


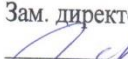
Государственное казенное  
образовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Коррекционная школа № 7  
города Можги»



«Можганарысь 7-тӥ номеро  
шонертӥсь школа»  
Удмурт Элькунысь  
огъядӥшетонъя  
кун казна ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78  
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh\_mks7  
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО  
Руководителем ШМО  
учителей ГУУО  
 С.Н. Калинина  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Л.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР «КШ № 7  
г. Можги»

  
О.М. Яппарова  
Приказ №122/1-од от  
31.08.2023 г

**Рабочая адаптированная основная программа  
образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью  
тяжелыми и множественными нарушениями  
9 год  
по Социально – бытовая ориентировка**

Составители:  
Учитель: Афанасьева Ольга Григорьевна

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Социально – бытовая ориентировка» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Программа разработана на основании программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

**Целью обучения** является освоение системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни, подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение организуется с учетом местных и региональных социально-бытовых, в том числе климатических, особенностей.

**Задачи: коррекционно-образовательные:**

- Формирование основных бытовых умений и навыков, обеспечивающих постепенное вхождение в социально-жизненную среду;
- Формирование спектра социально-бытовых умений, навыков, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды;
- Формирование умения общаться в предметно-бытовом и межличностном общении с помощью невербальных и вербальных средств коммуникации.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для речевой активности учеников;
- формировать интерес к чтению как визуальному, так и аудиальному процессу;
- формировать словарный запас учащихся.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Воспитывать желание общаться в предметно-бытовом и межличностном общении с помощью невербальных и вербальных средств коммуникации.
- Воспитывать интерес к чтению как визуальному, так и аудиальному процессу.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью со сложной структурой дефекта. Уроки по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку учащихся к овладению ими доступными трудовыми навыками, подготовке к участию в производственном труде, что способствует успешной социальной адаптации, повышают уровень общего развития.

Работа с детьми, имеющих сложную структуру дефекта, в условиях их обучения в специальных классах образовательных (коррекционных) учреждений VIII вида решает специфические задачи, обусловленные особенностями их психофизического развития. Необходимо, используя все возможности учащихся, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных условиях несложные трудовые операции, по возможности ориентироваться в окружающем их мире.

Для таких детей труд является основным способом адаптации к жизни. Основной целью коррекционной работы с учащимися данной категории является обучение их элементарным навыкам социально-бытовой ориентировки, формированию у них общепринятых правил и норм поведения.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» содействует специальному обучению определённой сумме знаний и навыков, связанных с жизнью человека в семье и в обществе.

Процесс обучения социально-бытовой ориентировке неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпения, настойчивости, любознательности, развитием умений осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение социально-бытовой ориентировке осуществляется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития, обучающихся, уровня их знаний и умений. Носит практическую направленность и тесно связано с другими предметами, жизнью. Это обеспечивает возможность в системе формировать и совершенствовать необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы со сложной структурой дефекта, страдающая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

## **I. Общая характеристика учебного предмета**

Характерными особенностями учебного предмета являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения;

применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- коррекционно - обучающую;
- коррекционно - развивающую;
- коррекционно - воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей, обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:

- разнообразные по форме практические упражнения и задания,
- наглядные опоры,
- демонстрация учебных пособий и образцов,
- технологические карты,
- практические работы,
- сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий,
- анализ и синтез.

В данной программе значительно снижены требования к знаниям и умениям, поскольку у этой категории детей:

- недостаточно развита зрительно-двигательная координация;
- трудности при самостоятельном выполнении действий по самообслуживанию и в овладении различными бытовыми навыками;
- низкий уровень ориентировки в окружающем;

- слабое понимание обращенной к ним речи - предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации;
- слабо выражен и неустойчив интерес к деятельности взрослого;
- снижена мотивация к любой трудовой деятельности.

С большим трудом усваиваются учащимися со сложной структурой дефекта усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, использование табличек, объявлений, указателей, навыки поведения в магазине и других общественных местах. только умениями и навыками, указанными в программе.

Уроки по социально бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа по социально - бытовой ориентировке составлена для учащихся с учетом их возрастных и психофизических особенностей, уровнем их знаний и умений, полученных в начальной школе. Все школьники характеризуются усложненным комплексным нарушением физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

Материал программы расположен по блокам, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Закладывается систематизация программного материала по предмету.

На уроках уделяется внимание обогащению словарного запаса, используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной речи, для практического применения знаний, умений и навыков. На всех этапах урока учащиеся приучаются повторять за учителем полную и развернутую фразу, отвечать полным ответом. В поле зрения учителя находится развитие диалогической речи учащихся.

Уроки проводятся в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются:

- уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки,
- практические работы,
- экскурсии.

Объяснение - проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ - повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО использую: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа - это вопросно-ответный метод обучения. Она применяется для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы выбираю небольшой по объему материал, делю его на несколько логических частей, к каждой части подбираются вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные.

Экскурсиям отводится значительное место в программе. Экскурсии: вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения (беседа, рассказ, практическая работа). Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их использую при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном

проводятся на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод моделирования реальных сюжетных ситуаций и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития, учащихся со сложной структурой дефекта, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Межпредметные связи:

- СБО - письмо и развитие речи /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ, расширять и активизировать словарный запас/;
- СБО - математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- СБО - основы безопасности жизнедеятельности /закрепление навыков оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, формирование мотивации к здоровому образу жизни /;
- СБО - предметно- практическая деятельность / корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления ребенка, используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая (моделирование ситуаций), элементы ручного труда, конструирования)/;
- СБО - ремесло /выполнение практических заданий по шитью/;
- СБО - хозяйственно- бытовой труд/ закрепление жизненно необходимых навыков хозяйственно-бытового труда, способствующих социально-трудовой адаптации детей со сложной структурой дефекта/.

