

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»




«Можганарысь 7-тӥ номеро
шонертысь школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонья
кун казна ужъюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей ТУУО

Руководитель:

 С.Н.Калинина
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Я.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «КШ № 7
г. Можги»

 О.М. Яппарова
Приказ №122/Е-ол от
31.08.2023г.



**Рабочая адаптированная основная
общеобразовательная программа НОО
для обучающихся с РАС
с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР**

Вариант 8.4

по Двигательному развитию

1дополнительный, 1-4 классы

Составители:
Учитель Кириллов Андрей Александрович

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) «Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Коррекционная школа №7 города Можги» — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Программа разработана на основании:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»
- Положения о рабочих программах учителя ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги».

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями специалиста по лечебной физкультуре.

Техническое оснащение курса включает: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.).

Примерное содержание коррекционных занятий

Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках»). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногой.

Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы (СИОП).

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;
- выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой общеобразовательной области должно создавать основу для корректировки СИОП, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Итоги освоения отраженных в СИОП задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

На изучение коррекционного курса «Двигательное развитие»:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1 дополнительный год обучения	1ч	33 уч.нед.	33 ч
1 дополнительный год обучения	1ч		33 ч
1 год обучения	1ч		33 ч
2 год обучения	1ч	34 уч.нед.	34ч
3 год обучения	1ч		34 ч
4 год обучения	1ч		34 ч

Тематический план 1 дополнительный год обучения.

Раздел	Тема	Кол-во часов	Изучение нового	Контроль
1	Вводный	1	1	-
2	Дыхательные упражнения	8	8	-
3	Упражнения для кистей рук	6	6	-
4	Ритмические упражнения	2	2	-
5	Упражнения для мышц шеи и головы	1	1	-
6	Упражнения для мышц туловища	2	2	-
7	Упражнения для мышц ног	6	6	-
8	Ритмические упражнения	2	2	-
9	Ходьба и бег	4	4	-
	Итого:	33	33	-

Тематический план 4 год обучения.

Раздел	Тема	Кол-во часов	Изучение нового	Контроль
--------	------	--------------	-----------------	----------

1	Вводный	1	1	-
2	Дыхательные упражнения	8	8	-
3	Упражнения для кистей рук	6	6	-
4	Ритмические упражнения	2	2	-
5	Упражнения для мышц шеи и головы	1	1	-
6	Упражнения для мышц туловища	2	2	-
7	Упражнения для мышц ног	6	6	-
8	Ритмические упражнения	2	2	-
9	Ходьба и бег	5	5	-
	Итого:	34	34	-

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Двигательное развитие			
Параллель	1 дополнительный год обучения			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
1 Вводный	1	Правила техники безопасности на уроках двигательного развития	Ознакомление с техникой безопасности на уроках	повторить
2 Дыхательные упражнения	2	Дыхательные упражнения под хлопки	Правильное выполнение дыхательных упражнений	повторить
	3	Дыхательные упражнения под счет	Правильное выполнение дыхательных упражнений	повторить
	4	Грудное, брюшное и полное дыхание	Правильное выполнение дыхательных упражнений	повторить
	5	Грудное, брюшное и полное дыхание	Правильное выполнение дыхательных упражнений	повторить
	6	Изменение длительности дыхания	Правильное выполнение дыхательных упражнений	повторить
	7	Изменение длительности дыхания	Правильное выполнение дыхательных упражнений	повторить
	8	Дыхание при ходьбе	Правильное выполнение дыхательных упражнений	повторить
	9	Дыхание при ходьбе	Правильное выполнение дыхательных упражнений	повторить

3 Упражнения для кистей рук	10	Движение руками в исходных положениях	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	11	Движение руками в исходных положениях	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	12	Движение предплечий и кистей рук	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	13	Движение предплечий и кистей рук	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	14	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	15	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
4 Ритмические упражнения	16	Хлопки в ладоши с изменением темпа	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	17	Хлопки в ладоши с изменением темпа	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
5 Упражнения для мышц шеи и головы	18	Наклоны головы	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
6 Упражнения для мышц туловища	19	Наклоны туловища	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	20	Наклоны туловища	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
7 Упражнения для	21	Сгибание стопы	Правильное выполнение инструкций	повторить

