


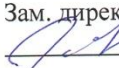
Государственное казенное
образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»




«Монгагарысь 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонья
кун казна ужыюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91-93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://civ.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель:
 С.Н.Калинина
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Н.Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «КШ № 7
г. Можги»
 О.М.Яппарова
Приказ №122/1-од от
31.08.2023г.



**Рабочая адаптированная основная
программа НОО для обучающихся с РАС с
легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 8.3
по Русскому языку**

1 дополнительный, 1-4 классы

Составитель:
Учитель: Емельянова О.В.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по русскому языку разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»

Рабочая программа разработана на основе Комплекта примерных рабочих программ для 1доп. и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с РАС 2022-2023 уч год. ФГОС ОВЗ .

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4кл./ Под редакцией И.М. Бгажноковой.- М.: Просвещение , 2011 г.;

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка которые определены стандартом.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООН предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах** и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цель преподавания русского языка: формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи обучения русскому языку:

-Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

– Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.

– повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;

– научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– формировать нравственные качества.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цели и задачи обучения русскому языку, реализуемым в данной рабочей программе, представлены в нижеприведённой сводной таблице:

класс	Цель обучения	Задачи обучения
1доп.1доп.	Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.	<ul style="list-style-type: none">✓ Развитие мелкой моторики пальцев рук;✓ координации и точности движения руки;✓ Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски
1класс	Усвоение первоначальных навыков письма.	<ul style="list-style-type: none">✓ Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.✓ Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.✓ Овладение разборчивым, аккуратным письмом.✓ Дословное списывание слов и предложений;✓ Списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.
2класс	— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;	<ul style="list-style-type: none">✓ Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.✓ Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.✓ Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил:✓ Обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов;✓ Обозначение заглавной буквой имен и

		фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных жи-ши, ча-ща, чу-щу;
3класс	— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения; ➤ развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связность устного высказывания; ➤ знакомство детей со связной письменной речью как видом общения; ➤ обучение грамотному и аккуратному письму; ➤ осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания школьников.
4класс	Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие у школьников познавательного интереса к языку и первоначальных языковых обобщений; ✓ совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц; ✓ закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи; ✓ обучение школьников применению изученных орфографических правил; ✓ формирование у детей первоначальных навыков связной письменной речи.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навык
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Развитие навыков устной и письменной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

I. Общая характеристика учебного предмета

класс	Общая характеристика учебного предмета
<p>1доп 1доп</p>	<p>В 1 дополнительном классе выделен добукварный (пропедевтический) период. В добукварный период дети знакомятся с печатными буквами и на уроках письма пишут печатным шрифтом. Обучение грамоте (букварный период) в школе VIII вида осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур иной, является наиболее доступным для данной категории детей, так как учитывает особенности их мыслительной деятельности, уровень сформированности произносительных навыков. Наряду с аналитико- синтетическим методом в условиях специальной школы 8 вида широко используется слоговой метод. Он является наиболее доступным для данной категории детей, так как учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, дифференциации смешиваемых звуков. Буква изучается в такой последовательности: восприятие её общей формы, узнавание элементов буквы и их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Для лучшего запоминания графического знака используются цветные буквы, буквы</p>
<p>1класс</p>	<p>Наряду с аналитико- синтетическим методом в условиях специальной школы 8 вида широко используется слоговой метод. Он является наиболее доступным для данной категории детей, так как учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, дифференциации смешиваемых звуков. Буква изучается в такой последовательности: восприятие её общей формы, узнавание элементов буквы и их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Для лучшего запоминания графического знака используются цветные буквы, буквы, вырезанные из наждачной или бархатной бумаги, пластмассовые буквы, разборные буквы, различные игровые задания и т. д. Важным моментом в этом процессе является постоянное соотнесение ;звука и буквы: собрал букву — произнеси звук, обвёл пальчиком в воздухе контур буквы — произнеси звук, произнёс звук — покажи букву и т. д. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно.</p>
<p>2 класс</p>	<p>Нарушение мышления и речи у детей с РАС обуславливает специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и тренировки необходимых умений.. В программе по русскому языку для 2 класса выделяются следующие разделы: -устная речь -чтение и развитие речи -практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся 2 класса, в программе по русскому языку предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников.</p>
<p>3 класс</p>	<p>Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает</p>