Реализация практической части рабочей программы по СБО.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках СБО значительное внимание отводится:

- экскурсиям
- практическим работам
- проведению сюжетно-ролевых игр
- демонстрации видеофильмов, презентаций.

Уроки по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку обучающихся, воспитанников к овладению ими доступными трудовыми

навыками, готовят к участию в производственном труде, что способствует успешной социальной адаптации, повышают уровень общего развития.

Процесс обучения социально-бытовой ориентировке неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпения, настойчивости,

любопытности, развитием умений осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение социально-бытовой ориентировке осуществляется с учетом

возрастных и психофизических особенностей развития, обучающихся, уровня их знаний и умений. Носит практическую направленность и тесно связано с другими предметами, жизнью. Это обеспечивает возможность в системе формировать и совершенствовать необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Опираясь на ранее полученные сведения обучаясь в младших классах.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться предприятиями торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения в обществе, выработке навыков общения, развитию интереса к жизненным ситуациям с которыми им предстоит встретиться и которые им придется решать. Одновременно решают задачи по воспитанию личностных качеств. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет соблюдать принципы систематичности, последовательности в обучении, использование в изучении нового материала опыта обучающихся, как базу для расширения, совершенствования знаний и умений.

Особое внимание отводится соблюдению правил техники безопасности, соблюдению санитарно-гигиенических требований при выполнении практических работ. По темам, в которых не предусмотрено практических работ особое место занимают сюжетно - ролевые игры. Нарушения коммуникативной функции речи корректируются при построении знаний и умений, общему развитию, расширению кругозора, развитию элементарных творческих способностей, воспитанию морально-этических норм поведения, личностных диалогов во время выполнения практических работ и участия в сюжетно-ролевых играх.

#### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

#### **Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:**

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении предметом.

#### **Средства общения с обучающимися:**

1. вербальные;
2. невербальные

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень подготовки и развития каждого ребёнка.

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

**На всех этапах обучения на основе линейно-концентрического принципа у учащихся:**

- формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;



- формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т. п.);
- формируются и вводятся в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

**На уроках учащиеся осваивают:**

- элементарную систему информационно-бытовых знаний, обеспечивающих им комфортное пребывание в школе, а в целом — проживание в социуме;
- социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые им в течение времени, установленного определенным режимом жизнедеятельности (урока, дня, недели и т. д.);
- невербальные и вербальные модели коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях.

**В процессе занятий с учащимися по предмету «Социально - бытовая ориентировка»:**

- уточняется и закрепляется понятийный аппарат (название предметов, действия с ними);
- отрабатывается последовательность операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения;
- прорабатываются доступные восприятию учащихся модели межличностного общения, необходимые в различных стандартных и чрезвычайных ситуациях.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» является практико-ориентированным, поэтому значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, ролевых игр, практических упражнений, экскурсий.

## II. Описание учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество учебных часов за год
9 – й год обучения	3	34	102

## III. Планируемые результаты

### *Личностные результаты*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### *Предметные результаты*

- различать звуки на слух и произношение;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту (с помощью учителя);
- излагать свои мысли;
- правильно строить несложные предложения;
- повторять прочитанные и разобранные слова и предложения;
- давать ответы на последовательно поставленные вопросы.

**Прогнозируемый результат:**



- Различать изучаемые предметы, узнавать явления природы, уметь одеваться и раздеваться (с помощью учителя), поддерживать порядок на парте и в классе, соблюдать правила личной гигиены, учиться ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать режимные моменты в школе.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащегося.**

В период обучения учащиеся будут иметь представление:

#### **Одежда обувь:**

- О видах одежды.
- О видах сезонной одежды.
- О способах чистки одежды.
- О вариантах размещения одежды (на плечиках в шкафу, на полке, на спинке стула).
- О назначении инвентаря и приспособлений, которые используются для ручной стирки.
- О приспособлениях для сушки вещей.
- Особенности сушки шерстяных вещей.

#### **Питание:**

- О видах салатов.
- О способах приготовления пищи не требующей тепловой обработки.
- О видах блюд, не требующих тепловой обработки.
- Об этапах первичной обработки овощей.
- О способах нарезки овощей.
- О правилах безопасной работы с режущими инструментами.
- О видах круп.
- О технологии приготовления каши.
- О правилах сервировки стола к завтраку, ужину.

#### **Жилище:**

- О виды мебели.
- О средствах и способах ухода за мебелью.
- О средствах и способах ухода за ковровыми покрытиями.
- О названиях и функциональном назначении предметов мебели.
- О моющих и чистящих средствах, используемые при уборке санузла и ванной комнаты.
- О значении и применении инвентаря.
- О правилах и периодичности уборки туалетных комнат.
- Об уходе за руками после уборки помещений.

#### **Средства связи:**

- О назначении почты.
- Об основных средствах связи.
- О видах почтовых отправлений.

#### **Культура поведения:**

- О правилах поведения при общении.
- О культуре общения мальчиков и девочек.
- О составление различных форм общения детей при встрече и расставании.
- О приемах обращения с просьбой, вопросом к сверстника.
- О правилах личной гигиены: уход за носом, лицом.
- О правилах личной гигиены: опрятное ношение одежды.
- О правилах выбора одежды для посещения театра.

#### **Транспорт:**

- Об общественный транспорт (повторение).
- О правилах поведения в общественном транспорте.

- О правилах пользования общественным транспортом.
- О способах и правилах оплаты проезда.
- Об остановках общественного транспорта.

