

Государственное казенное  
образовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»



«Можгакарись 7-тй номеро  
шонертйсь школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонья  
кун казна ужъяюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh\_mks7  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

учителей ТУУО

С.Н. Калинина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Л.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ

Директор СКОУ УР «КШ № 7

М. Яппарова

Приказ № 122/1-од от 31.08.2023г.

**Рабочая адаптированная основная программа  
образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью  
тяжелыми и множественными нарушениями**

**9 год**

по Альтернативное чтение

Составители:

Учитель: Уразманова Ольга Владимировна

Тьютор: Каримов Ильясаф Равильевич

2023-2024 учебный год

## **АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее-Программа)- нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Коррекционная школа №7» города Можги Удмуртской республики и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса, а также социальной адаптации учащихся и воспитанников.

Программа разработана на основании программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки учащихся определяется с учетом учебных программ по предметам.

Программа ГКОУ «Коррекционная школа №7» предусматривает реализацию образовательных программ для классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Программы данного уровня образования представляют собой совокупность предметных образовательных и дополнительных образовательных программ. Программа коррекционной школы VIII вида определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность изучения по годам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью заключается в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Результатом обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна стать социально-бытовая адаптация детей и подростков, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация. Для полноценного развития школьников с умеренной и тяжелой определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми - участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели коррекционно-развивающего обучения:

-обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания на уровне требований специальных программ коррекционной школы VIII вида; создать основу для адаптации и интеграции в обществе умственно отсталого человека;

-формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности; обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Из-за системных нарушений развития, обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для данной категории детей показан

индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Адаптированная образовательная программа ГКОУ «Коррекционная школа №7» по предмету «Альтернативное чтение» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.05.2014 г. № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2014 г. № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Минобразования РФ от 24.01.2003 г. № 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью»;
- Письма Министерства образования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»;

- Приказа Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2014 г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 г. №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптивным основным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (глава III);
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 года № 01-50-1074/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. N 32 г. Москва "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. Выпуск 1.
- Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I–X классы). – Екатеринбург: Центр «Учебная книга».
- Л. Б. Баряева, Н. Н. Яковлева. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Санкт-Петербург
- Устава Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Коррекционная школа №7» города Можги УР,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 года № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- Приказ Министерства образования и науки УР от 29 августа 2014 года № 688 «Об утверждении Порядка оформления отношений государственной или

муниципальной образовательной организации с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, а также детей-инвалидов и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

**Цель:** подготовка обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в обществе.

**Задачи:**

- формирование первичных ценностных представлений обучающихся о своей стране России;
- знакомство их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщение к словесному искусству в доступных для обучающихся ситуациях;
- слушание русских народных сказок;
- развитие коммуникативной функции речи обучающихся, реализация их коммуникативной потребности;
- создание условий для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, и самообслуживании и в повседневной жизни;
- накопление знаний обучающихся о символике страны;
- расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;
- развитие фразовой речи;
- расширение знаний о разных видах транспорта;
- развитие умения пересказывать услышанное с помощью педагога;
- знакомство с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывание их содержания по ролям; использование в процессе «чтения» «комментированного» рисования для лучшего понимания содержания литературных произведений;
- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в школе»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- формировать умение составлять с помощью педагога простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза - я умею смотреть», «это мои руки - я умею...» и т. д.);
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности;
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности.

Все эти задачи в той или иной степени необходимо решать в процессе работы с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Однако **первостепенная задача учителя** - организовать речевую среду, пробудить речевую активность обучающегося, интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты и т. д.

-формирование предметных и предметно-игровых действий учащихся, способность к коллективной деятельности

### **Принципы:**

- Принцип природосообразности и культуросообразности
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода
- Принцип наглядности в обучении
- Принцип доступности и системности
- Принцип коррекционной направленности

Активная речь не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования. В основу предмета «Развитие речи и окружающий мир» в «Программе образования учащихся умеренной и тяжелой умственной отсталостью» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

### **Предметные результаты**

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты освоения АОП отражаются в характеристике на ребенка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Характеристика пишется ежегодно по окончании учебного года.

### **Содержательный раздел.**

#### ***«Альтернативное чтение»***

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающиеся с тяжелой и умеренной умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет *«Альтернативное чтение»* предполагает обучение учащихся следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет *«Альтернативное чтение»* интегрируется с предметами *«Развитие речи и окружающий мир»*, *«Графика и письмо»*, *«Здоровье и ОБЖ»*, а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы.

