

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**Адаптированной образовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Предмет Русский язык

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Можгакарись 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонья
кун казна ужъяурт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей старших классов
Руководитель:
_____ И.С.Сергеева
Протокол № 1 от __.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Л.Н.Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «КШ № 7
г. Можги»
_____ О.М.Яппарова
Приказ № __-од от __.08.2023г.

Рабочая адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по Русскому языку

9 классы

Составитель:
Учитель: Скворцова Надежда Васильевна


2023-2024 учебный год

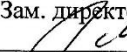
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можга»

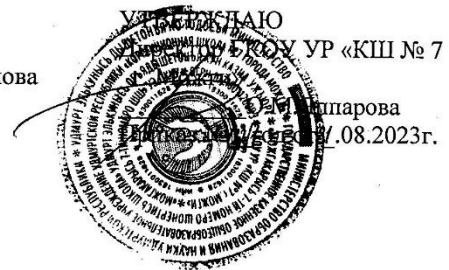


«Монгакаръясь 7-тй номеро
шонертъя школа»
Удмурт Элькунъясь
огыдышетоя
хун кизия ужъярт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, <http://www.moiskou7.ru>
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей старших классов
Руководитель:
 И.С.Сергеева
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Н.Гаврилова



И.С.Сергеева
30.08.2023г.

Рабочая адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по Русскому языку

9 классы

Составитель:
Учитель: Скворцова Надежда Васильевна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по русскому языку разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цель преподавания русского языка:

- формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы

Задачи преподавания русского языка:

- развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- умение развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Технологии обучения:

Здоровьесберегающие технологии (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки, логопедические упражнения и прочее).

Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги» описание места учебного предмета (русского языка) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
9	3	34	102

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Систематическая словарная работа на уроках русского языка расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Предмет русского языка имеет много смежных тем с другими предметами. Программа по **русскому языку** имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АОП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АОП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Основные требования к умениям учащихся 9 класса

1 - й уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (60-65 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;

- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2 - й уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана, в отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

Критерии оценки устных ответов, обучающихся 9 класса

(легкая умственная отсталость)

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5»

- обнаруживает понимание материала;
- самостоятельно формулирует ответы;
- умеет привести примеры;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4»

- обнаруживает понимание материала;
- самостоятельно формулирует ответы;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка «3»

- обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить пример;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2»

- обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала;
- допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл;
- делает грубые ошибки;
- не использует помощь учителя.

Критерии оценки письменных работ, обучающихся 9 класса

Русский язык

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально для каждого обучающегося.

Тематический план Русский язык 9 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового материала и закрепление	Контроль, р/р
1	Повторение. Предложение.	7	6	1
2	Состав слова	9	8	1
3	Части речи:			
	Имя существительное	13	11	2
	Имя прилагательное	11	10	1
	Местоимение	10	8	2
	Глагол	19	17	2
	Наречие	12	9	3
	Имя числительное	10	9	1
4	Повторение в конце года. Предложение.	11	10	1
	Всего	102	88	14

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел Русский язык 5-9 класс (Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская). – М.: ВЛАДОС, 2012 г. – Сб. 1;

Русский язык. 7 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: Просвещение, 2016.

Русский язык. 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: Просвещение, 2016.

Русский язык. 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /
Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.

Телевизор, компьютер

Наименование	КТП 9 класс			
Предмет	Русский язык			
Преподаватель	Скворцова Надежда Васильевна			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Повторение. Предложение. Текст	1	Простые предложения.	Уметь составлять простые предложения.	Упр.2,стр.4
	2	Сложные предложения	Уметь различать простые и сложные предложения, находить главные и второстепенные члены.	Упр.4,стр.7
	3	Распространение предложений	Уметь различать и составлять распространённые предложения.	Упр.9,стр.10
	4	Составление сложных предложений	Уметь составлять сложные предложения в соответствии с данными схемами	Упр.10,стр.11
	5	Контрольные вопросы и задания с.12-13	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила, задан. 3,4
	6	Входной диктант	Уметь применять на практике изученные правила.	Составить и записать три сложных предложения
	7	Работа над ошибками	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила
Состав слова. Текст	8	Корень и однокоренные слова.	Уметь выделять части слова, находить общую часть родственных слов.	Упр.15,стр.16
	9	Образование слов с помощью суффиксов	Уметь образовывать при помощи суффиксов новые слова.	Упр.18,стр.18
	10	Образование слов с помощью приставок	Уметь образовывать при помощи приставок новые слова.	Упр.21,стр.20