#### **Торговля:**

- О сети специализированных магазинов (повторение).
- О видах магазинов.
- О названии овощей.
- О выборе овощей для приготовления салата.
- Об определении количества овощей.
- О стоимости овощей.
- О видах мебели.
- О назначении мебели.
- О выборе необходимой мебели для жилых помещений.

#### **Учащийся должен уметь:**

- Чистить одежду.
- Размещать свою одежду в шкафу: на плечиках, на полке, на стуле.
- Применять по назначению инвентарь и приспособления для ручной стирки.
- Выбирать приспособления для сушки изделий из шерсти.
- Стирать и сушить изделия.
- Соблюдать правила техники безопасности при приготовлении пищи.
- Пользоваться столовой посудой и приборами по назначению.
- Выполнять первичную обработку овощей: сортировать, мыть, чистить.
- Приготовить салат по рецепту (с помощью педагога).
- Нарезать овощи (с помощью педагога).
- Выбирать необходимые продукты для приготовления каши (с помощью педагога).
- Наблюдать за приготовлением каши.
- Сервировать стол к завтраку и ужину (с помощью педагога).
- Различать виды мебели.
- Замечать беспорядок.
- Выбирать инвентарь и использовать его по назначению.
- Выбирать моющие и чистящие средства и использовать их по назначению.
- Ухаживать за руками после работы.
- Наблюдать за работой почтальона.
- Выполнять образительные действия отправителя, адресата, почтальона.
- Разговаривать в различных видах деятельности, обращаться друг к другу с просьбой.
- Рассматривать иллюстрации отображающие сцены общения, давать им правильную характеристику.
- Следить за своим внешним видом.
- Выбирать одежду для посещения театра.
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте.
- Обращаться к кондуктору, дежурному по станции метро, водителю, пассажирам с просьбой, вопросом.
- Оплачивать проезд.
- Находить остановки общественного транспорта.
- Выбирать транспортное средство.
- Переносить полученные знания в реальную ситуацию.
- Называть овощи.
- Выбирать овощи для приготовления салата.
- Определять количество овощей для приготовления салата и их стоимость.

- Называть виды мебели.
- Наблюдать за приобретением мебели в магазине.
- Наблюдать за погрузкой мебели для доставки покупателю.
- Выбирать необходимую мебель для жилых помещений.

#### **IV. Содержание учебного предмета 8 года обучения**

##### **Одежда и обувь.**

Виды одежды. Виды сезонной одежды.

Повседневный уход за одеждой.

Чистка одежды.

Практическая работа: "Чистка одежды"

Способы ухода за сезонной одеждой.

Способы ухода за сезонной одеждой.

Ролевая игра «Помоги кукле одеться по сезону».

Подготовка одежды к сезонному хранению.

Изделия из шерсти.

Средства для ручной стирки изделий из шерсти.

Приспособления для сушки изделий из шерсти.

Алгоритм стирки изделий из шерсти.

Практические действия по уходу за собственной одеждой: ручная стирка шарфика, варежек, шапочки.

Дидактическая игра «Подбери моющие средства для стирки шарфика».

##### **Питание.**

Виды салатов.

Виды салатов.

Рецепты салатов.

Технология приготовления салатов.

Технология приготовления салатов.

Виды обработки овощей.

Правила безопасной работы с режущими инструментами.

Нарезка овощей (соломка).

Нарезка овощей (дольки)

Нарезка овощей (кружочки).

Виды круп.

Рецепт гречневой каши.

Рецепт рисовой каши.

Правила безопасного включения и выключения конфорок электрической плиты (повторение).

Технология приготовления гречневой каши.

Технология приготовления рисовой каши.

Выбор и подготовка посуды к приготовлению каши.

Сервировка стола к завтраку

Сервировка стола к ужину

Игра: "Сервируем стол"

##### **Жилище.**

Виды мебели. Дидактическая игра «Узнай и назови предметы мебели

Виды мебели по назначению

Средства ухода за мебелью

Средства ухода за мебелью

Способы ухода за мебелью.

Способы ухода за мебелью.

Средства и способы ухода за ковровыми покрытиями.

Средства и способы ухода за ковровыми покрытиями.

Инвентарь для уборки.

Моющие средства для уборки гостиной.

Последовательность уборки гостиной.

Ролевая игра «Убери комнату».

Жилые помещения.

Назначение жилых помещений (повторение.)

Ванная и туалетная комнаты.

Гигиенические требования к туалетным комнатам.

Моющие средства, используемые при уборке санузла и ванной комнаты.

Инвентарь для уборки туалетных комнат.

Правила и периодичность уборки туалетных комнат.

Уход за руками после уборки помещений.

Уход за руками после уборки помещений.

### **Средства связи.**

Почта.

Виды почтовых отправлений.

Виды почтовых отправлений. Презентация «Мы на почте».

Ролевая игра "Мы на почте"

Экскурсия на почту.

### **Культура поведения.**

Правила поведения при общении.

Культура общения мальчиков и девочек.

Составление различных форм общения детей при встрече и расставании.

Составление различных форм общения детей при встрече и расставании.

Приемы обращения с просьбой к сверстникам.

Приемы обращения с вопросом к сверстникам.

Ролевая игра, ситуативные диалоги: при встрече, расставании.

Ролевая игра, ситуативные диалоги: при встрече, расставании.

Ролевая игра, ситуативные диалоги: помоги однокласснице.

Правила личной гигиены: уход за носом, лицом.

Правила личной гигиены: уход телом

Правила личной гигиены: опрятное ношение одежды.

Ролевая игра, ситуативные диалоги: одежда для театра.

Правила поведения при общении. Культура общения мальчиков и девочек (повторение).

