



Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Монгакаръясь 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькунъёс
огъядышетонъя
кун казна ужьюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://cior.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель:
 С.Н.Калинина
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Н.Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «КШ № 7
г. Можги»
 О.М.Яппарова
Приказ №122/1-од от
31.08.2023г.



**Рабочая адаптированная основная
программа НОО для обучающихся с РАС с
легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 8.3

по Математике

1 дополнительный, 1-4 классы

Составитель:
Учитель: Емельянова О.В.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по Математике разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Рабочая программа разработана на основе Комплекта примерных рабочих программ для 1доп. и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС 2022-2023 уч год.ФГОС ОВЗ .

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел математика- авторы М.П. Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева).- М.: Просвещение , 2011 г.;

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены стандартом.**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах** и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Цель преподавания математики: социальная реабилитация и адаптация обучающихся с РАС в современном обществе.

Задачи преподавания математики :

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цели и задачи обучения математике, реализуемым в данной рабочей программе, представлены в нижеприведённой сводной таблице:

класс	Цель обучения	Задачи обучения
1доп,1доп.	-формирование элементарныхматематических представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение знаний о нумерации в пределах 10 и арифметических действиях в данном пределе; - Знание компонентов сложения и вычитания; - Знание свойства предметов и сравнение предметов
1класс	<ul style="list-style-type: none"> - Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах10-20, решения задач, соответствующих возрасту. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение знаний о нумерации в пределах 20 и арифметических действиях в данном пределе; - Знание компонентов сложения и вычитания; - Знание свойства предметов и сравнение предметов - Единицы измерения и их соотношения; меры длины, меры времени. - Знание геометрических фигур
2класс	<ul style="list-style-type: none"> - Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах20, решения задач, соответствующих возрасту. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение знаний о нумерации в пределах 20 и арифметических действиях в данном пределе; - Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. - Решение текстовых задач арифметическим способом. - Геометрический материал; - Единицы измерения и их соотношение (единицы массы, ёмкости, меры времени).
3класс	-Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах100, решения задач, соответствующих возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды.; - Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. - Сложение, вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление в пределах 20. - Решение текстовых задач арифметическим способом. - Взаимное расположение предметов в пространстве и на

		плоскости
4класс	-Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах 100, решения задач, соответствующих возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100, знаки сравнения. - Сложение, вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление в пределах 100; - Знание компонентов умножения и деления; - Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка). - Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

I. Общая характеристика учебного предмета

класс	Общая характеристика учебного предмета
1доп.1доп.	В 1 доп .классе пропедевтика математики продолжается в течение года. Математический материал представлен основными вышперечисленными разделами математики, разделяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. Распределение математического материала по классам представлено концентрическис учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах .Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять, в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в первом дополнительном классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

<p>1 класс</p>	<p>После изложения программного материала в конце первого класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.) Геометрический материал изучается на каждом уроке. Это требует от учителя систематически изучать возможности каждого школьника и на практике реализовывать принцип дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2 уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель.</p>
<p>2 класс</p>	<p>Математический материал во 2 классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших классах. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце 2 класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в практической учебной деятельности (1уровень), и умения, которые в силу объективных причине могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2 уровень).В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблицы сложения и вычитания. Практические упражнения рекомендуется использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности школьников. Понижать уровень требований нужно только тогда,когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2 уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель.</p>
<p>3 класс</p>	<p>.Математический материал в 3 классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по</p>

	<p>четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в практической учебной деятельности (1уровень), и умения, которые в силу объективных причине могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2 уровень).. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2 уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Геометрический материал изучается на каждом уроке. В программе чётко обозначены базовые математические представления и два уровня умений практически применять свои знания.. Математические представления, знания и умения практически их применять оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ. Небольшие самостоятельные работы можно проводить на каждом уроке, контрольные работы - не реже одного раза в четверть</p>
4класс	<p>Математический материал в 4 классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в практической учебной деятельности (1уровень), и умения, которые в силу объективных причине могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2 уровень).В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблицы сложения и вычитания. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2 уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель.еометрический материал изучается на каждом уроке. В программе чётко обозначены базовые математические представления и два уровня умений практически применять свои знания.. Математические представления, знания и умения практически их применять оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ. Небольшие самостоятельные работы можно проводить на каждом уроке, контрольные работы - не реже одного раза в четверть</p>

