

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакартысь 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькуньысь
огъядышетонъя
кун казна ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkoo7@mail.ru, http://cui.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 07.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «КШ № 7
г. Можги»
О.М. Яппарова
Приказ № 17/6л от 07.08.2023г.



**Программа по правовому воспитанию
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4 классы**

Составители:
Социальный педагог:
Андрева Ольга Владимировна

2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
3. Семейный кодекс Российской Федерации;
4. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
5. Конвенция о правах ребенка;
6. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998г. №124-ФЗ;
7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
8. Постановление Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Удмуртской Республики от 10 сентября 2019 года № 2/05;
9. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. «Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года»;
11. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761;
12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. №792-р);
13. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
15. Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
17. «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»;
18. Закон УР от 25 декабря 2018г. №91-РЗ «О патриотическом воспитании в Удмуртской Республике»;
19. Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»;
20. Учебного плана ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можга»;
21. Положения о рабочих программах ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можга».

Цель программы:

создание условий для формирования правовых знаний и правовой культуры обучающихся с интеллектуальными нарушениями, для социализации растущей личности, для вхождения в гражданское правовое общество через становление отношения к миру и к себе в нем.

Задачи программы:**Образовательные задачи:**

- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних в доступных, игровых формах с основами правовых норм.
- обогащение кругозора детей знаниями о правах и обязанностях человека, правовых документов современности, Родине, государственной символике России.
- способствование формированию личностных качеств обучающихся: любознательности, ответственности, патриотизма, правовой грамотности, терпимости.
- формирование навыков здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью.
- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся.

Воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями уважение к Закону, правопорядку;
 - формирование активной жизненной позиции;
 - содействие процессу формирования у детей: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;
 - воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека
 - воспитание духовно-нравственных качеств по отношению к окружающим;
- корректировать умение вести себя в различных ситуациях, соблюдая правила и нормы общественной жизни.
- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

Сроки реализации программы - 4 года

Форма обучения - очная

Форма организации деятельности:

Индивидуальная, групповая, работа в парах. На занятиях учитывается индивидуальные особенности обучающихся, используется личностно-ориентированный подход.

Основными участниками процесса правового воспитания являются дети с ОВЗ, родители (законные представители), педагогический состав (воспитатели, педагоги-специалисты).

II. Общая характеристика программы

Правовое воспитание является одним из главных условий для формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Чтобы воспитать правовую культуру и получить законопослушного школьника – необходима система мер, которая могла помочь формированию установки гражданственности, уважения и соблюдения права, культурных способов решения споров, профилактики правонарушений. Работа в школе базируется на законе РФ «Об образовании», законе «О защите прав ребенка». Нахождение ребенка в школе стоит рассмотреть как один из этапов его жизни, который предполагает создание условий не только для физического здоровья

учащихся, но и для его личностного роста, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитать законопослушного гражданина – одна из главных задач школы. От её правильного решения во многом может зависеть успех всей воспитательной работы.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников настоящее время в стране достаточно актуальна. В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала достаточно актуальной. Увеличение роста правонарушений среди подростков и преступности в обществе, увеличение неблагополучных семей, а также семей которые находятся в социально опасном положении, и не занимающихся воспитанием и содержанием своих детей является основанием для воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения обучающихся и их родителей.

Правовое воспитание направлено на формирование законопослушного гражданина и оно предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, но и важно уметь грамотно ею пользоваться. Только в этих случаях право защищает человека. Во время обучения школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод.

Изучение и осуществление воспитательной работы по формированию правовой культуры в школе-интернате ведется с начальных классов, т.к. основы правосознания, как фундамент формирования личности, должны закладываться как можно раньше.

Основная масса обучающихся нашего учреждения из неблагополучных, асоциальных семей с отсутствием знаний своих прав и обязанностей. Есть дети, состоящими на учете в ПДН и ЗП, ОДН, внутришкольном контроле.

Этот факт является основанием для восполнения пробела и начала воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения детей и просвещения родителей и законных представителей по данной теме.

III. Планируемые результаты

Внедряя данную программу предполагается получить следующие результаты:

- знание сотрудниками, детьми и родителями основных правовых Документов по защите прав ребенка (Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Декларация прав ребенка);
- повышение правовой культуры детей и родителей;
- знание детьми правил здорового образа жизни;
- знание детьми и родителями правил о правах, свободах и ответственности;
- сформировать коммуникативные умения и навыки;
- создание воспитательно – образовательной системы в работе с обучающимися младших классов по правовому воспитанию;
- создание системы по работе с родителями по правовому воспитанию обучающихся младших классов.