Правила поведения при общении. Культура общения со взрослыми

Ролевая игра, ситуативные диалоги: при встрече, расставании.

Чтение произведения К. Чуковского

Чтение произведений Е. Благиной

Просмотр мультфильма о культуре поведения

Игра: "Когда я вежлив"

Дидактическая игра: "Основы культурного поведения"

### **Транспорт.**

Общественный транспорт.

Поведение в общественном транспорте.

Правила пользования общественным транспортом.

Способы и правила оплаты проезда.

Остановка общественного транспорта.

Игра - практикум: "Я в транспорте"

Ролевая игра, сюжетные диалоги: «Я пассажир».

Общественный транспорт. Поведение в общественном транспорте (повторение).

Правила пользования общественным транспортом.

Способы и правила оплаты проезда.

Остановка общественного транспорта.

Дидактическая игра: "Транспорт"

### **Торговля.**

Виды магазинов  
Магазин «Фрукты, овощи».  
Игра "Помоги Незнайке"  
Ролевая игра покупаем овощи для салата"  
Специализированные магазины (повторение).  
Виды магазинов. "Мебель."  
Дидактическая игра ;"Торговый центр"

## Содержание учебного предмета 9 года обучения

### **Одежда и обувь.**

Виды одежды. Виды сезонной одежды.  
Повседневный уход за одеждой.  
Чистка одежды.  
Практическая работа: "Чистка одежды"  
Способы ухода за сезонной одеждой.  
Способы ухода за сезонной одеждой.  
Ролевая игра «Помоги кукле одеться по сезону».  
Подготовка одежды к сезонному хранению.  
Изделия из шерсти.  
Средства для ручной стирки изделий из шерсти.  
Приспособления для сушки изделий из шерсти.  
Алгоритм стирки изделий из шерсти.  
Практические действия по уходу за собственной одеждой: ручная стирка шарфика, варежек, шапочки.  
Дидактическая игра «Подбери моющие средства для стирки шарфика».

### **Питание.**

Виды салатов.  
Виды салатов.  
Рецепты салатов.  
Технология приготовления салатов.  
Технология приготовления салатов.  
Виды обработки овощей.  
Правила безопасной работы с режущими инструментами.  
Нарезка овощей (соломка).  
Нарезка овощей ( дольки)  
Нарезка овощей ( кружочки).  
Виды круп.  
Рецепт гречневой каши.  
Рецепт рисовой каши.  
Правила безопасного включения и выключения конфорок электрической плиты (повторение).  
Технология приготовления гречневой каши.  
Технология приготовления рисовой каши.  
Выбор и подготовка посуды к приготовлению каши.  
Сервировка стола к завтраку  
Сервировка стола к ужину  
Игра: "Сервируем стол"

### **Жилище.**

Виды мебели. Дидактическая игра «Узнай и назови предметы мебели  
Виды мебели по назначению  
Средства ухода за мебелью  
Средства ухода за мебелью  
Способы ухода за мебелью.

Способы ухода за мебелью.

Средства и способы ухода за ковровыми покрытиями.

Средства и способы ухода за ковровыми покрытиями.

Инвентарь для уборки.

Моющие средства для уборки гостиной.

Последовательность уборки гостиной.

Ролевая игра «Убери комнату».

Жилые помещения.

Назначение жилых помещений (повторение.)

Ванная и туалетная комнаты.

Гигиенические требования к туалетным комнатам.

Моющие средства, используемые при уборке санузла и ванной комнаты.

Инвентарь для уборки туалетных комнат.

Правила и периодичность уборки туалетных комнат.

Уход за руками после уборки помещений.

Уход за руками после уборки помещений.

### **Средства связи.**

Почта.

Виды почтовых отправлений.

Виды почтовых отправлений. Презентация «Мы на почте».

Ролевая игра "Мы на почте"

Экскурсия на почту.

### **Культура поведения.**

Правила поведения при общении.

Культура общения мальчиков и девочек.

Составление различных форм общения детей при встрече и расставании.

Составление различных форм общения детей при встрече и расставании.

Приемы обращения с просьбой к сверстникам.

Приемы обращения с вопросом к сверстникам.

Ролевая игра, ситуативные диалоги: при встрече, расставании.

Ролевая игра, ситуативные диалоги: при встрече, расставании.

Ролевая игра, ситуативные диалоги: помоги однокласснице.

Правила личной гигиены: уход за носом, лицом.

Правила личной гигиены: уход телом

Правила личной гигиены: опрятное ношение одежды.

Ролевая игра, ситуативные диалоги: одежда для театра.

Правила поведения при общении. Культура общения мальчиков и девочек (повторение).

Правила поведения при общении. Культура общения со взрослыми

Ролевая игра, ситуативные диалоги: при встрече, расставании.

Чтение произведения К. Чуковского

Чтение произведений Е. Благиной

Просмотр мультфильма о культуре поведения

Игра: "Когда я вежлив"

Дидактическая игра: "Основы культурного поведения"

### **Транспорт.**

Общественный транспорт.

Поведение в общественном транспорте.

Правила пользования общественным транспортом.

Способы и правила оплаты проезда.

Остановка общественного транспорта.

Игра - практикум: "Я в транспорте"

Ролевая игра, сюжетные диалоги: «Я пассажир».

Общественный транспорт. Поведение в общественном транспорте (повторение).

Правила пользования общественным транспортом.

