


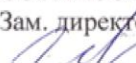
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарись 7-тӥ номеро
шоертысь школа»
Удмурт Элькунись
огъядышетонъя
кум казна ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс: 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://tkou.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель:
 С.Н. Калинина
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Н. Гаврилова



**Рабочая адаптированная основная
общеобразовательная программа для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 2

по Профильному труду
(Растениеводство)

7, 8 класс

Составитель:
Учитель: Безенцева Анна Владимировна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»

- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»
- Положения о рабочих программах учителя ГКОУ УР «КШ №7 города Можги».

Преподавание учебного предмета «Растениеводство» ведётся по «Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» /Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. - СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Цель обучения – формирование трудовых навыков, необходимых для подготовки учащихся, овладение умением адекватно применять приобретенные навыки по элементарному уходу за растениями, специальной одеждой.

Задачи обучения:

- развить интерес к трудовой деятельности;
- прививать навыки культуры поведения;
- формировать привычку к трудовому усилию, способность работать в коллективе, чувство коллективизма, взаимопомощи;
- формировать элементарные экологические представления;
- формировать бережное отношение к богатствам природы и общества, навыки экологического и нравственного обоснованного поведения в природной среде.
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира, создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, в повседневной жизни.
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и простейшего экспериментирования;
- формировать навыки самообслуживания;
- формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием (садовый инвентарь);
- дать представление о растениеводстве, как отрасли сельского хозяйства;
- формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями;
- научить элементарным правилам ухода за растениями в открытом грунте;
- формировать элементарные практические навыки выполнения работ на пришкольном участке;
- формировать представления о правилах ТБ при уборке на пришкольном участке;
- формировать умения выполнять практические работы по уборке пришкольного участка (сбор мусора, уборка листьев, уборка снега, подметание дорожек);
- формировать навыки ухода за рабочей и специальной одеждой (стирка, починка, глажка, раскладывание по местам хранения).

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе предметов «Растениеводство» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели: формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование по программе образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию некоторых прикладных физических действий. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений. Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Исходя из психофизических особенностей учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, цель программы учебного предмета «Растениеводство»: максимальное развитие жизненных компетенций с учетом возможностей каждого ребенка. Задачи программы учебного предмета «Растениеводство» задействовать три составляющие деятельности: мотивационную (почему учащийся должен выполнять работу), целевую (для чего учащийся должен выполнять работу) и исполнительскую (каким образом учащийся может выполнить работу). Основное внимание при этом обращается на то, что учащиеся систематически активно взаимодействуют с предметами труда и средствами труда, а также с окружающей средой.

На уроках по предмету «Растениеводство» формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять уход за комнатными растениями, несложные земляные работы, пересадку растений, собирать и обмолачивать семена вместе с учителем,

по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, а затем и самостоятельно. Достаточно сложным, но необходимым является воспитание положительного отношения учащихся к труду, желания заниматься им. Поэтому важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном для восприятия обучающихся уровне. Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно - гигиенических требований к условиям труда. Важное значение приобретает социальный характер уроков:

- формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);

- выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

Уроки по предмету «Растениеводство» благоприятно влияют на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. Физические нагрузки учащихся носят локальный характер, поэтому моторная неловкость и быстрая мышечная утомляемость учащихся требует включение в уроки физкультурных пауз, в ходе которых стимулируется общая моторика, в работу включаются все (или большинство) группы мышц.

В ходе уроков по предмету «Растениеводство» формируется и совершенствуется восприятие учащихся путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Учитель побуждает учащихся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и формирования умения фиксировать полученные впечатления в речи. На уроках поддерживаются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать предметы. В процессе занятий концентрируется внимание, развивается память, поскольку ученикам необходимо запоминать приемы работы с инструментами и последовательность работ. Несмотря на то что учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации, эффективность этих уроков заключается в создании благоприятных возможностей для становления умений переносить знания, умения и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока. Для социализации учащихся очень важно научить их выполнять индивидуальные и коллективные поручения (совместно со взрослыми, а возможно и самостоятельно), стремиться к своевременному завершению совместного задания.

Учебный предмет «Растениеводство» успешно интегрируется с предметами «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и ОБЖ», «Адаптивная физическая физкультура», «Мир растений» и другими учебными предметами и коррекционно – развивающими занятиями.

II. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов за год
7	1	34	34
8	1	34	34

III. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФАООП результативность освоения учебного предмета «Растениеводство» может оцениваться только строго индивидуально с учетом

особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Возможные личностные результаты

▪ **Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»:**

идентифицирует себя со своим именем, фамилией; осознает и принимает свою принадлежность к определенному полу, соотносит себя с людьми своего пола, различает мужчин и женщин по внешним признакам.