	<p>его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Большое внимание уделяется развитию речи учащихся. В 3 классе умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся в 3 классе должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.</p>
4 класс	<p>Специфика обучения в 4 классе отражается не только в системе обучению данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу практических грамматических умений – перед изучением систематического курса грамматики в старших классах – обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе исправление различных нарушений речи школьников. В программе по русскому языку для 4 класса выделяются следующие разделы: -устная речь - чтение и развитие речи -практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи. Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач.</p>

Формы контроля

Диагностическая контрольная работа, контрольные и самостоятельные работы, тестирование, текущий опрос. **Итоговые за четверть и за год** контрольные работы со2-4 классы.

Система мониторинга предметных результатов обучения по русскому языку:

Период (четверть)	Содержание контроля	Объект контроля	Формы контроля	Сроки
1 четверть	Контрольные работы	2-4классы	Контрольная работа	октябрь
2 четверть	Контрольные работы	2-4 классы	Контрольная работа	декабрь
3 четверть	Контрольные работы	2-4 классы	Контрольная работа,	март

4 четверть	Промежуточная аттестация			
	Годовые контрольные работы	2-4 классы	Контрольная работа	май

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ УР « КШ № 7 г. Можги» описание места учебного предмета (русский язык) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1 доп, 1 доп	2	33	66
1	3	34	99
2	4		136
3	4		136
4	4		136

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка в 1 доп, 1 доп 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, (вариант 8.3), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 доп, 1 доп.	
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться тетрадью; - правильно держать ручку; - раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя; - обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам; - выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему; - знать буквы (А, У, О, М, С, Х); 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять инструкции учителя - -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: - -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему; - знать буквы (А, У, О, М, С, Х); - писать изученные буквы, слоги и простые

	слова по образцу, рука в руке;
1 класс	
<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> <p>– положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;</p> <p>– положительное отношение к урокам русского языка;</p> <p>-оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)</p> <p>-выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу.</p>	<p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных 5 критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов</p> <p>-работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>
2 класс	
<p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:</p> <p>слушать и правильно выражать свои мысли;</p> <p>- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;</p> <p>- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей</p> <p>- иметь представление о связи математики с окружающим миром</p> <p>- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;</p> <p>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)</p>	<p>-способность критически оценивать свои поступки и окружающих;</p> <p>-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.</p> <p>-понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;</p> <p>-понимать причины успеха в учебе;</p> <p>- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей</p> <p>- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.</p>

<p>- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя</p>	
3 класс	
<p>- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;</p> <p>-понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.</p> <p>-понимать нравственное содержание поступков самого себя и окружающих людей</p> <p>- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя</p>	<p>- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.</p> <p>- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</p> <p>- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.</p>
4класс	
<p>- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;</p> <p>-работать в паре, в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>-ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;</p> <p>-стать более успешным в учебной деятельности;</p> <p>-умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции;</p> <p>-оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо);</p> <p>-понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;</p>	<p>- сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</p> <p>-понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),</p> <p>-проявлять мотивацию к изучению русского языка расширять знания для решения новых учебных задач;</p> <p>-стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности;</p> <p>-понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;</p> <p>-осознавать смысл, оценивать и анализировать</p>

	<p>свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;</p> <p>-сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:</p>
--	---

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 класс	
<p>–различение гласных и согласных звуков и букв; – различение ударных и безударных гласных звуков; – различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; – списывание по слогам и целыми словами с рукописного текста с орфографическим проговариванием; – обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки)</p>	<p>–различение звуков на слух и в собственном произношении, знание буквы;</p> <p>– письмо строчных и прописных букв;</p> <p>– характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</p> <p>– списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>– писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).</p> <p>– запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова).</p>
2 класс	
<p>-дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;</p> <p>-правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);</p> <p>– определять значение слов, соотнося их с картинками; – грамотно писать по памяти словарные слова;</p> <p>– списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием; – писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;</p> <p>– с помощью вопросов различать и подбирать слова различных категорий (название предмета, признака предмета, действия предмета);</p> <p>– составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;</p> <p>– делить текст на предложения; – выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его</p>	<p>-делить слова на слоги для переноса;</p> <p>– списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>– писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;</p> <p>– различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</p> <p>– выделять из текста предложения на заданную тему; – участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p> <p>– записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);</p> <p>– участвовать в подборе слов к предметным картинкам;</p> <p>– находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).</p> <p>– составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;</p> <p>– писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением</p>
3 класс	

