155	Изготовление новогодней открытки	стремиться к аккуратности в выполнении поделки	написать поздравление
	156	Изготовление карнавальной маски	Обвести шаблон	не задано
	157	Изготовление карнавальной маски	Вырезать по разметке	принести конфеты
	158	Изготовление карнавальной маски	Закрепить резинку. Украсить изделие	доделать работу
	159	Украшение класса готовыми изделиями	украсить класс	выучить стихотворение про Новый год
	160	Симметричное вырезание из бумаги овощей. "Помидор"	Понимание симметрии	согнуть лист пополам
	161	Симметричное вырезание из бумаги овощей	Понимание симметрии	повторить работу с ножницами
	162	Симметричное вырезание из бумаги овощей	Понимание симметрии	не задано

	163	Коллективная работа "Подводный мир"	Умение работать в группе	принести цв бумагу
	164	Коллективная работа "Подводный мир"	Умение работать в группе	соединить детали
	165	Коллективная работа "Подводный мир"	Умение работать в группе	доделать работу
	166	Аппликация "Самолет в облаках"	вырезать по контуру	не задано
	167	Аппликация "Самолет в облаках"	Размещение деталей в композицию	прибраться на парте
	168	Оригами "Собачка"	Понимание "сгибать по пунктирным линиям"	чит стих о собаке
	169	Оригами "Собачка"	нарисовать фломастером мордочку	выуч стих о собаке
	170	Оригами "Лягушка"	вырезать разноцветные полосочки	не задано
	171	Оригами "Лягушка"	упражнения в сгибании и разгибании бумаги	не задано
	172	Аппликация "Цирк"	вырезать разноцветные полосочки	не задано
	173	Аппликация "Цирк"	наклеить полоски	не задано
	174	Аппликация "Зимний лес"	вырезать разноцветные полосочки	не задано
	175	Аппликация "Зимний лес"	наклеить полоски	не задано
	176	Аппликация "Гусеница"	вырезать разноцветные полосочки	не задано
	177	Аппликация "Гусеница"	наклеить полоски	не задано
	178	Аппликация "Слон"	вырезать разноцветные полосочки	не задано
	179	Аппликация "Слон"	наклеить полоски	не задано
	180	Аппликация "Белочка"	вырезать разноцветные полосочки	не задано
	181	Аппликация "Белочка"	наклеить полоски	посмотреть мульт "Смешарики"
	182	Аппликация "Смешарики"	Вырезание кругов	не задано
	183	Аппликация "Смешарики"	понимание последовательности работ	не задано
	184	Аппликация "Смешарики"	Вырезание кругов	прибраться на рабочем месте
	185	Аппликация "Смешарики"	понимание последовательности работ	не задано
	186	Аппликация "Смешарики"	Вырезание кругов	не задано

	187	Аппликация "Смешарики"	понимание последовательности работ	промыть кисточку от клея
	188	Аппликация "Смешарики"	Вырезание кругов	не задано
	189	Аппликация "Смешарики"	понимание последовательности работ	промыть кисточку от клея
	190	Аппликация "Смешарики"	Вырезание кругов	не задано
	191	Аппликация "Кораблик"	понимание последовательности работ	промыть кисточку от клея
	192	Аппликация "Кактус"	вырезание симметричных деталей	не задано
	193	Аппликация "Кактус"	аккуратность при работе с клеем	промыть кисточку от клея
	194	Аппликация "Черепашка"	вырезание по контуру	не задано
	195	Аппликация "Черепашка"	аккуратность при работе с клеем	промыть кисточку от клея
<b>Работа с тканью</b>	196	Что ты знаешь о ткани?	Знание о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Развитие понятий, содержащих пространственные характеристики (вдоль, поперек, крест-накрест). Развитие дифференциации пальцев, координации рук	подписать образцы ткани (вида)
	197	Как ткани ткут	Представления о ткачестве	не задано
	198	Бумажная схема полотняного переплетения нитей	Совершенствование приемов резания по длинной линии и плетения бумажных полос крест-накрест.	принести лоскутки ткани
	199	Скручивание ткани.	Изготовление игрушки "Куклы-скрутки"	принести тесьму
	200	Отделка изделий из ткани	Формирование представлений о способах отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация).	подготовить холст
	201	Салфетка с аппликацией	Обучение приему обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома). Развитие пространственной ориентировки на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу (середина, вертикальные и горизонтальные края)	принести игольницу
	202	Шитьё по проколу.	Шить по проколу.	нарисовать иголку
	203	Шитьё по проколу.	Шить по проколу.	нарисовать иголку
	204	Изготовление	ТБ при работе с иглой	доделать работу