Формы контроля

Диагностическая контрольная работа, контрольные и самостоятельные работы, тестирование, текущий опрос. **Итоговые за четверть и за год** контрольные работы.

Система мониторинга предметных результатов обучения по математике:

Период (четверть)	Содержание контроля	Объект контроля	Формы контроля	Сроки
1 четверть	Контрольные работы	2-4классы	Контрольная работа	октябрь

2 четверть	Контрольные работы	2-4 классы	Контрольная работа	декабрь
3 четверть	Контрольные работы	2-4 классы	Контрольная работа,	март
4 четверть	Промежуточная аттестация			
	Годовые контрольные работы	2-4 классы	Контрольная работа	май

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР « КШ № 7 г. Можги» описание места учебного предмета (математики) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1 доп.1 доп.	3	33	99
1	4	34	99
2	5		170
3	5		170
4	5		170

На изучение геометрического материала не выделяется отдельный урок. Этот материал включен, как этап урока.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в 1 доп, доп, 1 -4 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с РАС, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599,

(вариант 8.3), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностными результатами изучения предмета «Математика»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 доп.1 доп.	
-Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – уметь слушать учителя и работать вместе с учителем - участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;	-Соблюдать школьные правила; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и

	действия одноклассников
<ul style="list-style-type: none"> – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо) - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных 5 критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов -работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками. -понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей -выполнять задания самостоятельно
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> -слушать и правильно выразить свои мысли; - работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей - иметь представление о связи математики с окружающим миром - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо) - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. -понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; -понимать причины успеха в учебе; - понимать нравственное содержание поступков окружающих людей - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
3 класс	

<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; - -понимать причины успеха в учебе; - понимать нравственное содержание поступков самого себя и окружающих людей - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
--	--

4класс

<ul style="list-style-type: none"> - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; - работать в паре, в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - стать более успешным в учебной деятельности; - умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), - проявлять мотивацию к изучению математикии расширять знания для решения новых учебных задач; - стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо); - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; - иметь представление о связи математики с окружающим миром. 	<p>него самого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм; - сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни; - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
--	--

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 доп.1доп	
<p>знание числового ряда 1—5 5-10 в прямом порядке; 1-10</p> <ul style="list-style-type: none"> -откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счётного материала; -знание названий компонентов сложения, вычитания; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; <p>Знать названия геометрических фигур ; круг, треугольник, квадрат.</p>	<p>знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> -счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 10; -откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счётного материала -уметь различать геометрические фигуры
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> -знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; -откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счётного материала; -знание названий компонентов сложения, вычитания; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -знание и применение переместительного свойства сложения; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; -знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; -различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении; -решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - -знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; -счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 10; -откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счётного материала; -знание названия компонентов сложения, вычитания; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -знание и применение переместительного свойства сложения; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; -знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; -различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении; -знание порядка месяцев в году; -решение, составление, иллюстрирование

	<p>всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>-знание названий элементов четырёхугольников</p>
2 класс	
<p>-знание числового ряда 1—20 в прямом порядке;</p> <p>-откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала;</p> <p>-знание названий компонентов сложения, вычитания;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства сложения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;</p> <p>-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>-различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении;</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач</p>	<p>знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;</p> <p>-счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;</p> <p>-откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала;</p> <p>-знание названия компонентов сложения, вычитания;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства сложения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;</p> <p>-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>-различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении;</p> <p>-знание порядка месяцев в году, дней недели;</p> <p>-определение времени по часам (одним способом);</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</p> <p>-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;</p> <p>-знание названий элементов четырёхугольников;</p> <p>-вычерчивание прямоугольника (квадрата)</p>
3 класс	
<p>-знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>-знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;</p> <p>знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и</p>	<p>-знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>-откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</p> <p>-знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления</p> <p>-различение двух видов деления на уровне</p>