**На изучение предмета «Альтернативное чтение»:**

<b>Класс</b>	<b>Количество часов (в неделю)</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов (за год)</b>
9 год обучения	2ч	34	68ч

**Учебно-тематический план 9 год обучения**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Из них</b>	
			<b>Изучение нового и закрепление</b>	<b>Контроль</b>
1.	Чтение телесных и мимических движений.	15	15	-
2.	Чтение изображений по мнемотаблицам и пиктограмм.	40	40	-
3.	Аудиальное чтение.	13	13	-
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>-</b>



Наименование		Календарно-тематическое планирование		
Предмет		Альтернативное чтение (чтение)		
Год обучения		9		
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Тема раздела 1. "Чтение" телесных и мимических движений.	1	Здравствуй, школа!	Своими словами рассказывать о проведённых каникулах, о своих занятиях в летний период. Поделиться впечатлениями о Дне знаний и о первом учебном дне.	выполнить рисунок "Мои летние каникулы".
	2	Моя родина, Россия.	Рассуждать о том, что такое "Родина" для человека.	выполнить рисунок "Моя родина, Россия."
	3	Русские народные песни. Ай, дуду, дуду, дуду.	Выразительно проговаривать русские народные песенки. Произносить наизусть одну песенку, используя мнемические картинки.	выучить наизусть одну песенку пользуясь мнемическими картинками.
	4	Заклички. Звук и буква А.	Понимать значение слов в закличках. Проговаривать слова заклички за учителем.	выучить наизусть одну закличку.
	5	Русская народная сказка "Заюшкина избушка".	Называть главных героев сказки. Рассказывать сказку пользуясь мнемотаблицей. Отвечать на вопросы учителя по содержанию сказки.	Читать сказку с родителями.
	6	Русская народная сказка "Иван - царевич и серый"	Рассказывать своими словами, о чём говорится в сказке. Рассматривать иллюстрацию Васнецова В.,	Читать сказку с родителями.

		волк".	Билибина И.	
	7	Русская народная сказка "Иван-царевич и серый волк".	Рассказывать своими словами, о чём говорится в сказке. Рассматривать иллюстрацию Васнецова В., Билибина И.	Выполнить рисунок.
	8	Пословицы.	Проговаривать, объяснять смысл пословицы по наводящим подсказкам учителя.	выучить наизусть 3 пословицы.
	9	Считалки.	Проговаривать считалки используя разную силу голоса	Выучить наизусть 1 считалку.
	10	Русская народная сказка "Сивка-бурка".	Находить описание определённого события, рассказывать о нём вслух.	Читать сказку с родителями.
	11	Русская народная сказка "Сивка-бурка".	Слушать. Выполнять пересказ по плану.	Читать сказку с родителями.
	12	Русская народная сказка "Никита Кожемяка".	Рассказывать отрывок из сказки.	Читать сказку с родителями.
	13	Русская народная сказка "Никита Кожемяка".	Рассматривать иллюстрации к сказке. Рассказывать о том, что на них изображено.	Выполнить рисунок к сказке.
	14	Былины. Добрыня Никитич.	Пересказывать текст своими словами.	выполнять пересказ.
	15	Былины. Добрыня и змей.	Подбирать заголовок к этой части рассказа.	пересказ по иллюстрациям.
Тема раздела 2. "Чтение" изображений по	16	К.И. Чуковский. Муха - Цокотуха.	Пересказывать текст по плану.	пересказ по плану.

мнемотаблицам и пиктограммам.				
	17	К.И. Чуковский. Муха - Цокотуха.	Озвучивать некоторые слова главных героев описанные в этом стихотворении.	выучить наизусть.
	18	К.И. Чуковский. Муха - Цокотуха.	Читать,отвечать на вопросы по содержанию.	придумать заголовок к части.
	19	К.И. Чуковский. Муха - Цокотуха.	"Читать" сказку по мнемотаблице.	читать по ролям.
	20	Л.Воронкова.Танины дела.3 ч.	Использовать слова из текста как план для пересказа.	пересказывать.
	21	По Е.Пермяку.Счастливые часы.	Читать сказку,подготовить её пересказ своими словами.	выполнить рисунок
	22	С.Баруздин.Бревно.	Выразительно читать.	выучить наизусть.
	23	С .Михалков.Упрямый козлёнок. 1 ч.	Читать,отвечать на вопросы по содержанию.	выполнить рисунок
	24	С.Михалков.Упрямый козлёнок. 2.ч.	Читать по ролям.	читать выразительно.
	25	С.Михалков.Упрямый козлёнок. 3 ч.	Читать по ролям.	читать по ролям.
	26	С.Михалков.Упрямый козлёнок.4 ч.	Знать содержание рассказа.Отвечать на вопросы.	пересказ.

