

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарись 7-тй номеро
шонертьёсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужьюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

учителей ТУУО

 С.Н. Калинина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Л.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ККОУ УР «КШ № 7

г. Можга»

 О.М. Яппарова

Приказ № 22/А от 31.08.2023г.

**Рабочая адаптированная основная программа
образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
тяжелыми и множественными нарушениями**

9 год

по Графика и письмо

Составители:

Учитель: Уразманова Ольга Владимировна

Тьютор: Каримов Ильсаф Равильевич

2023-2024 учебный год

Графика и письмо

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее-Программа)- нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Коррекционная школа №7 города Можги» и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса, а также социальной адаптации учащихся и воспитанников.

Программа разработана на основании программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки учащихся определяется с учетом учебных программ по предметам.

Программа ГКОУ УР «Коррекционная школа №7» предусматривает реализацию образовательных программ для классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Программы данного уровня образования представляют собой совокупность предметных образовательных и дополнительных образовательных программ. Программа коррекционной школы VIII вида определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность изучения по годам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью заключается в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Результатом обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна стать социально-бытовая адаптация детей и подростков, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация. Для полноценного развития школьников с умеренной и тяжелой отсталостью определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми - участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели коррекционно-развивающего обучения:

-обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания на уровне требований специальных программ коррекционной школы VIII вида; создать основу для адаптации и интеграции в обществе умственно отсталого человека;

-формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности; обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Из-за системных нарушений развития, обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых

инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Адаптированная образовательная программа ГКОУ УР «Коррекционная школа №7» по предмету «Графика и письмо» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.05.2014 г. № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2014 г. № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Минобразования РФ от 24.01.2003 г. № 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью»;
- Письма Министерства образования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»;
- Приказа Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2014 г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 г. №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптивным основным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (глава III);
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 года № 01-50-1074/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. N 32 г. Москва "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение

по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. Выпуск 1.
- Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I–X классы). – Екатеринбург: Центр «Учебная книга».
- Л. Б. Баряева, Н. Н. Яковлева. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Санкт-Петербург
- Устава ГКОУ УР «Коррекционная школа №7 города Можги»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 года № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- Приказ Министерства образования и науки УР от 29 августа 2014 года № 688 «Об утверждении Порядка оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, а также детей-инвалидов и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

Предмет «Графика и письмо» проводится 3ч. в неделю, 102 ч. в год.

Цель: подготовка обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в обществе.

Задачи:

- формирование первичных ценностных представлений обучающихся о своей стране России;
- знакомство их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщение к словесному искусству в доступных для обучающихся ситуациях; слушание русских народных сказок;
- развитие коммуникативной функции речи обучающихся, реализация их коммуникативной потребности;
- создание условий для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, и самообслуживании и в повседневной жизни;
- накопление знаний обучающихся о символике страны;
- расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;
- развитие фразовой речи;
- расширение знаний о разных видах транспорта;
- развитие умения пересказывать услышанное с помощью педагога;
- знакомство с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывание их содержания по ролям; использование в процессе «чтения» «комментированного» рисования для лучшего понимания содержания литературных произведений;

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в школе»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- формировать умение составлять с помощью педагога простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза - я умею смотреть», «это мои руки - я умею...» и т. д.);
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности;
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;

Все эти задачи в той или иной степени необходимо решать в процессе работы с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Однако **первостепенная задача учителя** - организовать речевую среду, пробудить речевую активность обучающегося, интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты и т. д.

-формирование предметных и предметно-игровых действий учащихся, способность к коллективной деятельности

Принципы:

- Принцип природосообразности и культуросообразности

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода
- Принцип наглядности в обучении
- Принцип доступности и системности
- Принцип коррекционной направленности

Активная речь не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования. В основу предмета «Развитие речи и окружающий мир» в «Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Предметные результаты

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты освоения АООП отражаются в характеристике на ребенка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Характеристика пишется ежегодно по окончании учебного года.

Содержательный раздел.