▪ **Формирование учебного поведения:**

способен проявлять навыки учебного поведения, идентифицировать урочное и неурочное время с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя; самостоятельно узнает свое место в классе.

▪ **Овладение навыками социально-учебной коммуникации и поведения:**

знает своего педагога, вычленяет среди других взрослых, позитивно реагирует на знакомых учителей/воспитателей.

▪ **Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:**

инициирует обращение за помощью доступными средствами, принимает, позитивно реагирует на помощь, ее использует; выражает актуальные потребности, просьбы, желание и нежелание (к какому-либо действию, взаимодействию).

▪ **Формирование уважительного отношения к окружающим:**

проявляет готовность к ведению совместной деятельности с одноклассниками.

▪ **Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки:**

выражает готовность самостоятельно выполнить простые поручения (принести воду и т.д.).

▪ **Развитие этических чувств, доброжелательности:**

способен бережно относиться к результатам чужого труда.

▪ **Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям:**

идентифицирует, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.).

▪ **Формирование бережного отношения к духовным ценностям:**

демонстрирует уважительное отношение к традициям и символам страны.

Возможные предметные результаты

Достаточный уровень

- понимает и выполняет правила личной гигиены при работе с растениями;
- показывает и различает виды садового инвентаря;
- различает и называет части растения;
- выполняет элементарные правила ухода за комнатными растениями

- (полив, опрыскивание, рыхление, протирание листьев);
- различает и показывает садовые растения, комнатные растения;
 - выполняет элементарные осенние уборочные работы на пришкольном участке (сгребание листвы, перенос листвы, сбор семян);
 - выполняет простые приемы посадочных работ в открытом грунте (подготовка земли, посев семян, уход за рассадой, высадка в грунт);
 - выполняет элементарные весенние посадочные работы на пришкольном участке (высадка рассады в грунт, полив рассады, посадка кустарников).

Минимальный уровень

- показывает с помощью учителя (рука в руке) виды садового инвентаря;
- выполняет простые действия по подражанию по соблюдению личной гигиены (мытьё рук после работы, уборка рабочего места после работы);
- выполняет с помощью учителя (рука в руке) элементарные виды ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, посев, посадка);
- выполняет с помощью учителя (рука в руке) элементарные уборочные и посадочные работы на пришкольном участке.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Растениеводство

Растениеводство. Значение растений в жизни человека. Школьное подсобное хозяйство. Инструктажи.

Осенние с/х работы

Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свеклы. Сортировка овощей. Экскурсия на пришкольный участок: наблюдение за растениями на цветниках. Сведения о сборе семян растений и их хранении. Практическая работа-экскурсия. Сбор семян цветочных культур. Сбор послеурожайных остатков с цветочных клумб.

Почва

Почва. Значение почвы для животных и растений. Подготовка почвы к зиме. Подготовка почвы к зиме. Практическая работа по подготовке почвы на весну.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями

Сад зимой. Работы в зимнем лесу. Сад ранней весной.

Горох

Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву, подготовка почвы и посев семян. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Уход за посевами.

Фасоль

Строение растения фасоли. Особенности растения. Использование фасоли. Подготовка почвы и посев семян, уход за растением.

Зеленые овощи

Лук. Строение, значение. Посадка лука, уход за растением. Укроп. Строение, значение. Посев и уход за растением.

Цветочные растения

Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений, Почвенные смеси. Уход и размножение комнатных растений. Выращивание герани. Выращивание аспидистры. Выращивание кливии. Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветы. Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветы.

8 класс

Растениеводство

Растениеводство. Значение растений в жизни человека. Школьное подсобное хозяйство. Инструктажи.

Осенние с/х работы

Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свеклы. Сортировка овощей. Экскурсия на пришкольный участок: наблюдение за растениями на цветниках. Сведения о сборе семян растений и их хранении. Практическая работа-экскурсия. Сбор семян цветочных культур. Сбор послеурожайных остатков с цветочных клумб.

Почва

Почва. Значение почвы для животных и растений. Подготовка почвы к зиме. Подготовка почвы к зиме. Практическая работа по подготовке почвы на весну.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями

Сад зимой. Работы в зимнем лесу. Сад ранней весной.

Горох

Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву, подготовка почвы и посев семян. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Уход за посевами.

Фасоль

Строение растения фасоли. Особенности растения. Использование фасоли. Подготовка почвы и посев семян, уход за растением.

Зеленые овощи

Лук. Строение, значение. Посадка лука, уход за растением. Укроп. Строение, значение. Посев и уход за растением.