МЫШЦ НОГ			учителя	
	22	Сгибание стопы	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	23	Перекаты с носков на пятку	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	24	Перекаты с носков на пятку	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	25	Приседания	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	26	Приседания	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
8 Ритмические упражнения	27	Отстукивание и отхлопывание разного темпа	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	28	Отстукивание и отхлопывание разного темпа	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
12 Повторение	29	Повторение пройденных упражнений	Закрепление полученных умений	повторить
9 Ходьба и бег	30	Ходьба ровным шагом	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	31	Ходьба ровным шагом	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	32	Ходьба по кругу, взявшись за руки	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить

	33	Ходьба по кругу, взявшись за руки	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
--	----	-----------------------------------	---	-----------

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Двигательное развитие			
Параллель	4 год обучения			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
1 Вводный	1	Правила техники безопасности на уроках двигательного развития	Ознакомление с техникой безопасности на уроках	повторить
2 Дыхательные упражнения	2	Дыхательные упражнения под хлопки	Правильное выполнение дыхательных упражнений	повторить
	3	Дыхательные упражнения под счет	Правильное выполнение дыхательных упражнений	повторить
	4	Грудное, брюшное и полное дыхание	Правильное выполнение дыхательных упражнений	повторить
	5	Грудное, брюшное и полное дыхание	Правильное выполнение дыхательных упражнений	повторить
	6	Изменение длительности дыхания	Правильное выполнение дыхательных упражнений	повторить
	7	Изменение длительности дыхания	Правильное выполнение дыхательных упражнений	повторить
	8	Дыхание при ходьбе	Правильное выполнение дыхательных упражнений	повторить
	9	Дыхание при ходьбе	Правильное выполнение дыхательных упражнений	повторить

3 Упражнения для кистей рук	10	Движение руками в исходных положениях	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	11	Движение руками в исходных положениях	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	12	Движение предплечий и кистей рук	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	13	Движение предплечий и кистей рук	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	14	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	15	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
4 Ритмические упражнения	16	Хлопки в ладоши с изменением темпа	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	17	Хлопки в ладоши с изменением темпа	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
5 Упражнения для мышц шеи и головы	18	Наклоны головы	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
6 Упражнения для мышц туловища	19	Наклоны туловища	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	20	Наклоны туловища	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
7 Упражнения для	21	Сгибание стопы	Правильное выполнение инструкций	повторить

МЫШЦ НОГ			учителя	
	22	Сгибание стопы	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	23	Перекаты с носков на пятку	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	24	Перекаты с носков на пятку	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	25	Приседания	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	26	Приседания	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
8 Ритмические упражнения	27	Отстукивание и отхлопывание разного темпа	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	28	Отстукивание и отхлопывание разного темпа	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
12 Повторение	29	Повторение пройденных упражнений	Закрепление полученных умений	повторить
9 Ходьба и бег	30	Ходьба ровным шагом	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	31	Ходьба ровным шагом	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	32	Ходьба по кругу, взявшись за руки	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить

	33	Ходьба по кругу, взявшись за руки	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить
	34	Ходьба на носках	Правильное выполнение инструкций учителя	повторить

Материально-техническое оснащение.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Двигательное развитие» включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи.

**Приложение к рабочей программе по коррекционному курсу « Двигательное развитие»
в рамках реализации модуля «Школьный урок»
для 1дополнительного, 1-4 года обучения:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба - команда
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	-урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения - групповая игра
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-урок –путешествие -лекция -деловая игра -ролевая игра -практикум -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	- лекция -экскурсия

<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>- организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>- участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности»;</p> <p>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</p> <p>- участие в мероприятиях сайта www.Единый_урок.дети;</p> <p>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;</p> <p>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</p>