<p>– различение гласных и согласных звуков и букв; – различение ударных и безударных гласных звуков; – различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; – списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; – письмо слов с послоговым орфографическим проговариванием – обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки). – определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; – выделение из текста предложений на заданную тему</p>	<p>- различение звуков и букв; – характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; – списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку коротких текстов (16 - 25 слов), включающих слова с изученными орфограммами; – выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; – выделение из текста предложений на заданную тему; – деление слов на слоги для переноса; – составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); – деление текста на предложения; – составление текста рассказа в виде подписи посерией сюжетных картинок (3 предложения)</p>
--	--

4класс

<p>-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; – деление слов на слоги для переноса; – списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; – обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; -участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему</p>	<p>-различение звуков и букв; – характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; – списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30- 35 слов); – с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков); – составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); – восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки); – деление текста на предложения; – выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; – выделение из текста предложения на заданную тему; – называть и записывать свой домашний адрес; – самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
---	---

--	--

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся 1доп,1доп **1-4 классов:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

• **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.

• **Регулятивные базовые учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

• **Познавательные базовые учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

• **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Система контроля и оценки результатов

В 1 доп, 1 доп, в 1 классе и во 2 классе (первое полугодие) устанавливается без отметочный режим обучения.

Со второго класса (со второго полугодия) 3,4 классы система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий.

Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающегося контрольного характера и других форм.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устный опрос с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам устных ответов;
- проведение письменных работ с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных отметок успеваемости, учащихся путем обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

Оценивание

Отметка «5» - выполнение заданий свыше 65 %

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- задание выполнено по требованию;
- правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - выполнение заданий от 50% до 65 %

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- задание выполнено с незначительными ошибками;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3» -

выполнение заданий до 50 %

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- в заданиях допущены ошибки;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Отметка «2» -

выполняет задание неверно, даже при оказании различных видов помощи.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ

IV. Содержание учебного предмета

1 доп,1доп.

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых 8 распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметнопрактической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д. **Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков письма.** Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

1 класс

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). **Речевое развитие.** Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия

2 класс

Программа включает следующие разделы: «**Звуки и буквы**», «**Слово**», «**Предложение**», «**Письмо и чистописание**», «**Связная письменная речь**». **Звуки и буквы.** Во 2 классе продолжается работа по различению звуков и букв: гласные и согласные, звонкие и глухие. Дети учатся различать мягкие и твёрдые согласные. В практических упражнениях учащиеся наблюдают за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове, а звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма. **Слово.** В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные

разряды слов: названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь учащихся данными разрядами слов; научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения. Большое значение в работе по обогащению и активизации словаря имеет работа по словообразованию. Важно, чтобы учащиеся осмысливали богатство родного языка не только путём накопления отдельных слов, но и через словообразование внутри гнезд родственных слов. Первоначально школьники подбирают слова-«родственники» по образцу, заданию учителя, вопросам, например: комната – комнатный, свет – светлый – светить и т.д. Словообразовательные упражнения подводят учащихся к пониманию основного принципа русской орфографии – единообразное написание значимых частей слова. В конце данного раздела приводятся слова, написание которых надо запомнить **Предложение**. Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. Во 2 классе учащиеся продолжают знакомиться с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинке, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, школьники узнают о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении. **Письмо и чистописание**. Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. Трудности формирования графических навыков у учащихся школ 8 вида часто связаны с недостаточным развитием мелкой моторики руки несовершенной их координацией. На минутке чистописания во 2 классе закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление грамматических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов. **Связная письменная речь**. Своеобразие интеллектуального дефекта ограничивает возможности данной категории школьников в овладении навыками самостоятельных устных и письменных высказываний. Но как бы ни была бедна речевая практика учащихся на любом из возрастных этапов, они должны освоить элементарные приёмы связной речи, являющейся составной частью общения. Такая работа возможна при чёткой систематизации устных и письменных речевых упражнений на основе практического знакомства с некоторыми закономерностями построения текста. Виды упражнений в связном высказывании оговариваются в программе в конце 2 класса, однако работа над ними ведётся в течение всего года, повторяясь неоднократно.

