

Государственное казенное
образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарись 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужъюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «КШ № 7
г. Можги»

О.М. Яппарова
Приказ № 44/од от 30.08.2023г.

**Программа профилактической работы
«Формирование основ нравственно-полового
воспитания обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»
1-4 классы**

Составители:
Педагог-психолог: Андреева Ольга
Владимировна

2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа профилактической работы составлена на основании:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Семейный кодекс Российской Федерации.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998г. №124-ФЗ
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
6. Постановление Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Удмуртской Республики от 10 сентября 2019 года № 2/05
7. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
8. «Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года»
9. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761.
10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. №792-р).
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
13. Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
15. «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
16. Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»
17. Учебного плана ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можга»
18. Положения о рабочих программах ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можга».

Цель программы:

формирование у детей правильного понимания сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений и потребности руководствоваться ими во всех сферах деятельности. Такими нормами и установками являются создание условий для привития обучающимся с интеллектуальными нарушениями нравственного развития и воспитания, формирование половой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

1. Создание условий для закрепления у детей понятия здорового образа жизни, соблюдения личной гигиены;
2. Знакомство с правилами безопасного поведения на улице, в школе, дома;
3. Формирование положительного представления о себе;
4. Формирование адекватного общения со взрослыми и сверстниками;
5. Формирование адекватного выражения своих чувств и эмоций;

II. Общая характеристика программы

В обществе путают понятия половое и сексуальное воспитание, для наилучшего понимания необходимо разделить эти понятия. Сексуальное воспитание - это отношение человека к своему

телу, сексуальности и сексуальным отношениям. Суть полового воспитания сводится к тому, чтобы подготовить детей к следующему этапу возрастного развития.

Половое воспитание особая часть нравственного воспитания. Его составляющая – воспитание отношений человека одного пола к другому и связанных с этим сложных и тончайших навыков поведения и самоконтроля.

Половое воспитание – это система мер педагогического воздействия на детей и подростков с целью создания у них правильного представления о сущности взаимоотношений полов и воспитании норм поведения в половой жизни. Содержание полового воспитания определяется его целями и задачами.

Собственное содержание полового воспитания – это жизнь, окружающая подростка, взаимоотношениями между людьми разного пола, нормы этих взаимоотношений, личная жизнь людей семье, сфере их деятельности. Воспитание представляет собой систему знаний и специфических умений, позволяющих решать поставленные задачи.

В младшем школьном возрасте сравнительно спокойно протекает рост организма, становление психической, физиологической систем. В это время возникают наилучшие условия для накопления нравственных, гигиенических, трудовых, физкультурных привычек, регулирующих отношения между мальчиками и девочками.

Половое воспитание в школе — это целенаправленное педагогическое воздействие, способствующее формированию адекватных взаимоотношений лиц противоположного пола, воспитанию высоконравственных отношений между мальчиками и девочками, их взаимоотношений и прав, в какие игры играть, как разговаривать и чем увлекаться.

III. Планируемые результаты

Возможные результаты освоения программы «Формирование основ нравственно-полового воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»:

Минимальный:

- понимает правила поведения в обществе;
- выполнение норм и правил при наличии внешнего контроля;
- имеет представления о социальных ролях;
- имеет понятия о нормах межличностного общения.

Достаточный:

- понимание норм и правил личной гигиены
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе и природе;
- способность обращаться за помощью к окружающим, одноклассникам, членам семьи;
- степень освоения умения выражать свои чувства адекватным способом.

IV. Содержание профилактической программы

Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и включает в себя:

- Вводная часть, приветствие.
- Основная часть, содержащая игры, упражнения.
- Рефлексия, подведение итогов.

Каждое занятие начинается с ритуала приветствия, включающее в себя отслеживание настроения в начале и в конце занятия. Занятие проводится в начальных классах. Продолжительность занятий составляет 20 - 25 минут. Программа профилактической работы состоит из блоков «Познание себя», «Личная безопасность», «Здоровый образ жизни», «Основы взаимоотношений».

Формы реализации полового воспитания:

- **работа с педагогическим коллективом:** педагогические советы, совещания при директоре, методические семинары, ШМО, круглые столы, практические занятия, анкетирование, конкурсы методических разработок и т. д.
- **работа с родителями:** (формирование у родителей представления о главных этапах полового воспитания и создании оптимальных условий для правильного полового развития ребенка): общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, психолого – педагогические лектории, родительские чтения, дискуссии,

круглые столы, лекции и беседы, индивидуальная работа, размещение информации на школьном сайте.

- **работа с детьми и подростками:** индивидуальная работа, ролевые игры, уроки нравственности, диагностические исследования, фотовыставки, интеллектуально – познавательные игры, круглые столы, конкурсno – развлекательные и игровые программы, тематические вечера, вечера вопросов и ответов, тренинговые занятия.