Способы и правила оплаты проезда.  
Остановка общественного транспорта.  
Дидактическая игра: "Транспорт"

#### **Торговля.**

Виды магазинов  
Магазин «Фрукты, овощи».  
Игра "Помоги Незнайке"  
Ролевая игра покупаем овощи для салата"  
Специализированные магазины (повторение).  
Виды магазинов. "Мебель."  
Дидактическая игра ;"Торговый центр"

### **Тематический план 9 года обучения**

Раздел	Тема	Количество часов	Из них		
			Изучение нового и закрепление	Практические работы и экскурсии	Контроль
1	Одежда и обувь	14	9	5	
2	Питание	20	16	4	
3	Жилище	21	18	3	
4	Средства связи	5	3	2	
4	Культура поведения	21	9	12	
5	Транспорт	12	9	3	
6	Торговля	9	4	3	2
	<b>Итого</b>	<b>102ч.</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>2</b>

#### **VI. Описание материально – технического и учебно – методического обеспечения образовательной деятельности**

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, СПб, 2011 год.
2. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителей. В.В. Воронкова, С.А. Казакова, 2012 год.
3. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью 6-9 классы. А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова, 2013 год.
4. Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида) 7,9 класс. А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова, 2013 год.
5. 4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие, - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
6. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
7. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.



Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.

Интернет-ресурсы 1. <http://www.ed.gov.ru>,

2. <http://www.rfh.ru>,

3. <http://www.int-edu.ru>,

4. <http://www.rsl.ru>,

5. <http://www.gnpbu.ru>,

6. <http://www.pedlib.ru>,

7. <http://dic.academic.ru>,

8. <http://dictionary.fio.ru>,

9. <http://www.ug.ru>,

10. <http://skazochki.narod.ru>,

11. <http://www.uroki.net/>

Материально-техническое обеспечение реализации программы Учебный кабинет, соответствует санитарно-гигиеническим нормам, обеспечен санитарно-бытовыми и социально-бытовыми условиями, в котором соблюдены пожарная и электробезопасность, требования охраны труда. Материально-техническое обеспечение

1. Телевизор

2. Кухонная мебель

3. Электрическая плита

4. Микроволновая печь

5. Кухонная посуда

6. Столовая посуда

7. Домашняя аптечка

8. Наборы для шитья

9. Моющие, чистящие средства

Календарно – тематическое планирование 9 года обучения

Наименование		Календарно – тематическое планирование		
Предмет		Социально – бытовой ориентировке		
Параллель		9 год обучения		
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Одежда и обувь ( 8 часов)	1	Виды одежды. Виды сезонной одежды.	Знать виды одежды, одежда сезонная	Перечислить всю сезонную одежду
	2	Повседневный уход за одеждой.	Знать способы ухода за одеждой	Повторить способы ухода за одеждой
	3	Чистка одежды.	Знать способы чистки и варианты размещения; инвентарь и приспособления для ручной стирки	Заполнить таблицу
	4	Практическая работа: "Чистка одежды"	Уметь почистить одежду на себе роликом	Практическая работа
	5	Способы ухода за сезонной одеждой.	Знать способы чистки, инвентарь и приспособления для ручной стирки	Перечислить способы ухода за зимней одеждой
	6	Способы ухода за сезонной одеждой.	Знать способы чистки, инвентарь и приспособления для машинной стирки	Перечислить способы ухода за демисезонной одеждой
	7	Ролевая игра «Помоги кукле одеться по сезону».	Уметь различать головные уборы по сезонам	Перечислить головные уборы по сезонам
	8	Подготовка одежды к сезонному хранению.	Уметь подготовить сезонную одежду к хранению	Практическая работа

Питание (10 часов)	9	Виды салатов.	Знать виды салатов	Заполнить таблицу
	10	Виды салатов.	Знать виды салатов	Заполнить таблицу
	11	Рецепты салатов.	Иметь представление и понятие о рецептах	Написать рецепт своего любимого салата
	12	Технология приготовления салатов.	Знать технологию приготовления салата	Повторить технологию приготовления
	13	Технология приготовления салатов.	Знать технологию приготовления салата	Повторить технологию приготовления
	14	Виды обработки овощей.	Знать этапы первичной обработки овощей	Повторить правила
	15	Правила безопасной работы с режущими инструментами.	Знать правила безопасности при работе с режущими предметами	Повторить правила
	16	Нарезка овощей (соломка).	Знать способы нарезки овощей	Зарисовать виды нарезок
	17	Нарезка овощей (дольки)	Знать способы нарезки овощей	Зарисовать виды нарезок
	18	Нарезка овощей (кружочки).	Знать способы нарезки овощей	Зарисовать виды нарезок
Жилище (12 часов)	19	Виды мебели. Дидактическая игра «Узнай и назови предметы мебели	Называть мебель	Нарисовать диван мечты
	20	Виды мебели по назначению	Различать мебель по назначению	Нарисовать диван мечты
	21	Средства ухода за мебелью	Знать средства ухода за мебелью	Записать в тетрадь

	22	Средства ухода за мебелью	Знать средства ухода за мебелью	Записать в тетрадь
	23	Способы ухода за мебелью.	Знать способы ухода за мебелью	Заполнить табличку
	24	Способы ухода за мебелью.	Знать способы ухода за мебелью	Заполнить табличку
	25	Средства и способы ухода за ковровыми покрытиями.	Знать средства и способы ухода за ковровыми покрытиями	Повторить способы
	26	Средства и способы ухода за ковровыми покрытиями.	Знать средства и способы ухода за ковровыми покрытиями	Повторить способы
	27	Инвентарь для уборки.	Знать и называть инвентарь для уборки мебели	Придумать ребусы на инвентарь для уборки
	28	Моющие средства для уборки гостиной.	Знать и называть моющие средства для уборки гостиной	Повторить записи в тетради
	29	Последовательность уборки гостиной.	Знать последовательность уборки в гостиной	Повторить алгоритм уборки
	30	Ролевая игра «Убери комнату».	Уметь произвести уборку по алгоритму	Практическая работа
Средства связи (5 часов)	31	Почта.	Знать о назначении почты, об основных средствах связи; виды почтовых отправлений	Нарисовать путь от дома до ближайшей почты
	32	Виды почтовых отправлений.	Знать о назначении почты, об основных средствах связи; виды почтовых отправлений	Нарисовать марку
	33	Виды почтовых отправлений. Презентация «Мы на почте».	Знать о назначении почты, об основных средствах связи; виды почтовых отправлений	Написать письмо другу
	34	Ролевая игра "Мы на почте"	Уметь применять знания о почте в	Практическая работа