Систематическая работа центра по правовому воспитанию будет способствовать обеспечению защиты прав детей, объединению всех участников реабилитационного процесса. У сотрудников центра и родителей воспитанников повысится уровень правовой культуры, компетентность в воспитании и развитии детей. Все участники воспитательно-реабилитационного процесса в центре будут знакомы с основными нормативно-правовыми документами. Дети и взрослые будут внимательнее относиться друг к другу, проявлять больше внимания, заботы к окружающим, оказывать помощь и поддержку. В большинстве семей должны быть изменены установки по отношению к ребенку, скорректированы родительские позиции. В общении педагогов с детьми будет осуществляется лично- ориентированная модель взаимодействия.

В результате целенаправленного правового воспитания должны быть сформированы у детей такое усвоение прав и гражданское поведение, которое:

- активизирует социальную позицию детей, обогащает их шкалу ценностей, нравственность;
- формирует высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения;
- позволяет ребенку правильно вести себя в обществе, (ребенок учится разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывая позиции, желания, потребности других людей, а также приобретает навыки произвольного контролирования своего поведения и управления им;
- обеспечивает ответственное отношение к себе и окружающим, к природе;
- пробуждает и совершенствует интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей, интересов, что служит одной из психологических основ самосовершенствования.

Результатами работы должны быть позитивные сдвиги в поведении как взрослых, так и детей, в том числе осознание своих прав, развитие самооценки. В ходе реализации программы дети приобретут устойчивые представления о своих правах (на любовь, заботу и внимание со стороны взрослых, на приемлемый уровень жизни, на отдых, на защиту от всех форм насилия и пр.). Дети научатся относить свои поступки и поступки других людей к хорошим или плохим, усвоят оценки поступков, которые дают взрослые, и сами начнут правильно оценивать их и правильно поступать. Дети будут переживать случаи нарушения прав героев сказок или реальных детей (например, в случаях, когда дети остаются без родителей или подвергаются жестокому обращению), будут помнить о них, стремиться самим быть лучше.

Процесс понимания и внутреннего принятия ребенком социально-правовых явлений долговременный и трудно поддается оценке. При регулярной работе с детьми можно наглядно убедиться в положительных изменениях в их отношении к себе и к другим людям, в снижении уровня агрессии у детей, в сформированности у детей собственного мнения, в изменении подходов к разрешению конфликтов и споров. Реализация программных целей и задач позволит: создать реабилитационное пространство для повышения правовой компетентности специалистов и правового воспитания детей, вовлечь в правовоспитательную деятельность родителей.

IV. Содержание правовоспитательного процесса

На основе общего представления о социально-правовых явлениях и путем воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы правосознания является формирование:

- уважительного отношения к установленным правилам поведения;
- осознанного подчинения принятому правомерному стандарту поведения;
- понимание нравственной и правовой ответственности за свои поступки и поведение, а также личной ответственности за совершенные нарушения правил;
- установок, препятствующих податливости криминальным и асоциальным влияниям;
- непринятия насильственных и других асоциальных (незаконных) действий в отношении людей, животных, объектов окружающей среды с формированием на этом материале правовых убеждений;
- ценностной значимости семьи и добропорядочного отношения к родным и близким;
- ценностных представлений о благоразумных и полезных формах отдыха.

Социальный педагог- основной участник реабилитационного процесса, в том числе и правового воспитания. Ведущей в процессе является совместная деятельность взрослого и ребенка.

Для решения поставленных целей и задач правос воспитательную деятельность в центре необходимо осуществлять по трем направлениям:

- с педагогическим составом,
- с родителями,
- с детьми.

Работа с родителями.

Работа по привитию основ правового сознания проводится совместно с родителями обучающихся. Современные психолого-педагогические исследования показывают, что родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность, вызывают отчаяние слабое развитие, нелюбознательность, пассивность, плохие успехи в учебе, но родители не знают, как вести себя в трудных ситуациях. Установлено, что родители при воспитании своих детей используют телесные наказания, угрожают, запугивают и проявляют чрезмерную строгость. При этом большинство родителей не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить их причину, считая их беспредметными и немотивированными.

Подобная ситуация очень опасна как для здоровья ребенка, так и для развития его личности. Жестокое обращение с детьми влияет на их дальнейшую жизнь, меняется психика: они иначе воспринимают окружающую действительность, иначе думают, ведут себя.

