

Государственное казенное
образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарись 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядӥшетонья
кун казна ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

учителей ТУУО

С.Н. Калинина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Л.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ККОУ УР «КШ № 7

Можги»

О.М. Яппарова

Приказ № 122/1-од от 31.08.2023г.

**Рабочая адаптированная основная программа
образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
тяжелыми и множественными нарушениями
9 год**

по Математические представления и конструирование

Составители:

Учитель: Уразманова Ольга Владимировна

Тьютор: Каримов Ильсаф Равильевич

2023-2024 учебный год

Математические представления и конструирование (МПК)

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа) - нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Коррекционная школа №7 города Можги» и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса, а также социальной адаптации учащихся и воспитанников.

Программа разработана на основании программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки учащихся определяется с учетом учебных программ по предметам.

Программа ГКОУ «Коррекционная школа №7» предусматривает реализацию образовательных программ для классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Программы данного уровня образования представляют собой совокупность предметных образовательных и дополнительных образовательных программ. Программа коррекционной школы VIII вида определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность изучения по годам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью заключается в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Результатом обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна стать социально-бытовая адаптация детей и подростков, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация. Для полноценного развития школьников с умеренной и тяжелой отсталостью определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми - участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели коррекционно-развивающего обучения:

- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания на уровне требований специальных программ коррекционной школы VIII вида; создать основу для адаптации и интеграции в обществе умственно отсталого человека;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности; обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Из-за системных нарушений развития, обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Адаптированная образовательная программа ГКОУ УР «Коррекционная школа №7» по предмету «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.05.2014 г. № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2014 г. № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.01.2003 г. № 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью»;
- Письма Министерства образования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»;
- Приказа Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2014 г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 г. №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптивным основным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (глава III);
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 года № 01-50-1074/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. N 32 г. Москва "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. Выпуск 1.
- Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I–X классы). – Екатеринбург: Центр «Учебная книга».
- Л. Б. Баряева, Н. Н. Яковлева. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Санкт-Петербург
- Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Коррекционная школа №7» города Можги УР,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 года № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- Приказ Министерства образования и науки УР от 29 августа 2014 года № 688 «Об утверждении Порядка оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, а также детей-инвалидов и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

Цель: подготовка обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в обществе.

Задачи:

- формирование первичных ценностных представлений обучающихся о своей стране России;
- знакомство их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщение к словесному искусству в доступных для обучающихся ситуациях; слушание русских народных сказок;
- развитие коммуникативной функции речи обучающихся, реализация их коммуникативной потребности;
- создание условий для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, и самообслуживании и в повседневной жизни;
- накопление знаний обучающихся о символике страны;
- расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;
- развитие фразовой речи;
- расширение знаний о разных видах транспорта;
- развитие умения пересказывать услышанное с помощью педагога;
- знакомство с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывание их содержания по ролям; использование в процессе «чтения» «комментированного» рисования для лучшего понимания содержания литературных произведений;
- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в школе»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- формировать умение составлять с помощью педагога простейший словесный отчет о выполненных действиях;

- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза - я умею смотреть», «это мои руки - я умею...» и т. д.);
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности;
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;

Все эти задачи в той или иной степени необходимо решать в процессе работы с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Однако **первостепенная задача учителя** - организовать речевую среду, пробудить речевую активность обучающегося, интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты и т. д.

-формирование предметных и предметно-игровых действий учащихся, способность к коллективной деятельности

Принципы:

- Принцип природосообразности и культуросообразности
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода
- Принцип наглядности в обучении
- Принцип доступности и системности
- Принцип коррекционной направленности

Активная речь не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования. В основу предмета «Развитие речи и окружающий мир» в «Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Предметные результаты

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты освоения АОО отражаются в характеристике на ребенка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Характеристика пишется ежегодно по окончании учебного года.

Содержательный раздел.

«Математические представления и конструирование».

Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у учащихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с тяжелой и умеренной умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы.

На изучение предмета «Математических представлений и конструирования»:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
9 год обучения	3 ч.	34	102 ч.