			игре	
	35	Экскурсия на почту.	Знать расположение ближайшего отделения почты	Нарисовать схему маршрута от дома до почты
Культура поведения ( 9 часов)	36	Правила поведения при общении.	Знать правила поведения при общении; о культуре общения мальчиков и девочек	Повторить правила поведения
	37	Культура общения мальчиков и девочек.	Знать о культуре общения мальчиков и девочек	Повторить правила поведения
	38	Составление различных форм общения детей при встрече и расставании.	Уметь составлять различные формы общения детей при встрече и расставании	Придумать свой способ прощания с другом
	39	Составление различных форм общения детей при встрече и расставании.	Уметь составлять различные формы общения детей при встрече и расставании	Придумать свой способ прощания с другом
	40	Приемы обращения с просьбой к сверстникам.	Знать приемы обращения с просьбой к сверстникам	Написать форму обращения к другу с просьбой
	41	Приемы обращения с вопросом к сверстникам.	Знать приемы обращения с вопросом к сверстникам	Написать форму обращения к другу с вопросом
	42	Ролевая игра, ситуативные диалоги: при встрече, расставании.	Уметь строить диалог со сверстниками	Практическая работа
	43	Ролевая игра, ситуативные диалоги: при встрече, расставании.	Уметь строить диалог со сверстниками	Практическая работа

	44	Ролевая игра, ситуативные диалоги: помоги однокласснице.	Уметь строить диалог со сверстниками	Практическая работа
Транспорт (7 часов)	45	Общественный транспорт.	Знать виды общественного транспорта	Повторить правила
	46	Поведение в общественном транспорте.	Знать правила поведения в общественном транспорте	Повторить правила
	47	Правила пользования общественным транспортом.	Знать правила пользования общественным транспортом	Повторить правила
	48	Способы и правила оплаты проезда.	Знать способы и правила оплаты проезда	Повторить правила
	49	Остановка общественного транспорта.	Знать об остановках общественного транспорта.	Повторить правила
	50	Игра - практикум: "Я в транспорте"	Уметь правильно вести себя в общественном транспорте, оплачивать проезд выходить на остановках	Практическая работа
	51	Ролевая игра, сюжетные диалоги: «Я пассажир».	Уметь правильно вести себя в общественном транспорте, оплачивать проезд выходить на остановках	Практическая работа
Торговля (5 часов)	52	Виды магазинов	Знать виды магазинов	Повторить виды магазинов
	53	Магазин «Фрукты, овощи».	Знать назначение магазина	Нарисовать фрукты и овощи
	54	Игра "Помоги Незнайке"	Уметь раскладывать товар по отделам	Практическая работа

	55	Ролевая игра покупаем овощи для салата"	Уметь выбирать и покупать овощи для салата	Практическая работа
	56	Контроль знаний. Контроль умений.	Знать пройденный материал	Практическая работа
Одежда и обувь ( 6 часов)	57	Изделия из шерсти.	Знать какие изделия бывают из шерсти	Нарисовать изделие из шерсти
	58	Средства для ручной стирки изделий из шерсти.	Знать о назначении инвентаря и приспособления, которые используются для ручной стирки	Практическая работа
	59	Приспособления для сушки изделий из шерсти.	Знать приспособления для сушки вещей; знать особенности сушки шерстяных вещей.	Придумать свой ярлычок и зарисовать
	60	Алгоритм стирки изделий из шерсти.	Знать алгоритм стирки шерстяных вещей	Повторить правила
	61	Практические действия по уходу за собственной одеждой: ручная стирка шарфика, варежек, шапочки.	Уметь стирать одежду по алгоритму	Практическая работа
	62	Дидактическая игра «Подбери моющие средства для стирки шарфика».	Уметь подобрать правильное средство для стирки	Практическая работа
Питание (10 часов )	63	Виды круп.	Знать виды круп	Записать все крупы
	64	Рецепт гречневой каши.	Знать рецепты гречневой каши	Повторить рецепты
	65	Рецепт рисовой каши.	Знать рецепты рисовой каши	Повторить рецепты
	66	Правила безопасного включения и выключения конфорок электрической плиты (повторение).	Знать правила безопасной работы с микроволновкой и электрическими плитами	Повторить правила



	67	Технология приготовления гречневой каши.	Знать технологию приготовления каш	Повторить технологию
	68	Технология приготовления рисовой каши.	Знать технологию приготовления каш	Повторить технологию
	69	Выбор и подготовка посуды к приготовлению каши.	Уметь подбирать посуду для варки каши	Найти сказки, где упоминаются каши
	70	Сервировка стола к завтраку	Уметь сервировать стол	Практическая работа
	71	Сервировка стола к ужину	Уметь сервировать стол	Практическая работа
	72	Игра: "Сервируем стол"	Уметь сервировать стол	Практическая работа
Жилище (9 часов)	73	Жилые помещения.	Называть жилые помещения в квартире	Нарисовать схему расположения помещений в квартире
	74	Назначение жилых помещений (повторение.)	Знать назначение жилых помещений в квартире	Нарисовать схему расположения помещений в квартире
	75	Ванная и туалетная комнаты.	Знать о назначении туалетов и ванных комнатах	Нарисовать схему расположения ванной комнаты и туалета
	76	Гигиенические требования к туалетным комнатам.	Знать гигиенические требования к туалетным комнатам	Повторить требования
	77	Моющие средства, используемые при уборке санузла и ванной комнаты.	Знать о моющих и чистящих средствах, используемых при уборке туалета и ванной комнаты	Заполнить таблицу
	78	Инвентарь для уборки туалетных комнат.	Знать о назначении и применении инвентаря	Нарисовать инвентарь
	79	Правила и периодичность уборки туалетных комнат.	Знать правила и периодичность уборки помещений	Повторить правила