Зкласс

Повторение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. Практические грамматические упражнения и развитие речи. **Фонетика**. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. **Графика**. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит. **Слово**. Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц. Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов

по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Раздельное написание предлога со словами. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. **Правописание.** Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. **Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по опорным словам. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. (Составление предложений из слов, данных в начальной форме

4 класс

Программа включает следующие разделы: «**Звуки и буквы**», «**Слово**», «**Предложение**», «**Письмо и чистописание**», «**Связная письменная речь**». **Звуки и буквы.** В 4 классе продолжается работа по различению звуков и букв: гласные и согласные, звонкие и глухие. Дети учатся различать мягкие и твёрдые согласные. В практических упражнениях учащиеся наблюдают за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове, а звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма. **Слово.** В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь учащихся данными разрядами слов; научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения. Большое значение в работе по обогащению и активизации словаря имеет работа по словообразованию. Важно, чтобы учащиеся осмысливали богатство родного языка не только путём накопления отдельных слов, но и через словообразование внутри гнезд родственных слов. Первоначально школьники подбирают слова-«родственники» по образцу, заданию учителя, вопросам, например: комната – комнатный, свет – светлый – светить и т.д. Словообразовательные упражнения подводят учащихся к пониманию основного принципа русской орфографии – единообразное написание значимых частей слова. В конце данного раздела приводятся слова, написание которых надо запомнить **Предложение.** Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В 4 классе учащиеся продолжают знакомиться с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинке, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, школьники узнают о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении. **Письмо и чистописание.** Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. Трудности формирования графических навыков у учащихся школ 8 вида часто связаны с недостаточным развитием мелкой моторики руки несовершенной их координацией. На минутке чистописания в 4 классе закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление грамматических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов. **Связная письменная речь.** Своеобразие интеллектуального дефекта ограничивает возможности данной категории школьников в овладении навыками самостоятельных устных и письменных высказываний. Но как бы ни была бедна речевая практика учащихся на любом из возрастных этапов, они должны освоить элементарные приёмы связной речи, являющейся составной частью общения. Такая работа возможна

при чёткой систематизации устных и письменных речевых упражнений на основе практического знакомства с некоторыми закономерностями построения текста. Виды упражнений в связном высказывании оговариваются в программе в конце 4 класса, однако работа над ними ведётся в течение всего года, повторяясь неоднократно.

V. Тематическое планирование

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом:

Тематический план 1доп. 1доп класс

1. Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Добукварный период	22	22	
2	Букварный период	44	44	
	Итого:	66	66	

1 класс

2. Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Добукварный период	17	17	
2	Букварный период	82	82	
	Итого:	99	99	

2 класс

1. Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Повторение пройденного Звуки и буквы Слово Предложение	12	11	1
2	Гласные и согласные звуки и буквы	14	12	2
3	Ударение в словах	3	2	1
4	Слог	6	5	1
5	Звонкие глухие и согласные	10	9	1
6	Свистящие и шипящие согласные	3	2	1
7	Гласные буквы е, ё, ю, я	6	5	1
8	Твердые и мягкие согласные	9	8	1
9	Мягкий знак на конце слова	4	3	1
10	Названия предметов	15	13	2
11	Большая буква в именах и фамилиях, кличках животных	9	8	1
12	Названия	12	10	2

	действий			
13	Предлог	5	4	1
14	Предложение	14	12	2
15	Повторение	10	9	1
	Итого	136	117	19

3 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Повторение пройденного Предложение	12	11	1
2	Звуки и буквы	52	49	3
3	Слово	47	44	3
4	Предложение	18	17	1
5	Повторение	7	6	1
	Итого	136	127	9

4 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	контроль
1	Предложение.	20	19	1
2	Алфавит.	5	4	1
3	Мягкий знак.	13	12	1
4	Гласные после шипящих.	6	5	1
5	Звонкие и	7	6	1

	глухие согласные.			
6	Ударные и безударные гласные.	23	22	1
7	Слово.	54	52	1
8	Повторение.	8	7	1
	Итого:	136	124	8