<p>деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>-определение времени по часам (одним способом);</p> <p>-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>-знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>-различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>	<p>практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>-знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>-понимание связи таблиц умножения и деления,</p> <p>--пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от -начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;</p> <p>-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;</p> <p>-знание названий элементов четырехугольников,</p> <p>--вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>-вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>
4класс	
<p>-знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>-знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</p> <p>-знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения</p>	<p>-знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>-откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</p> <p>-знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);</p> <p>различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>-знание таблицы умножения всех</p>

<p>произведения и частного;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>-пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>-определение времени по часам (одним способом);</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>-знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>-различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>	<p>однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;</p> <p>-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;</p> <p>-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>
---	---

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся 1доп. 1доп, 1-4классов:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.
- **Регулятивные базовые учебные действия:**
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.
- **Познавательные базовые учебные действия:**
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;
- наблюдать;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- **Коммуникативные базовые учебные действия:**
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Система контроля и оценки результатов

В 1 доп.1 доп. и в 1 классе и во 2 классе (первое полугодие) устанавливается без отметочный режим обучения.

Со второго класса (со второго полугодия) 3,4 классы система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий.

Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающегося контрольного характера и других форм.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

– устный опрос с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам устных ответов;

- проведение письменных работ с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных отметок успеваемости, учащихся путем обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

Оценивание

Отметка «5» - выполнение заданий свыше 65 %

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- задание выполнено по требованию;
- правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - выполнение заданий от 50% до 65 %

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- задание выполнено с незначительными ошибками;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3» -

выполнение заданий до 50 %

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- в заданиях допущены ошибки;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Отметка «2» -

выполняет задание неверно, даже при оказании различных видов помощи.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ
Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

IV. Содержание учебного предмета

1 доп 1доп .класс

Пропедевтика. Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для 2сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

1 класс

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. **Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. **Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

2 класс

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени ,

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий..

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: , треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире.

3 класс

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире.

4 класс

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

V. Тематическое планирование

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом.

Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Пропедевтический период	18	18	-
2	Числа от 1 до 5	81	81	-
	итого	99	99	

1 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Пропедевтический период	18	18	-
2	Числа от 1 до 20	81	81	-
	итого	99	99	

2 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Первый десяток	40	38	2
2	Второй десяток	130	127	3
	итого	170	165	5

3 класс

1. Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Второй десяток	15	2	2

2	Сложение и вычитание чисел второго десятка	26	23	3
3	Умножение и деление чисел второго десятка	39	37	2
4	Второй десяток	6	6	-
5	Сотня	21	20	1
6	Сложение и вычитание чисел	40	37	3
7	Умножение и деление чисел	15	15	-
8	Повторение	8	7	1
	Итого	170	158	12

4 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Нумерация чисел.	12	11	1
2	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	16	16	-
3	Умножение и деление чисел.	91	88	3
4	Сложение и вычитание чисел с переходом ч\р.	14	12	2
5	Письменное сложение и вычитание чисел.	35	33	2
6	Повторение	2	2	-
	Итого	170	162	8

VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.3ГКОУ УР «КШ№7г. Можги
2. Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.
3. .«Математика». 1кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Т.В. Алышева – 7-е изд., - М.: «Просвещение», 2020г
4. .«Математика». 2кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Т.В. Алышева – 7-е изд., - М.: «Просвещение», 2017
5. .«Математика». 3кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Т.В. Алышева – 7-е изд., - М.: «Просвещение», 2018
6. «Математика». 4 кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Т.В. Алышева – 7-е изд., - М.: «Просвещение», 2018
- 7.Ноутбук, телевизор.

Календарно - тематическое планирование

Наименование	календарно-тематическое планирование			
Предмет	математика			
Параллель	1доп- 1 доп			
Наименование раздела	Номер урока		Планируемый результат	Домашнее задание
Пропедевтический период	1	Цвет. Назначение предметов.	знать основные цвета уметь работать с учебником	
	2	Круг.	знать понятие " круг" уметь работать с шаблоном	
	3	Сравнение величин : большой, маленький	уметь сравнивать по величине знать названия предметов	
	4	Одинаковые, равные по величине.	уметь работать с трафаретом	
	5	Слева-справа	уметь выполнять задания по образцу	
	6	Слева - справа. между.	учить пространственной ориентации	

	7	Квадрат.	уметь сравнивать знакомые предметы	
	8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	уметь чертить треугольники по трафарету	
	9	Сравнение по длине длинный, короткий	знать понятие " далеко и близко" и уметь употреблять в речи	
	10	Внутри-снаружи,в, рядом,около	уметь чертить прямоугольники по шаблону	
	11	Треугольник.	уметь сравнивать по глубине	
	12	Широкий-узкий	уметь ориентироваться в пространстве	
	13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	уметь сравнивать предметы	
	14	Прямоугольник.	дать понятие : сутки	
	15	Высокий-низкий		
	16	Сравнение величин: глубокий - мелкий, одинаковой глубины.	уметь сравнивать предметы по тяжести	
	17	Положение в пространстве: впереди, позади, перед, за.	Знать понятия: несколько, столько же	

	18	Первый- последний	уметь сравнивать разное количество предметов	
Числа от 1 до 10	19	Сравнение величин: Толстый - тонкий	знать число и цифру 1	
	20	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	уметь соотносить цифру 2 с количеством предметов	
	21	Рано-поздно	познакомить с арифметическими знаками	
	22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Уметь составлять примеры на вычитание, используя предметные картинки.	
	23	Быстро-медленно	Составлять задачи по рисункам.	
	24	Сравнение величин :тяжёлый- лёгкий	понятие :шар	
	25	Сравнение групп предметов: много - мало, несколько, столько же.	Соотносить цифру 3 с количеством предметов.	
	26	Один-много,ни одного	Уметь вести счет в пределах 3.Запомнить состав числа 3.	
	27	Давно-недавно	учить сравнивать, выделять существенные признаки	

	28	Молодой-старый	Уметь решать примеры и задачи на вычитание.	
	29	Больше-меньше, столько же.	запомнить название :куб	
	30	Сравнение объёмов жидкостей,сыпучих веществ	запомнить цифру 4	
	31	Повторение изученных тем	знать состав числа 4	
	32	Первый десяток. Число и цифра 1.	Уметь решать примеры и задачи, используя счетный и наглядный материал.	
	33	Понятия; первый, один, одна, один	уметь записывать цифру 5	
	34	Количественный счет	уметь решать примеры и задачи по рисункам	
	35	Число 2.	Уметь вести прямой и обратный счет в пределах 5.Знать состав числа 5.	
	36	Цифра 2	уметь решать примеры на сложение и вычитание	
	37	Порядковый счет	решать примеры в пределах 5	
	38	Знакомство со знаками и «плюс», Решение примеров.	Уметь сравнивать числа, используя наглядный материал.	
	39	Понятие Пара	Уметь присчитывать количество предметов по единице.	