	27	Я.Пинясов.Кем быть и кем не быть.	Делать вывод о том,что значит настоящая дружба.	подобрать вопросы к рассказу.
	28	О.Высотская.Над рекой над Окой.	Отвечать на вопросы по содержанию.	выразительно читать.
	29	По В. Катаеву.Цветик-семицветик.	Правильно читать,рассказывать по иллюстрации о происходящем действии в сказке.	пересказывать по мнемотаблице
	30	По В.Катаеву.Цветик-семицветик.	Подбирать заголовок к этой части рассказа.	пересказывать по мнемотаблице
	31	По В. Катаеву.Цветик-семицветик.	Описывать своими словами путешествие девочки.	пересказывать
	32	По В.Катаеву.Цветик-семицветик.	Выразительно читать.	пересказывать по мнемотаблице
	33	По.В.Катаеву.Цветик-семицветик.	Делать вывод о том,чему учит сказка.	выполнить рисунок.
	34	Б.Заходер.Что красивей всего.	Выразительно читать.Выделяя главную мысль рассказа.	читать по ролям.
	35	А.Барто. Два очка за старичка	Читать стихотворение выразительно по ролям.	выполнить рисунок.
	36	Н.Носов.Клякса.	Делать вывод о том,чего не следует делать в школе и на уроке.	пересказывать своими словами.
	37	В.Грибачёв.ЗаяцКоська и Родничок.	Отвечать на вопросы по содержанию.	пересказывать своими словами.

	38	В.Грибачёв.ЗаяцКоська и Родничок.	Рассуждать о том, какие изменения произошли с героями сказки.	выполнить рисунок.
	39	Морозко.(русская сказка).	Пересказывать своими словами.	выполнить рисунок.
	40	Морозко.(русская сказка).	Пересказывать своими словами.	пересказ по мнемотаблице
	41	По К.Ушинскому.Проказы старухи зимы.	Отвечать на вопросы по содержанию.	пересказ по мнемотаблице
	42	В.Даль.Старик Годовик.	Отвечать на вопросы по содержанию.	пересказ по мнемотаблице
	43	С.Чёрный. Волк.	Читать выразительно.	выполнить рисунок.
	44	Н.Саконская.Зимний праздник.(Песня).	Передавать голосом настроение новогоднего праздника.	наизусть 1 столбик.
	45	Рождество.Новый год.	Отвечать на вопросы по содержанию.	выполнить рисунок.
	46	Коляда(Народная игровая песня).	Читать колядку весело,задорно.	обыграть колядку дома,выучить наизусть.
	47	По Ю. Нагибину. Зимний дуб.	Отвечать на вопросы по содержанию.	подготовиться читать сказку по ролям.
	48	По Ю. Нагибину. Зимний дуб.	Отвечать на вопросы по содержанию.	подготовиться читать сказку по ролям.
	50	По.Ю.Нагибину.Зимний дуб.	Отвечать на вопросы по содержанию.	подготовиться читать сказку по ролям.

	51	Март. Праздники и приметы народного календаря.	Читать приметы некоторых дней в марте.	запомнить 1-2 приметы.
	52	Стихи о маме.	Выразительно читать стихотворение о маме, передавая свою любовь.	Выучить стихотворение о маме.
	53	П. Соловьёва. Ночь и день.	Отвечать на вопросы примерами из стихотворения.	выразительно читать.
	54	Х.-К. Андерсен. Снеговик. (Сказка. В сокращении)	Отвечать на вопросы, приводя примеры из сказки.	подготовиться читать сказку по ролям.
	55	Х.-К. Андерсен. Снеговик. (Сказка. В сокращении)	Отвечать на вопросы своими словами.	пересказывать своими словами.
Тема раздела 3. "Аудиальное чтение".	56	Весенние заклички.	Выразительно читать заклички.	выучить наизусть одну закличку.
	57	Приметы народного календаря. Апрель.	Сравнивать настоящие явления природы с приметами народного календаря.	читать приметы.
	58	Я. Аким. Апрель.	Расказывать стихотворение наизусть.	выучить стихотворение наизусть.
	59	По Г. Скребицкому. Счастливый жучок.	Отвечать на вопросы, приводя примеры из сказки.	читать приметы.
	60	По Г. Скребицкому. Счастливый	Отвечать на вопросы, приводя примеры из сказки.	выполнить рисунок.

		жучок.		
	61	Н.Сладков.Варька.	Пересказывать по предложенному плану.	пересказ по плану.
	62	В Лифшиц.Скворец.	Читать выразительно.Выучить наизусть.	выучить наизусть 1 столбик.
	63	К. Ушинский.Чужое яичко.	Составлять план к рассказу и опираясь на него пересказывать текст своими словами.	пересказывать.
	64	В.Берестов.Лети.	Выразительно читать.	выразительно читать.
	65	Ржаной колосок.(Русская сказка)	Пересказывать своими словами.	подготовиться читать по ролям.
	66	Е.Благинина. Черёмуха.	Читать выразительно.	.выучить наизусть.
	67	Летние загадки.	Загадывать и отгадывать загадки.	выполнить рисунок.
	68	А.Барто Очки.	Выразительно читать стихотворение по ролям.	выполнить рисунок.

### **Основная литература**

Программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой Санкт-Петербург. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г. Рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

### **Дополнительная литература**

Хрестоматия. Произведения школьной программы по литературе (для 2 класса) /сост. М.В. Юдаева, худож. Г.В. Соколов.- М.: ООО «Самовар-книги», 2019, 318 с.: ил. – (Серия «Школьная библиотека»).