Формы и методы контроля успешности проводимых мероприятий:

- анкетирование;
- тестирование;
- открытые мероприятия.

V. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Группа | Ответственные |
|---------------------------------|---|-----------------------------|------------|--|
| 1. Работа с обучающимися | | | | |
| 1. | Анкетирование, тестирование на адаптацию | Сентябрь-октябрь | 1-4 классы | Педагог-психолог |
| 2. | Индивидуальные беседа, консультации | Сентябрь-май, по запросу | 1-4 классы | Педагог-психолог |
| 3. | Цикл бесед «Мое здоровье. Гигиена тела» -Уход за телом; -Уход за волосами; -Культура одежды; -Соблюдение режима дня; -Личная гигиена; | Сентябрь-май, по запросу | 1-4 классы | Педагог-психолог, фельдшер, классный руководитель |
| 4. | Беседы, классные часы В каких случаях необходимо говорить «нет» Защита в ситуации насилия | Ноябрь | 1-4 классы | Классный руководитель, педагог- психолог, зам по ВР |
| 5. | Классный час «Вредные привычки» | Декабрь | 3-4 классы | Фельдшер, педагог-психолог |
| 6. | «Взаимоотношения» -Наш класс – моя семья. -О взаимоотношениях мальчиков и девочек -Что такое нравственность | январь | 3-4 классы | Классный руководитель, педагог- психолог |
| 7. | Беседы. классные часы с девочками «Дружба девочек и мальчиков»; «Определенная дистанция (скрытая) при общении с мальчиками»; «Влияние поведения девочек на мальчиков» | Февраль | 3-4 классы | Фельдшер, педагог-психолог |
| 8. | Беседы, классные часы с мальчиками: -Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины -Необходимость помогать девочкам при выполнении | Февраль | 3-4 классы | Фельдшер, педагог-психолог |

| | | | | |
|----------------------------|---|---------------------------|------------|--|
| | физической работы «Дружба мальчиков и девочек»; | | | |
| 9. | Классные часы, игры О дружбе мальчиков и девочек «Дружба начинается с улыбки» Дружба-проявление отношений между людьми | Сентябрь-май | 3-4 классы | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 10. | Беседы, классные часы «Обо мне», «Мое поведение в обществе» | Сентябрь-май | 1-4 классы | Классный руководитель, педагог-психолог, зам по ВР |
| 11. | Беседы, классные часы Опасные ситуации на улице, дома, в школе | Сентябрь-май | 1-4 классы | Классный руководитель, педагог-психолог, зам по ВР |
| 12. | Беседы, классные часы «Мои эмоции и чувства» | Март | 3-4 классы | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 13. | Классный час, беседы Основы навыков полоролевого поведения Ответственность за свое поведение | Апрель | 4 класс | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 14. | «Мои личные границы» -О девочках и мальчиках; | Май | 3-4 классы | Педагог-психолог, классный руководитель |
| Работа с родителями | | | | |
| 15. | Родительские собрания | В течение года по запросу | 1-4 классы | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 16. | Общешкольные родительские собрания | В течение года по запросу | 1-4 классы | Классный руководитель, педагог-психолог, зам по ВР |
| 17. | Индивидуальная работа по оказанию педагогической помощи по вопросам обучения и воспитания учащихся | В течение года по запросу | 1-4 классы | Классный руководитель, педагог-психолог, фельдшер |
| 18. | Беседы, классные часы (взаимодействие детей и родителей) «Моя семья, семейные ценности» | Сентябрь-май | 1-4 классы | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Работа с педагогами | | | | |
| 19. | Методические семинары для классных руководителей: - Понятие и актуальность полового воспитания в педагогике и психологии» - «Работа классного руководителя по половому воспитанию | Январь-май | 1-4 классы | Педагог-психолог, фельдшер |

| | | | | |
|-----|---|---------------------------|------------|---|
| | <p>учащихся как способ укрепления духовно – нравственного здоровья»</p> <p>- «Особенности полового и гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста»</p> | | | |
| 20. | Индивидуальная работа по оказанию педагогической помощи по вопросам обучения и воспитания учащихся | В течение года по запросу | 1-4 классы | Классный руководитель, педагог-психолог, фельдшер |

VI. Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок и я... и я имею право!» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
6. Белов В.И. Психология здоровья[Текст] / В.И. Белов. - СПб., 2009. - 272 с.
7. Амосов Н.М. Энциклопедия Амосова: Алгоритм здоровья. Человек и общество[Текст] / Н.М. Амосов. - М., 2009. - 461 с.
8. <https://nsportal.ru>

VII. Хранение рабочей программы

1. Рабочая программа хранится в электронном виде на сайте школы.
2. Рабочая программа является обязательной частью учебно-методической документации образовательной программы и хранится 4 года.