	40	Знакомство со знаком "минус"	познакомить с точкой, линией	
	41	Решение примеров и задач в пределах 2.	запомнить число и цифру 0, овал	
	42	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия	знать и уметь решать примеры и задачи	
	43	Понятие Задача.	уметь применять ранее полученные знания	
	44	Решение задачи	Уметь вести прямой и обратный счет в пределах 6..Знать состав числа 6.	
	45	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».	Знать числовой ряд в пределах 6.Правильно называть следующее и предыдущее число .	
	46	Геометрическое тело Шар	учить строить прямую линию через одну, две точки	
	47	Число 3. Сравнение предметных множеств.	знать прямой и обратный счёт до 7	
	48	Числовой ряд. Свойства числового ряда. Состав числа 3.	Вести прямой и обратный счет в пределах 7.Правильно определять следующее и предыдущее число.	
	49	Счет в пределах 3	знать правила присчитывания и отсчитывания числа 1	
	50	Порядковый счет до 3	Сравнивать числа в пределах 7.	

	51	Сложение и вычитание Примеры.	знать состав числа 7.	
	52	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание.	
	53	Соотношения цифры и количество предметов	знать дни недели, уметь чертить отрезок знать понятие "отрезок"	
	54	Знакомство с действием «вычитание». Решение примеров и задач в пределах 3.	Запомнить прямой и обратный счет в пределах 8.	
	55	Решение задач	Правильно определять следующее и предыдущее число.	
	56	Состав числа 3	Сравнивать числа, опираясь на наглядный материал.	
	57	Переместительное свойство сложения.	Составлять задачи по рисункам.	
	58	Составление и решение примеров и задач по рисункам.	знать состав числа 8	
	59	Вычитание.	закрепить переместительное свойство сложения	
	60	Примеры на вычитание.	уметь записывать решение задачи	

	61	Геометрические тела: куб.	уметь решать задачи	
	62	Составление и решение примеров и задач по рисункам.	уметь строить изученные геометрические фигуры	
	63	Составление и решение примеров и задач	Уметь вести прямой и обратный счет в пределах 9.	
	64	Составление примеров и задач по рисункам.	Уметь вести счет с любого заданного числа.	
	65	Куб-геометрическое тело	уметь выполнять задания самостоятельно	
	66	Повторение изученных тем	знать состав числа 9	
	67	Число и цифра 4	Составлять задачи по рисункам.	
	68	Количественный счет	знать понятие "сантиметр"	
	69	Порядковый счет	уметь самостоятельно выполнять задания	
	70	Образование числа 4	уметь применять ранее полученные знания	
	71	Сравнение предметных множеств	Вести прямой и обратный счет в пределах 10.	
	72	Решение примеров	Знать понятие о десятке.	
	73	Решение задач	знать изученный материал	
	74	Составление и решение задач	запомнить меры стоимости	

	75	Геометрические фигуры	Запомнить меры массы.	
	76	Решение примеров и задач	запомнить меру ёмкости	
	77	Сравнение чисел в пределах 4.	Знать образование числа 11.Вести прямой и обратный счет в пределах 11.	
	78	Присчитывание по одному	Запомнить десятичный состав числа 11	
	79	Состав числа 4	Знать образование числа 12.Вести прямой и обратный счет в пределах 12.	
	80	Состав числа 4	запомнить десятичный состав числа 12	
	81	Переместительное свойство сложения.	Уметь применять ранее полученные знания	
	82	Меры стоимости	уметь применять ранее полученные знания	
	83	Составление задач по рисункам	Знать образование числа 13.Вести прямой и обратный счет в пределах 13.	
	84	Составление задач по рисункам	Запомнить десятичный состав числа 13	
	85	Решение примеров на сложение и вычитание	Знать образование числа 14.Вести прямой и обратный счет в пределах 14.	

	86	Решение примеров на сложение и вычитание	запомнить десятичный состав 14	
	87	Составление и решение задач по рисункам	Вести прямой и обратный счет в пределах 15.	
	88	Составление и решение задач по рисункам	запомнить десятичный состав 15	
	89	Брус	Вести прямой и обратный счет в пределах 16.	
	90	Повторение изученных тем	Вести прямой и обратный счет в пределах 17.	
	91	Число и цифра 5	Знать состав числа 17.	
	92	Количественный счет	запомнить десятичный состав числа 17	
	93	Порядковый счет	Решать примеры и задачи.	
	94	Предметные множества	Вести прямой и обратный счет в пределах 18.	
	95	Соотношения цифры и количество предметов	запомнить десятичный состав числа 18	
	96	Сравнения чисел в пределах 5	Вести прямой и обратный счет в пределах 19.	
	97	Решение примеров в пределах 5	запомнить десятичный состав 19	

	98	Решение задач	запомнить число 20. уметь считать до 20.	
	99	Состав числа 5 Повторение	Вести прямой и обратный счет в пределах 20.	