		"Сумочки"		
	205	Изготовление "Сумочки"	Изготовление сумочки путем сшивания 2 картонных фигур по проколам	сплести косу из красных шерстяных ниток
	206	Изготовление "Сумочки"	Крашение изделия	доделать работу
	207	Виды ручных швов	Выполнение шва "вперёд иголка" по картону с перфорацией	сделать узелок на конце нитки
	208	Шов "вперед иголку"	Выполнение шва "вперёд иголка" по картону с перфорацией	сделать узелок на конце нитки
	209	Шов "вперед иголку"	Выполнение шва "вперёд иголка" по картону с перфорацией	сделать узелок на конце нитки
	210	Шов "вперед иголку"	Выполнение шва "вперёд иголка" по толстой ткани (сукно, фетр)	сделать узелок на конце нитки
	211	Вышивка "Цветочек"	Закрепить ткань на пяльцах	принести ткань, мулине, пяльцы
	212	Вышивка "Цветочек"	Нанести рисунок на ткань	подобрать нитки нужного цвета
	213	Вышивка "Цветочек"	Вышивка рисунка швом "вперед иголка"	сделать узелок на конце нитки
	214	Вышивка "Цветочек"	Вышивка рисунка швом "вперед иголка"	выучить стихотворение про цветы
	215	Вышивка "Цветочек"	Вышивка рисунка швом "вперед иголка"	доделать работу
	216	Шитьё по проколу.	ТБ при работе с иглой	Нарисовать иголку
	217	Шитьё по проколу.	Вдевать нитку в иголку.	Нарисовать иголку
	218	Повторение шва "вперед иголку"	Выполнение шва "вперёд иголка" по толстой ткани (сукно, фетр)	чит. сказку про иголку
	219	Декоративные стежки на основе шва "вперед иголку"	понимание последовательности работ	доделать работу
	220	Шов "перевитие"	повторение шва	доделать работу
	221	Изготовление закладка	Оформление закладки швом "перевитие"	доделать работу
	222	Изготовление закладка	Оформление закладки швом "перевитие"	принести флискрас и зел цвета
	223	Аппликация из ткани "Яблоко"	закрепление деталей на основу	принести тетрадные листочки
	224	Изготовление тетрадки	Обучение сшиванию листочков с помощью иглы по проколам	не задано