	80	Уход за руками после уборки помещений.	Знать об уходе за руками после уборки и гигиенических требованиях к туалетным комнатам.	Практическая работа
	81	Уход за руками после уборки помещений.	Знать об уходе за руками после уборки и гигиенических требованиях к туалетным комнатам.	Практическая работа
Культура поведения (12 часов)	82	Правила личной гигиены: уход за носом, лицом.	Знать правила личной гигиены: уход за носом, лицом	Повторить правила
	83	Правила личной гигиены: уход телом	Знать правила личной гигиены: уход за телом	Повторить правила
	84	Правила личной гигиены: опрятное ношение одежды.	Знать правила личной гигиены: опрятное ношение одежды.	Повторить правила
	85	Ролевая игра, ситуативные диалоги: одежда для театра.	Уметь применять вежливые слова и вежливые обращения в различных ситуациях	Практическая работа
	86	Правила поведения при общении. Культура общения мальчиков и девочек (повторение).	Знать о культуре общения мальчиков и девочек	Повторить правила
	87	Правила поведения при общении. Культура общения со взрослыми	Знать о культуре общения со взрослыми	Повторить правила
	88	Ролевая игра, ситуативные диалоги: при встрече, расставании.	Уметь составлять различные формы общения детей при встрече и расставании	Практическая работа

	89	Чтение произведения К. Чуковского	Уметь слышать и понимать прочитанное	Практическая работа
	90	Чтение произведений Е. Благиной	Уметь слышать и понимать прочитанное	Практическая работа
	91	Просмотр мультфильма о культуре поведения	Уметь внимательно смотреть мультфильм	Практическая работа
	92	Игра: "Когда я вежлив"	Уметь применять вежливые слова в общении	Практическая работа
	93	Дидактическая игра: "Основы культурного поведения"	Уметь применять свои знания о культуре поведения	Практическая работа
Транспорт (5 часов )	94	Общественный транспорт. Поведение в общественном транспорте (повторение).	Знать виды общественного транспорта. Знать правила поведения в общественном транспорте	Повторить правила
	95	Правила пользования общественным транспортом.	Знать правила поведения и пользования транспортом	Повторить правила
	96	Способы и правила оплаты проезда.	Знать способы и правила оплаты проезда	Повторить правила
	97	Остановка общественного транспорта.	Знать об остановках общественного транспорта.	Нарисовать остановку автобусную
	98	Дидактическая игра: "Транспорт"	Уметь выполнять задания на заданную тему	Практическая работа
Торговля ( 4 часа)	99	Специализированные магазины (повторение).	Знать виды и назначения магазинов	Повторить виды магазинов

	100	Виды магазинов. "Мебель. Виды мебели"	Знать о видах мебели, о назначении мебели, о выборе необходимой мебели для жилых помещений.	Практическая работа
	101	Дидактическая игра ;"Торговый центр"	Уметь выполнять задания и условия игры	Практическая работа
	102	Контроль знаний. Контроль умений.	Знать материал изученный ранее	Практическая работа

**Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)  
в рамках реализации модуля «Школьный урок»**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -ролевая игра -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	-экскурсия
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской	- использование методических

деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);

- участие в мероприятиях сайта [www.Единыйурок.дети](http://www.Единыйурок.дети);
- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.

## Контрольно – измерительный материал

Предметы сезонной одежды	Время года	Головные уборы
	<b>ЗИМА</b> 	
	<b>ВЕСНА</b> 	
	<b>ЛЕТО</b> 	
	<b>ОСЕНЬ</b> 	

Найди и подпиши названия спецодежды.

					<input type="text"/>	рукавицы
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	фартук
					<input type="text"/>	халат
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	костюм
						шапка
						ботинки
						комбинезон
						валенки
						косынка
						перчатки
						сапоги

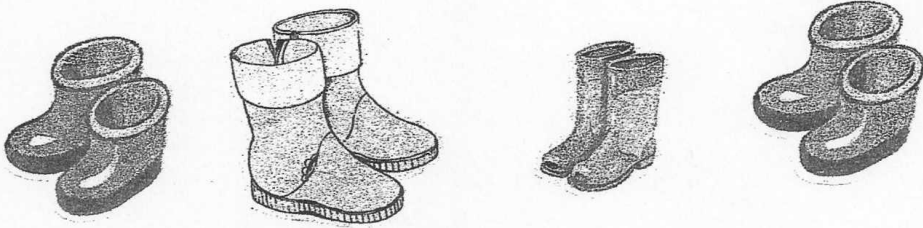


Тема: «Обувь»

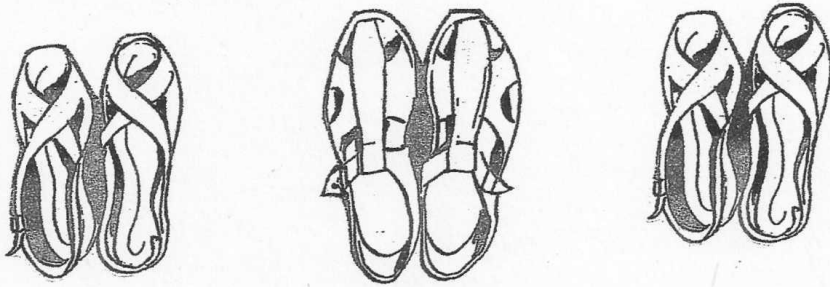
1. Какая картинка лишняя? Почему? Лишнюю картинку зачеркни.