VI. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.ЗГКОУ УР «КШН№7г. Можги
2. Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.
- 3..«Букварь», 1кл. часть 1, часть 2: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова – 2-е изд., - М.: «Просвещение», 2018г.
- 4.Учебник «Русский язык». 2 кл. часть 1, часть 2: учеб.для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии ФГОС в 2х частях / Э.В.Якубовская Я.В. Коршунова– 4-е изд., - М.: «Просвещение», 2018
5. Учебник «Русский язык». 3 кл. часть 1, часть 2: учеб.для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии ФГОС в 2х частях / Э.В.ЯкубовскаяЯ.В.Коршунова– 4-е изд., - М.: «Просвещение», 2018
6. Аксёнова А.К. «Русский язык» 4 кл. М.: «Просвещение», 2022г
- 7.Ноутбук, телевизор.

Календарно-тематическое планирование

Наименование	календарно-тематическое планирование			
предмет	Русский язык			
Параллель	1доп.			
Наименование раздела	Номер урока		Планируемый результат	Домашнее задание
Добукварный период	1	Дорисовывание праздничного букета, травы, ягод, солнышка	знать основные цвета, уметь дорисовывать по представлению	
	2	Различение полосок бумаги по цвету	Уметь дорисовывать элементы рисунка.	
	3	Расположение цветных полосок. Воспроизведение.	уметь рисовать по контуру и трафарету	
	4	Обводка по трафарету	Обводить геометрические фигуры.	

	5	Штриховка	Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания бордюра из геометрических фигур	
	6	Исключение по цвету. Обводка геометрических фигур.	Уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
	7	Рисование контуров знакомых предметов.	Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам	
	8	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	Дорисовывать геометрические фигуры по точкам.	
	9	Рисование прямых и кривых линий	Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам	

	10	Рисование по контуру репки	Уметь дорисовывать изображения овощей и фруктов.	
	11	Расположение цветных полосок. Воспроизведение.	Формировать навык обводки контура буквы А в изображениях предметов.	
	12	Составление целого из отдельных частей	Уметь работать с пазлом	
	13	Прямые и наклонные палочки	Уметь писать в строчке .	
	14.	Обводка кривых и прямых линий по точкам	Уметь писать прямые и кривые линии	
	15	Геометрические фигуры по точкам	Обводка и дорисовывание бордюра.	

	16	Обводка и раскрашивание геометрических фигур .	Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра. Формировать навык обводки и дорисовывания предмета.	
	17	Сочетание геометрических фигур с полосками	Уметь видеть рабочую строку.	
	18	Вертикальные и горизонтальные линии	Формировать навык письма в строчке	
Букварный период	19	Наклонные линии	Уметь писать наклонные линии	
	20	Рисование овощей и фруктов по трафарету.	Уметь рисовать по трафарету	
	21	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	Формировать навыки обводки	
	22	Обводка фигур по точкам, штриховка.	уметь обводить по точкам	

	23	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты. Обводка контура буквы А в изображениях веток дерева	Формировать навык обводки контура буквы А в изображениях предметов.	
	24	Обводка контура буквы У в изображениях веток деревьев	Уметь обводить по контуру буквы У в предметах	
	25	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	Уметь обводить по шаблону	
	26	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	Уметь обводить контуры М в изображениях предметов.	
	27	Обводка овалов и кругов	Формировать навыки написания в строчке	
	28	Обводка контура буквы С. обводка и дорисовывание бордюра.	Уметь обводить контуры С в изображениях предметов	
	29	Письмо элементов букв в тетради	Уметь соблюдать рабочую строку.	

	30	Письмо элементов букв.	Уметь писать элементы букв	
	31	Письмо элементов букв.	Письмо элементов букв	
	32	Строчная буква а	уУеть писать строчную букву а	
	33	Прописная буква А	Уметь писать букву А	
	34	Строчная буква у	Уметь писать сточную у	
	35	Прописная буква У	Уметь писать строчную и прописную букву У	
	36	Письмо слогов ауаа соединение строчных букв	Закрепить умение в написании строчных и прописных букв. И слоги ау уа	