	225	Изготовление тетрадки	Обучение сшиванию листочков с помощью иглы по проколам	украсить обложку
	226	Вышивание "Овощи"	Вышивать по проколу	Нарисовать круг
	227	Вышивание "Овощи"	Вышивать по проколу.	Нарисовать квадрат
	228	Вышивание "Фрукты"	Шить по проколу.	Нарисовать яблоко.
	229	Вышивание "Фрукты"	Шить по проколу.	Нарисовать лимон
	230	Строчка косого стежка	Шить строчку косого стежка.	Рисовать по точкам.
	231	Строчка косого стежка	Шить строчку косого стежка.	Рис.по точкам
	232	Строчка косого стежка	Шить строчку косого стежка.	Рис.по точкам
	233	Строчка косого стежка	Шить строчку косого стежка.	Рис.по точкам
	234	Строчка косого стежка	Шить строчку косого стежка.	Рис.по точкам
	235	Строчка косого стежка	Шить строчку косого стежка.	Рис.по точкам
	236	Строчка прямого стежка	Ставить точки. Шить стежок	Рисовать косые линии
	237	Строчка прямого стежка	Ставить точки. Шить стежок	Рисовать косые линии
	238	Строчка прямого стежка	Ставить точки. Шить стежок	Рисовать косые линии
<b>Работа с нитками</b>	239	Связывание ниток в пучок	Уметь анализировать формы игрушек. Знать названия их частей. Дополнительные материалы: драп, фетр, кожа, мех, синтетические пленки, картон. Ткани для основных деталей: фланель, байка, ситец. Эстетические требования к изделиям.	повторить приёмы работы
	240	Изготовление из пучков "цветок из ниток"	знать свойства ниток	сделать рамочку
	241	Разметка заготовок по шаблонам. Раскрой деталей для подушки	разметка заготовок по шаблонам	принести пуговицы
	242	Изделие "тряпичная игрушка-подушка"	уметь работать с иглой, завязывать узелки на конце нитки	повторить приёмы смётывания
	243	Пришивание пуговицы с 2 отверстиями на картон	Пришить пуговицы с 2 отверстиями на картон	повторить приемы пришивания
	244	Пришивание пуговицы с 2 отверстиями на картон	Пришивание пуговицы с 2 отверстиями на картон	повторить приемы пришивания
	245	Изготовление закладки для книг	Выполнить прямой стежок.	Раскрасить закладку
	246	Изготовление закладки для книг	Выполнить прямой стежок.	Раскрасить закладку
	247	Изготовление закладки для книг	Выполнить прямой стежок.	Раскрасить закладку

	248	Виды ткани. Шерсть.	Основные виды ткани.	Обвес.по шаблону
	249	Виды ткани. Лён.	Основные виды ткани.	Начертить линии
	250	Виды ткани. Хлопок.	Основные виды ткани	Начертить линии
	251	Виды ткани. Фланель.	Основные виды ткани.	Обвес.по шаблону
	252	Изготовление прихватки.	Шить строчкой косога стежка	Обвес.по шаблону
	253	Изготовление прихватки.	Шить строчкой косога стежка	Начертить линии
	254	Изготовление квадратной прихватки.	Шить строчкой косога стежка	Обвес.по шаблону
	255	Изготовление квадратной прихватки.	Шить строчкой косога стежка	Рисовать косые линии
	256	Изготовление квадратной прихватки.	Шить строчкой косога стежка	Рисовать косые линии
	257	Изготовление квадратной прихватки.	Шить строчкой косога стежка	Рисовать косые линии
	258	Изготовление квадратной прихватки.	Шить строчкой косога стежка	Рисовать косые линии
	259	Изготовление прихватки-рукавички	Вырезать лекало.	Начертить линии
	260	Изготовление прихватки-рукавички	Шить строч. косога стежка.	принести конструктор
<b>Работа с металлом</b>	261	Работа с простейшим металлическим конструктором	Приемы работы с конструктором	не задано
	262	Создание модели геометрической фигуры "Квадрат"	Приемы работы с конструктором	собрать квадрат
	263	Создание модели геометрической фигуры "Прямоугольник"	Приемы работы с конструктором	собрать прямоугольник
	264	Создание модели геометрической фигуры "Треугольник"	Приемы работы с конструктором	собрать треугольник
	265	Что надо знать о металле	Знать элементарные сведения о металле (свойства, виды, области применения)	приобрести фольгу
	266	Сминание, сжимание,	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой	учиться скатывать