Наименование	календарно-тематическое планирование			
Предмет	математика			
Параллель	1 класс			
Наименование раздела	Номер урока		Планируемый результат	Домашнее задание
	1	Счет и счетные операции в пределах 5.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	
	2	Счет и счетные операции в пределах 5.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	
	3	Счет и счетные операции в пределах 5.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	

	4	Точка.	Знакомство с точкой, умение рисовать точки в заданном ритме	
	5	Прямая линия.	Знакомство с прямой линией, умение находить прямые линии в окружающем пространстве	
	6	Кривая линия.	Знакомство с кривой линией, умение находить кривые линии в окружающем пространстве	
	7	Построение прямых линий с помощью линейки.	Знакомство с линейкой; построение линий.	
	8	Построение прямой через две точки.	Различение прямой и кривой линии	
	9	Число и цифра 6. Образование числа 6.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	
	10	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	
	11	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел	
	12	Состав числа 6.	Образование числа разными способами	
	13	Решение примеров на сложение.	Запись и решение примеров	
	14	Решение примеров на вычитание.	Запись и решение примеров	

	15	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	
	16	Число и цифра 7. Образование числа 7.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	
	17	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	
	18	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел	
	19	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел	
	20	Состав числа 7.	Образование числа разными способами	
	21	Решение примеров на сложение.	Запись и решение примеров	
	22	Решение примеров на вычитание.	Запись и решение примеров	
	23	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	
	24	Счет и счетные операции в пределах 7.	Самостоятельное выполнение заданий	
	25	Число и цифра 8. Образование числа 8.	Выделение нужного количества предметов,	

			соотнесение с цифрой	
	26	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	
	27	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел	
	28	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел	
	29	Состав числа 8.	Образование числа разными способами	
	30	Решение примеров на сложение.	Запись и решение примеров	
	31	Решение примеров на вычитание.	Запись и решение примеров	
	32	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	
	33	Меры стоимости. Рубль, копейка.	Различение рубля и копейки; определение достоинства монет	
	34	Меры стоимости. Размен монет.	Определение достоинства монет, размен крупных монет более мелкими.	
	35	Линия. Отрезок.	Различение прямой линии и отрезка.	

	36	Меры длины: сантиметр.	Знакомство с понятием меры длины: сантиметр; измерение отрезков разной длины с помощью линейки	
	37	Построение отрезков заданной длины.	Построение отрезков разной длины с помощью линейки	
	38	Построение фигур по клеткам.	Рисование различных геометрических фигур заданного размера по клеткам тетради	
	39	Число и цифра 9. Образование числа 9.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	
	40	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	
	41	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел	
	42	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел	
	43	Состав числа 9.	Образование числа разными способами	
	44	Состав числа 9.	Образование числа разными способами	
	45	Решение примеров на сложение.	Запись и решение примеров	
	46	Решение примеров на вычитание.	Запись и решение примеров	

	47	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	
	48	Счет и счетные операции в пределах 9.	Самостоятельное выполнение заданий	
	49	Число 10. Образование числа 10.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	
	50	Число 10. Понятие «десяток».	Знакомство с понятием «десяток». Получение десятка путем присчитывания единиц	
	51	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	
	52	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел	
	53	Определение большего (меньшего) числа.	Сравнение чисел	
	54	Счет равными числовыми группами.	Счет по 2, 3, 5 на наглядном материале и по числовому ряду	
	55	Счет равными числовыми группами.	Счет по 2, 3, 5 на наглядном материале и по числовому ряду	
	56	Состав числа 10.	Образование числа разными способами	
	57	Решение примеров на сложение.	Запись и решение примеров	