Цветочные растения

Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений, Почвенные смеси. Уход и размножение комнатных растений. Выращивание герани. Выращивание аспидистры. Выращивание кливии. Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветы. Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветы.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Растениеводство	2	2	
2	Осенние сельхоз. работы	9	8	1
3	Почва	3	3	
4	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	1	1	
5	Горох	3	3	
6	Фасоль	2	2	
7	Зеленые овощи	4	4	
8	Цветочные растения	8	7	1
9	Итоги года	2	1	1
	Итого:	34	31	3

8 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и	Контроль

			закрепление	
1	Растениеводство	2	2	
2	Осенние сельхоз. работы	9	8	1
3	Почва	3	3	
4	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	1	1	
5	Горох	3	3	
6	Фасоль	2	2	
7	Зеленые овощи	4	4	
8	Цветочные растения	8	7	1
9	Итоги года	2	1	1
	Итого:	34	31	3

VI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс]. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». [Электронный ресурс]. URL:Минобрнауки.рф/документы/5_133.
4. Царев А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2011. № 4. С. 12-22.
5. Царев А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царев, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 12-19.
6. Ковалева Г.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных образовательных учреждений. (8 вид) 6 класс. Москва. Просвещение.2019
7. Карман Н. М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс : учеб, пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. М. Карман, Е. А. Ко-валёва, Г. Г. Зак. — М. : Просвещение, 2019. — 159 с.
8. Цветы у дома. Однолетние красивоцветущие и декоративные растения. – Смоленск: Русич. – 2004.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и тема профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические

процессы, презентации и др.; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы.

Наименование	Растениеводство 7И класс			
Предмет	Растениеводство			
Преподаватель				
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Растениеводство	1	Растениеводство. Значение растений в жизни человека	познакомить с новым предметом.	
	2	Школьное подсобное хозяйство. Инструктажи	знать правила поведения во время практических работ, правила работы на занятиях	
Осенние с/х работы	3	Уборка урожая. Уборка картофеля	практическая работа по уборке картофеля	
	4	Уборка моркови и свеклы	практическая работа по уборке моркови и свеклы	
	5	Сортировка овощей	практическая работа по сортировке овощей	
	6	Экскурсия на пришкольный участок: наблюдение за растениями на цветниках	экскурсия	
	7	Сведения о сборе семян растений и их хранении. Практическая работа-экскурсия	Знать признаки созревания семян некоторых однолетних цветочных растений	
	8	Сбор семян цветочных культур	Знать правила сбора семян однолетних цветочных растений в сухую погоду и дождливую	
	9	Сбор семян цветочных культур	Знать правила сбора семян однолетних цветочных растений в сухую погоду и дождливую	
	10	Сбор послеурожайных остатков с цветочных клумб	практическая работа. Правила работы граблями	
	11	Сбор послеурожайных остатков с цветочных клумб	практическая работа. Правила работы граблями	
Почва	12	Почва. Значение почвы для животных и растений	знать жителей подземного царства, практическая работа по определению состава почвы: вода, воздух, остатки растительности	
	13	Подготовка почвы к зиме	практическая работа	
	14	Подготовка почвы к зиме. Практическая работа по подготовке почвы на весну	практическая работа	

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	15	Сад зимой. Работы в зимнем лесу. Сад ранней весной	практическая работа в зимнем саду	
Горох	16	Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха	особенности строения гороха, период высевания, пищевая ценность	
	17	Подготовка семян гороха к посеву, подготовка почвы и посев семян	практическая работа	
	18	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Уход за посевами	правила работы инструментами, практическая работа	
Фасоль	19	Строение растения фасоли. Особенности растения. Использование фасоли.	пищевая ценность, особенности строения	
	20	Подготовка почвы и посев семян	практическая работа	
Зеленые овощи	21	Лук. Строение, значение.	знать особенности строения, названия частей растения	
	22	посадка лука, уход за растением	практическая работа по посадке и уходу за луком	
	23	Укроп. Строение, значение	знать особенности строения, названия частей растения	
	24	посев и уход за растением	практическая работа по посадке и уходу за укропом	
Цветочные растения	25	Виды цветочных растений. Комнатные растения	причины разведения	
	26	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений, почвенные смеси	заготовка и составление почвенных смесей	
	27	Уход и размножение комнатных растений	практическая работа	
	28	Выращивание герани	практическая работа	
	29	Выращивание аспидистры	практическая работа	
	30	Выращивание кливии	практическая работа	
	31	Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветы.	сходства и различия однолетних растений	
	32	Цветник. Нюсетки, настурции, бархатцы	практическая работа	
Итоги года	33	Контрольная работа	повторение зун	
	34	Анализ к.р.	повторение зун	