	11	Правописание в корне и приставке	Уметь подбирать проверочные слова, при необходимости с помощью учителя.	Задание на карточке
	12	Сложные слова	Уметь находить корни и соединительную гласную в сложных словах.	Упр.27,стр.25
	13	Сложносокращённые слова	Уметь расшифровывать сложносокращённые слова	Упр.30,стр.27
	14	Состав слова. Закрепление знаний	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.33 (1) ,стр.30
	15	Контрольные вопросы и задания с.31	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила, задан.1
	16	Работа над ошибками. Автобиография с.29	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.33 (2) ,стр.30
Части речи. Текст	17	Значение предметности	Уметь отличать имена существительные от других частей речи по вопросам.	Упр.36, стр.34-35
	18	Существительные, близкие и противоположные по значению	Уметь подбирать существительные близкие и противоположные по значению	Упр.39, стр.37
	19	Существительные, обозначающие черты характера	Уметь находить существительные обозначающие черты характера	Упр.41, стр.39
	20	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Уметь подбирать сравнения.	Упр.44, стр.41
	21	Склонение существительных в единственном и множественном числе	Уметь подбирать проверочные слова к существительным с безударными окончаниями	Упр.47, стр.43
	22	Контрольный диктант за 1 четверть.	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила

	23	Работа над ошибками	Уметь применять на практике изученные правила.	Задание на карточке
	24	Правописание безударных окончаний существительных	Уметь подбирать проверочные слова к существительным с безударными окончаниями	Упр.51, стр.45-46
	25	Знакомство с несклоняемыми существительными	Знать написание несклоняемых существительных	Упр.54, стр.47-48
	26	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	Уметь правильно сочетать прилагательное с несклоняемым существительным.	Упр.57, стр.50
	27	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	Уметь правильно сочетать глаголы с несклоняемым существительным.	Упр.59, стр.51
	28	Существительное. Закрепление знаний.	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.61, стр.52
	29	Контрольные вопросы и задания с.54-55	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила, задан. 5,6
	30	Работа над ошибками. Значение признака предмета	Знать грамматические признаки прилагательного.	Упр.66,стр.59
	31	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	Уметь определять значение прилагательных	Упр.69, стр.61-62
	32	Согласование прилагательных с существительными	Уметь согласовывать прилагательные с существительными	Упр.72, стр.63-64
	33	Правописание падежных окончаний прилагательных	Уметь подбирать вопросы к прилагательным с безударными окончаниями	Упр.75, стр.65-66
	34	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак принадлежности	Уметь находить прилагательные обозначающие признак принадлежности	Упр.78, стр.68

	35	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ИЙ, -ЬЕ	Знать написание прилагательных мужского и среднего рода. Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.81,стр.70
	36	Склонение прилагательных в женском роде на -ЬЯ	Знать написание прилагательных женского рода. Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.83, стр.72
	37	Склонение прилагательных во множественном числе на -ЬИ	Знать написание прилагательных во множественном числе. Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.87, стр.75-76
	38	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	Знать грамматические признаки имени существительного.	Упр.90, стр.77-78
	39	Прилагательное. Закрепление знаний. Объяснительная записка с.79	Уметь писать объяснительную записку.	Упр.93,стр.79
	40	Контрольные вопросы и задания с.80-81	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила, задан.6
	41	Работа над ошибками. Значение местоимений в речи	Знать грамматические признаки местоимения.	Упр.96, стр.84-85
	42	Контрольный диктант за 2 четверть.	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила
	43	Работа над ошибками.	Уметь применять на практике изученные правила.	Задания на карточке
	44	Употребление местоимений в тексте	Уметь употреблять местоимения в тексте	Упр.99,стр.86-86
	45	Лицо и число местоимений	Уметь определять лицо и число местоимений..	Упр.102, стр.89
	46	Изменение местоимений по падежам	Уметь изменять местоимений по падежам.	Упр.105.стр.91
	47	Правописание местоимений с предлогами	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.107. стр.92

