


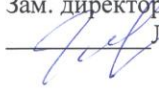
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»




«Можгакармысь 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькуньысь
огъядышетонъя
кун казна ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей ТУУО
Руководитель:
 С.Н.Калинина
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «КШ № 7
г. Можги»
 О.М. Яппарова
Приказ № 244 от 31.08.2023г.



Рабочая адаптированная основная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями

по Психокоррекционным занятиям

9 год обучения

Составители:
Педагог-психолог: Гордеева Любовь Анатольевна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями Государственного казенного общеобразовательного учреждения УР «Школа № 7 города Можги» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП разработана на основании:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Целью обучения является создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование учебной мотивации;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

1. Общая характеристика предмета

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально - двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не

только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Задачи и направления:

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового восприятия;
- исправление недостатков моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- обогащение словарного запаса детей;

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную. Содержание определенных занятий усложняется в течение времени с каждым годом обучения, зависит от динамики уровня развития детей и уровня усвоения программы.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия. Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная "тропа" для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

2. Описание учебного предмета в учебном плане

Предмет «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область и рассчитан на 1 час в неделю.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов за год
9	1	34	34

3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

4.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Умение согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Укрепление моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация не подвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное(вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображение по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление предметов контрастных величин по высоте, длине, толщине; обозначение слов. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой/ руки/ ноги, правой/ левой/ части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, вверху - внизу и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад, и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, /низ/, правая /левая/ сторона).

Восприятие времени.

Сутки, части суток, Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

5. Тематическое планирование ТП

9 год обучения

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Диагностика	2	2	
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	7	7	
3	Тактильно – двигательное восприятие	2	2	
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	2	
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	4	4	
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	3	3	
7	Восприятие основных свойств предметов	2	2	
8	Развитие слухового восприятия	2	2	
9	Восприятие пространства	5	5	
10	Восприятие времени	5	5	
	Итого:	34	34	

Наименование	Календарно-тематическое планирование
Предмет	Сенсорное развитие

Параллель	9 год обучения			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Диагностика	1	Диагностика	Определение образовательного маршрута	-
	2	Диагностика	Определение образовательного маршрута	-
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	3	Метание в цель	Формирование произвольности и точности движений рук	-
	4	Повороты и броски, наклоны и повороты.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	
	5	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Формирование произвольности и точности движений рук, развитие целенаправленности и движений рук	
	6	Графический диктант (усложненный вариант)	Формирование навыка зрительного контроля	
	7	Графический диктант (усложненный вариант)	Формирование навыка зрительного контроля	
	8	Работа в технике «рваной» аппликации	Формирование произвольности и точности движений рук, развитие целенаправленности и движений рук	
	9	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Формирование произвольности и точности движений рук, развитие целенаправленности и движений рук	
Тактильно – двигательное восприятие	10	Определение на ощупь фигур и предметов, их величины	Умение определять на ощупь форму и величину предметов	

	11	Работа с пластилином в технике пластилинография	Формирование произвольности и точности движений рук, развитие целенаправленности и движений рук	
Кинестетическое и кинетическое развитие	12	Выполнение упражнений по заданию	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы	
	13	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	Тренировка навыка расслабления и напряжения	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	14	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	Умение сравнивать и группировать предметы по форме, величине и цвету	
	15	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов	Умение сравнивать предметы по внешним признакам	
	16	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	Умение сравнивать предметы по внешним признакам	
	17	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор»)	Умение конструировать по образцу и по собственному замыслу	
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	18	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок).	Умение сравнивать предметы по внешним признакам	
	19	Тренировка зрительной памяти	Умение рисовать по памяти	
	20	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Умение выполнять зрительную гимнастику	

Восприятие основных свойств предметов	21	Развитие дифференцированных осязательных ощущений словесное обозначение	Умение сравнивать ощущения и обозначать словом	
	22	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	Знать приборы для измерения температуры воздуха, воды и тела, уметь измерять температуру	
Развитие слухового восприятия	23	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых).	Умение различать звуки по длительности и громкости	
	24	«Запрещенный звук», «Угадай по голосу».	Развитие слухомоторной координации	
Восприятие пространства	25	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой/руки/ноги, правой/левой/ части тела.	Умение ориентироваться на собственном теле	
	26	Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений	Умение определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве	
	27	Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений	Умение определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве	
	28	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	Умение ориентироваться в пространстве, слушать и понимать инструкцию педагога	
	29	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	Умение ориентироваться в пространстве, слушать и понимать инструкцию педагога	

Восприятие времени	30	Порядок месяцев в году	Знать название и порядок месяцев в году	
	31	Работа с календарём	Умение находить дату по календарю	
	32	Определение времени по часам	Уметь определять время по часам	
	33	Определение времени по часам	Уметь определять время по часам	
	34	Итоговое занятие. Диагностика.	Знание пройденного материала	

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная "тропа" для ног, массажный коврик, полусфера и др.);

оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.).

Приложение к рабочей программе по курсу «Психокоррекционные занятия» в рамках реализации модуля «Школьный урок»

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,	- мозговой штурм

<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-групповая работа, -работа в парах</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>

