


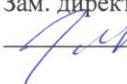
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»




«Можгакарись 7-тй номеро
шонертйсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядьшетонья
кун казна ужкьюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей ТУУО
Руководитель:
 С.Н.Калинина
Протокол № 1 от 01.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «КИШ № 7
г. Можги»
 О.М. Яппарова
Приказ № 11/1 от 01.08.2023г.



**Рабочая адаптированная основная программа
НОО для обучающихся с НОДА
с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР
Вариант 6.4**

по Сенсорному развитию

1 дополнительный год обучения, 1 «б» класс

Составители:
Педагог-психолог: Гордеева Любовь Анатольевна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР Вариант 6.4 Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Коррекционная школа № 7 г. Можги» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП разработана на основании:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Целью обучения является создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование учебной мотивации;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

1. Общая характеристика предмета

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально - двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Задачи и направления:

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового восприятия;
- исправление недостатков моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- обогащение словарного запаса детей;

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную. Содержание определенных занятий усложняется в течение времени с каждым годом обучения, зависит от динамики уровня развития детей и уровня усвоения программы.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия. Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная "тропа" для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

2. Описание учебного предмета в учебном плане

Предмет «Сенсорное развитие» входит в область индивидуальных и групповых занятий по программе коррекционной работы.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов за год
1 доп.	2	33	66
1	2	33	66

Настоящая программа составлена для учащихся 1 дополнительного класса, и рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год.

3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФАООП для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР Вариант 6.4 результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

4.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Умение согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Укрепление моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация не подвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное(вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

Выделение признака формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображение по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление предметов контрастных величин по высоте, длине, толщине; обозначение слов. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой/ руки/ ноги, правой/ левой/ части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, вверху - внизу и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад, и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, /низ/, правая /левая/ сторона).

Восприятие времени.

Сутки, части суток, Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

5. Тематическое планирование

1 дополнительный год обучения

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1	Диагностика	2	2	
2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	8	8	
3	Тактильно-двигательное восприятие	3	3	
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	2	
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	2	2	
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2	2	
7	Восприятие особых свойств предметов	3	3	
8	Восприятие пространства	3	3	
9	Восприятие времени	2	2	

10	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6	6	
	Итого:	33	33	

Календарно-тематическое планирование				
Предмет		Сенсорное развитие		
Параллель		1 дополнительный год обучения		
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Диагностика	1	Диагностика	Определение образовательного маршрута	-
	2	Диагностика	Определение образовательного маршрута	-
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	3	Бросание в цель	Умение целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога	-
	4	Повороты, перестроения	Умение целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога	
	5	«Дорожка следов»	Формирование чувства равновесия	
	6	Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.	Умение двигаться, держать свое тело	
	7	Пальчиковая гимнастика. «Упражнения с карандашом»	Умение правильно держать карандаш и ручку	
	8	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему), штриховка.	Умение работать с трафаретом, штриховать.	
	9	Завязывание, нанизывание.	Умение контролировать движение рук	
	10	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	Умение работать ножницами	

Тактильно-двигательное восприятие	11	«Чудесный мешочек»	Умение определять предметы по величине на ощупь.	
	12	Фигуры и предметы	Умение определять на ощупь плоскостные фигуры и предметы	
	13	Игры с крупной мозаикой	Умение собирать мозаику по образцу	
Кинестетическое и кинетическое развитие	14	Имитация движений	Умение имитировать движения.	
	15	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	Умение контролировать движения ног	
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	16	Обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей	Умение обследовать и анализировать предмет. Выделять часть предмета.	
	17	Сравни предметы	Умение находить отличительные и общие признаки 2-х предметов.	
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	18	Прослушивание музыкальных произведений	Умение различать музыкальные звуки природы	
	19	«Узнай на слух»	Умение различать речевые и музыкальные звуки	
Восприятие особых свойств предметов	20	Контрастные температурные ощущения: холодный – горячий.	Умение различать температурные ощущения и обозначать их словом	
	21	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, солёный)	Уметь обозначать свои вкусовые ощущения одним словом	
	22	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	Умение различать предметы по тяжести	
Восприятие пространства	23	Ориентировка на собственном теле (правая/рука/нога)	Научится ориентироваться на собственном теле	

	24	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая/левая/сторона)	Умение ориентироваться на листе бумаги	
	25	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая/левая/сторона)	Умение ориентироваться на листе бумаги	
Восприятие времени	26	Сутки. Части суток.	Формирование временных представлений	
	27	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	Формирование временных представлений	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	28	Конструирование объёмных предметов из составных частей	Научится конструировать, собирать предметы из 2х-3х частей	
	29	Круг, квадрат.	Знать названия геометрических фигур. Умение узнавать фигуры и находить среди других.	
	30	Прямоугольник, треугольник.	Знать названия геометрических фигур. Умение узнавать фигуры и находить среди других.	
	31	Работа с геометрическим конструктором	Умение конструировать. Знание геометрических фигур.	
	32	Различие и обозначение основных цветов	Умение различать основные цвета.	
	33	Итоговое занятие. Диагностика.		

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная "тропа" для ног, массажный коврик, полусфера и др.);

оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.).

**Приложение к рабочей программе по курсу «Сенсорное развитие»
в рамках реализации модуля «Школьный урок»**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	- мозговой штурм
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-групповая работа, -работа в парах
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи