


Государственное казенное
образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Коррекционная школа № 7
города Можги»



«Монгагарысь 7-тӥ номеро
шонертӥсь школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя
кун казна ужьюрт

427790, Удмуртская Республика, г. Можга, ул. Первомайская, 78
Тел./факс 8(34139) 3-91 93, e-mail: mozkou7@mail.ru, http://ciur.ru/mzh/mzh_mks7
ОГРН 1021801126093, ИНН 1830011628, КПП 183901001

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей ТУУО

Руководитель:
 С.Н. Калинина

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Л.Н. Гаврилова

УТВЕРЖДАЮ

Директор КСОУ УР «КШ № 7

Можги»

 О.М. Яртарова

Приказ № 122/п от 31.08.2023 г.

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 2

по Речь и альтернативная коммуникация

5-9 классы

Составители: Учитель: Головкина Екатерина Васильевна

Учитель: Уразманова Ольга Владимировна

Учитель: Петрова Альбина Аркадьевна

Тьютор: Каримов Ильсаф Равильевич

Тьютор: Степанова Ирина Викторовна

Тьютор: Айкашева Светлана Ивановна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 Государственного казенного общеобразовательного учреждения УР «Школа № 7 города Можги» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Вариант 2 АООП предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Программа разработана на основании:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»
- Положения о рабочих программах учителя ГКОУ УР «КШ № 7 г. Можги».

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение

своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).
Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета Речь и альтернативная коммуникация

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
5 год обучения	3 ч.	34 уч. недель	102 ч.
6 год обучения	3 ч.		102 ч.
7 год обучения	3 ч.		102 ч.
8 год обучения	3 ч.		102 ч.
9 год обучения	3 ч.		102 ч.

Увеличение количества часов за счет части формируемой участниками образовательных отношений с целью лучшего усвоения учебного материала:

5 год обучени-4ч

7 год обучения-4ч

8 год обучения-4ч.

Тематический план 5 год обучения.

Раздел	Тема	Кол-во часов	Изучение нового	Контроль
1	Чтение и письмо	136 ч	136 ч	-
	Итого	136 ч	136 ч	-

Тематический план 7 и 8 год обучения.

Раздел	Тема	Кол-во часов	Изучение нового	Контроль
1	Чтение и письмо	136 ч	136 ч	-
	Итого	136 ч	136 ч	-

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Речь и альтернативные коммуникации			
Параллель	5 год обучения			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Чтение и письмо	1	Диагностика: повторение всех изученных букв.	Повторение всех изученных букв.	Повторение всех изученных букв.
	2	Звук и буква "А". Стр. 4. Чтение буквы "А". Работа в прописи.	Формирование умения читать букву "А"	Читать стр. 4.
	3	Чтение слогов и слов с буквой «А». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «А»	Читать стр. 4, 5
	4	Написание печатной и строчной буквы «А»	Формирование умения писать печатную и строчную букву «А»	Прописать печатную и строчную букву «А»
	5	Написание слогов и слов с буквой «А»	Формирование умения писать слоги и слова с буквой «А»	Прописать слоги и слова с буквой «А»
	6	Звук и буква "О". Чтение буквы "О". Стр.6. Работа в прописи.	Формирование умения читать букву "О"	Читать стр. 6.
	7	Чтение слогов и слов с буквой «О». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «О»	Читать стр.6, 7
	8	Написание печатной и строчной буквы «О»	Формирования умения писать печатную и строчную букву "О"	Прописать печатную и строчную букву "о" в прописи
	9	Написание слогов и слов с буквой «О»	Формирование умения писать слоги и слова с буквой «О»	Прописать слоги и слова с буквой «О»
	10	Звук и буква "У". Чтение буквы "У" (стр.8). Работа в прописи	Формирования умения читать букву «У"	Читать стр. 8
	11	Чтение слогов и слов с буквой «У». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «У»	Читать стр. 9
	12	Написание печатной и строчной	Формирования умения писать	Прописать печатную и

		буквы «У»	печатную и строчную букву "У"	строчную буквы «У»
	13	Написание слогов и слов с буквой «У»	Формирование умения писать слоги и слова с буквой «У»	Прописать слоги и слова с буквой «У»
	14	Звук и буква "И". Чтение буквы "И"(стр. 10) Работа в прописи.	Формирование умения читать букву "И"	Читать стр. 10
	15	Чтение слогов и слов с буквой «И». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «И»	Читать стр. 10, 11
	16	Написание печатной и строчной буквы «И»	Формирования умения писать печатную и строчную букву "И"	Прописать печатную и строчную буквы «И»
	17	Написание слогов и слов с буквой «И»	Формирование умения писать слоги и слова с буквой «И»	Прописать слоги и слова с буквой «И»
	18	Звук и буква "Ы". Чтение буквы "Ы" (стр. 10). Работа в прописи	Формирование умения читать букву "Ы"	Читать стр. 12.
	19	Чтение слогов и слов с буквой «Ы». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «Ы»	Читать стр. 13.
	20	Буква "ы". Написание печатной и строчной буквы "ы".	Формирование умения писать печатную и строчную букву "ы"	Прописать печатную и строчную букву "ы"
	21	Написание печатной и строчной буквы «Ы»	Формирования умения писать печатную и строчную букву "Ы"	Прописать печатную и строчную буквы «Ы»
	22	Написание слогов и слов с буквой «Ы»	Формирование умения писать слоги и слова с буквой «Ы»	Прописать слоги и слова с буквой «Ы»
	23	Звук и буква "Э". Чтение буквы "Э" (стр.14). Работа в прописи.	Формирование умения читать букву "Э"	Читать стр. 14.
	24	Чтение слогов и слов с буквой «Э». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «Э»	Читать стр.15.
	25	Написание печатной и строчной буквы "э"	Формирование умения писать печатную и строчную букву "э"	Прописать строчную букву "э"
	26	Написание слогов с буквой «Э»	Формирование умения писать слоги с буквой «Э»	Прописать слоги с буквой «Э»
	27	Звук и буква "М". Чтение буквы "М" (стр.20). Работа в прописи.	Формирование умения читать букву «М».	Читать стр.20
	28	Чтение слогов и слов с буквой «М». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «М»	Читать стр. 21, 22

	29	Написание печатной и строчной буквы «М»	Формирование умения писать печатную и строчную букву "м"	Прописать печатную и строчную букву "м"
	30	Написание слогов и слов с буквой «М»	Формирование умения писать слоги и слова с буквой «М»	Прописать слоги и слова с буквой «М»
	31	Звук и буква "П". Чтение буквы "П". Работа в прописи.	Формирование умения узнавать букву «П», читать букву «П».	Читать стр. 24
	32	Чтение слогов и слов с буквой «П». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «П»	Читать стр. 24, 25
	33	Написание печатной и строчной буквы «П»	Формирование умения писать печатную и строчную букву "П"	Прописать печатную и строчную букву «П»
	34	Написание слогов и слов с буквой «П»	Формирование умения писать слоги и слова с буквой «П»	Прописать слоги и слова с буквой «П»
	35	Звук и буква «Б». Чтение буквы «Б». Работа в прописи.	Формирование умения узнавать букву «Б», умения читать букву «Б».	Читать стр.26
	36	Чтение слогов и слов с буквой «Б». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «Б»	Читать стр.26, 27.
	37	Написание печатной и строчной буквы «Б»	Формирование умения писать печатную и строчную букву «Б»	Прописать печатную и строчную букву «Б»
	38	Написание слогов и слов с буквой «Б»	Формирование умения писать слоги и слова с буквой «Б»	Прописать слова с буквой «Б»
	39	Звук и буква «Н». Чтение буквы «Н». Работа в прописи.	Формирование умения узнавать букву «Н», умения читать букву «Н».	Читать стр.28
	40	Чтение слогов и слов с буквой «Н». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «Н»	Читать стр.28, 29
	41	Написание печатной и строчной буквы «Н»	Формирование умения писать печатную и строчную букву «Н»	Прописать печатную и строчную букву «Н»
	42	Написание слогов и слов с буквой «Н»	Формирование умения писать слоги и слова с буквой «Н»	Прописать слоги и слова с буквой «Н»
	43	Звук и буква «Т». Чтение буквы «Т». Работа в прописи.	Формирование умения узнавать букву «Т», умения читать букву «Т».	Читать стр. 32
	44	Чтение слогов и слов с буквой «Т». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «Б»	Читать стр. 32, 33

	45	Написание печатной и строчной буквы «Т»	Формирование умения писать печатную и строчную букву «Т»	Прописать печатную и строчную букву «Т»
	46	Написание слогов и слов с буквой «Т»	Формирование умения писать слоги и слова с буквой «Т»	Прописать слоги и слова с буквой «Т»
	47	Звук и буква «В». Чтение буквы «В». Работа в прописи.	Формирование умения узнавать букву «В», умения читать букву «В».	Читать стр.36
	48	Чтение слогов и слов с буквой «В». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «В»	Читать стр.36, 37
	49	Написание печатной и строчной буквы «В»	Формирование умения писать печатную и строчную букву «В»	Прописать печатную и строчную букву «В»
	50	Написание слогов и слов с буквой «В»	Формирование умения писать слоги и слова с буквой «В»	Прописать слоги и слова с буквой «В»
	51	Звук и буква «Я». Чтение буквы «Я». Работа в прописи.	Формирование умения узнавать букву «Я», умения читать букву «Я».	Читать стр.40
	52	Чтение слогов и слов с буквой «Я». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «Я»	Читать стр. 40, 41
	53	Написание печатной и строчной буквы «Я»	Формирование умения писать печатную и строчную букву «Я»	Прописать печатную и строчную букву «Я»
	54	Написание слогов и слов с буквой «Я»	Формирование умения писать слоги и слова с буквой «Я»	Прописать слоги и слова с буквой «Я»
	55	Чтение слогов с изученными буквами	Формирование умения читать слоги	Читать стр. 43
	56	Звук и буква «Д». Чтение буквы «Д». Работа в прописи.	Формирование умения узнавать букву «Д», умения читать букву «Д».	Читать стр. 44
	57	Чтение слогов и слов с буквой «Д». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «Д»	Читать стр.44, 45
	58	Написание печатной и строчной буквы «Д»	Формирование умения писать печатную и строчную букву «Д»	Прописать печатную и строчную букву «Д»
	59	Написание слогов и слов с буквой «Д»	Формирование умения писать слоги и слова с буквой «Д»	Прописать слоги и слова с буквой «Д»
	60	Звук и буква «Ф». Чтение буквы «Ф». Работа в прописи.	Формирование умения узнавать букву «Ф», умения читать букву «Ф».	Читать стр. 48
	61	Чтение слогов и слов с буквой	Формирование умения читать слоги и	Читать стр.48, 49

		«Ф». Работа с разрезной азбукой.	слова с буквой «Ф»	
	62	Чтение слогов и слов с буквой «Ф». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «Ф»	Читать стр.48, 49
	63	Написание печатной и строчной буквы «Ф»	Формирование умения писать печатную и строчную букву «Ф»	Прописать печатную и строчную букву «Ф»
	64	Написание слогов и слов с буквой «Ф»	Формирование умения писать слоги и слова с буквой «Ф»	Прописать слоги и слова с буквой «Ф»
	65	Звук и буква «С». Чтение буквы «С». Работа в прописи.	Формирование умения узнавать букву «С», умения читать букву «С».	Читать стр. 50
	66	Чтение слогов и слов с буквой «С». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «С»	Читать стр.50, 51
	67	Чтение слогов и слов с буквой «С». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «С»	Читать стр.50, 51
	68	Написание печатной и строчной буквы «С»	Формирование умения писать печатную и строчную букву «С»	Прописать печатную и строчную букву «С»
	69	Написание слогов и слов с буквой «С»	Формирование умения писать слоги и слова с буквой «С»	Прописать слоги и слова с буквой «С»
	70	Чтение простых предложений с изученными буквами.	Формирование умения читать простые предложения с изученными буквами.	Читать стр. 52, 53
	71	Звук и буква «Е». Чтение буквы «Е». Работа в прописи.	Формирование умения узнавать букву «Е», умения читать букву «Е».	Читать стр. 54
	72	Чтение слогов и слов с буквой «Е». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «Е»	Читать стр.54, 55
	73	Чтение слогов и слов с буквой «Е». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «Е»	Читать стр.54, 55
	74	Написание печатной и строчной буквы «Е»	Формирование умения писать печатную и строчную букву «Е»	Прописать печатную и строчную букву «Е»
	75	Написание слогов и слов с буквой «Е»	Формирование умения писать слоги и слова с буквой «Е»	Прописать слоги и слова с буквой «Е»
	76	Чтение простых предложений с изученными буквами.	Формирование умения читать простые предложения с изученными буквами.	Читать стр. 56
	77	Чтение простых предложений с изученными буквами.	Формирование умения читать простые предложения с изученными буквами.	Читать стр. 56

	78	Звук и буква «К». Чтение буквы «К». Работа в прописи.	Формирование умения узнавать букву «К», умения читать букву «К».	Читать стр. 58
	79	Чтение слогов и слов с буквой «К». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «К»	Читать стр.58, 59
	80	Чтение слогов и слов с буквой «К». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «К»	Читать стр.58, 59
	81	Чтение простых предложений с изученными буквами.	Формирование умения читать простые предложения с изученными буквами.	Читать стр. 60
	82	Чтение простых предложений с изученными буквами.	Формирование умения читать простые предложения с изученными буквами.	Читать стр. 60
	83	Чтение простых предложений с изученными буквами.	Формирование умения читать простые предложения с изученными буквами.	Читать стр. 61
	84	Чтение коротких рассказов.	Формирование умения читать короткие рассказы с изученными буквами.	Читать стр. 62
	85	Чтение коротких рассказов.	Формирование умения читать короткие рассказы с изученными буквами.	Читать стр. 63
	86	Звук и буква «Г». Чтение буквы «Г». Работа в прописи.	Формирование умения узнавать букву «Г», умения читать букву «Г».	Читать стр. 64
	87	Чтение слогов и слов с буквой «Г». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «Г»	Читать стр. 64, 65
	88	Чтение слогов и слов с буквой «Г». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «Г»	Читать стр. 64, 65
	89	Написание печатной и строчной буквы «Г»	Формирование умения писать печатную и строчную букву «Г»	Прописать печатную и строчную букву «Г»
	90	Написание слогов и слов с буквой «Г»	Формирование умения писать слоги и слова с буквой «Г»	Прописать слоги и слова с буквой «Г»
	91	Звонкий и глухой звук «Г» и «К»	Формирование умения различать звонкие и глухие звуки	Прописать слоги и слова с буквой «Г» и «К»
	92	Звонкий и глухой звук «Г» и «К»	Формирование умения различать звонкие и глухие звуки	Прописать слоги и слова с буквой «Г» и «К»
	93	Звук и буква «Х». Чтение буквы	Формирование умения узнавать букву	Читать стр. 68, 69

		«Х». Работа в прописи.	«Х», умения читать букву «Х».	
	94	Звук и буква «Х». Чтение буквы «Х». Работа в прописи.	Формирование умения узнавать букву «Х», умения читать букву «Х».	Читать стр. 68, 69
	95	Чтение слогов и слов с буквой «Х». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «Х»	Читать стр. 72, 73
	96	Написание печатной и строчной буквы «Х»	Формирование умения писать печатную и строчную букву «Х»	Прописать печатную и строчную букву «Х»
	97	Написание слогов и слов с буквой «Х»	Формирование умения писать слоги и слова с буквой «Х»	Прописать слоги и слова с буквой «Х»
	98	Чтение предложений.	Формирование умения читать предложения.	Читать стр. 70 - 71
	99	Чтение предложений.	Формирование умения читать предложения.	Читать стр. 70 - 71
	100	Звук и буква «З». Чтение буквы «З». Работа в прописи.	Формирование умения узнавать букву «З», умения читать букву «З».	Читать стр. 32
	101	Чтение слогов и слов с буквой «З». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «З»	Читать стр. 72
	102	Чтение слогов и слов с буквой «З». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «З»	Читать стр. 72, 73
	103	Написание печатной и строчной буквы «З»	Формирование умения писать печатную и строчную букву «З»	Прописать печатную и строчную букву «З»
	104	Написание слогов и слов с буквой «З».	Формирование умения писать слоги и слова с буквой «З»	Прописать слоги и слова с буквой «З»
	105	Звонкий и глухой звук «З» и «С»	Формирование умения различать звонкие и глухие звуки	Прописать слоги и слова с буквой «З» и «С»
	106	Звонкий и глухой звук «З» и «С»	Формирование умения различать звонкие и глухие звуки	Прописать слоги и слова с буквой «З» и «С»
	107	Звук и буква «Ш». Чтение буквы «Ш». Работа в прописи.	Формирование умения узнавать букву «Ш», умения читать букву «Ш».	Читать стр.76
	108	Чтение слогов и слов с буквой «Ш». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «Ш»	Читать стр.76, 77
	108	Чтение слогов и слов с буквой «Ш». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «Ш»	Читать стр.76, 77

	109	Написание печатной и строчной буквы «Ш»	Формирование умения писать печатную и строчную букву «Ш»	Прописать печатную и строчную букву «Ш»
	110	Написание слогов и слов с буквой «Ш».	Формирование умения писать слоги и слова с буквой «Ш»	Прописать слоги и слова с буквой «Ш»
	111	Написание слогов и слов с буквой «Ш».	Формирование умения писать слоги и слова с буквой «Ш»	Прописать слоги и слова с буквой «Ш»
	112	Чтение предложений и рассказов.	Формирование умения читать предложения и рассказы.	Читать стр. 78
	113	Чтение предложений и рассказов.	Формирование умения читать предложения и рассказы.	Читать стр. 78,79
	114	Звук и буква «Ж». Чтение буквы «Ж». Работа в прописи.	Формирование умения узнавать букву «Ж», умения читать букву «Ж».	Читать стр.80
	115	Чтение слогов и слов с буквой «Ж». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «Ж»	Читать стр. 80, 81
	116	Чтение слогов и слов с буквой «Ж». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «Ж»	Читать стр. 80, 81
	117	Написание печатной и строчной буквы «Ж»	Формирование умения писать печатную и строчную букву «Ж»	Прописать печатную и строчную букву «Ж»
	118	Написание слогов и слов с буквой «Ж».	Формирование умения писать слоги и слова с буквой «Ж»	Прописать слоги и слова с буквой Ж»
	119	Написание слогов и слов с буквой «Ж».	Формирование умения писать слоги и слова с буквой «Ж»	Прописать слоги и слова с буквой Ж»
	120	Звонкий и глухой звук «Ж» и «Ш»	Формирование умения различать звонкие и глухие звуки	Прописать слоги и слова с буквой «Ж» и «Ш»
	121	Звонкий и глухой звук «Ж» и «Ш»	Формирование умения различать звонкие и глухие звуки	Прописать слоги и слова с буквой «Ж» и «Ш»
	122	Звук и буква «Л». Чтение буквы «Л». Работа в прописи.	Формирование умения узнавать букву «Л», умения читать букву «Л».	Читать стр. 84
	123	Чтение слогов и слов с буквой «Л». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «Л»	Читать стр. 84, 85
	124	Написание печатной и строчной буквы «Л»	Формирование умения писать печатную и строчную букву «Л»	Прописать печатную и строчную букву «Л»
	126	Написание слогов и слов с буквой	Формирование умения писать слоги и	Прописать слоги и слова с

		«Л».	слова с буквой «Л»	буквой «Л»
	127	Написание слогов и слов с буквой «Л».	Формирование умения писать слоги и слова с буквой «Л»	Прописать слоги и слова с буквой «Л»
	128	Чтение предложений и рассказов.	Формирование умения читать предложения и рассказы.	Читать стр. 86, 87
	129	Чтение предложений и рассказов.	Формирование умения читать предложения и рассказы.	Читать стр. 86, 87
	130	Звук и буква «Р». Чтение буквы «Р». Работа в прописи.	Формирование умения узнавать букву «Р», умения читать букву «Р».	Читать стр. 88
	131	Чтение слогов и слов с буквой «Р». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «Р»	Читать стр. 88
	132	Чтение слогов и слов с буквой «Р». Работа с разрезной азбукой.	Формирование умения читать слоги и слова с буквой «Р»	Читать стр. 88, 89
	133	Написание печатной и строчной буквы «Р»	Формирование умения писать печатную и строчную букву «Р»	Прописать печатную и строчную букву «Р»
	134	Написание слогов и слов с буквой «Р».	Формирование умения писать слоги и слова с буквой «Р»	Прописать слоги и слова с буквой «Р»
	135	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала.	Читать.
	136	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала.	Прописать печатную и строчную букву «Р»

Наименование	Календарно-тематическое планирование			
Предмет	Речь и альтернативные коммуникации			
Параллель	7 и 8 год обучения			
Наименование раздела	Номер урока	Тема урока	Планируемый результат	Домашнее задание
Чтение и письмо	1	Вводное занятие	Знакомство с новым учебником и тетрадями	В тетради
	2	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах	В тетради
	3	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах	В тетради
	4	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах.	В тетради

			<p>Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА</p>	
	5	Звук [у] и буква У	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА</p>	В тетради
	6	Повторение и закрепление пройденного	<p>Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах</p>	В тетради
	7	Звук [о] и буква О	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать</p>	В тетради

			букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	
	8	Звук [о] и буква О	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О.</p> <p>Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ</p>	В тетради
	9	Звук [и] и буква И	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И.</p> <p>Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ</p>	В тетради
	10	Звук [и] и буква И	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И.</p> <p>Конструирование и печатание буквы</p>	В тетради

			И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	
	11	Звук [т] и буква Т	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т].</p> <p>Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т].</p> <p>Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги.</p> <p>Знакомство с буквой Т.</p> <p>Конструирование и печатание буквы т.</p>	В тетради
	12	Звук [т] и буква Т	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т].</p> <p>Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т].</p> <p>Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги.</p> <p>Знакомство с буквой Т.</p> <p>Конструирование и печатание буквы т.</p>	В тетради

	13	Повторение и закрепление пройденного	<p>Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>	В тетради
	14	Звук [п] и буква П	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах</p>	В тетради
	15	Звук [п] и буква П	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п].</p>	В тетради

			<p>Формирование навыка подбора слов, начинающих со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги.</p> <p>Знакомство с буквой П.</p> <p>Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах</p>	
	16	Повторение и закрепление пройденного	<p>Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов</p>	В тетради
	17	Звук [н] и буква Н	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н].</p> <p>Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н].</p> <p>Формирование навыка подбора слов, начинающих со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н.</p>	В тетради

			Узнавание буквы Н в словах	
	18	Звук [н] и буква Н	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах</p>	В тетради
	19	Чтение	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	В тетради
	20	Звук [м] и буква М	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать</p>	В тетради

			<p>слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м].</p>	
	21	Звук [м] и буква М	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м].</p>	В тетради
	22	Повторение и закрепление пройденного	<p>Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>	В тетради
	23	Звук [к] и буква К	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы</p>	В тетради

			<p>К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах</p>	
	24	Звук [к] и буква К	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах</p>	В тетради
	25	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с</p>	В тетради

			пройденными буквами	
	26	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово).</p> <p>Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами</p>	В тетради
	27	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами</p>	В тетради
	28	Звуки [б], [б'] и буква Б	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы</p>	В тетради

			Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах	
	29	Звуки [б], [б'] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах	В тетради
	30	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [б]— [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка)	В тетради
	31	Звуки [д], [д'] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со	В тетради

			<p>звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв</p>	
	32	Звуки [д], [д'] и буква Д	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв</p>	В тетради
	33	Повторение и закрепление	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с	В тетради

		пройденного	соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами	
	34	Звуки [г], [г'] и буква Г	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г.</p> <p>Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г.</p> <p>Узнавание буквы Г в словах.</p> <p>Формирование понятия о предложении</p>	В тетради
	35	Звуки [г], [г'] и буква Г	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г.</p> <p>Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и</p>	В тетради

			<p>двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении</p>	
	36	Повторение и закрепление пройденного	<p>Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]</p>	В тетради
	37	Повторение и закрепление пройденного	<p>Упражнения в различении звуков [к]—[г], [к']—[г'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами</p>	В тетради
	38	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими</p>	В тетради

			буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении	
	39	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении</p>	В тетради
	40	Чтение	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения</p>	В тетради

			слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	
	41	Звуки [в], [в'] и буква В	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение звуков [в] и [в'] из слов.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах</p>	В тетради
	42	Звуки [в], [в'] и буква В	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение звуков [в] и [в'] из слов.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими</p>	В тетради

			буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах	
	43	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда	В тетради
	44	Звуки [х], [х'] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с	В тетради

			буквой Х	
	45	Звуки [х], [х'] и буква Х	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение звуков [х] и [х'] из слов.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х.</p> <p>Конструирование и печатание буквы.</p> <p>Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х</p>	В тетради
	46	Чтение	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	В тетради

	47	Звук [ы] и буква Ы	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов</p>	В тетради
	48	Звук [ы] и буква Ы	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов</p>	В тетради
	49	Чтение	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков</p>	В тетради

			<p>печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	
	50	Звуки [с], [с'] и буква С	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги</p>	В тетради
	51	Звуки [с], [с'] и буква С	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в</p>	В тетради

			<p>определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги</p>	
	52	Повторение и закрепление пройденного	<p>Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов</p>	В тетради
	53	Звуки [з], [з'] и буква З	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах.</p>	В тетради

			Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении	
	54	Звуки [з], [з'] и буква З	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение звуков [з] и [з'] из слов.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах.</p> <p>Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении</p>	В тетради
	55	Чтение	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	В тетради

	56	Звук [ш] и буква Ш	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с].</p> <p>Ознакомление с буквой Ш.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p> <p>Формирование умения конструировать и печатать новую букву</p>	В тетради
	57	Звук [ш] и буква Ш	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с].</p> <p>Ознакомление с буквой Ш.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p> <p>Формирование умения конструировать и печатать новую букву</p>	В тетради
	58	Повторение и закрепление пройденного	<p>Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов</p>	В тетради
	59	Звук [ж] и буква Ж	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять</p>	В тетради

			<p>этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.</p> <p>Ознакомление с буквой Ж.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p> <p>Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	
	60	Звук [ж] и буква Ж	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.</p> <p>Ознакомление с буквой Ж.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p> <p>Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	В тетради
	61	Повторение и закрепление пройденного	<p>Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными</p>	В тетради

			буквами	
	62	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	В тетради
	63	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	В тетради
	64	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой.	В тетради

			<p>Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.</p> <p>Формирование умения конструировать и печатать новую букву</p>	
	65	Чтение	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	В тетради
	66	Звук [j], буква Й	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p>	В тетради

	67	Звук [j], буква Й	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p>	В тетради
	68	Буква Е	<p>Ознакомление с буквой Е.</p> <p>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений</p>	В тетради
	69	Буква Е	<p>Ознакомление с буквой Е.</p> <p>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений</p>	В тетради
	70	Чтение	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и	В тетради

			<p>синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	
	71	Буква Ё	<p>Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений</p>	В тетради
	72	Буква Ё	<p>Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений</p>	В тетради
	73	Чтение	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения</p>	В тетради

			слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	
	74	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	В тетради
	75	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	В тетради
	76	Чтение	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	В тетради

	77	Буква Я	<p>Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений</p>	В тетради
	78	Буква Я	<p>Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений</p>	В тетради
	79	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений</p>	В тетради
	80	Звук [ц] и буква Ц	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т'].</p>	В тетради

			<p>Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	
	81	Звук [ц] и буква Ц	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т’].</p> <p>Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка</p>	В тетради

			узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	
	82	Чтение	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	В тетради
	83	Звук [ч] и буква Ч	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т'].</p> <p>Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в</p>	В тетради

			условиях наложения или «зашумления»	
	84	Звук [ч] и буква Ч	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т'].</p> <p>Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	В тетради
	85	Чтение	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения</p>	В тетради

			кроссвордов	
	86	Звук [щ] и буква Щ	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с’]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	В тетради
	87	Звук [щ] и буква Щ	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с’]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование навыка звукового</p>	В тетради

			<p>анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	
	88	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	В тетради
	89	Звуки [л], [л'] и буква Л	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>Совершенствование навыков</p>	В тетради

			<p>звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p>	
	90	Звуки [л], [л'] и буква Л	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости- звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p>	В тетради
	91	Чтение	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения</p>	В тетради

			кресвордов	
	92	Звуки [р], [р'] и буква Р	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Ознакомление с буквой Р.</p> <p>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p>	В тетради
	93	Звуки [р], [р'] и буква Р	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Ознакомление с буквой Р.</p> <p>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с</p>	В тетради

			ней	
	94	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [p]—[p']—[л]—[л']—[j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	В тетради
	95	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	В тетради
	96	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	В тетради
	97	Чтение	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений.	В тетради

			Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	
	98	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	В тетради
	99	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	В тетради
	100	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	В тетради
	101	Повторение и закрепление	Совершенствование навыков	В тетради

		пройденного	<p>звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	
	102	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	В тетради
	103	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	В тетради

	104	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	В тетради
	105	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	В тетради
	106	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	В тетради

	107	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	В тетради
	108	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	В тетради
	108	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	В тетради

	109	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	В тетради
	110	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	В тетради
	111	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	В тетради

	112	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	В тетради
	113	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	В тетради
	114	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	В тетради

	115	Чтение	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	В тетради
	116	Чтение	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	В тетради
	117	Чтение	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	В тетради

	118	Чтение	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	В тетради
	119	Чтение	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	В тетради
	120	Чтение	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	В тетради

	121	Чтение	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	В тетради
	122	Чтение	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	В тетради
	123	Чтение	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	В тетради

	124	Чтение	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	В тетради
	126	Чтение	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	В тетради
	127	Чтение	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	В тетради

	128	Чтение	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	В тетради
	129	Чтение	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	В тетради
	130	Чтение	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	В тетради

	131	Чтение	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	В тетради
	132	Чтение	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	В тетради
	133	Чтение	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков печатания слов и предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов</p>	В тетради

	134	Чтение	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	В тетради
	135	Чтение	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	В тетради
	136	Чтение	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	В тетради

Материально – техническое обеспечение:

1. Олеся Жукова «Логопедический букварь».
2. Олеся Жукова «Большие прописи к логопедическому букварю».
3. Настенная азбука с печатным алфавитом.
4. Настенная азбука с печатным и прописным алфавитом.
5. Конверты с набором букв на каждого ребенка.
6. Демонстрационный материал «Буквы».
7. Лото «Буквы – цифры»
8. Коробочки с буквами
9. Наборы букв на каждого ребенка.

Приложение к рабочей программе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в рамках реализации модуля «Школьный урок» для 5-8 класса:

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>-поощрение -поддержка -похвала -просьба -порушение</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок –обсуждение</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-ролевые игры -урок –обсуждение</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных</p>	<p>-эрудит –викторины -урок –путешествие -лекция -ролевая игра -круглые столы -практикум</p>

<p>постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-групповая работа, -работа в парах</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>лекция -экскурсия - разработка проекта -защита проекта - лабораторная работа</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</p> <p>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;</p> <p>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</p>