	37	Письмо букв АаУу	Уметь писать АаУу	
	38	Повторение Буквы А,У	Формировать навыки письма букв	
	39	Строчная буква м	Знать написание буквы м	
	40	Прописная буква М	Уметь писать прописную букву М	
	41	Письмо слогов маму	Уметь писать слоги	
	42	Письмо гласных и согласных букв	Знать написание изученных букв	
	43	Повторение изученного.	Уметь писать изученные буквы	

	44	Письмо слогов и слово ма-ма.	Уметь писать слово	
	45	Строчная буква о	Уметь писать букву о в строчке	
	46	Прописная буква О	Умение писать прописную О	
	47	Письмо прямых и обратных слогов с изученными буквами	Уметь писать по образцу	
	48	Повторение изученного.	Уметь писать в рабочей строке по образцу	
	49	Письмо слогов	Уметь писать слоги, соединяя буквы	
	50	Письмо слогов	Знать и уметь писать пройденные буквы	

	51	Строчная буква х	Знать написание буквы х	
	52	Прописная буква Х	Уметь писать прописную букву Х	
	53	Строчная и прописная буква Хх	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Хх	
	54	Письмо слогов ах ух ох	Формировать навык записи слов с пропущенными буквами по картинке и после предварительного анализа с помощью кассы букв и слогов.	
	55	Письмо слогов хаху хо	Учить писать слоги	
	56	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Учить писать слова	
	57	Письмо слогов, слов, предложений с буквой м,х, а, о,у.	Знать написание изученных букв	
	58	Закрепление изученного. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	Уметь писать изученные буквы	

	59	Строчная буква с.	Учить соблюдать рабочую строку	
	60	Прописная буква С	Учить писать прописную С	
	61	Письмо слогов ас ус ос	Уметь соединять правильно буквы	
	62	Письмо слогов са су со	Уметь писать слоги	
	63	Письмо слогов и слов с буквой с	Уметь писать слоги и слова	
	64	Письмо предложений.	Уметь писать предложения выделяя границы предложения.	
	65	Письмо слогов и слов с изученными буквами	Уметь писать слоги и слова.	
	66	Закрепление пройденного.	Знать написание изученных букв.	

Наименование	календарно-тематическое планирование			
предмет	Русский язык			
Параллель	1 класс			
Наименование раздела	Номер урока		Планируемый результат	Домашнее задание
Добукварный период	1	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х . Письмо слогов, слов		
	2	Письмо предложений с изученными буквами		
	3	Письмо строчной буквы н и слов с ней.		
	4	Письмо слогов и слов с буквой н .		

	5	Письмо заглавной буквы Н . Письмо слогов и слов.		
	6	Письмо слов с буквой н .		
	7	Письмо строчной буквы ы и слогов с ней		
	8	Письмо слов и предложений с буквой ы .		
	9	Письмо слов и предложений с буквой ы .		

	10	Письмо строчной буквы л и слогов с ней		
	11	Письмо заглавной буквы Л и слогов с ней.		
	12	Письмо слов с буквой л.		
	13	Письмо предложений.		
	14.	Письмо строчной буквы в и слогов с ней		
	15	Письмо заглавной буквы В. Письмо слогов и слов.		
	16	Письмо слов и предложений с буквой н.		

	17	Письмо строчной буквы и и слогов с ней.		
	18	Письмо заглавной буквы И . Письмослогов и слов с буквой и .		
Букварный период	19	Письмо слов и предложений с буквой и .		
	20	Дифференциация звуков ы-и на письме в слогах, словах.		
	21	Письмо строчной буквы ш и слогов с ней.		
	22	Письмо заглавной буквы Ш . Письмо слогов и слов с буквой ш .		
	23	Дифференциация звуков с-ш на письме в слогах, словах.		
	24	Письмо слов с сочетанием ши		

	25	Письмо строчной буквы п и слогов с ней.		
	26	Письмо заглавной буквы П. Письмо слогов и слов.		
	27	Письмо предложений.		
	28	Письмо предложений.		
	29	Письмо строчной буквы т и слогов с ней.		
	30	Письмо заглавной буквы Т и слогов с ней		
	31	Письмо слов с буквой т.		

	32	Письмо предложений с буквой т .		
	33	Письмо предложений с буквой т .		
	34	Письмо строчной буквы к и слогов с ней.		
	35	Письмо заглавной буквы К и слогов с ней.		
	36	Письмо слов с буквой к .		
	37	Письмо предложений с буквой к		
	38	Письмо строчной и заглавной буквы з .		