Учебно-тематический план 9 год обучения

Разделы	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
Раздел 1.	Количественные представления	29	29	-
Раздел 2.	Представление о форме	16	16	-
Раздел 3.	Представление о величине	21	21	-
Раздел 4.	Пространственные представления	36	36	-
	Итого:	102	102	-

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Математические представления и конструирование			
Год обучения	9			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Тема раздела 1.Количественные представления.	1	Считать единицами.	Считать единицами.	Счёт до 10.
	2	Переписывать все числа в тетрадь по порядку.	Переписывать все числа в тетрадь по порядку.	с. 5, № 4, № 5.
	3	Записывать справа от каждого числа следующее число.	Записывать справа от каждого числа следующее число.	с.6, № 7.
	4	Записывать справа от каждого числа следующее число.	Записывать справа от каждого числа следующее число.	с.6, № 8.
	5	Определять сколько фигур на рисунке.	Определять сколько фигур на рисунке.	с.7, № 14.
	6	Называть, какая фигура нарисована первой, второй, третьей и далее.	Называть, какая фигура нарисована первой, второй, третьей и далее.	с.7, № 15.
	7	Называть, какая фигура	Называть, какая фигура нарисована первой, второй,	вырезать и

		наименована первой, второй, третьей и далее.	третьей и далее.	приклеить овал и круг.
	8	Прибавлять единицу к числу, получать следующее число.	Прибавлять единицу к числу, получать следующее число.	с. 8, №20(3 столбик).
	9	Вычитать единицу, получать предыдущее число.	Вычитать единицу, получать предыдущее число.	с.8, № 21(3 столбик).
	10	Называть дни недели по порядку.	Называть дни недели по порядку.	Запомнить названия дней недели.
	11	Называть выходные дни.	Называть выходные дни.	Запомнить названия выходных дней.
	12	Прибавлять по два и считать сколько получилось.	Прибавлять по два и считать сколько получилось.	с. 9, № 25
	13	Записывать состав числа два.	Записывать состав числа два.	Написать из каких чисел можно получить число два.
	14	Записывать состав числа три.	Записывать состав числа три.	Написать из каких чисел можно получить число два.

	15	Записывать состав числа три.	Записывать состав числа три.	Написать из каких чисел можно получить число два.
	16	Составлять условие задачи.	Составлять условие задачи.	с.10, № 29(2)
	17	Выполнять решение задачи.	Выполнять решение задачи.	Составить и решить задачу.
	18	Записывать ответ задачи.	Записывать ответ задачи.	Составить и решить задачу.
	19	Проводить прямую линию через точку.	Проводить прямую линию через точку.	с.11, № 32.
	20	Определять с помощью учителя состав числа пять.	Определять с помощью учителя состав числа пять.	Написать из каких чисел можно получить число пять.
	21	Определять с помощью учителя состав числа шесть.	Определять с помощью учителя состав числа шесть.	с. 11, № 34.
	22	Измерять линейкой длину отрезков. Чертить отрезки такой же длины.	Измерять линейкой длину отрезков. Чертить отрезки такой же длины.	начертить отрезки.
	23	Находить сумму и остаток.	Находить сумму и остаток.	с.12, № 37.

	24	Находить из каких чисел можно получить число 7.	Находить из каких чисел можно получить число 7.	с.12, № 39.
	25	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах семи.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах семи.	с. 13, №41.
	26	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах семи.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах семи.	с. 13, №42.
	27	Определять из каких двух чисел можно получить число 8.	Определять из каких двух чисел можно получить число 8.	с.14, №45.
	28	Считать, присчитывать и отсчитывать по два(парами).	Считать, присчитывать и отсчитывать по два(парами).	с.15, № 49.
	29	Записывать примеры в тетрадь.	Записывать примеры в тетрадь.	с.16, №53.
Тема раздела 2.Представления о форме.	30	Чертить круг.	Чертить круг.	начертить круг.
	31	Различать и называть круг и шар.	Различать и называть круг и шар.	слепить шар.
	32	Чертить квадрат.	Чертить квадрат.	начертить квадрат.

	33	Различать и называть квадрат и куб.	Различать и называть квадрат и куб.	слепить куб.
	34	Чертить прямоугольник.	Чертить прямоугольник.	начертить прямоугольник.
	35	Чертить треугольник.	Чертить треугольник.	начертить треугольник.
	36	Называть из каких двух чисел можно получить число 10.	Называть из каких двух чисел можно получить число 10.	нарисовать 10 треугольников.
	37	С помощью линейки решать примеры.	С помощью линейки решать примеры.	с.17.№59
	38	С помощью линейки решать примеры.	С помощью линейки решать примеры.	с.18 №65
	39	С помощью линейки решать примеры.	С помощью линейки решать примеры.	с.18 №63
	40	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	с.19.№1
	41	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	с.20.№5
	42	Выполнять задание в тG48:G58тетради.	Выполнять задание в тG48:G58тетради.	с.21 №7
	43	Выполнять задание в	Выполнять задание в тетради.	нарисовать