Наименование	Растениеводство 8И класс			
Предмет	Растениеводство			
Преподаватель				
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание

Растениеводство	1	Растениеводство. Значение растений в жизни человека	познакомить с новым предметом.	
	2	Школьное подсобное хозяйство. Инструктажи	знать правила поведения во время практических работ, правила работы на занятиях	
Осенние с/х работы	3	Уборка урожая. Уборка картофеля	практическая работа по уборке картофеля	
	4	Уборка моркови и свеклы	практическая работа по уборке моркови и свеклы	
	5	Сортировка овощей	практическая работа по сортировке овощей	
	6	Экскурсия на пришкольный участок: наблюдение за растениями на цветниках	экскурсия	
	7	Сведения о сборе семян растений и их хранении. Практическая работа-экскурсия	Знать признаки созревания семян некоторых однолетних цветочных растений	
	8	Сбор семян цветочных культур	Знать правила сбора семян однолетних цветочных растений в сухую погоду и дождливую	
	9	Сбор семян цветочных культур	Знать правила сбора семян однолетних цветочных растений в сухую погоду и дождливую	
	10	Сбор послеурожайных остатков с цветочных клумб	практическая работа. Правила работы граблями	
	11	Сбор послеурожайных остатков с цветочных клумб	практическая работа. Правила работы граблями	
Почва	12	Почва. Значение почвы для животных и растений	знать жителей подземного царства, практическая работа по определению состава почвы: вода, воздух, остатки растительности	
	13	Подготовка почвы к зиме	практическая работа	
	14	Подготовка почвы к зиме. Практическая работа по подготовке почвы на весну	практическая работа	
Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	15	Сад зимой. Работы в зимнем лесу. Сад ранней весной	практическая работа в зимнем саду	
Горох	16	Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха	особенности строения гороха, период высевания, пищевая ценность	
	17	Подготовка семян гороха к посеву, подготовка почвы и посев семян	практическая работа	
	18	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Уход за посевами	правила работы инструментами, практическая работа	

Фасоль	19	Строение растения фасоли. Особенности растения. Использование фасоли.	пищевая ценность, особенности строения	
	20	Подготовка почвы и посев семян	практическая работа	
Зеленые овощи	21	Лук. Строение, значение.	знать особенности строения, названия частей растения	
	22	посадка лука, уход за растением	практическая работа по посадке и уходу за луком	
	23	Укроп. Строение, значение	знать особенности строения, названия частей растения	
	24	посев и уход за растением	практическая работа по посадке и уходу за укропом	
Цветочные растения	25	Виды цветочных растений. Комнатные растения	причины разведения	
	26	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений, почвенные смеси	заготовка и составление почвенных смесей	
	27	Уход и размножение комнатных растений	практическая работа	
	28	Выращивание герани	практическая работа	
	29	Выращивание аспидистры	практическая работа	
	30	Выращивание кливии	практическая работа	
	31	Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветы.	сходства и различия однолетних растений	
	32	Цветник. Нювки, настурции, бархатцы	практическая работа	
Итоги года	33	Контрольная работа	повторение зун	
	34	Анализ к.р.	повторение зун	

Контрольно-измерительные материалы

Тема: «Сбор семян однолетников и выкладка их на просушку» **Вариант 1 (минимальный уровень)**

Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инвентарь (с помощью учителя).
2. Снять семена с растений (как показал учитель).
3. Положить их в тару для переноса в кабинет (самостоятельно).
4. Выбрать тару для просушки (с помощью учителя) и высыпать в неё семена (самостоятельно).
5. Убрать рабочее место (самостоятельно).

Вариант 2 (достаточный уровень - работа выполняется самостоятельно)

1. Технологическая карта
2. Подготовить необходимый инвентарь (самостоятельно).
3. Снять семена с растений (самостоятельно).
4. Положить их в тару для переноса в кабинет (самостоятельно).
5. Выбрать тару для просушки (под наблюдением учителя) и высыпать в неё семена (самостоятельно).

6. Убрать рабочее место (самостоятельно).

Тема: «Изготовление пакетика для семян по шаблону»

Вариант 1 (минимальный уровень)

Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инструмент (с помощью учителя).
2. Наложить шаблон на лист бумаги (с помощью учителя).
3. Обвести шаблон карандашом (самостоятельно).
4. Вырезать развёртку пакетика (самостоятельно).
5. Провести линии сгиба клапанов (с помощью учителя).
6. Загнуть нижний и боковой клапаны, сложить развёртку пакетика (с помощью учителя).
7. Смазать клеем клапаны и склеить пакетик (с помощью учителя).
8. Подписать этикетку и приклеить к пакету (самостоятельно).
9. Убрать рабочее место (самостоятельно).

Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инструмент (самостоятельно).
2. Наложить шаблон на лист бумаги (самостоятельно).
3. Обвести шаблон карандашом (самостоятельно).
4. Вырезать развёртку пакетика (самостоятельно).
5. Провести линии сгиба клапанов (самостоятельно).
6. Загнуть нижний и боковой клапаны, сложить развёртку пакетика (с помощью учителя).
7. Смазать клеем клапаны и склеить пакетик (самостоятельно).
8. Подписать этикетку и приклеить к пакету (самостоятельно).
9. Убрать рабочее место (самостоятельно).

Тема: «Уход за комнатными растениями»

Вариант 1 (минимальный уровень)

Технологическая карта

1. Приготовить необходимый инвентарь (с помощью учителя).
2. Осмотреть растение (с помощью учителя).
3. Удалить сухие и больные листья (самостоятельно).
4. Протереть листья (как показал учитель).
5. Вымыть поддоны (самостоятельно).
6. Определить влажность почвы и при необходимости полить (с помощью учителя).
7. Убрать рабочее место (самостоятельно).

Вариант 2 (достаточный уровень - работа выполняется самостоятельно)

Технологическая карта

1. Приготовить необходимый инвентарь (самостоятельно).
2. Осмотреть растение (самостоятельно).

3. Удалить сухие и больные листья (самостоятельно).
4. Протереть листья (самостоятельно).
5. Вымыть поддоны (самостоятельно).
6. Определить влажность почвы и при необходимости полить (с помощью учителя выбрать вид полива).
7. Убрать рабочее место (самостоятельно).

Тема: «Выращивание бархатцев в цветочных горшках» (на основе практической работой из учебника «Выращивание георгина однолетнего в горшке»)

Вариант 1 (минимальный уровень)

Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инвентарь (с помощью учителя).
 2. Подготовить цветочный горшок (с помощью учителя).
 3. Положить на дно горшка черепок (самостоятельно).
 4. Заполнить горшок почвенной смесью доверху и уплотнить трамбовкой (с помощью учителя).
 5. Полить почву в горшке (самостоятельно).
 6. Выбрать совком несколько сеянцев (с помощью учителя).
 7. Сделать в середине горшка лунку пикировочным колышком (с помощью учителя).
 8. Прищипнуть 1/3 длины корешка сеянца (с помощью учителя).
 9. Опустить сеянец в лунку до семядольных листочков (с помощью учителя).
 10. При помощи пикировочного колышка посадить сеянец и пальцами рук прижать почву вокруг нового растения (с помощью учителя).
 11. Аккуратно полить растение (самостоятельно).
- Убрать рабочее место (самостоятельно)

Годовое контрольное тестирование

Вариант 1 (минимальный уровень)

Тема: «Ручной инвентарь для работы в цветнике»

- 1. Выбрать поливочный инвентарь и раскрасить.**



1



2



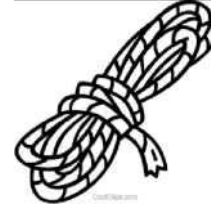
3



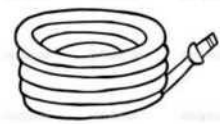
4



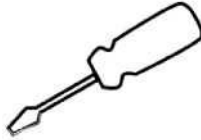
5



6



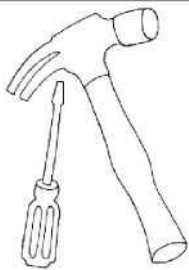
7



8



9



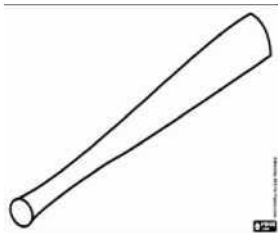
10



11



12



13



14



15

2. Ответить на вопрос: «При выполнении каких работ используют инструмент № 4?»

3. Ответить на вопрос: «При выполнении каких работ используют инвентарь № 11?»

Вариант 2 (достаточный уровень - работа выполняется самостоятельно)

1. Ответить на вопрос: «Сколько на картинке садового инвентаря?» Сделать запись в тетрадь.

2. Ответить на вопрос: «Что можно сделать при помощи инструмента № 11?»
Расерасить все инструменты, которые не относятся к садовому инвентарю.

**Приложение к рабочей программе по предмету в рамках реализации модуля
«Школьный урок»**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение -проектный урок
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-эрудит –викторины -урок –путешествие -ролевая игра -практикум -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к	-экскурсия - разработка проекта -защита проекта

<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.