	39	Письмо слогов с буквой з .		
	40	Письмо слов с буквой з .		
	41	Дифференциация звуков з-с на письме в слогах, словах.		
	42	Списывание с рукописного текста.		
	43	Списывание с печатного текста.		
	44	Письмо строчной буквы р и слогов с ней.		
	45	Письмо заглавной буквы Р и слогов с ней.		

	46	Письмо слов с буквой р . Правописание имён детей.		
	47	Повторение изученного за 2 четверть		
	48	Повторение изученного за 2 четверть		
	49	Дифференциация л-р на письме в слогах, словах.		
	50	Правописание строчной буквы й и слогов с ней		
	51	Правописание слогов и слов с буквой й .		
	52	Дифференциация звуков и-й на письме в слогах, словах		
	53	Письмо строчной буквы ж и слогов с ней.		

54	Письмо заглавной буквы Ж . Письмо слогов и слов		
55	Правописание слов со слогом жи .		
56	Дифференциация звуков ж-ш на письме в слогах и словах.		
57	Сочетание жи-ши .		
58	Письмо строчной буквы б и слогов с ней.		
59	Правописание заглавной буквы Б . Письмо слогов и слов.		
60	Дифференциация звуков б-п на письме в слогах и словах.		
61	Списывание с рукописного текста.		
62	Письмо строчной буквы д и слогов с ней.		

	63	Письмо заглавной буквы Д. Письмо слов и предложений.		
	64	Дифференциация звуков д-т на письме в слогах и словах.		
	65	Письмо строчной буквы г и слогов с ней.		
	66	Письмо заглавной буквы Г. Слоги, слова с буквой г.		
	67	Дифференциация звуков г-к на письме в слогах, словах и предложениях.		
	68	Написание ь в словах на конце слова.		
	69	Написание ь в словах в середине слова.		
	70	Письмо слов со стечением согласных.		
	71	Письмо строчной буквы е и слогов с ней.		

	72	Письмо заглавной буквы Е . Письмо слов и предложений		
	73	Письмо строчной буквы я и слогов с ней		
	74	Письмо заглавной буквы Я . Слова и предложения		
	75	Дифференциация а-я на письме в слогах и словах		
	76	Письмо строчной буквы ю и слогов с ней.		
	77	Письмо заглавной буквы Ю . Слова и предложения		
	78	Дифференциация у-ю на письме в слогах и словах.		
	79	Письмо строчной буквы ё и слогов с ней.		
	80	Письмо заглавной буквы Ё . Слова и предложения		

	81	Дифференциация о-ё на письме в слогах, словах, предложениях.		
	82	Письмо строчной буквы ч и слогов с ней		
	83	Письмо заглавной буквы Ч. Правописание ча-чу		
	84	Письмо предложений		
	85	Письмо строчной буквы ф и слогов с ней		
	86	Письмо заглавной буквы Ф. Слова и предложения		
	87	Дифференциация в-ф на письме в слогах, словах.		
	88	Письмо строчной буквы ц и слогов с ней.		
	89	Письмо заглавной буквы Ц. Слова и предложения.		

	90	Дифференциация с-ц на письме в словах, словах, предложениях.		
	91	Письмо строчной буквы э и слогов с ней.		
	92	Письмо заглавной буквы Э . Слова и предложения.		
	93	Письмо строчной буквы щ и слогов с ней.		
	94	Письмо заглавной буквы Щ . Слова и предложения.		
	95	Письмо ща-щу в слогах и словах		
	96	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу .		
	97	Письмо ь , слова и предложения с ь .		
	98	Дифференциация ъ-ь .		

	99	Повторение изученного.		
--	----	------------------------	--	--

**Приложение к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)
в рамках реализации модуля «Школьный урок»
для 1доп,1доп 1-4 класса:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –обсуждение -проектный урок -урок экскурсии
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение - мозговой штурм -проблемный урок -урок путешествие
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-урок-игра -эрудит –викторины -урок –путешествие -деловая игра -ролевая игра -практикум -групповая работа, -работа в парах

<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-экскурсия - разработка проекта -защита проекта</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие во Всероссийской олимпиаде школьников; - участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры», - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; - участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.