		тетради.		бтреугольников.
	44	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	нарисовать домики
	45	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	с. 22 №16
Тема раздела 3. Представления о величине.	46	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	выполнить рисунок
	47	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	выполнить рисунок
	48	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	выполнить рисунок
	50	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	выполнить рисунок
	51	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	выполнить рисунок
	52	Работать по учебнику и в тетради.	Работать по учебнику и в тетради.	с.23 №21
	53	Работать по учебнику и в тетради.	Работать по учебнику и в тетради.	с.24 №23
	54	Работать по учебнику и в тетради.	Работать по учебнику и в тетради.	с.25 №26

	55	Работать по учебнику и в тетради.	Работать по учебнику и в тетради.	с.26 № 3
	56	Работать по учебнику и в тетради.	Работать по учебнику и в тетради.	с.26 №4
	57	Работать по учебнику и в тетради.	Работать по учебнику и в тетради.	Составить и решить задачу.
	58	Составлять условие задачи.	Составлять условие задачи.	Составить и решить задачу.
	59	Составлять условие задачи.	Составлять условие задачи.	Составить и решить задачу.
	60	Составлять условие задачи.	Составлять условие задачи.	Составить и решить задачу.
	61	Слушать условие задачи.	Слушать условие задачи.	Составить и решить задачу.
	62	Определять условие задачи.	Определять условие задачи.	Составить и решить задачу.
	63	Составлять условие задачи.	Составлять условие задачи.	Составить и решить задачу.
	64	Составлять условие задачи.	Составлять условие задачи.	Составить и решить задачу.
	65	Записывать правильный ответ .	Записывать правильный ответ .	Составить и решить задачу.

	66	Работать по учебнику и в тетради.	Работать по учебнику и в тетради.	Составить и решить задачу.
	67	Работать по учебнику и в тетради.	Работать по учебнику и в тетради.	Составить и решить задачу.
Тема раздела 4. Пространственные представления.	68	Работать по учебнику и в тетради.	Работать по учебнику и в тетради.	Составить и решить задачу.
	69	Работать по учебнику и в тетради.	Работать по учебнику и в тетради.	Составить и решить задачу.
	70	Работать по учебнику и в тетради.	Работать по учебнику и в тетради.	Решение примеров
	71	Записывать правильный ответ .	Записывать правильный ответ .	Решение примеров
	72	Работать по учебнику и в тетради.	Работать по учебнику и в тетради.	Счёт парами.
	73	Работать по учебнику и в тетради.	Работать по учебнику и в тетради.	Решение примеров
	74	Работать по учебнику и в тетради.	Работать по учебнику и в тетради.	нарисовать 5 кругов
	75	Работать по учебнику и в тетради.	Работать по учебнику и в тетради.	Решение примеров
	76	Выполнять задание в	Выполнять задание в тетради.	Решение

		тетради.		примеров
	77	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	Решение примеров
	78	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	Решение примеров
	79	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	Решение примеров
	80	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	Решение примеров
	81	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	Решение примеров
	82	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	Решение примеров
	83	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	Решение примеров
	84	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	Решение примеров
	85	Работать по учебнику и в тетради.	Работать по учебнику и в тетради.	Решение примеров
	86	Работать по учебнику и в тетради.	Работать по учебнику и в тетради.	Решение примеров

	87	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	Решение примеров
	88	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	Решение примеров
	89	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	Решение примеров
	90	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	Решение примеров
	91	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	Решение примеров
	92	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	Решение примеров
	93	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	Решение примеров
	94	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	Решение примеров
	95	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	Решение примеров
	96	Работать по учебнику и в тетради.	Работать по учебнику и в тетради.	Решение примеров
	97	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	Решение примеров

	98	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	Решение примеров
	99	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	Решение примеров
	100	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	Решение примеров
	101	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	Решение примеров
	102	Выполнять задание в тетради.	Выполнять задание в тетради.	Решение примеров

Основная литература

Программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б Баряевой, Н.Н. Яковлевой Санкт-Петербург. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г. Рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Дополнительная литература

1. Алышева Т.В. Математика. 2 кл. В 2 Ч.- 7 изд.-М.: Просвещение, 2018.
2. Алышева Т.В. Математика. 4 кл. В 2 Ч.-М.: Просвещение, 2017.