Правовая и педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. Даже в обычной, нормальной семье, в которой социальная ситуация жизни не является критической, нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинства – вполне распространенное явление. От квалификации педагога и его культуры зависит соблюдение прав детей в образовательном учреждении, защита от жестокого обращения в семье. Поэтому нашей задачей является ведение правового просвещения родителей, выявление групп семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка, содействовать защите прав и достоинства детей.

Формы работы с родителями:

- информационные стенды (наглядная агитация);
- тематические выставки;
- родительские собрания;
- родительские дни;
- индивидуальные и групповые беседы;
- анкетирование, тестирование;
- участие родителей в коллективных делах школы.

Система взаимодействия - это организованное обучение, совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей.

Формы работы с детьми:

- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков;
- анкетирование, тестирование;
- классные часы.

Формы работы с педагогическим коллективом:

- просвещение;
- диагностика;
- организация;
- контроль;
- профилактика;
- коррекция.

V. Календарно-тематическое планирование

| № пп | Мероприятие | Срок проведения | Группа | Ответственные |
|---------------------------------|---|-------------------------------|--|--|
| 1. Работа с обучающимися | | | | |
| 1. | Анкетирование, тестирование на уровень тревожности | Сентябрь-октябрь | 1-4 классы | Педагог-психолог |
| 2. | Правила поведения. Мои обязанности в школе | Сентябрь-октябрь | 1-4 классы | Классный руководитель, социальный педагог |
| 3. | Я выбираю сам. Право на жизнь-первое слово «Мама» | Ноябрь | 1-4 классы | Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог |
| 4. | Цикл бесед «С чего начинается Родина» «Моя малая Родина» «Край, в котором мы живем» «Символика России» «Главный закон страны» | Сентябрь-ноябрь | 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс | Классный руководитель, воспитатели, социальный педагог |
| 5. | Индивидуальные беседы: Мое поведение | В течение года, по запросу | 1-4 классы | Классный руководитель, социальный педагог |
| 6. | Цикл бесед с мед. персоналом по теме «Вредные привычки» | В течение года | 3-4 класс | Классный руководитель, фельдшер, социальный педагог |
| 7. | Встречи с инспекторами ГИБДД, ПДН | В течение года | 1-4 классы | Классный руководитель, зам. по ВР, социальный педагог |
| 8. | Цикл бесед «Мои права» «Зачем нужны правила?» «Права учащихся в нашем классе» «Устав школы – основной закон ее жизни» «Права и обязанности гражданина России» | В течение года | 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс | Классный руководитель, зам. по ВР, социальный педагог |
| 9. | Встреча с библиотекарем школы «Ваши права» по мотивам сказок | Декабрь | 3-4 класс | Классный руководитель, библиотекарь, социальный педагог |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-----------------------|---|
| 10. | Инструктажи по технике безопасности | Октябрь, декабрь, март, май | 1-4 класс | Классный руководитель, воспитатели, социальный педагог |
| 2. Работа с родителями | | | | |
| 11. | Тематические родительские собрания -Законы воспитания в семье. Какими им быть? Воспитание ненасилием в семье. -Как научить сына или дочь говорить «нет» -Детская агрессивность, ее причины и последствия. -Свободное время - для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок? -Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. | В течение года, по запросу | Родители (1-4 классы) | Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 12. | Инструктажи по технике безопасности | Октябрь, декабрь, март, май | Родители (1-4 классы) | Классный руководитель |
| 13. | Родительские собрания по классам по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, организация летнего отдыха | Конец мая | Родители (1-4 классы) | Классный руководитель, зам. по ВР, социальный педагог |
| 14. | Индивидуальные беседы | В течение года, по запросу | Родители (1-4 классы) | Классный руководитель, зам. по ВР, социальный педагог |
| Работа с педагогическим составом | | | | |
| 15. | Рейды, посещение семей обучающихся «группы риска», семей СОП | В течение года | 1-4 класс | Классный руководитель, социальный педагог |
| 16. | Круглый стол, совещание, совет по профилактике | В течение года, по мере необходимости | 1-4 класс | Классный руководитель, зам. по ВР, социальный педагог |
| 17. | Индивидуальные беседы, консультации | В течение года, по мере необходимости | 1-4 класс | Классный руководитель, зам. по ВР, социальный педагог |

VI. Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок и я... и я имею право!» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
6. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2008.

VII. Хранение рабочей программы

1. Рабочая программа хранится в электронном виде на сайте школы.
2. Рабочая программа является обязательной частью учебно-методической документации образовательной программы и хранится 4 года.