



ПРИНЯТО  
на заседании

Педагогического Совета  
Протокол № 1  
от «27» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР «КШ № 7 г.  
Можги»  
\_\_\_\_\_ О. М. Яппарова  
Приказ № 118/1-ОД от 30.08.2022г.

Порядковый номер по Перечню  
№71\_\_\_\_\_

## ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Положение) определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС);

Инструктивного письма № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях без отметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»

1.3. Настоящее Положение принимается педагогическим советом образовательной организации, имеющей право вносить в него свои изменения и дополнения и утверждается приказом директора.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения АООП и должна ориентировать образовательный процесс на развитие личности, освоение содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

1.5. Планируемые результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены в виде двух результатов: личностных и предметных. Ведущее место принадлежит личностным

результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

## **II. Система оценки достижений обучающихся по результатам освоения АООП вариант1.**

### **2.1. Основные цели и задачи системы оценки, обучающихся по АООП вариант1.**

Целью оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки призвана решить следующие задачи:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

-предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Принципы оценки результатов:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- \* объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- \* единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

#### **Содержание оценки**

Основным объектом системы оценки, её содержательной и артериальной базой выступают планируемые результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1) личностные результаты

2) предметные результаты

**Оценка личностных результатов** осуществляется в ходе внутренних не персонифицированных мониторинговых исследований на основе разработанного инструментария и педагогического наблюдения.

**Критерии:** социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Объект оценки:** продвижение обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в конечном итоге составляют основу этих результатов.

**Процедура оценки:** мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае школьным психологом и классным руководителем.

Результаты представляются в баллах и заносятся в «**Индивидуальную папку достижений**»:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

**Объект оценки:** достижения обучающихся в усвоении знаний и умений каждой предметной области и способность применять знания и умения в практической деятельности.

**Критерии:** соответствие / несоответствие пауке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

**Процедура оценки:** а) стартовая диагностика, б) текущее и промежуточное оценивание, в) итоговое оценивание.

**Порядок проведения процедур оценки предметных результатов**

Стартовая диагностика оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одного этапа образования на другой.

*В 1-м классе, в первом полугодии 2-го класса устанавливается без отметочного режима обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимися, при этом не является принципиально важным, а центральным результатом является включение учащегося в процесс учебной деятельности. Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка учащегося должна предшествовать учительской оценке.*

Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания (например, количество звуков в слове).

**Оценка достижения предметных результатов проверяется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются и учитываются при определении годовой оценки.**

**Текущее оценивание** осуществляется при выполнении обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

**Годовая оценка** формируется на основе:

результатов промежуточного оценивания по предметам математике и русскому языку;

по результатам четвертных оценок

При без отметочного обучения(1 класс, 1-е полугодие 2-го класса) текущая оценка учебных результатов может фиксироваться с помощью условной знаковой системы:

"+" отлично,

"+" хорошо,

"-" удовлетворительно,

"-" неудовлетворительно,

с помощью лесенок успеха, «смайликов» и т.д.

**Промежуточная** (по четвертям) оценка выражается следующими видами оценочных суждений:

«+» - хорошо знает и умеет, безошибочно выполняет, возможны незначительные недочеты;

«-» - недостаточно знает, умеет, на практике возможны недочеты, ошибки;

**Со второго полугодия 2-го-4 класс ТЕКУЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ** осуществляется с использованием традиционной 5-балльной шкалы:

«5» - выполняет задание верно, в полном объеме, самостоятельно, либо по алгоритму или словесной инструкции.

«4» - выполняет задание верно, самостоятельно, либо по словесной инструкции или с опорой на образец, усвоение частично полное.

«3» - выполняет задание частично верно, при оказании значительной помощи, усвоение неполное.

«2» - выполняет задание неверно, даже при оказании различных видов помощи.

**В конце каждой четверти выставляется итоговая оценка за четверть, исходя из среднего балла всех текущих оценок. На основании среднего балла по четвертям выставляется годовая оценка по предмету. По предметам математика и русский язык, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию.**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ** осуществляется оценками типа:

«2», если обучающийся верно выполнил 20% - 30% заданий;

«3», если обучающийся верно выполнил от 35% до 50% заданий;

«4», если обучающийся верно выполнил от 51% до 65% заданий: «5», если обучающийся верно выполнил свыше 65%.