«Графика и письмо»

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для учащихся с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с тяжелой и умеренной умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно манки, светлого песка, насыпанных на поднос), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию письменных букв по трафаретам;
- составлению с помощью пиктограмм текста - книжки пиктограмм (вместе с педагогом);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков

и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Значимая цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся усваивают элементарные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Предмет «Графика и письмо» интегрируется с различными учебными предметами «АОП образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», а также с направлениями коррекционно-адаптационной работы с обучающимися.

На изучение предмета «Графика и письмо»:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
9 год обучения	3ч	34	102ч

Учебно-тематический план 9 год обучения

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
Раздел 1.	Рисуночное письмо.	18	18	
Раздел 2.	Звуки и буквы.	29	29	

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Графика и письмо			
Год обучения	9			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Тема раздела 1. "Рисуночное письмо."	1	Сочинение "Моё лето".	Рассказывать о проведённых каникулах.	нарисовать лето
	2	Наша школа.	Рассказывать о школе.	нарисовать школу.
	3	Постановка вопроса к словам.	Подбирать подходящие вопросы к словам в предложении с помощью учителя.	выполнить рисунок
	4	Фамилия.	Называть свою фамилию.	написать фамилию
	5	Имя.	Называть свою фамилию, имя.	написать имя
	6	Отчество..	Называть своё отчество	написать отчество
	7	Фамилия. .Имя.	Называть своё отчество, фамилию, имя.	написать имя отчество
	8	Штриховка.	Штриховать.	заштриховать
	9	Обводка по трафарету.	Обводить по трафарету.	обвести
	10	Вопросительное и восклицательное предложение.	Проговаривать предложения с нужной интонацией, либо спрашивать, либо восклицать.	Подобрать 1 восклицательное и 1 вопросительное предложение.
	11	Знаки препинания.	Ставить точку в конце повествовательного предложения ,вопросительный знак в конце вопросительного	выполнить

			предложения и восклицательный знак в конце восклицательного предложения.	рисунок
	12	Составление рассказа.	С помощью пиктограмм составлять предложения.	Выбрать из ряда предложенных восклицательное предложение.
	13	Звуки и буквы.	Знать, что звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем.	заштриховать
	14	Звуки и буквы.	Указывать в скобках количество звуков и букв в каждом слове.	повторить
	15	Гласные и согласные.	Различать гласные и согласные, определять их количество в слове.	повторить
	16	Твёрдые согласные.	Подчёркивать твёрдые согласные одной чертой, а гласные ,указывающие их твёрдость-двумя.	заштриховать
	17	Предметы и названия.	Знать, какие гласные стоят после твёрдых согласных, а какие-после мягких согласных.	нарисовать домик букв
Тема раздела 2. Звуки и буквы.	18	Звук и буква А.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	выполнить задание в тетради
	19	Звук и буква У.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	Подобрать 1 восклицательное и 1 вопросительное предложение.
	20	Звук и буква М.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	выполнить рисунок
	21	Звук и буква М.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять	Выбрать из ряда предложенных

			штриховку, раскрашивание.	восклицательное предложение.
	22	Звук и буква О.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	заштриховать
	23	Звук и буква О.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	повторить
	24	Звук и буква С .	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	повторить
	25	Звук и буква С .	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	заштриховать
	26	Звук и буква Н.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	нарисовать домик букв
	27	Звук и буква Н.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	повторить
	28	Звук и буква Н.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	нарисовать предметы
	29	Звук и буква Ы.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	нарисовать школу.
	30	Звук и буква Ы .	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	выполнить рисунок
	31	Звук и буква Ы.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	написать фамилию
	32	Звук и буква Л.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	написать имя

	33	Звук и буква Л.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	написать отчество
	34	Звук и буква Л.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	написать имя отчество
	35	Звук и буква В.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	заштриховать
	36	Звук и буква В.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	обвести
	37	Звук и буква И.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	Подобрать 1 восклицательное и 1 вопросительное предложение.
	38	Звук и буква И.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	выполнить рисунок
	39	Звук и буква И.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	Выбрать из ряда предложенных восклицательное предложение.
	40	Звук и буква В.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	заштриховать
	41	Звук и буква В.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	повторить
	42	Звук и буква В.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	повторить
	43	Звук и буква И.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять	заштриховать