	48	Правописание местоимений 3-го лица	Знать написание местоимений 3-го лица. Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.110, стр.94
	49	Местоимение. Закрепление знаний	Уметь применять на практике изученные правила.	упр.114, стр.97
	50	Контрольные вопросы и задания с.97-98	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила
	51	Работа над ошибками. Значение действия предмета	Уметь применять на практике изученные правила правописания слов. Знать значение глагола.	Упр.116, стр.102-103
	52	Глаголы, близкие и противоположные по значению	Уметь различать глаголы по значению.	Упр.119, стр.103
	53	Использование глаголов для выражения сравнения	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.123. стр.106
	54	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.126, стр.108
	55	Употребление глаголов со значением отрицания	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.128, стр.109
	56	Выделение глаголов в неопределённой форме	Уметь находить в тексте глаголы в неопределённой форме.	Упр.132, , стр.113
	57	Правописание глаголов в неопределённой форме	Знать правописание глаголов в неопределённой форме.	Упр.135,стр.115
	58	Различение глаголов по лицам и числам	Уметь различать глаголы по лицам и числам.	Упр.138, стр.118
	59	Изменение формы лица и числа глаголов	Знать о спряжении глаголов.	Упр.141, стр.119-120
	60	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Знать правило правописания глаголов 2-го лица	Упр.143, стр.121
	61	Изложение по плану	Уметь писать изложение по плану.	Повторить правила

	62	Знакомство с повелительной формой глаголов	Знать правило правописания глаголов в повелительной форме.	Упр.147,стр.124-125
	63	Правописание глаголов в повелительной форме	Уметь применять правило правописания глаголов в повелительной форме.	Упр.150, стр.127
	64	Правописание глаголов в повелительной форме	Уметь применять правило правописания глаголов в повелительной форме.	Упр.153, стр.128
	65	Использование в речи глаголов в повелительной форме	Уметь использовать в речи глаголы повелительной формы.	Упр.155, стр.129
	66	Правописание глаголов. Закрепление знаний	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.158, стр.132
	67	Глагол. Закрепление знаний	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.161, стр.134
	68	Контрольные вопросы и задания с.135-136	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила, задан.8
	69	Работа над ошибками. Анкета с.134-135	Уметь применять на практике изученные правила. Уметь правильно заполнять анкету.	Задание на карточке
	70	Наречие как часть речи	Уметь использовать наречие в речи, выражать свои мысли точно, убедительно, красиво.	Упр.165, стр.139
	71	Наречия, противоположные и близкие по значению	Уметь находить наречие в тексте	Упр.168, стр.141-142
	72	Контрольный диктант за 3 четверть.	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила
	73	Работа над ошибками	Уметь применять на практике изученные правила.	Задание на карточке

	74	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	Уметь находить наречие в тексте	Упр.171, стр.143-144
	75	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	Уметь находить наречие в тексте	Упр.174, стр.146
	76	Наблюдение за правописанием наречий с гласными А и О на конце	Знать правописание наречий	Упр.177, стр.148
	77	Правописание наречий с гласными А и О на конце	Знать правописание наречий	Упр.180, стр.150
	78	Различение наречий и прилагательных	Уметь различать наречия.	Упр.183,стр.151-152
	79	Наречие. Закрепление знаний	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.185, стр.153-154
	80	Сочинение по картине В.Г.Перова "Приезд гувернантки в купеческий дом" с.154, упр.186	Уметь писать сочинение по картине.	Дописать изложение
	81	Контрольные вопросы и задания с.155	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила, задан.5
	82	Работа над ошибками. Числительное как часть речи	Знать определение имени числительного.	Упр.189, стр.158-159
	83	Простые и составные числительные	Уметь различать простые и составные числительные	Упр.191, стр.160
	84	Словосочетания с числительными	Уметь составлять словосочетания с числительными.	Упр.194, стр.162
	85	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	Знать правила правописания числительных	Упр.198, стр.165
	86	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	Знать правила правописания числительных	Упр.201, стр.167-168

	87	Различение числительных с мягким знаком (Ь) на конце и в середине слова	Знать правила правописания числительных	Упр.203, стр.169
	88	Правописание числительных 90,200,300,400	Знать правила правописания числительных	Упр.207, стр.171
	89	Числительное. Закрепление знаний.	Уметь заменять цифры словами.	Упр.209. стр.172-173
	90	Контрольные вопросы и задания с.174-175	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила
	91	Работа над ошибками. Доверенность с.173	Уметь применять на практике изученные правила. Уметь писать доверенность	Упр.210,стр.173-174
Повторение в конце года. Предложение.	92	Различение простых и сложных предложений	Знать правила постановки знаков препинания	Упр.213,стр.179
	93	Союз И в простых и сложных предложениях	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Упр.215, стр.180
	94	Сложные предложения с союзом ЧТО	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Упр.218,стр.182-183
	95	Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Упр.221, стр.185
	96	Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Упр.224,стр.188
	97	Сложные предложения с союзом КОГДА	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Упр.225, стр.189

	98	Сложные предложения. Закрепление знаний	Знать правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	Упр.229, стр.192-193
	99	Предложение. Закрепление знаний.	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила
	100	Контрольные вопросы и задания с.196 Объяснительная записка.	Уметь применять на практике изученные правила. Уметь писать объяснительную	Написать объяснительную
	101	Итоговый контрольный диктант	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила
	102	Работа над ошибками.	Уметь применять на практике изученные правила.	Задания нет.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

9 класс

Входной диктант

Золушка.