**4.5. Основным инструментом промежуточной аттестации обучающихся являются, промежуточные контрольные работы по математике, диктант по русскому языку, которые хранятся в личном деле обучающегося сроком 1 год.**

**Оценка промежуточной аттестации по математике и русскому языку учитывается при выставлении годовой оценки по предмету.**

## **5 Ведение документации**

Учитель школы ведет:

тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана:

-журнал в электронной версии, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе;

**Классный руководитель ведёт:**

- на каждого ученика «Папку индивидуальных достижений», в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов: личностные результаты и предметные результаты.

**Обучающийся школы ведет:**

- тетради для контрольных работ по русскому языку и математике, в которых отражаются тексты и результаты тестов диагностических, тематических, итоговых проверочных работ;
- рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и коррекционные задания для текущего оценивания;
- со 2-го класса дневник, в котором фиксируются текущие оценки обучающегося.

## **2.2. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур**

*Права и обязанности обучающихся*

Обучающиеся имеют право:

на собственную оценку своих достижений и трудностей:

на оценку своей работы учителем;

на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

на ошибку и время для её ликвидации.

Обучающиеся обязаны:

по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;

с помощью учителя осваивать способы контроля и оценки.

*Права и обязанности учителя*

Учитель имеет право:

-иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся; самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся и формы контроля.

Учитель обязан:

соблюдать основные положения системы оценивания достижений планируемых результатов соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;

работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;

оценивать не только предметные результаты, но также уровень продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

-фиксировать динамику развития и обученности обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;

-доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

### 6.3. Права и обязанности родителей

*Родители имеют право:*

знать о принципах и способах оценивания достижений;

получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;

получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка;

принимать участие в оценке уровня продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

*Родители обязаны:*

информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

### 2.3. Содержание «Папки индивидуальных достижений»

\* «Лист индивидуальных достижений»

заполняется в 1 классе, во 2-м классе (первое полугодие) (по каждому предмету) для отслеживания и оценивания предметных знаний.

\* «Индивидуальная карта развития личностных результатов»

1 балл-минимальная динамика;

2 балла-удовлетворительная динамика;

3 балла-значительная динамика.

\* **Подборка детских работ**, которая демонстрирует нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней, творчества, рефлексии. Такими работами могут быть следующие:

-выборка письменных работ по предметам;

-лучшие тетради, творческие работы и др.

-грамоты, сертификаты, дипломы за участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

## III. Система оценки достижений обучающихся по результатам освоения АООП вариант2.

**3.1. Система оценки достижений, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

**Текущая** аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР (СИОП)

**Промежуточная** (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР (СИОП) и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР (СИОП) задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая** оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНРадаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется общеобразовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР (СИОП) последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. **Итоговая** аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неспешности обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, (СИОП) взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,  
 «выполняет действие со значительной физической помощью»,  
 «действие не выполняет»;  
**представлений:** «узнает объект»,  
 «не всегда узнает объект»,  
 «не узнает объект».

### Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зпв
- с частичной помощью взрослого	чпв
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пи
- по подражанию или по образцу	по
- самостоятельно с ошибками	со
- полностью самостоятельно	+

### *Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке форсированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **3.2. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

#### **Цель программы**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР, СИОП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.



Требования Стандарта	Планируемые результаты
<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)</li> <li>- организовывать рабочее место</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>- передвигаться по школе,</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
<p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует взгляд на звучащей игрушке</li> <li>- фиксирует взгляд на яркой игрушке</li> <li>- фиксирует взгляд на движущейся игрушке</li> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять инструкции педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня»</li> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>использование по назначению учебных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумаги</li> <li>- цветной бумаги</li> <li>- тетрадей</li> <li>- альбомов для рисования</li> <li>- карандашей</li> <li>- ручек</li> <li>- ластика</li> <li>- красок</li> <li>- линейки</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом «рукав-руке»</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> <li>- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план</li> </ul>
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в течение определенного периода времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.</li> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>от начала до конца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</li> <li>- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</li> <li>- выполняет задания самостоятельно от начала до конца</li> </ul>

<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога</li> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно</li> <li>- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности</li> </ul>
---	---

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год.

По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.