	58	Нахождение неизвестного слагаемого.	Знакомство с компонентами сложения; нахождение неизвестного слагаемого на основе состава числа	
	59	Решение примеров на вычитание.	Запись и решение примеров	
	60	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Знакомство с компонентами вычитания; нахождение неизвестного уменьшаемого на основе состава числа	
	61	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Знакомство с компонентами вычитания; нахождение неизвестного вычитаемого на основе состава числа	
	62	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи	
	63	Составление и решение примеров по рисунку.	Составление и решение примеров на основе графических изображений	
	64	Таблица сложения чисел в пределах 10.	Использование таблиц сложения и вычитания	
	65	Таблица вычитания чисел в пределах 10.	Использование таблиц сложения и вычитания	
	66	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	Знакомство с отношением больше на, меньше на; увеличение (уменьшение) числа на конкретном материале	
	67	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	Знакомство с отношением больше на, меньше на; увеличение (уменьшение) числа на конкретном материале	

	68	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	Составление и решение примеров	
	69	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	Составление и решение примеров	
	70	Число 10 или 1 десяток.	Получение десятка путем присчитывания единиц	
	71	Второй десяток.	Счет десятками без называния чисел	
	72	Число 11. Образование числа.	Знакомство с числом, запись числа, способ образования числа	
	73	Число 11. Место числа в числовом ряду.	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	
	74	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на	
	75	Счет и счетные операции в пределах 10.	Самостоятельное выполнение заданий	
	76	Число 12. Образование числа.	Запись числа, образование числа двумя способами	
	77	Число 12. Место числа в числовом ряду.	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	
	78	Число 13. Образование числа.	Запись числа, образование числа двумя способами	

	79	Число 13. Место числа в числовом ряду.	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	
	80	Число 14. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	
	81	Числа 11 – 14. Решение примеров на разрядный состав чисел	Запись и решение примеров вида $10 + 3$, $13 - 3$, $13 - 10$	
	82	Число 15. Образование числа.	Запись числа, образование числа двумя способами	
	83	Число 15. Место числа в числовом ряду.	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	
	84	Разрядный состав чисел второго десятка	Раскладывание чисел второго десятка на разрядные единицы, разрядные слагаемые	
	85	Разрядный состав чисел второго десятка	Решение примеров на знание разрядного состава чисел второго десятка	
	86	Число 16. Образование числа.	Запись числа, образование числа двумя способами	
	87	Число 16. Место числа в числовом ряду.	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	

	88	Число 17. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	
	89	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на	
	90	Число 18. Образование числа.	Запись числа, образование числа двумя способами	
	91	Число 18. Место числа в числовом ряду.	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	
	92	Число 19. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	
	93	Решение простых арифметических задач.	Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на	
	94	Число 20. Образование числа.	Получение десятка путем присчитывания единиц; счет десятками без называния чисел	
	95	Число 20. Место числа в числовом ряду.	Решение примеров на знание разрядного состава чисел второго десятка	
	96	Нумерация чисел в пределах 20.	Самостоятельное выполнение заданий	
	97	Счет и счетные операции в пределах 20.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических	

			задач	
	98	Счет и счетные операции в пределах 20.	Выполнение действий сложения, вычитания	
	99	Счет и счетные операции в пределах 20.	Выполнение действий сложения, вычитания	

**Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)
в рамках реализации модуля «Школьный урок»
для 1-4 класса:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение -проектный урок -урок экскурсия
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение - мозговой штурм -проблемный урок -урок путешествие
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-урок-игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -деловая игра -ролевая игра -практикум -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые	

<p>помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-экскурсия - разработка проекта -защита проекта</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие во Всероссийской олимпиаде школьников; - участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры»; - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; - участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.