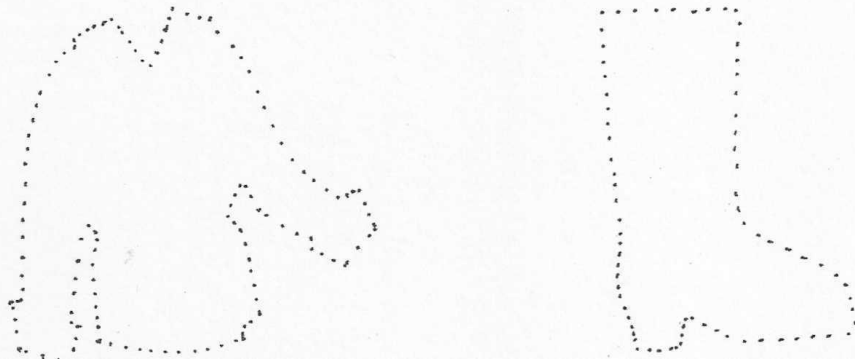
2. Найди две одинаковые картинки, обведи в кружок.



3. Зачеркни только правые босоножки.



4. Обведи по точкам, раскрась только обувь.



### Задание

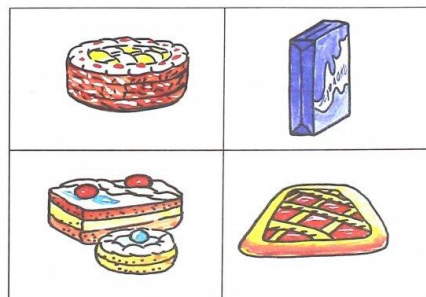
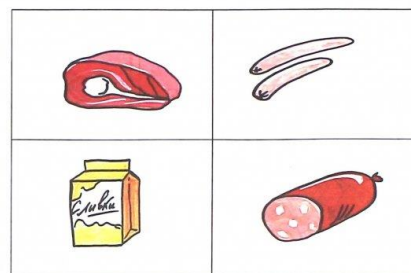
Помоги гномику найти продукты, которые делают из мяса, молока, муки. Как называются эти продукты (мясные, молочные, мучные). Соедини линией. Какой продукт не попал в эти три группы? Из чего его делают?



8

### Задание

Помоги гномику отыскать лишний предмет, зачеркни его. Объясни, почему этот предмет лишний. (Использование обобщающих слов: мясные, молочные продукты, кондитерские, хлебобулочные изделия.)



9

**Поставь чайную посуду на стол,  
кухонную посуду на полку.**



## Ведение дома - 20

Выберите необходимую мебель для гостиной комнаты.



### «ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНВЕНТАРЬ ДЛЯ УБОРКИ ПОМЕЩЕНИЙ»

Задание 1

Рассмотри рисунки.





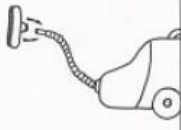




Задание 2








Обозначь цифрами в таблице хозяйинвентарь.

Ведро для воды	
Верёвочная швабра	
Салфетка для пыли	
Швабра	
Веник	
Совок	
Корзина для мусора	
Таз	
Влажная тряпочка	

Алгоритм работы с пылесосом.

 <p>нажать кнопку - выключить</p>	 <p>воткнуть вилку в розетку</p>	 <p>вынуть вилку из розетки</p>	 <p>ДОСТАТЬ МЕШОК ДЛЯ ПЫЛИ</p>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <p>надеть щётку</p>	 <p>ПРОПЫЛЕСОСИТЬ</p>	 <p>нажать кнопку - включить</p>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

 <p>повесить сушить</p>	 <p>намылить</p>	 <p>отжать</p>	 <p>намочить</p>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <p>прополоскать</p>	 <p>инвентарь</p>	 <p>отжать</p>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## Письма бывают

- 1 Заказные
- 2 Легкие
- 3 Простые
- 4 С уведомлением
- 5 Тяжелые



Задание 2

Выберите все правильные ответы!

Далее

## Выбери средства связи

- 1 Стационарный телефон
- 2 Таксофон
- 3 Интернет
- 4 Мобильная связь
- 5 Телефонный справочник
- 6 Телеграмма



Задание 1 5 бал.

Выберите все правильные ответы!

Далее

Кто знакомит гостей друг с другом  
на праздничной вечеринке?

- 1 Сами гости между собой
- 2 Можно не знакомиться
- 3 Хозяева
- 4 Кто-то из гостей



Задание 3 3 бал.

Далее



## Приведите примеры городского транспорта ?

1. автобус,

2. троллейбус,

3. трамвай,

4. метро

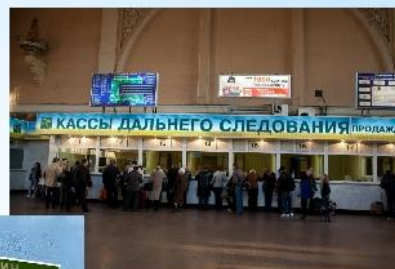


## Где вы можете приобрести билет для проезда на поезде?

1 В кассе вокзала.

2 В магазине.

3 В киоске.



Задание

5

1 бал.



Далее



Назови, кто каким транспортом управляет?



## Ведение дома - 30

Распредели продукты питания по отделам магазина.





В продуктовом магазине нужно купить яйца,  
молочные продукты и хлеб.