		скручивание алюминиевой фольги	фольги	жгутики
	267	Изготовление изделия "Дерево"	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги	повторить приёмы
	268	Сборка "дерева" из фольги	собрать детали в единое целое	придумать своё изделие
<b>Объемные игрушки из картона и бумаги</b>	269	Разметка округлых деталей по шаблонам	Разметка округлых деталей по шаблонам	повторить ТБ работы с ножницами
	270	Подвижное соединение деталей	наметить точки соединения	не задано
	271	Изготовление игрушки с подвижным соединением деталей "Цыпленок"	Освоить новые способы соединения деталей: "подвижное и неподвижное соединение"	прибраться на рабочем месте
	272	Вычерчивание окружности с помощью циркуля	Правила подготовки циркуля к работе	прибраться на рабочем месте
	273	Изготовление игрушки из бумажных кругов "Попугай"	Обвести шаблон. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей	вырезать 2 круга
	274	Изготовление игрушки из бумажных кругов "Попугай"	Вырезать по разметке круг	выучить загадку про попугая
	275	Изготовление игрушки из бумажных кругов "Попугай"	Работа с клеем	придумать из кругов свою игрушку
	276	Изготовление игрушки из бумажных кругов "Попугай"	Повторить правила безопасной работы с бумагой. Уметь самостоятельно ориентироваться в задании; составлять план работы, употреблять в речи техническую терминологию; размечать бумагу по шаблонам; резать бумагу ножницами по линиям.	дополнить детали
	277	Разметка заготовок по шаблонам. Раскрой. Изготовление пакетика для раздаточных	Знать о назначении пакетов и конвертов. Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Фальцовка бумаги. Ее назначение и правила выполнения. Правила безопасной работы	сделать самостоятельно пакетик



		материалов	с переплетным ножом. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака.	
	278	Украшение аппликацией	украсить конверт	подписать конвертики
	279	Изготовление закладки из зигзагообразных полос	Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов.	повторить приёмы работы с угольником
	280	Технология изготовления закладки	подготовить геометрические фигуры	составить самостоятельно узор
	281	Разметка наклонных линий с помощью угольника	Разметка наклонных линий с помощью угольника	запомнить как делать разметку
	282	Закладка для книг со "свободным плетением"	вырезать разноцветные полоски шириной 1 см	учиться чертить углы
	283	Разметка заготовок по шаблонам. Раскрой. Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	Знать сведения о получении кар-тона. Свойства картона. Необходимость рицовки для сгибания развертки изделия. Названия элементов: развертка, клапан. Условные обозначения линий при разметке развертки (линии реза, рицованные линии сгиба)..	сделать свою коробку
	284	Изготовление коробки	Сгибание по пунктирной линии	украсить коробку
	285	Разметка заготовок по шаблонам. Раскрой. Изготовление подарочных упаковок из картона.	Знать правила рицовки картона	не задано
	286	Украшение аппликацией	аппликация из кусочков резаной разноцветной бумаги	повторить приёмы работы
	287	Разметка заготовок по шаблонам. Раскрой. Изготовление поздравительной открытки с гармошкой.	Знать сведения о получении картона. Свойства картона. Необходимость рицовки для сгибания развертки изделия. Названия элементов: развертка, клапан. Условные обозначения линий при разметке развертки (линии реза, рицованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рицовки картона.	запомнить назначение картона
	288	Изготовление объёмной открытки	понимание последовательности работ	подписать открытку
	289	Разметка деталей	Разметка деталей сумочки	не задано