Я возвращался из леса. Вдруг услышал тихонькое скуление. Я нагнулся. Смотрю - щенок. Я схватил его и пошёл домой.

Дома отец сказал, что это лисенок. Мы назвали лисенка Золушкой. Она бегала по комнате, катала мяч и лаяла. Осенью во время прогулки Золушка убежала в лес. Только утром появилась с куропаткой в зубах. Несколько раз убегал лисёнок и возвращался с добычей. А тут вдруг притащил курицу. Заперли мы его в сарай, а он обиделся. Подкопала Золушка стенку и убежала навсегда в лес. (81 слово)

Задания:

- 1.Найти предложения с однородными членами, составить схему к ним.
- 2.Разобрать по составу слова: **прогулки, Золушка.**

Контрольный диктант за 1 четверть

В нашем лесу.

Я часто вижу в нашем лесу зайцев. Их смешные хвостики мелькают среди деревьев. Живут у нас и лоси. Я четыре раза встречал лесных великанов. Такие встречи могут быть опасными. Есть в самой чаще нашего леса и несколько медведей. Сидел я однажды на мягкой травке среди кустиков малины, ел вкусные ягодки. Вдруг ветки раздвинулись, и появилась гигантская мохнатая морда. Я побежал через малинник, через заросли крапивы. Колючки малины царапали руки. Но спустя три минутки я был уже далеко на опушке. (79слов)

Задания:

- 1.Определить склонение и падеж имен существительных, обозначить окончания: **в лесу, лоси, в чаще, на травке.**
- 2.2-е предложение разобрать по членам предложения.
- 3.Разобрать по составу слова **лесных, малинник.**

Контрольный диктант за 2 четверть

Медвежата

Под толстым рыхлым снегом медведи спокойно спят до весны всю зиму. В середине зимы у медведицы в берлоге рождаются мохнатые медвежата. Мать осторожно держит бурых детёнышей около груди, кутает их в своей косматой шерсти.

Весной медведица с медвежатами выходит из берлоги. Мать учит малышей выкапывать вкусные корни, сладкие луковички, съедобные клубни растений. Медвежата сгребают сухие ягоды, роются в гнилых пнях. Они ищут там жирных жучков, мягких паучков. А медведица зорко смотрит по сторонам. Она ограждает детёнышей от разных опасностей.

Задания:

- 1.В предложениях 1-го абзаца указать род, число и падеж имен прилагательных. Выделить окончания.
- 2.Последнее предложение разобрать по членам предложения, указать части речи.
- 3.Разобрать по составу слова: **вкусные, сладкие, жирных.**

Контрольный диктант за 3 четверть

Черёмуха

На опушках лесов, по берегам ручьёв рано распускается и цветёт черёмуха. Это приятное и весёлое деревце. Любуешься на цветущую красавицу и сам невольно начинаешь улыбаться.

Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Комар в лесу появится, когда на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.

Задания:

1. В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия, поставить к ним вопросы.
2. Разобрать по составу слова **красавицу, появится, лесной**.
3. В предложении (**А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой**) подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.

Итоговый контрольный диктант

Белки

В еловом лесу с утра до вечера мелькают проворные белки. Вот они забрались на вершину ели, перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами.

На дереве белочка развесила сушить крепкие подосиновики, тонкие опёнки. В лесных кладовых спрятала она вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В самой вершине густой ёлки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих бельчат.

Шустрая белка – самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.

Задания:

1. Разобрать предложение (**В лесных кладовых спрятала она вкусные орехи.**) по членам предложения. Определить части речи.
2. Определить склонение и падеж существительных: **ели, на дереве, за орехами, с ветки**.
3. Разобрать по составу слова: **лесных, белочка**.

Приложение к рабочей программе по предмету в рамках реализации модуля «Школьный урок» 9 класса:

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися	-поощрение -поддержка -похвала

<p>требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>-просьба -поручение</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок -обсуждение -проектный урок</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>Урок-беседа -урок-диспут -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-ролевые игры -урок -обсуждение -урок -диспут -урок -репортаж - мозговой штурм</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-интеллектуальные игры -эрудит-викторины -урок -путешествие -лекция -деловая игра -ролевая игра - дискуссии -практикум -групповая работа, -работа в парах</p>

<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-экскурсия - разработка проекта -защита проекта</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие во Всероссийской олимпиаде школьников; - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; - участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.