			штриховку, раскрашивание.	
	44	Звук и буква И.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	нарисовать домик букв
	45	Звук и буква И.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	выполнить задание в тетради
	46	Звук и буква И.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	Подобрать 1 восклицательное и 1 вопросительное предложение.
	47	Звук и буква Ш	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	выполнить рисунок
	48	Звук и буква Ш	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	Выбрать из ряда предложенных восклицательное предложение.
	50	Звук и буква Ш.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	заштриховать
	51	Звук и буква Ш.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	повторить
	52	Звук и буква Ш.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	повторить
	53	Звук и буква П.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	заштриховать
	54	Звук и буква П.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	нарисовать домик букв

	55	Звук и буква П.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	выполнить задание в тетради
	56	Звук и буква П.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	обвести
	57	Звук и буква П.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	Подобрать 1 восклицательное и 1 вопросительное предложение.
	58	Звук и буква П.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	выполнить рисунок
	59	Звук и буква П.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	Выбрать из ряда предложенных восклицательное предложение.
	60	Звук и буква И.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	заштриховать
	61	Звук и буква И.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	повторить
	62	Звук и буква И.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	повторить
	63	Звук и буква И.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	заштриховать
	64	Звук и буква И.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	нарисовать домик букв
	65	Звук и буква Т.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять	выполнить

			штриховку, раскрашивание.	задание в тетради
	66	Звук и буква Т.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	Подобрать 1 восклицательное и 1 вопросительное предложение.
	67	Звук и буква Т.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	выполнить рисунок
	68	Звук и буква Т.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	Выбрать из ряда предложенных восклицательное предложение.
	69	Звук и буква Т.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	заштриховать
	70	Звук и буква П.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	выполнить рисунок
	71	Звук и буква И.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	написать фамилию
	72	Звук и буква И.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	написать имя
	73	Звук и буква И.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	написать отчество
	74	Звук и буква Й.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	написать имя отчество
	75	Звук и буква Й..	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	заштриховать

	76	Звук и буква Ж.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	обвести
	77	Звук и буква Ж.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	Подобрать 1 восклицательное и 1 вопросительное предложение.
	78	Звук и буква Ж.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	выполнить рисунок
	79	Звук и буква Б.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	Выбрать из ряда предложенных восклицательное предложение.
	80	Звук и буква Б.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	заштриховать
	81	Звук и буква Д.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	повторить
	82	Звук и буква Д.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	повторить
	83	Звук и буква Д.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	заштриховать
	84	Звук и буква Г.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	нарисовать домик букв
	85	Звук и буква Г.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	выполнить задание в тетради
	86	Звук и буква Г.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять	Подобрать 1 восклицательное и

			штриховку, раскрашивание.	1 вопросительное предложение.
	87	Буква ь.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	выполнить рисунок
	88	Звук и буква Е.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	Выбрать из ряда предложенных восклицательное предложение.
	89	Звук и буква Е.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	заштриховать
	90	Звук и буква Я.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	повторить
	91	Звук и буква Я.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	повторить
	92	Звук и буква Т.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	заштриховать
	93	Звук и буква Я.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	нарисовать домик букв
	94	Звук и буква Ё.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	выполнить задание в тетради
	95	Звук и буква Ё.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	обвести
	96	Звук и буква Ч	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	Подобрать 1 восклицательное и 1 вопросительное

				предложение.
	97	Звук и буква Ч.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	выполнить рисунок
	98	Звук и буква Ф.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	Выбрать из ряда предложенных восклицательное предложение.
	99	Звук и буква Ф.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	заштриховать
	100	Звук и буква Ф.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	повторить
	101	Звук и буква Ц.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	повторить
	102	Звук и буква Э.	Произносить звук. Записывать букву. Выполнять штриховку, раскрашивание.	заштриховать

Основная литература

Программа образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б Баряевой, Н.Н. Яковлевой Санкт-Петербург. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г. Рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Дополнительная литература

1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 кл. В 2 Ч.- М.: Просвещение, 2018.
2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 4 кл.- М.: Просвещение, 2017.