		сумочки		
	290	Приёмы разметки сумочки сложной формы по шаблону. Изготовление сумочки.	приклеивать одну деталь к другой	украсить по своему выбору
<b>Работа с тканью. Мягкие игрушки</b>	291	Разметка заготовок по шаблонам. Раскрой деталей "рыбки".	Уметь анализировать формы игрушек. Знать названия их частей. Дополнительные материалы: драп, фетр, кожа, мех, синтетические пленки, картон. Ткани для основных деталей: фланель, байка, ситец. Эстетические требования к изделиям.	упражняться по вдеванию нитки в иглолку
	292	Изготовление игрушки "рыбки".	закрепление нитки в начале и конце строчки	сшить дома самостоятельно рыбку
	293	Разметка заготовок по шаблонам. Раскрой деталей игрушки.	уметь работать с шаблоном	принести готовую работу
	294	Изготовление мягкой игрушки кота.	Умение обвести шаблон	не задано
	295	Изготовление мягкой игрушки кота.	понятие о многодетальных изделиях	принести синтепон
	296	Изготовление мягкой игрушки кота.	Сшивание двух деталей швом "вперед иглолку"	выучить стихотворение про кота
	297	Изготовление мягкой игрушки кота.	Сшивание двух деталей швом "вперед иглолку"	принести пуговицы
	298	Изготовление мягкой игрушки кота.	Набить игрушку синтепоном	пришить нос-пуговицу
	299	Изготовление мягкой игрушки зайца	Умение обвести шаблон	не задано
	300	Изготовление мягкой игрушки зайца	Сшивание двух деталей швом "вперед иглолку"	принести пуговицы
	301	Изготовление мягкой игрушки зайца	Набить игрушку синтепоном	принести нитки для вязания
<b>Работа с нитками</b>	302	Связывание ниток в пучок	Изготовление изделия "Цветок из ниток"	принести синтепон
	303	Связывание ниток в пучок	Связывание ниток в пучок	Принести иглу с широким ушком
	304	Связывание ниток в пучок	Обучение обматыванию нитками картонных колец с применением иглы с широким ушком	не задано

	305	Связывание ниток в пучок	Подготовка картонных колец	сделать цветок из ниток
<b>Работа с древесиной</b>	306	Что ты знаешь о древесине?	знать виды древесины и её использование	запомнить названия деревьев
	307	Экскурсия в школьную мастерскую	знакомство с инструментами	запомнить названия инструментов
	308	Технология клеевого соединения кусочков карандашной стружки	уметь работать с клеем	подготовить стружки
	309	Аппликация из карандашной стружки	уметь работать с точилкой знать свойства древесины	добавить детали
	310	Аппликация из древесных заготовок "Дом"	Закрепить стружки на клей ПВА	принести спички
	311	Аппликация из древесных заготовок "Дом"	Совершенствование умений анализировать аппликацию, определить ее детали и их пространственное расположение в композиции	не задано
	312	Аппликация из древесных заготовок "Подсолнух"	Изготовление аппликации из бумаги	поместить аппликацию в рамочку
	313	Аппликация из древесных заготовок "Подсолнух"	Изготовление забора из древесных заготовок	принести пуговицы
<b>Ремонт одежды</b>	314	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	Обучение технологии пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Повторение правил работы с иглой. Закрепление умений отрезать нитку нужной длины (30 см), завязывать узелок на конце нитки.	пришить пуговицу
	315	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	Развитие зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки совершаемых движений.	пришить пуговицу
	316	Пришивание пуговиц с ушком	Закрепление знаний о пуговицах (с двумя, четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком. Повторение правил работы с иглой. Закрепление умений отрезать нитку нужной длины (30 см), завязывать узелок на конце нитки. Закрепление	принести пуговицы

			умения работать по намеченному плану.	
	317	Пришивание пуговиц с ушком	Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, ритмичности движений , зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки совершаемых движений.	пришить пуговицу
	318	Пришивание пуговиц	Закрепление знаний о пуговицах.	не задано
	319	Отделка изделий пуговицами	Расширение представлений о форме пуговиц и применении пуговиц для украшения одежды. Сообщение сведений о применении пуговиц в аппликации. Обучение изготовлению аппликации с пуговицами.	Украсить какое-нибудь изделие самостоятельно
	320	Аппликации с использованием пуговиц "Собака"	Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, дифференциация движений пальцев, ритмичности совершаемых движений.	принести пуговицы
	321	Аппликации с использованием пуговиц "Собака"	Составление композиции	пришить пуговицу
	322	Изготовление и пришивание вешалки	Формирование представлений о различных операциях при ремонте одежды (изготовление и пришивание вешалки, зашивание простого разрыва ткани). Расширение знаний о назначении вешалки. Обучение технологии изготовления и пришивания вешалки.	принести тесьму 5см, ткань 12х6 см
	323	Изготовление и пришивание вешалки	Закрепление знаний о строчке прямого и косого стежков и применение их при изготовлении и пришивании вешалки. Совершенствование умения работать по намеченному плану. Развитие умений изготовить лекало вешалки из бумаги, разметить и выкроить деталь из ткани, сшить вешалку и пришить ее к ткани.	доделать работу
	324	Зашивание простого разрыва ткани	Повторение правил работы иглой. Закрепление умений отрезать нитку нужной длины, завязывать узелок на конце нитки.	зашить простой разрыв ткани
	325	Зашивание простого разрыва ткани	Повторение правил работы иглой. Закрепление умений отрезать нитку нужной длины, завязывать	зашить простой разрыв ткани

			узелок на конце нитки.	
<b>Картонажно-переплётные работы</b>	326	Знакомство с картонно-переплётными изделиями.	знать названия изделий	запомнить применение проволоки и свойства
	327	Изготовление записной книжки- раскладушки. Подготовка деталей.	уметь работать с разными инструментами	придумать оформление
	328	Изготовление записной книжки- раскладушки	уметь работать с разными инструментами	сделать запись
<b>Ручные швейные работы</b>	329	Оборудование швейной мастерской	Ознакомление с условиями работы швейной мастерской. Сообщение сведений о профессиях швеи (портнихи), наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжильщика и др.	рас "Швейная мастерская"
	330	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	Расширение представлений об изделиях из ткани (мягкие игрушки). Закрепление умений соединять детали из ткани строчкой петлеобразного стежка при прошиве подушки для игл.	повторить петлеобразный шов
	331	Изделие "Подушечка для игл"	Закрепление знаний оручных операций при прошиве различных изделий из ткани (вдевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка на конце нитки, выкраивание деталей изделия по лекалу, отделка деталей изделия вышивкой, соединение деталей строчкой прямого стежка).	принести цветные нитки
	332	Изделие "Подушечка для игл"	Совершенствование умений самостоятельно анализировать изделие и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Закрепление умения вышивать строчкой прямого стежка.	доделать работу
	333	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	Обучение приему соединения деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	сделать узелок на конце нитки
	334	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук, ритмичности движений, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки.	сделать узелок на конце нитки
	335	Соединение деталей из	Расширение представлений об изделиях из ткани	принести цветные нитки

		ткани строчкой петелеобразного стежка.	(мягкие игрушки). Закрепление умений соединять детали из ткани строчкой петелеобразного стежка при прошиве игрушки-подушки "Рыба".	
	336	Соединение деталей из ткани строчкой петелеобразного стежка.	Закрепление всех технологических ручных операций, необходимых при прошиве изделий из ткани (вдевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка на конце нитки, выкраивание деталей изделия по лекалу, складывание деталей, сметывание деталей, соединение деталей строчкой петелеобразного стежка, отделка изделия)	повторить шов
	337	Соединение деталей из ткани строчкой петелеобразного стежка	Закрепление всех технологических ручных операций, необходимых при прошиве изделий из ткани (вдевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка на конце нитки, выкраивание деталей изделия по лекалу, складывание деталей, сметывание деталей, соединение деталей строчкой петелеобразного стежка, отделка изделия)	принести вату
	338	Соединение деталей из ткани строчкой петелеобразного стежка	Закрепление всех технологических ручных операций, необходимых при прошиве изделий из ткани (вдевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка на конце нитки, выкраивание деталей изделия по лекалу, складывание деталей, сметывание деталей, соединение деталей строчкой петелеобразного стежка, отделка изделия)	принести 2 пуговицы
	339	Соединение деталей из ткани строчкой петелеобразного стежка	Развитие воображения, внимания, точности, координации движений рук, дифференциация движений пальцев, ритмичности совершаемых движений, пространственной ориентировки изделия	дополнить игрушку декоративными элементами
	340	Соединение деталей из ткани строчкой петелеобразного стежка	Развитие воображения, внимания, точности, координации движений рук, дифференциация движений пальцев, ритмичности совершаемых движений, пространственной ориентировки изделия	дополнить игрушку декоративными элементами



